

**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»**



**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСА
ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ЛУЧШИЙ УРОК (ЗАНЯТИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ»**



**Тверь
2017**

**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»**

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСА
ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ЛУЧШИЙ УРОК (ЗАНЯТИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ»**

Тверь 2017

УДК 371.6(082)
ББК: Ч402.684я431
С 23

Сборник материалов конкурса довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Лучший урок (занятие) с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения». – Тверь: Издательство ТвГУ, 2017. – 539 с.

Содержание данного сборника представлено уроками (занятиями) победителей, призёров и лауреатов конкурса среди педагогов довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ «Лучший урок (занятие) с использованием информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения (ТСО)», раскрывающими решение новых профессиональных задач педагога, связанными с введением в образовательную практику новых образовательных стандартов общего образования. Прежде всего, это задачи формирования универсальных учебных действий, достижения воспитанниками довузовских образовательных организаций новых образовательных результатов, развития их личностных особенностей, раскрытия потенциальных возможностей и стимулирования учебного успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Каждый урок (занятие) сопровождается самоанализом педагога. Такие комментарии помогут читателю в разработке новых методов и приемов работы с учениками, а также в поиске интересных материалов для подготовки современного урока (занятия).

Издание снабжено электронным приложением, содержащим материалы победителей, призёров и лауреатов конкурса.

Редакционная коллегия:

Ляхов В.П. – начальник ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»;

Скаковская Л.Н. - и.о. ректора ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», профессор, доктор филологических наук;

Панов А.Е. - заместитель начальника по учебной работе ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»;

Шевелевский М.И. - заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»;

Кратович П.В. - помощник ректора ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по информационным технологиям, кандидат технических наук;

Ендовицкая Л.А. – заведующий учебным отделом ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»;

Фетисова М.М. – методист по воспитательной работе отдела воспитательной работы ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»;

Будкина Е.А. – методист лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»;

Жуков Е.С. – методист лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»



9 785760 912695

ISBN 978-5-7609-1269-5

Тверское суворовское военное училище, 2017



Предисловие

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение.

Информационно-коммуникационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать системно-деятельностный подход на уроке, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, т.е. реализовать все те требования, которые ставит перед нами ФГОС.

Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению сложных педагогических задач, которые невозможно решать только традиционными методами. Задача педагога - подобрать нужные ресурсы, сориентировать в них обучающихся. Использовать эти источники непосредственно как на уроке, так и на внеурочных занятиях.

Большинство современных учителей, планируя уроки, задают себе вопрос: «Что может помочь сделать урок ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, пробудить интерес к изучаемому предмету, желание познания?». Им хочется, чтобы урок был интересным и эффективным, ведь такой урок - это активизация

интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга.

С целью выявления таких талантливых педагогов, активно и эффективно использующих современные информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе, отбора и распространения инновационного педагогического опыта в области применения ИКТ в практической деятельности довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ, повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС был проведен конкурс «Лучший урок (занятие) с использованием информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения (ТСО)».

Организатором Конкурса являлось Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» при поддержке ОАО «РТИ» г. Москва, Военной академии ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Конкурс «Лучший урок (занятие) с использованием информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения (ТСО)» проводился по следующим номинациям:

- «Урок (занятие) с использованием готовых электронных образовательных ресурсов (ресурсов других авторов, ресурсов федерального проекта «Информатизация системы образования», образовательных ресурсов Интернет и др.)».

- «Урок (занятие) с использованием авторских электронных образовательных ресурсов (разработанных самостоятельно)».

- «Урок (занятие) с использованием интерактивного оборудования (мобильный класс, интерактивная доска, документ-камера и т. п.)».

«Урок с использованием сетевых сервисов (образовательные порталы, форумы, базы знаний (Кирилл и Мефодий и т.п.), образовательная среда (MOODLE), облачные технологии (Google диск, Microsoft One Drive) и т.д.)».

Жюри Конкурса отмечает, что методические разработки уроков (занятий) в основном выстроены в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов с использованием информационных коммуникационных технологий и технических средств обучения, электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР).

На всех этапах урока обучающиеся вовлекаются в активную мыслительную и практическую деятельность, часто исследовательского характера, используют не только уже имеющиеся знания, но и самостоятельно находят новую информацию. Для каждого ученика создается ситуация успеха, что способствует повышению мотивации, поддержанию познавательного интереса к учению, достижению личностных результатов. Уроки (занятия) содействуют проявлению индивидуальности обучающихся, развитию их творческих способностей, формированию положительной «Я – концепции».

Выбор интерактивных средств для проведения урока осуществляется с учетом:

- возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- уровня навыков работы на персональном компьютере и пользования ресурсами сети Интернет;
- уровня развития навыков самостоятельной работы обучающихся;
- необходимостью развития познавательной активности обучающихся, интереса к предмету;
- техническими возможностями имеющегося оборудования.

Применяемые на уроке (занятии) интерактивные технологии являются эффективным условием для достижения максимальных результатов учебной деятельности.

Выбор электронных и цифровых образовательных ресурсов обусловлен целями и задачами урока. Благодаря использованию ЭОР и ЦОР, с одной стороны, урок приобретает направленность на развитие интеллекта обучающегося, на самостоятельное извлечение и представление знаний, на формирование и развитие общеучебных умений и навыков работы с информацией. С другой стороны, включение электронных и цифровых образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии позволяет существенно расширить спектр инновационных приемов и организационных форм, используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным, способствует реализации компетентного подхода, развитию универсальных учебных действий обучающихся и, как следствие, повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

В данный сборник вошли методические разработки уроков (занятий) победителей, призеров и лауреатов конкурса «Лучший урок (занятие) с использованием информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения (ТСО)».

Организационный комитет благодарит всех участников Конкурса за труд, творчество и профессионализм.

Желаем педагогам бодрости духа, неиссякаемой энергии, дальнейших профессиональных успехов!

Председатель оргкомитета Конкурса
Л. Скаковская,
и.о. ректора Тверского государственного университета
доктор филологических наук, профессор,
руководитель Центра русского языка и культуры

I

НОМИНАЦИЯ

«Урок (занятие) с использованием готовых электронных образовательных ресурсов (ресурсов других авторов, ресурсов федерального проекта «Информатизация системы образования», образовательных ресурсов Интернет и др.)»

«МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Агузарова Светлана Валерьевна,
преподаватель отдельной дисциплины Иностранный язык
*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок английского языка в 9 классе на тему «Мой дом – моя крепость» является уроком совершенствования знаний, умений и навыков. Данный урок является завершающим в изучении темы "Life and Living" (Образ жизни и среда обитания) и направлен на активизацию познавательной деятельности суворовцев, совершенствование репродуктивных навыков.

Задачи:

образовательная:

– активизировать во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме,

– закрепить способы словообразования;

воспитательная:

– способствовать формированию бережного отношения к дому и домашнему очагу,

– способствовать формированию уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка;

развивающая:

– расширить кругозор обучающихся по теме «Дома будущего»,

– развивать познавательные интересы за рамками материала урока посредством применения ИКТ,

– развивать умения добывать, отбирать и систематизировать необходимую информацию.

Тип урока: совершенствования знаний, умений и навыков.

Формы организации деятельности суворовцев на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная, самоконтроль.

Используемые педагогические технологии:

– ИКТ,

– личностно-ориентированные,

– проблемного обучения,

– здоровьесберегающие,

– игровые.

Используемые методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично-поисковый.

Материальное обеспечение урока: учебник: Spotlight 9 класс, ПК преподавателя, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, раздаточный материал, аудиофайл, видеофайл.

На уроке присутствовало 7 суворовцев. Уровень подготовки суворовцев средний, прослеживается желание и готовность получать новые знания. При планировании открытого урока учитывались особенности развития суворовцев, их отношение к учёбе, активность, работоспособность, навыки учебно-познавательной деятельности.

Согласно целям и задачам были выбраны этапы урока, а адекватно этапам были предложены виды деятельности.

На мотивационном этапе суворовцам было предложено задание для парной работы – восстановить порядок слов в пословицах и предложить их русские эквиваленты. Выполнив это задание, обучающиеся самостоятельно смогли определить тему урока.

Используя технологию проблемного обучения, преподаватель подвел обучающихся к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

На этапе актуализации знаний суворовцы должны были восстановить в памяти знания основных лексико-грамматических моделей для успешного решения учебных задач (повторили названия комнат, типы домов, разницу между словами “house” и “home”), активизировали навыки устной речи при рассуждении об училище. Суворовцы выполнили на ноутбуках задание на установление соответствия – соотнесли названия типов домов с их определениями, осуществили самоконтроль знаний.

На следующем этапе (совершенствование навыков чтения и словообразования) с целью развития умения изучающего чтения, навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов и способов словообразования суворовцам было предложено задание (3 варианта разного уровня сложности) на восстановление текста (заполнить пропуски правильной грамматической формой). Предварительно был дан четкий инструктаж по выполнению задания – до начала выполнения задания следует прочитать текст с пропусками для общего понимания содержания и только после этого, с учётом контекста, можно выполнять задание (алгоритм: установление нужной части речи, использование навыков словообразования). При выполнении задания суворовцы работали самостоятельно. Затем они осуществили самоконтроль, прослушав аудиозапись текста.

С целью создания условий, позволяющих сохранить физическое и психологическое здоровье обучающихся, в середине урока была проведена физкультминутка, завершившаяся дыхательными упражнениями, как элемент здоровьесберегающих технологий, что позволило снять утомление и повысить работоспособность.

Активизировав лексические навыки, навыки чтения и словообразования, суворовцы приступили к совершенствованию навыков аудирования (восприятия информации на слух).

При изучении иностранного языка важную роль играют аудиовизуальные формы, что с одной стороны облегчает подачу языкового материала, а с другой стороны повышает мотивацию обучения.

Следующий этап урока, направленный на активизацию умения обрабатывать и систематизировать информацию, был предварен показом видеоролика о домах будущего с последующим выполнением on-line упражнений на контроль понимания услышанного и увиденного на ноутбуках (2 варианта заданий разного уровня сложности) с последующей самопроверкой. Затем суворовцам было предложено высказать свои пожелания и предположения касательно будущего суворовского училища.

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия учебной деятельности на уроке, в ходе которой был произведен анализ эффективности занятия и степени достижения цели урока. Суворовцы соотнесли поставленные задачи с достигнутыми результатами, сформулировали конечный результат своей работы на уроке, продолжив фразы на слайдах презентации (я научился..., я знаю..., я умею...).

Преподаватель дал четкий инструктаж по выполнению задания на самоподготовку, где также был реализован индивидуальный подход.

При планировании урока преподаватель опирался на следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип коммуникативной направленности (вовлечь обучающихся в устную коммуникацию (аудирование, говорение) на основе аутентичного звукового и печатного материала);
- принцип сознательности (отбор содержательно-ценного для обучения материала, обеспечивающего развитие познавательных способностей обучающихся);
- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным. Все этапы урока были логически взаимосвязаны и последовательно выстроены.

Сознательность, активность и самостоятельность обучающихся достигалась с помощью наводящих вопросов, в полной мере были задействованы все обучающиеся. Использование ИКТ (электронная презентация в Power Point, видеоматериал), CD с аутентичными записями способствовало быстрому включению учащихся в работу и погружению в языковую атмосферу.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Отобранное содержание урока, оборудование, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока, индивидуальные, фронтальные формы организаций учебной деятельности, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательных целей урока.

Основная цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Современные технические средства обучения выступают хорошими помощниками в ее достижении. Особое место среди них занимают аудиовизуальные средства.

Аудиовизуальная форма – это эффективная форма учебной деятельности, которая не только активизирует внимание обучающихся, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла.

Использование видеоматериала способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности, способствующей концентрации внимания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала [1].

Видеоматериал, использованный на уроке, доступен на сайте British Council – бесплатный сайт для детей, подростков и взрослых для самостоятельного изучения английского языка, на котором представлены разнообразные учебные аудио и видео материалы, игры, материалы для чтения, упражнения по грамматике и аудированию и многое другое.

Использование видео на уроке способствовало решению следующих задач:

- повышение мотивации,
- интенсификация обучения,
- активизация суворовцев,
- самостоятельная работа обучающихся,
- повышение качества знаний обучающихся.

Использование ИКТ (электронная презентация Power Point, видеоматериал), CD с аутентичными записями способствовало быстрому включению суворовцев в работу и погружению в языковую атмосферу.

Уровень самостоятельного мышления и познавательную активность суворовцев, уровень усвоения и использования материала оцениваю как хороший.

Суворовцы на уроке были внимательны, работоспособны. Все этапы урока были пройдены, цель каждого этапа была достигнута. Обучающимся удалось обобщить и систематизировать полученные знания по пройденной теме, совершенствовать навыки и умения.

Считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения.

Библиография

1. Верисокин Ю.И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 31-35.

План-конспект урока

Предмет: **английский язык**

Класс: **9б**

Тема урока: **My home is my castle (мой дом – моя крепость).**

Методическая цель: продемонстрировать приемы активизации познавательной деятельности суворовцев с применением ТСО и ИКТ

Цели урока:

образовательная:

- активизировать во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме,
- закрепить способы словообразования;

воспитательная:

- способствовать формированию бережного отношения к дому и домашнему очагу,
- способствовать формированию уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка;

развивающая:

- расширить кругозор обучающихся по теме «Дома будущего»,
- развивать познавательные интересы за рамками материала урока посредством применения ИКТ,
- развивать умения добывать, отбирать и систематизировать необходимую информацию.

Тип урока: совершенствования знаний, умений и навыков.

Формы организации деятельности суворовцев на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная, самоконтроль.

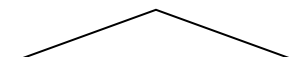
Используемые педагогические технологии: ИКТ, проблемного обучения, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие.

Используемые методы обучения: наглядный, практический, частично-поисковый, словесный.

Материальное обеспечение урока: учебник: Spotlight 9 класс, ПК преподавателя, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, ноутбуки, раздаточный дидактический материал, аудиофайл, видеофайл.

Основные этапы урока

Этапы урока, время	Цели и задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат
Организационный этап 2 мин	Создать положительный психологический настрой.	Приветствует суворовцев. Создает позитивный настрой на общение на английском языке.	Приветствуют преподавателя, отреагировав на реплику преподавателя согласно коммуникативной задаче.	Суворовцы включились в иноязычное общение.
Целеполагание, мотивационный этап	Сформулировать цели и задачи урока.	1. Раздает суворовцам карточки со словами пословиц на английском	Восстанавливают пословицы.	

4 мин		языке. East or West home is best. There is no place like home. Home is where my heart is. Предлагает суворовцам в парах собрать слова в правильном порядке, восстановить пословицы и зачитать их. Интересуется, знают ли они их русские эквиваленты. Выслушивает комментарии суворовцев. Просит сделать выводы о теме урока (What is the topic of our lesson?). Высвечивает на доске тему урока «My home is my castle». 2. Используя технологию проблемного обучения, подводит суворовцев к цели урока. Задает наводящие вопросы о цели и задачах урока. (Now we are to determine the aims of the lesson. What do you suggest doing? What skills should we develop? What shall we start with?) 3. Обращает внимание суворовцев на доску, на которой изображен дом, этажи которого являются этапами урока. Объясняет, что пройдя все этапы – «этажи» они добьются конечной цели урока. Обращает внимание на то, что качество дома, зависит от знаний и умений суворовцев. <table><tr><td>Homes of the future</td></tr><tr><td>Reading (Castles)</td></tr><tr><td>The types of houses</td></tr><tr><td>Difference between the “house”, “home</td></tr><tr><td>Proverbs about home</td></tr></table> Раздает суворовцам карточки самооценки, предлагая провести самооценку за каждое	Homes of the future	Reading (Castles)	The types of houses	Difference between the “house”, “home	Proverbs about home	Предлагают русские эквиваленты пословиц. В гостях хорошо, а дома лучше. Дом там, где твое сердце. Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют цели и задачи урока, отвечая на наводящие вопросы преподавателя. (The aims are to speak about the types of houses. We shall develop our lexical, reading, listening skills. First we should revise the words).	Обозначена тема урока. Сформулированы цели и задачи урока.
Homes of the future									
Reading (Castles)									
The types of houses									
Difference between the “house”, “home									
Proverbs about home									

		выполненное задание, согласно предложенным критериям (см. приложение 2). Уточняет понимание суворовцами поставленных целей.		
Актуализация знаний обучающихся 8 мин	Актуализировать лексико-грамматические модели для успешного решения учебных задач.	1. Просит суворовцев объяснить разницу между словами home и house. Приглашает к доске одного из суворовцев и просит его помочь обучающимся разобраться в разнице в значениях данных слов. Суворовец рассказывает стихотворение о доме, сопровождая его слайдами презентации (названия комнат) (см. приложение 1). Просит суворовцев дополнить ответ обучающегося. Спрашивает, могут ли они употребить слово home по отношению к суворовскому училищу и почему. Выслушивает комментарии. 2. Предлагает суворовцам выполнить следующее тестовое задание на ноутбуках (соотнести типы домов с их определениями (Match the words with their definitions)) (см. приложение 3) и по окончании работы выполнить самопроверку.	Дают определение слов home и house, объясняют разницу в значениях. Суворовец выходит к доске и рассказывает заранее подготовленное стихотворение о доме, остальные суворовцы слушают и отвечают на вопросы преподавателя. Рассуждают о суворовском училище. Работают с ноутбуками (соотносят названия типов домов с их определениями), осуществляют самопроверку.	Актуализировали лексический материал. Активизировали навыки устной речи. Способствовали формированию умения осуществлять самоконтроль.
Совершенствование навыков чтения и словообразования 6 мин	Развивать умение изучающего чтения; развивать навыки распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов, способов словообразования.	1. Просит суворовцев напомнить любимую пословицу англичан (My home is my castle). Затем предлагает обучающимся самостоятельно прочесть текст о средневековом замке и заполнить пропуски правильной грамматической формой (3 уровня сложности для разных групп суворовцев) (см. приложение 4). Напоминает, что до начала выполнения задания следует	Называют английскую пословицу и дают ее русский эквивалент. Самостоятельно читают и восстанавливают текст, подставляя правильную форму слов в скобках.	Активизировали умение изучающего чтения и восприятия информации на слух, навыки словообразования

		прочитать текст с пропусками для общего понимания содержания. И только после этого, с учётом контекста, можно выполнять задание (алгоритм: установление нужной части речи, использование навыков словообразования). 2. Включает аудиозапись и предлагает осуществить самопроверку (критерии оценивания представлены на карточках с текстом).	Слушают аудиозапись текста, осуществляют самопроверку.	Способствовали формированию умения осуществлять самоконтроль.
Физкультминутка 2 мин	Избегать переутомления суворовцев, повысить работоспособность	Вызывает к доске суворовца и организует проведение физкультминутки во избежание переутомления суворовцев.	Суворовец проводит физкультминутку, обучающиеся выполняют комплекс физических упражнений, завершая дыхательными упражнениями.	Сняли утомление, создали ситуацию психологического комфорта.
Совершенствование навыка аудирования 10 мин	Совершенствовать навыки восприятия информации на слух	Предлагает суворовцам просмотреть видеоролик “Homes of the future” на сайте British Council (режим доступа http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/homes-future) и выполнить on-line упражнения на проверку понимания услышанного. Предложено 2 варианта упражнений разного уровня сложности – выбрать правильный ответ из предложенных, сопоставить начало предложения с его концом.	Смотрят видеоролик. Выполняют на ноутбуках on-line упражнения на контроль понимания (режим доступа http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ar/node/943). Осуществляют самоконтроль, нажав клавишу Finish.	Активизировали навыки аудирования, умение обрабатывать и систематизировать информацию.
Обобщение и систематизация знаний 7 мин	Формировать целостную систему базовых знаний по теме. Систематизировать знания.	Предлагает суворовцам высказать свои предположения, каким бы они хотели видеть училище в будущем, используя активный лексический материал урока. Заслушивает ответы суворовцев.	Пишут на листках, каким бы они хотели видеть училище в будущем, выходят к доске и прикрепляют листки, заполняя кластер, озвучивают свои предположения.	Суворовцы самостоятельно составили высказывания, используя лексический материал урока, активизировали умение структурировать знания, навыки устной речи.

Рефлексия, подведение итогов занятия 4 мин	Установить соответствие полученного результата поставленной цели. Оценить уровень усвоения суворовцами материала.	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности суворовцев на уроке. Просит вернуться к дому, к строительству которого приступили в начале урока, и проанализировать, насколько качественным он получился у каждого из суворовцев, и закончить фразы на слайде презентации. I have learnt... I have developed... Now I know ... Выставляет оценки.	Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Проводят самооценку. Продолжают фразы на слайде.	Способствовали формированию умения адекватной, осознанной самооценки. Выделили и сформулировал и основные позиции урока.
Задание на самоподготовку, инструктаж по его выполнению 2 мин	Озвучить задание на самоподготовку и произвести инструктаж по его выполнению.	Объясняет, что должны сделать суворовцы в процессе самоподготовки (написать письмо другу и описать дом своей мечты (мотивированные – 80-100 слов, остальные – 65-80 слов)).	Записывают задание на самоподготовку. Задают вопросы.	Исключили возможные затруднения при выполнении задания на самоподготовку.

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Веселова Алла Владимировна

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»

(Владивостокское президентское кадетское училище)

Самоанализ урока

Предлагаемый вашему вниманию урок английского языка по теме “Государственная Третьяковская галерея” реализует образовательные, развивающие, воспитательные и методические цели.

Основная задача урока:

- развивать умения находить информацию при помощи ЦОР, преобразовывать ее, использовать для выполнения коммуникативной задачи;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в ситуациях речевого общения;
- развивать у учащихся социокультурную компетенцию.

Реализация поставленных целей и задач позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, формированию базовых национальных ценностей.

Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, наглядности, а также средств ИКТ, ЭОР.

На уроке развиваются личностные УУД:

- способствовать формированию коммуникативной компетенции;
- формировать мотивационные основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД, которые достигаются в процессе урока:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на уроке:

- уметь выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- уметь анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД, которые формируются на уроке:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ.

На уроке формируются основные понятия: – лексические единицы по теме “Искусство”.

На уроке реализуются межпредметные связи с МХК, историей.

Основные формы работы:

- работа с иллюстрациями;
- просмотр видеофрагмента;
- интерактивные упражнения;
- фронтальный опрос;
- работа в парах;
- монологическое\диалогическое высказывание.

Данный урок состоит из 5 этапов.

На 1-м этапе (организационном) преподаватель обращает внимание учащихся на репродукции картин, помогает подобрать к ним карточки с названиями, вспомнить жанры картин.

2-й этап – ориентировочный, где после просмотра видеофрагмента на канале Youtube учащиеся формулируют цель урока и план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;

На 3-м (исполнительском) этапе преподаватель создает эмоциональный настрой на виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее при помощи материалов Интернет-ресурса Google Art&Project. Кроме того, учащиеся выполняют поиск информации на официальном сайте галереи, повторяя грамматический и лексический материал при заполнении паспорта на выбранную картину посредством осуществления поисковой деятельности в парах. Преподаватель направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи. Данный вид работы вызвал особенно живой отклик учащихся, поскольку они имели возможность совершить виртуальный тур по Третьяковской галерее (многие из них – впервые), отыскать там «свою» картину, побродить по залам, оценить масштаб самой галереи, а также, разнообразие шедевров русских мастеров.

4-й (контрольный) этап направлен на организацию прослушивания и демонстрацию готового продукта учащихся. Преподаватель наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в ошибках учащихся, предлагает критерии взаимооценивания, обеспечивает положительную реакцию детей на ответы одноклассников.

На 5-м (рефлексивном этапе) преподаватель предлагает осуществить рефлекссию в виде синквейна, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Во время урока были соблюдены здоровьесберегающие технологии (виды заданий, подразумевающие свободные передвижения по классу), а также, нормы СанПиНа

(рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда на экране ВДТ на уроке не должна превышать 25 минут для обучающихся VIII-IX классов).

Цели и задачи, поставленные преподавателем, были достигнуты. Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения их выполнения и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Выбранные средства ИКТ и ЦОР на уроке позволили задействовать как зрительный, так и слуховой каналы восприятия информации учащимися, придали положительную эмоциональную окраску всему ходу урока, способствовали активному пробуждению познавательной активности учащихся.

План-конспект урока

Тема: «Третьяковская галерея».

Тип занятия: урок-экскурсия

Цели урока:

образовательные:

- расширение лексических единиц по теме «Искусство»;
- обучение вести разговор о живописи родной страны;

развивающие:

- создание условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- содействие формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействие развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

воспитательные:

- развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействие формированию патриотических чувств;
- содействие развитию эстетического вкуса;
- содействие повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

методические:

- использование ИКТ и ЦОР в процессе изложения нового материала;

Задачи:

- развивать умения находить информацию при помощи ЦОР, преобразовывать ее, использовать для выполнения коммуникативной задачи;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
- развивать социокультурную компетенцию;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в ситуациях речевого общения.

Технологическая карта урока

Технология	Достигаемые результаты
Технология сотрудничества	Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера в сотрудничестве.
ИКТ (элемент)	Формирование ИКТ-компетентности: умение работать с цифровыми образовательными ресурсами.

Приемы коммуникативного иноязычной культуры	технологии обучения	Аргументация своей точки зрения.
Здоровьесберегающая технология		Рациональное использование учебного времени, учет индивидуальных особенностей нахимовцев.
Технология ТРИЗ (элемент)		Умение выделять различные признаки объекта, группировать объекты по различным признакам, умение структурировать и преобразовывать информацию с целью выявления, анализа и решения проблем в различных областях знаний.
Технология РКМ (элемент)		Развитие умения мыслить критически, сопоставляя, анализируя информацию, оценивая разные мнения.
Технология исследовательской деятельности (элемент)	организации деятельности	Развитие познавательного интереса у обучающихся, обеспечение взаимосвязи процесса обучения с жизнью.

Ход занятия

Этап урока	Технология	Формируемые УУД
1.Мотивация учебной деятельности учащихся <i>Цель: создание эмоционального и мотивационного настроя</i>	ТРИЗ (элемент): <i>Игровой тренинг: виды признаков – группирование картин по различным признакам (стиль живописи, период написания, национальность автора и т.д.)</i>	Создание условий для устойчивого познавательного интереса (<i>познавательные УУД</i>) Осознание самого себя как движущей силы научения (<i>личностные УУД</i>)
2.Постановка учебной задачи <i>Цель: формулирование темы и задач урока</i>	Элемент технологии РКМ ИКТ : просмотр видеофрагмента, установление смысловых соответствий при восприятии речи на слух, формулировка задач урока.	Умение объяснять и аргументировать точку зрения (<i>коммуникативные УУД</i>) Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (<i>познавательные УУД</i>)
3.Решение проблемы через поисковую деятельность <i>Цель: формирование представления о шедеврах русских художников, поиск информации, умение описывать картины</i>	Технология организации исследовательской деятельности (элемент): поиск информации в интернет-ресурсах для заполнения паспорта на картину ИКТ (элемент): поиск необходимой информации Технология сотрудничества: работа в парах над «паспортом» картины	Умение ориентироваться в информации, выделять смысловые единицы, создавать условия для расширения кругозора (<i>познавательные УУД</i>) Умение работать в группах (<i>коммуникативные УУД</i>) Умение находить новые знания через различные виды деятельности: ответы на вопросы, поиск в сети интернет (преобразование информации), (<i>познавательные УУД</i>) Умение структурировать информацию, выделяя искомую (<i>познавательные УУД</i>)

4.Применение новых знаний <i>Цель: формирование умений применять полученные знания</i>	Приемы технологии коммуникативного обучения: применение ранее изученного лексико-грамматического материала, а также, информации, полученной во время поисковой деятельности в диалоге-распросе, либо в монологическом высказывании на заданную тему	Умение объяснять и аргументировать точку зрения (<i>коммуникативные УУД</i>)
5. Взаимооценивание <i>Цель: оценка учащимися границ своего знания, получение объективной и поддерживающей обратной связи</i>	Критериальное взаимооценивание: Оценивание учащимися ответов товарищей при заполнении таблицы с определенными критериями (произношение, грамотность, вокабуляр, способность удерживать внимание слушателей, содержание)	Умение оценивать уровень усвоения материала товарищами согласно определенным критериям, объяснять и аргументировать свою точку зрения (<i>коммуникативные УУД</i>)
6.Рефлексия деятельности (итог урока) <i>Цель: оценка содержания учебного материала</i>	ТРКМ: <i>Синквейн</i>	Подведение итогов урока: анализ активности работы учащихся на уроке. Самоанализ результатов
7. Домашнее задание <i>Цель: формирование и развитие интереса к изучаемому предмету</i>	РКМЧП: Написать эссе о картине по предложенному плану	Готовность к самовыражению и самореализации

«ФИНИКИЙСКИЕ МОРЕПЛАВАТЕЛИ» (ИСТОРИЯ)

Горюнов Юрий Александрович, преподаватель
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Класс: 5

Предмет: История России. Всеобщая история. Курс. История древнего мира.

Тема: «Финикийские мореплаватели»

Тип урока: урок-путешествие с использованием ИКТ .

УМК: История древнего мира. 5 кл.: учебник для общеобразовательных школ. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

Цель урока:

- способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев;
- создать условия для развития умений анализировать занятия населения по географическому положению стран;
- содействовать развитию умения работать с исторической картой

Личностные результаты: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие исторической действительности

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать исторические термины в соответствии с задачами коммуникации; способность развитию умения сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор; персональные адаптированные мультимедийные презентации к уроку (размещение на сервере училища), видеофрагмент, раздаточный материал (Дневник путешественника)

Цели определяют тип урока – путешествие (история).

Урок в нетрадиционной форме – урок-путешествие, с применением игровых технологий. Этот выбор я обосновываю психологическими особенностями детей среднего школьного возраста: детям очень нравится что-то исследовать самим, а не просто сидеть и читать то, что написано в учебнике. Дети стремятся самостоятельно добывать знания. Именно с него начинается поиск ответов, обсуждение проблемы. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо. В соответствии с возрастной доминантой исследовательская деятельность проходит в игровой форме.

В ходе данного урока среди всех содержательных линий образования: историко-культурного стандарта, государственного образовательного стандарта, реализуется в большей степени линия формирования умения проектировать свою деятельность, строить социальные коммуникации. Активные методы обучения позволили учащимся взаимодействовать друг с другом, быть активными участниками учебного процесса).

Структура урока включала в себя следующие этапы:

Организационный момент, мотивация к учебной деятельности с элементом актуализации знаний по истории (приветствие и проверка готовности к уроку, психологического настроя учащихся в ходе выполнения упражнения, которое помогло смотивировать учащихся, проверка дом задания)

Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Предполагает готовность к восприятию новых знаний, определение целей урока, учебных задач с выходом на самостоятельное изучение нового материала. **Игра «Путешествие»**

Актуализация знаний:

Приёмы:

Прием №1 «Икт-реконструкция». При помощи собственных знаний и формальной логики ребятам предлагается найти выход из проблемной ситуации: Изобретение стекла.

Прием №2 «Инсайт». В этом приеме применяется работа с графическими источниками по их описанию, анализу, сравнению, переводу из одного вида информации в другой.

Прием №3. «Поймай» ошибку. Работа с небольшими фрагментами текста, в которых необходимо найти ложные утверждения.

Прием №4 «Штурман». Необходимо провести по интерактивной карте маршрут путешествия.

Усвоение новых знаний и первичное закрепление с последующим применением их на практике (самостоятельный поиск нужной информации, - воспроизведение учащимися вновь полученных знаний в форме защиты своей темы исследования.

Решение математической задачи с историческим условием.

Закрепление изученного материала в форме организации деятельности по нахождению нужной информации, решению тестового задания и словарной работы.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) проходит в форме самооценки (заполнения листа личных достижений) и игровой форме «Корабль».

Итог урока. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Урок прошёл в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом и сопровождались ярким информационно-насыщенным презентационным материалом, применением игровых технологий, что позволило формированию интереса к изучению исторического материала, воспитания толерантного отношения к представителям других народов гражданской позиции.

Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Способы: диалог, групповая или парная работа. Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания; организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования в форме игры «Путешествие», проводимой под руководством преподавателя.

При изучении нового материала использовалась технология коллективного способа обучения (по Ривину). Обучающиеся шли к усвоению новых знаний, умений, навыков через самостоятельный поиск информации; развитие способностей аналитического творческого мышления в условиях групповой работы.

Закрепление знаний, применение их на практике, воспроизведение учащимися вновь полученных знаний проходило (игра «Поймай ошибку»)

Рефлексия проходила в форме «Корабль» с определением как оценки всего урока, так и самооценки. При подведении итогов урока контрольно-оценочная функция была передана учащимся: им необходимо было заполнить оценочные карты и дать оценку своей деятельности на уроке. На этом отрезке занятия школьники осмысливали собственную деятельность и давали самооценку.

В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объёме, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия (умение работать в группе, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности).

На протяжении всего урока прослеживаются межпредметные связи (география, математика, история), проводится терминологическая работа, развивается понятийный аппарат, применяются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса:

наглядный метод обучения, частично-поисковый метод с опорой на наглядность, исследовательский метод с опорой на сравнение,

методы стимулирования и мотивации образовательного процесса (игровые ситуации, создание ситуации успеха на уроке);

методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Считаем, что поставленные цели и задачи на уроке были реализованы.

План-конспект урока

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев; создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности; содействовать развитию умения работать с картой
Тип и вид урока	Комплексное применение знаний, умений и навыков / учебный

	практикум
Планируемые результаты (предметные)	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
Личностные результаты	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Метапредметные результаты	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Основное содержание темы, понятия и термины	Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. Благовония, пурпурная краска, колония, алфавит
Образовательные ресурсы	Проверочные материалы: Дневник путешественника. Презентация (адаптированная) «Финикийские мореплаватели. (Видеоуроки + Моя планета+ Электронное приложение к учебнику). Видеофильм.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Учитель предлагает совершить спасательную экспедицию в Древнюю Финикию. Постановка условий путешествия – спасение Финикийской цивилизации – основание Колонии. Деление класса на 3 команды. Выбор капитана (ком отделения). Способ – выполнение заданий и получение фрагментов карты.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, получают дневник путешественника</i>	Быстрое включение в деловой ритм
II. Контроль знаний	Индивидуальная. Практический. Хронологический диктант	<i>Подведение кадет к постановке задач путешествия.</i>	<i>Выполняют в дневнике задания №1 и №2. Та команда,</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию

		Выполнения задания №1,2 – хронология и историческая орфография Организует проверку знаний хронологии (см. Приложение Дневник путешественника)	которая выполняет задание полностью получает возможность посмотреть видео ролик Финикия.	
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, практический. Работа с картой, сообщение учителя	Предлагает сформулировать учебную цель и задачи занятия. посмотреть на карту и отметить на восточном берегу Средиземного моря Финикию, города: Тир, Библ, Сидон; Нил и дельту Нила. Проложить морской путь от реки Евфрат.	Находят на карте Средиземное море, названные города, прокладывают путь. При выполнении задания получают фрагмент карты.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: используют знаково-символические средства
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение и природные условия Финикии.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с картой, схемой, беседа	Знакомит учащихся с местоположением и природными условиями Финикии, используя карту. Рассказывает об образовании городов-государств, опираясь на схему. Предлагает сопоставить климат, занятия и товары финикийцев, египтян и вавилонян в таблице.	Показывают на карте Финикию, описывают ее местонахождение. Под руководством учителя строят рассуждения об образовании городов-государств в Финикии. Решение задачи на подсчет. Заполнение таблицы	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства
Финикийцы – ремесленники и мореплаватели. Образование колоний Древнейший алфавит	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа	Рассказывает о производстве стекла и финикийском алфавите и колониях. – Ученые считают, что создание стекла по важности и значению может быть сопоставимо с открытием металлов, изобретением глиняной посуды, появлением ткачества. Правы ли ученые? Обоснуйте свою мысль. Необходимо выполнить задание на поиск ошибки с текстом.	Под руководством учителя характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Выполнение индивидуально-групповых занятий. Получение фрагмента карты.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; строят логическую цепь рассуждений
	Фронтальная. Словесный, практический. Работа с текстом, картой, контурной картой, беседа	Предлагает индивидуально решить тест на закрепление. И разгадать шифр.	Находят на карте финикийские колонии, обозначают их на контурной карте. (Оценка)	Познавательные: владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические

				средства для решения учебной задачи
	Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа	<i>Организует работу с текстом (п. 4 § 15).</i> – В чем преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта или Двуречья? В чем недостаток древнейшего алфавита? – Почему в архивах Египта найдено много глиняных клинописных табличек, а в архивах Двуречья не найдено папирусов с иероглифами?	<i>Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущества перед письменностью Египта и Двуречья</i>	Познавательные: владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Коммуникативные: принимают участие в работе группами;
V. Закрепление знаний и способов действий	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, работа с контурной картой	<i>Организует тестирование (см. Приложение 3), работу с контурной картой (№ 62) в рабочей тетради</i>	<i>Знают значения терминов, используют их при выполнении тестовых заданий. Выполняют задания в контурной карте</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.
VI. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание. Задания 61, 63, 68 в рабочей тетради</i>	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу

Дневник Путешественника

Фамилия, имя кадета _____

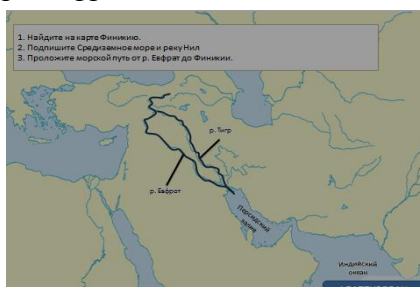
Взвод _____

Цель путешествия: _____

Задачи путешествия

1. Работа с картой (интерактивная доска/ноутбук)

1. Найдите на карте Финикию, обведите её красным цветом.
2. Подпишите Средиземное море и реку Нил
3. Проложите морской путь от р. Евфрат до Финикии.



2. Заполни таблицу

	<i>Египет</i>	<i>Междуречье</i>	<i>Финикия</i>
<i>Природные условия</i>	<i>теплый климат, есть река</i>		
<i>Главные занятия населения</i>		<i>Земледелие, скотоводство</i>	
<i>Товары для продажи</i>	зерно		<i>Вино, масло, лес стекло,</i>

3. Вычисли

Для окрашивания 3 плащей финикийцам потребовалось 200 гр. краски. Известно, что для получения 2 гр. краски финикийцам потребовалось 300 раковин. Посчитайте, сколько раковин потребуется финикийцам для окрашивания 18 плащей?

Ответ: _____

4. Тексты с ошибкой

А. Финикийцы знали секрет изготовления пурпурной краски. Эту краску изготавливали из особого вида цветов. Для изготовления 200 гр. краски требовалось около нескольких тысяч растений. Изделия из ткани окрашенные пурпуром ценились очень дешево.

Б. Финикийцы были отличными мореплавателями. Они первыми обогнули берега Австралии. Хотя их корабли были сделаны из тростника, они отличались особой прочностью и выдерживали океанский шторм.

В. Одним из главных изобретений финикийцев был алфавит. В нем значки выражали отдельные звуки, а не слова. Поэтому их было значительно меньше, чем иероглифов в Египте или клинописных знаков в Греции. Но финикийцы писали только буквами, изображающими гласные звуки, согласных букв они не знали.

5. Реши тест, выпиши верные ответы в ячейки по порядку и расшифруй название колонии финикийцев при помощи карты.

1. Какое древнее государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря? М) Египет; Л) Лидия; С) Мидия; К) Финикия
2. Секрет изготовления какого вещества знали древние финикийцы?
П) порох; Б) бумага; Р) стекло; М) фарфор
3. Сколько букв в финикийском алфавите?
С) 32; Б) 19; Г) 20; Ф) 22
4. Плоды какого дерева финикийцы употребляли в пищу?
Ф) фикус; П) папайя; Г) олива; К) фейхоа
5. Что являлось основным занятием финикийцев?
Н) мореплавание, торговля; З) земледелие; В) военное дело; Б) виноделие

к	р	ф	г	н
---	---	---	---	---

ОТВЕТ: _____

**«ТАЙНЫ ПРОШЛОГО – ТИТАНИК»
(В РАМКАХ ТЕМЫ УТП «УВИДЕТЬ, ЧТОБЫ ПОВЕРИТЬ»)
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Горяинова Наталья Николаевна

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» МО РФ

Самоанализ урока

Для меня как преподавателя иностранного языка чрезвычайно важно показать воспитанникам возможности освоения мира средствами предмета. В этом аспекте моя главная задача – убедить воспитанников, что английский язык сам по себе не цель, а средство для познания окружающего мира.

Формулировка темы урока определена тем фактом, что в условиях перехода на ФГОС современный урок должен носить интегрированный, метапредметный характер. На данном уроке основной целью было научить воспитанников собирать, обобщать и верно интерпретировать полученный материал в рамках темы урока. Данные навыки необходимы воспитанникам не только на занятиях по английскому языку, но и могут применяться на занятиях по другим предметам, а также в повседневной жизни. В силу широкой доступности и чрезвычайной популярности сети Интернет у кадет появляется возможность получить доступ практически к любой информации. Но умеют ли сегодняшние подростки критично относиться к данным, полученным в сети? Эта проблема обусловила **актуальность данного урока** – научить кадет верно интерпретировать полученную информацию, а не просто слепо доверять всему тому, что могут найти в сети Интернет. **Оригинальность** урока заключается в том, что преподаватель является не источником информации, а лишь ставит кадет в ситуации, где они сами приходят к мысли о том, что стандартные методы получения информации не являются абсолютно надежными, и всегда должны подвергаться сомнению, что побуждает их к исследовательской деятельности.

Одной из особенностей данного урока, является то, что наряду со стандартными принципами обучения, структура учебного занятия была организована по принципу цикличности. В начале для формулировки темы урока воспитанникам была предложена нестандартная мотивация, которая помогала не только верно обозначить основную задачу урока, но и вызвала живой интерес к процессу поиска истины. В конце урока кадетам было предложено еще одно задание, которое также помогло им понять важность полученных на уроке знаний. При этом важно отметить тот факт, что при ответе на задание (на первый взгляд, очень простое) кадеты уже не давали ответ так быстро, как в начале урока, а задумались над решением, выдвигая различные предположения, пытаясь найти верный ответ. Подача информации также была цикличной, в конце урока кадетам пришлось вернуться к начальной информации, чтобы сделать верные выводы. Содержание урока предопределило его структуру, а поставленные цели и задачи способствовали реализации системно-деятельностного подхода.

При проведении данного урока использовались элементы следующих технологий: коммуникативная технология (так как английский язык выступал основным средством общения на уроке), технология критического мышления (воспитанникам предоставлялось искать решения посредством разрешения спорных ситуаций), технология проблемного мышления (воспитанники сами формулировали проблему и вырабатывали осознанное отношение к ней), технология развивающего обучения (материал способствовал общему развитию воспитанников), ИКТ – технология (использование интерактивных методов для стимуляции познавательной деятельности и мотивации учащихся).

Организационный момент урока был направлен на повышение мотивации кадет к дальнейшей деятельности на уроке, а также на то, чтобы кадеты могли самостоятельно сформулировать основную цель урока. Речевая разминка была направлена на совершенствование навыков устной речи, а также позволила преподавателю оценить уровень

критичности воспитанников к восприятию предоставляемой им информации. Введение темы урока способствовало активизации ранее изученных лексических единиц, воспитанники столкнулись с необходимостью переноса уже имеющихся знаний в новую ситуацию.

Урок включал в себя все основные этапы урока английского языка, был направлен на отработку различных видов деятельности: просмотровое, поисковое чтение (работа с вырезкой из газеты New York Times), спонтанное и подготовленное монологическое высказывание, письмо (исследование, подготовка и презентация экскурсии по каютам корабля), аудирование с извлечением заданной информации по теме (изучение фактов о Титанике), отработка и закрепление пройденного грамматического материала по теме «Условные предложения 3 типа» (выдвижение предположений о том, чтобы было, если бы в истории с Титаником можно было что-то изменить). Все этапы урока тщательно продуманы, логично связаны и последовательны от изучения маршрута Титаника, исследования борта корабля до выдвижения гипотез о том, что можно было бы изменить.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности воспитанников, применение словесных, визуальных, интерактивных методов, постоянная смена деятельности способствовали достижению цели и задач урока, стимулировали познавательный интерес у воспитанников. Работа в группах помогала воспитанникам раскрыть свои возможности в полной мере, так как группы были сформированы заранее с учетом индивидуальных особенностей кадет.

В конце урока после проведенной рефлексии кадетам было предложено оценить работу своих одноклассников по всем видам деятельности на разных этапах работы. Такой метод работы не был для воспитанников новым, и он достаточно часто применяется на занятиях по английскому языку. Работа по оценочным картам заключается в том, что преподаватель заранее в соответствии с целью и задачами урока формирует карту, отмечая позиции для оценки. В начале урока кадетам выдаются данные карты с фамилиями их одноклассников (в дальнейшем воспитанникам можно также предложить и самооценку), и в течение урока они отмечают, насколько кадет был активен на каждом этапе, верно или неверно он отвечает на задания и т.д. Во-первых, такой способ оценки позволяет воспитанникам лучше осознать, как и за что выставляются оценки на уроке, так же в течение урока воспитанник, зная, что за его работой следит и оценивает каждый этап его одноклассник, более активен и мотивирован.

В качестве материала для самоподготовки кадетам было предложено подобное задание, с уклоном на военную составляющую. При этом работа носила творческий, исследовательский характер. Также воспитанникам было предложено объединиться в группы для распределения обязанностей и лучшей продуктивности работы.

Уровень самостоятельного мышления воспитанников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной исследовательской деятельности кадет. Считаю, что поставленные цель и задачи урока достигнуты. Использование ИКТ на уроке, помимо наглядности и повышения мотивации к изучению, позволило сократить время на оценку результатов работы (тест по аудированию). Работа с компьютером и интерактивной доской соответствовала нормам СанПин. Также следует отметить, что виртуальная экскурсия по борту корабля Титаник вызвала неподдельный интерес у кадет, и, так как на уроке была исследована лишь небольшая часть корабля, кадеты выразили желание исследовать и остальные части. Также кадеты продолжили сбор и исследование информации о крушении Титаника.

Наиболее важным считаю метапредметный результат - осознание важности целостного восприятия общей картины и стремление узнать истину.

Информация о проведенном уроке размещена на сайте училища
http://www.stpku.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5856:2016-11-21-12-20-31&catid=83:2012-10-08-11-47-28&Itemid=1

Технологическая карта открытого урока 9 класс

Тема	«Увидеть – чтобы поверить»	
Название	«Тайны прошлого - Титаник »	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования целостной картины мира.	
Задачи:	когнитивные: • первичное знакомство, отработка и создание теоретических моделей и понятий в процессе исследовательской деятельности по теме «Загадки истории - Титаник». • самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний по теме. • самостоятельная работа с различными источниками информации по теме. Операциональные: • использование логических операций сравнение, анализа, синтеза, обобщения и интерпретации материала по теме. • формирование навыка коммуникации, требующего создания письменного или устного текста. • развитие коммуникативных навыков при групповой работе и публичном выступлении. • научиться использовать язык не только как средство общения, но и как средство познания окружающего мира. аксиологические: • работа над воспитанием толерантности и уважения к разным культурам; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
Планируемый результат	Научиться оценивать ситуацию и делать выводы на основе сбора и анализа полученной информации.	
Обеспечение УП	презентация, видеоролик «Факты о Титанике», вырезка из газеты «New York Times» о крушении Титаника, раздаточный материал по теме, система тестирования TV Vote	
Этапы урока	Организация деятельности	Формируемые компетенции и УУД
Организационный момент	Организационный момент в классе. Рапорт.	<u>Личностная компетенция:</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося
Постановка проблемы урока (мотивация)	Воспитанникам предлагается согласиться или не согласиться с высказыванием преподавателя. Мотивировать свой ответ. После чего, им предоставляется доказательство того, что не все то истина, что мы видим.	<u>Регулятивные УУД:</u> Постановка учебной задачи на основании того,

	(Преподаватель демонстрирует кадетам книгу и просит ее описать. Кадеты описывают ее как прямоугольную, большую, красную и т.д. После этого преподаватель объявляет, что книга синяя, и просит высказаться по этому поводу. Кадеты вступают в спор, доказывая, что книга на самом деле красная. После этого преподаватель переворачивает книгу, демонстрируя, что с другой стороны она действительно синяя, тем самым подводя воспитанников к размышлениям по теме урока)	воспитанники соотносят то, что уже известно с тем, что им еще предстоит узнать.
Целеполагание	Кадетам предлагается высказаться по цитате «Всегда пытайся увидеть мир целиком», что она означает, как она может быть соотнесена с темой нашего урока.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определение общей цели и путей ее достижения
Основной этап урока	Воспитанникам предлагается высказаться по предложенной теме: высказать известные им факты. После этого преподавателем дается ряд фактов, которые воспитанникам необходимо разделить на верные и ложные (по 2 конвертам). <i>Конверты откладываются без проверки на данном этапе.</i> Воспитанникам дается первоначальная информация о Титанике. Им выдаются билеты разных классов, и, согласно распределению, им необходимо составить небольшую экскурсию по виртуальному кораблю – по каюте представленного класса. Необходимую информацию нужно перевести с русского на английский язык, и внести в специальные карты (заранее розданные билеты). После этого воспитанникам предлагается презентовать информацию, собранную о каюте того или иного класса. https://ria.ru/titanic_infografika/20120405/617958946.html После получения основных данных о корабле кадетам предлагается разобрать маршрут Титаника (данная информация будет им необходима для построения высказываний в конце урока). Далее кадетам предлагаются задания в формате ОГЭ для получения необходимой информации, направленные на отработку различных навыков (<u>Reading - Listening</u>). Для данного задания используется страница из газеты New York Times (аутентичная) о крушении Титаника. Далее, для получения общей картины, воспитанникам предлагается выполнить задание по аудированию в тестовой оболочке TV Vote,	<u>Познавательные УУД:</u> Формировать умения планировать, контролировать учебные действия. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. Формирование ИКТ компетенции у воспитанников. Формирование умений контекстного перевода. Умение работать с аутентичным текстом, извлекать необходимую информацию (просмотровое чтение). Выделение смысловой информации из прослушанного текста. Работа с лексикой

	где им придется выделить верные утверждения из звучащего текста. (аудиотекст также аутентичен)	по теме, на основе имеющиеся знаний, развитие языковой догадки по теме
Закрепление изученного материала	Воспитанникам предлагается обобщить полученную информацию, и обсудить сделанные в начале урока выводы (<i>конверты</i>). После обсуждения, воспитанники сталкиваются с тем, что некоторые факты в течение урока не оговаривали ни как верные, ни как неверные. Им снова предлагается выдвинуть предположение по данному вопросу. На данном этапе кадеты приходят к заключению о том, что даже если какие-то моменты и не были освещены как верные, мы не можем их смело интерпретировать как неверные, и данный вопрос нуждается и в дальнейшем исследовании. <u>Grammar</u> В конце урока, кадетам предлагается выдвинуть предположения о том, как бы изменилась ситуация, если бы какой-либо из предложенных фактов изменился. (Повторение и закрепление грамматического правила «Условные предложения 3 типа»).	<u>Познавательные УУД:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Коммуникативные УУД:</u> Развитие навыков сотрудничества, уметь находить выходы из спорных ситуаций.
Рефлексия урока	Воспитанникам предлагается описать предложенную им картину (черная точка на белом фоне), на основе чего они приходят к цитате, прозвучавшей в начале урока о том, что всегда необходимо видеть мир целиком. Большинство кадет начинает описывать черную точку в середине картины, совершенно не обращая внимания на белый фон. После чего приходят к заключению о том, что и в реальной жизни мы очень часто концентрируем внимание на темных точках, не видя всю картину целиком. В завершении урока кадетам предлагается оценить своих одноклассников, на основе оценочных карт (которые они заполняли в течение урока) по разным этапам урока и аргументировать свое решение.	<u>Личностные УУД:</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Задание самоподготовки	Подготовить список фактов о затонувшей подлодке «Курск»	<u>Познавательные УУД:</u> Выбор наиболее

		эффективных способов решения задач
--	--	--

«ПОМОГИ МНЕ ВЫЖИТЬ, НЕБО... ЭТЮДЫ О ЛЕТЧИКЕ МАРЕСЬЕВЕ» (КЛАССНЫЙ ЧАС)

Жданова Виктория Сергеевна

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Самоанализ классного часа

Наш народ духовно и нравственно богат, нам есть чем гордиться, есть что любить, есть что отстаивать и что защищать, есть к чему стремиться. Через историю одного человека можно гораздо глубже познать историю страны и формировать нравственные идеалы. 20 мая 2016 года исполнилось 100 лет со дня рождения героя Советского Союза, летчика-истребителя Алексея Маресьева, чей подвиг стал примером мужества и силы духа для многих людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях. Классный час «Помоги мне выжить, небо ...Этюды о летчике Маресьеве» ориентирован на новые образовательные стандарты, перед кадетами была поставлена проблема - создание 4-х этюдов о жизненном подвиге летчика А.Маресьева. И в рамках системно-деятельностного подхода данная проблема была решена. В ходе групповой работы формировались УУД:

Универсальные учебные действия	Развиваются в ходе занятия:
<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	
целеполагание;	- выход на тему занятия с использованием подводящего диалога (в начале занятия)
планирование, составление плана и последовательности действий;	- работа в группе, сопоставление биографических фактов с фотографиями-выход на «Ленту времени»
оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.	-рефлексия выход на понятие «ВЕРА НАДЕЖДА ЛЮБОВЬ» и то, как эти ценности помогли выжить летчику, как они помогают нам
работа по алгоритму	- работа по алгоритму создания видеофильма с использованием программы Windows Movie Maker
<i>Общеучебные универсальные действия:</i>	
- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска,	«Я человек, а не легенда!» (конструирование разбросанной информации в соответствии с временными этапами)
выбор наиболее эффективных способов;	- работа с географической картой, подбор эффективных способов для решения поставленной задачи
смысловое чтение	- перевод с английского тест о летчике с анализом ранее полученной информацией других групп
действие со знаково-символическими средствами	Умение работать с географической картой (определение координат, использование масштаба для вычисления расстояния)
<i>Коммуникативные универсальные действия:</i>	

• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (контроль, коррекция, оценка действий партнера);	Работа в малых группах Конструктивное взаимодействие, сотрудничество, общий результат
• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Защита этюдов в соответствии с поставленной задачей (коллегиальное принятие решение о том кто защищает проект)

Эмоциональный фон мероприятия был задан проникновенным прочтением стихотворения с опорой на видеоряд «тревожного неба». Лейтмотив неба прослеживается в ходе всего занятия. Если вначале оно тревожное - летчик, как бы просит его о помощи, - то в середине во время работы групп мы наблюдаем видеоряд «безоблачного неба». В ходе внеклассного мероприятия был организован целенаправленный процесс взаимодействия педагога и кадет, который был направлен на развитие ценностно-смысловой сферы кадет, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, через изучение жизненного подвига летчика Маресьева. В ходе совместной работы кадеты вышли на понятия:

- *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;

- *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

- *нравственного поведения* - готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли,

Данные понятия, по мнению профессора В. И. Павлова, направлены на формирование духовно-нравственного потенциала личности.

Были использованы элементы личностно-ориентированной технологии, технологии создания ситуации успеха, информационно-коммуникативные технологии.

Элементы личностно-ориентированной технологии	
Элементы	Как использовались на занятии
Поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия	
Выявление субъектного опыта кадет	Акция «Бессмертный полк» (рассказ кадеты об участии в акции) Поэтическое видеообращение отца кадеты, проходящего службу в Комсомольском-на-Амуре военном гарнизоне рядом с памятником А.Маресьева.
Использование различных сенсорных каналов: • объяснение материала • предметная деятельность	• видеоряд по теме • музыкальное сопровождение, • ИКТ • планшеты «Бессмертный полк», раздаточный материал (карта, фотографии, лента времени)
Групповая работа	«Мозаика» "About the real person" «Повесть о настоящем человеке» «Я человек, а не легенда!» «Идти вперед и не сдаваться» «Бессмертный полк»
Избирательность к типу, виду и форме заданий, характеру их выполнения	Задания для всех групп разноплановые, различные по выполнению, с

	использованием разного типа предметных действий.
Формирования высокой самооценки, уверенности в своих силах	Использование <i>созидающих</i> приемов педагогического воздействия: вовлечение в интересную совместную деятельность с получением конкретного результата (лента времени, планшет «Бессметный полк», создание видеофильма «Лётчик Маресьев»)
Рефлексия	Поэтический выход на понятия «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»
Элементы технологии создания ситуации успеха	
Интеллектуальное и эмоциональное стимулирование учащихся	Использование межпредметных связей, опора на ранее изученный материал по предметам учебной программы (география, английский язык, информатика)
Сюрприз, «якорь» стимулятор	Подарочная ручка каждому кадету с выгравированной надписью «Иди вперед и не сдавайся»
Элементы информационно-коммуникативной технологии	
Владение информацией, уметь ею пользоваться, выбор необходимой для принятия решения	Группа «Я человек, а не легенда» (расположение на временной ленте основных этапов жизни.)
Работа со всеми видами информации	Текстовая, аудирование, вычисление, ручной труд.
Групповые технологии	Работа в малых группах
Проектная технология	Создание мини - проектов этюдов о жизни Маресьева, создание видеофильма «Этюды о летчике Маресьеве»
Творческий проект	Свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (лента времени, видеофильм)

В структуру занятия включены интерактивные методы и приемы, которые позволили стимулировать познавательную мотивацию кадет.

В течение всего внеклассного мероприятия поддерживалась диалогичность общения педагога и кадет, развивалось умение слушать и слышать друг друга, внимательное отношение друг к другу. Была организована активная мыслительная деятельность педагога и учащихся, не трансляция педагогом готовых знаний, а организована самостоятельная групповая работа.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеосвязь — использование видеосвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Участники разделены географически, но все равно, могут видеть и слышать друг друга.

Метод проектов – выполнение группового творческого задания по теме и его защита. В данном методе учащиеся: учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения).

В структуру и содержание занятия были включены современные методы оценки, формирование самооценки у кадет. Кадеты вышли на понятия ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ. На вопросе «что помогло выжить Маресьеву?» кадеты вышли на понятия:

Вера в собственные силы

Надежда на чудо (на спасение)

Любовь к небу, к ближнему, Родине...

Для того чтобы у кадет осталась память и в трудной жизненной ситуации вспоминали о силе духа легендарного летчика подарили ручки- помощницы с памятной надписью «Иди вперед и не сдавайся».

План-конспект мероприятия

Дата: 27.11.2015

Участники: 9 «Ж»

Тема: «Помоги мне выжить, небо ...Этюды о летчике Маресьеве»

Цель: сформировать у кадет на примере жизненного подвига Маресьева нравственные идеалы и чувство патриотизма.

Задачи:

- Воспитание чувства долга, патриотизма, любви и уважения к Родине, истории и культуре государства
- Усвоение знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности кадет
- Расширение кругозора, формирование межпредметных связей

Технология: ИКТ технология.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, видеофильм, планшеты «Бессмертный полк», раздаточный материал (карта, фотографии, заметки).

Фотоотчет на сайте КПКУ:

http://kpku.edumil.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2346%3A2015-12-04-08-26-07&catid=17%3Anews&Itemid=1

Ход классного часа

1. Организационный этап (ввод в тему) (СЛАЙД 1)

Добрый день! Наш народ духовно и нравственно богат, нам есть чем гордиться, и как говорил выдающийся историк Николай Михайлович Карамзин, (СЛАЙД 2) которому в 2016 году исполняется 250 лет со дня рождения, говорил: «Мужество есть великое свойство души: народ, им отмеченный, должен гордиться собою» Герой, о котором сегодня будем говорить, и его подвиг вам хорошо известен.

Кто такие герои? (ответы кадет)

Как писал русский поэт Николай Тихонов о таких людях:

Гвозди б делать из этих людей:

Крепче б не было в мире гвоздей.

Какими личными качествами должен обладает такой человек? (ответы кадет)

Да, наша с вами встреча будет посвящена мужеству, стойкости духа и героизму...(СЛАЙД 3)Музыка+ видеоряд - небо

Помоги мне выжить, небо.

До рассвета только мне бы.

До своих бы мне добраться,
И с врагами поквитаться.
Не могу я кануть в небыль.
Вы уймитесь, что ли, птицы,
Нужно мне в лесу укрыться.
Самолёт подбили, гады.
«Поливал» я их, как надо.
Только больно шевелиться.
До победы только мне бы,
Мне б поля засеять хлебом.
Заживут шальные раны.
Ты укрой меня туманом,
Помоги мне выжить, небо. (СЛАЙД 4)

Это трогательное и очень искреннее стихотворение принадлежит перу нашей современницы Ольги Коптевой и посвящено памяти летчика Героя Советского Союза, ветерана ВОВ, о котором в 1946 г. Борис Полевой написал книгу «Повесть о настоящем человеке» (показать книгу).

«...Ползти было совсем трудно. Руки дрожали и, не выдерживая тяжести тела, подламывались. Несколько раз он ткнулся лицом в талый снег. Казалось, земля во много раз увеличивала свою силу притяжения. Невозможно было преодолевать ее. Неудержимо хотелось лечь и отдохнуть хоть немного, хоть полчасика. Но сегодня Алексея неистово тянуло вперед. И, преодолевая вяжущую усталость, он все полз и полз, падал, поднимался и снова полз, не ощущая ни боли, ни голода, ничего не видя и не слыша, кроме звуков канонады и перестрелки. Когда руки перестали держать, он попробовал ползти на локтях. Это было очень неудобно. Тогда он лег и, отталкиваясь от снега локтями, попробовал катиться. Это удалось. Перекатываться с боку на бок было легче, не требовалось больших усилий. Только очень кружилась голова, поминутно уплывало сознание и часто приходилось останавливаться и садиться на снег, выжидая, пока прекратится круговое движение земли, леса, неба».

А после того как в середине октября 1948 г. на экранах страны показали фильм с одноименным названием, имя этого человека превратилось в легенду. Имя этому человеку.....(ответы кадет) (СЛАЙД 5)

Алексей Маресьев

Но сегодня мы будем с вами говорить не о герое романа Бориса Полевого –Алексее МЕРесьеве, о реальном человеке – летчике Алексее МАРесьева,

Вот как Борис Полевой говорил о встрече с Алексеем Петровичем.

(СЛАЙД 6) видеофрагмент

Он не любил воспоминаний, не любил повышенного внимания к себе, которое появилось после выхода книжки и фильма. Говорил: «Воевали все! Сколько на свете таких людей, на которых Полевой не нашёлся!»

(СЛАЙД 7) и тема классного часа звучит так «Помоги мне выжить, небо ...Этюды о летчике Маресьеве»

Почему такое название?

Да, конечно, первая часть понятна (начало стихотворения), а вот вторая ? Что такое этюд? (ответы кадет)

(СЛАЙД 8) Этюды

- название некоторых произведений, небольших по объёму, посвящённых одному частному вопросу

Таким образом, сегодня мы вместе постараемся немного глубже изучить историю летчика Алексея Петровича Маресьева, каждый из вас поучаствует в создании небольшого этюда из жизни летчика, и совместными усилиями создадим музей одного человека.

Но прежде чем из отдельных этюдов создать общую картину жизненного подвига летчика вы разделитесь на группы, где у каждой группы будет свое задание, чтобы наиболее полно представить биографию героя.

2. Основной этап

Разделение на группы:

Классный руководитель: задание «Мозаика» Из предложенных вам частей мозаики составьте единую картину и займите место за тем столом, где эта картина представлена.

(СЛАЙД 9) Заставка - часы

(СЛАЙД 10) Кадеты разделились на группы.

У нас получилось 4 группы (кадеты озвучивают название)

Работа в группах 5 минут.

Каждой группе подготовлено задание и предоставлены для работы различные источники (художественное произведение, воспоминания очевидцев и т.д.). В течение 5 минут вам необходимо будет подготовить этюд о жизни и подвиге А.Мересьева.

(СЛАЙД 11) видеозаставка

(СЛАЙД 12)

Защита групповой работы

1 группа «Я человек, а не легенда!»

Классный руководитель: Этюд первой группы назывался «Я человек, а не легенда!»

И эпитафией взяты слова Маресьева «Я человек, а не легенда! В том, что я сделал, нет ничего необыкновенного. И то, что меня превратили в легенду, меня очень расстраивает»

Кадеты озвучивают задание.

1. Проанализируйте тексты.

2. Соотнесите информацию с предложенными фотографиями.

3. Разместите фотографии в хронологическом порядке на временной ленте.

4. Укажите, какие источники использовались для компоновки временной ленты.

Кадеты защищают свою работу.

Ремарки по ходу защиты этюда:

(СЛАЙД 13)

Сегодня Комсомольский-на-Амуре авиастроительный завод является ведущей производственной площадкой основных перспективных продуктов в военном и гражданском сегментах: Су-35, Т-50 и Sukhoi Superjet-100. Кроме того, завод выпускает боевые самолеты Су-27СМ, Су-30.

(СЛАЙД 14)

19 августа 1938 года по приказу Наркома Обороны СССР в городе Чите была создана 30-я Военная школа пилотов..

В октябре 1939 года школа пилотов была передислоцирована в Батайск.

В 1960 года Батайское военное авиационное училище было реорганизовано в Краснодарское военное объединённое ордена Дружбы народов лётно-техническое училище имени Героя Советского Союза А. К. Серова.

1 августа 2015 года преобразовано в Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков.

(СЛАЙД 15)

2 группа «Идти вперёд и не сдаваться».

Классный руководитель: этюд второй группы назывался «Идти вперёд и не сдаваться».

И опять в качестве эпитафии слова Маресьева «Страх присущ всем. И если вам кто-то будет говорить, что он ничего не боится, - не верьте. Надо просто уметь побеждать в себе это чувство...»

Кадеты озвучивают задание:

1. Укажите на карте вероятное место падения самолета (57 с.ш 33в.д).

2. Обозначьте на карте маршрут движения летчика.

3.Определите расстояние.

4.Определите направление пути.

5.Что было «главным врагом» летчика во время всего движения?

6.Опишите физиологическое состояние летчика после катастрофы.

7.Чем столько дней мог питаться летчик, если при себе у него не было после падения ничего съестного, чем он утолял бы жажду и голод?

Кадеты защищают свою работу

В конце защиты этюда: (СЛАЙД 16) видеофрагмент.

(СЛАЙД 17) 3 группа «Бессмертный полк».

Представление четвертого этюда «Бессмертный полк» я хочу начать со слов Б.Полевого: «...военные письма, как лучи угасших звезд, долго-долго идут к нам, и бывает - звезда давно погасла, а луч ее, веселый и яркий, еще долго пронзает пространства, неся людям ласковое сверкание уже не существующего светила».

Кадеты озвучивают задание

Используя:

- паспорт
- фотографию А.П.Маресьева
- выписку из приказа о награждении (данные с сайта «Подвиг народа»)
- макет звезды героя СССР

Сделать транспарант «Бессмертный полк».

За какой подвиг А.П.Маресьев получил звание Герой Советского Союза?

Классный руководитель: Теперь и Алексей Маресьев достойно встанет в нашу галерею памяти «Бессмертный полк».(СЛАЙД 18).В этой акции приняли участия миллионы людей нашей страны. В этом полку есть и мой дед Косолапов Евгений Иванович, получивший орден Красной звезды за качественную подготовку самолетов к вылету.

Прадеды Гончарова Петра,

Блазнова Ильи,

Ахмедова Вадима

(показать планшеты с родственниками кадет участниками акции «Бессмертный полк»
небольшая информация о родственниках).

(СЛАЙД19)

4 группа «О настоящем человеке» "About thereal person"

Классный руководитель: Вот у нас и получились экспонаты для небольшого музея. В современном мире еще есть языковые границы, но есть ценности, которые едины для всех народов, и не всегда мы достойно можем рассказать иностранным друзьям о нашей великой истории, о людях, которые создавали ее.

Кадеты озвучивают задание.

1. Переведите текст

2. Используя работы предыдущих трех групп, проведите экскурсию по созданному музею А.П. Маресьева на английском языке.

Классный руководитель: Уникальная биография летчика, его мужество, целеустремленность, феноменальная сила духа вызвали восхищение у миллионов и миллионов людей всех стран мира.

18 мая 2001 г. в театре Российской армии были назначены торжества, готовилось празднование 85-летия А.П. Маресьева. Мало кто знал, что он жив, здоров и даже работает в Совете ветеранов вооруженных сил России. С Валдая в Москву привезли Ольгу Михайловну (ту самую «девочку Варю» из повести, которая vyhаживала Алексея). Ольга Михайловна с большим воодушевлением ехала в Москву: «Ай, посмотрю-ка я на Лешку... Был он такой худющий, когда привезли из леса...».

На сцене стоял в сборе настоящий самолёт, специально привезенный из музея авиации в Монино. Полный зал гостей собрался поздравить великого летчика с юбилеем...

Но сердце Алексея Петровича не выдержало именно в этот день. Он умер за час или два до начала торжества в театре. Празднично одетые люди, ветераны Вооруженных сил просто ахнули, а многие заплакали, когда к сидящим в зале обратился ведущий, известный актёр Олег Марусев, и грустно объявил: «Уважаемые товарищи! — к большому сожалению, Алексей Петрович... умер». Он умер 18 мая 2001 г., не дожив до 85-летия всего двух дней.

Та же Ольга Михайловна рассказывала, что сразу после войны из тех болот вытаскивали самолеты. Их было поднято несколько штук. Но... все с летчиками. «Ребята как сидели в кабинках, так там и оставались, и из каждой кабины вытаскивали по одному, а то и по два мальчика... Да, именно мальчика, а не мужчины - так средний возраст летчиков во время войны был 20-25 лет... Все они были белые-белые. Болото хорошо сохраняло тела погибших ребят. Ольга Михайловна с такой материнской жалостью говорила о тех героях, что ни разу не назвала их официально — летчиками, солдатами, военными. Для неё все они оставались мальчиками, ребятами, сынками. Так вот, самолета «без летчиков», с пустой кабиной поднято не было. Где этот самолет?

Но и сегодня есть люди, для которых имя Маресьева очень много значит.

(СЛАЙД 20)

В 1973 году военный летчик Юрий КОЗЛОВСКИЙ спас сотни человеческих жизней, уведя падающий истребитель от Читы. При 20-градусном морозе с открытыми переломами обеих ног он трое суток полз через тайгу. Прошел приказ – прекратить поиски Козловского, в таких условиях уже никто не остался бы в живых. А он выжил, потерял ноги, но не волю к жизни. Юрий Козловский трудится в Москве, в лаборатории исследований и разработки искусственного сердца.

Полковник Валерий БУРКОВ получил звание Героя Советского Союза в 1990 году за героизм и мужество, проявленные в Афганистане. На войне он был штурманом боевого наведения – авианаводчиком. Лишился обеих стоп. Уже с ампутированными ногами окончил Академию имени Гагарина и Академию Генштаба, был советником Бориса Ельцина. Сейчас живет в Москве, является президентом фонда «Герои Отечества».

3.Рефлексия.

Горя, страдания, отчаянья полны

Моря житейского бурные волны,

Брызги их - слезы и кровь!..

Но человеку в юдоли томленья

Чудные сестры даны в утешенье:

Вера, Надежда, Любовь!

(СЛАЙД 21) (три надписи ВЕРА НАДЕЖДА ЛЮБОВЬ)

Вопрос: что помогло выжить Маресьеву? (ответы кадет)

Выйти на понятия:

Вера в собственные силы

Надежда на чудо (на спасение)

Любовь к небу, к ближнему, Родине...

Что сегодня я возьму с собой в жизнь...

Для того что у вас осталась память и в трудной жизненной ситуации вы вспоминали о силе духа легендарного летчика, я вам дарю ручки- помощницы с памятной надписью «Иди вперед и не сдавайся»

И каждой группе небольшое заключительное задание: написать, что для вас значат Вера Надежда Любовь.

Заставка - часы (СЛАЙД 22)

(1 минута) зачитывают ответы кадеты.

Классный руководитель:

И сегодня не забыта история нашей Родины и чтят героев, Маресьев служит примером для подражания. Открываются памятники, слагаются песни...

Я предлагаю вам, используя материал, который вы сегодня узнали, сделать на каникулах небольшой видеофильм о летчике Маресьеве.

(СЛАЙД 23)

В Комсомольске чтят своих героев,

Легендарный лётчик не забыт.

Здесь обрёл он крылья, город строил,

Здесь ему и памятник отлит

Тысячи молодых людей, попадавших в трудные, порой безвыходные ситуации, когда от отчаяния кто-то готов был сдаться, вспоминали лётчика с ампутированными ногами, сумевшего наперекор судьбе вновь взлететь в небо, чтобы крушить врага. (СЛАЙД 24)

Звучит финальная песня Ломового.

Пройдет несколько лет, вы вступите во взрослую жизнь и такие качества, как мужество, скромность, любовь к Отчизне помогут вам достичь поставленных перед собой целей и стать НАСТОЯЩИМ ЧЕЛОВЕКОМ.

«ГЕРОЙ РОССИИ -АНДРЕЙ ТУРКИН» (УРОК МУЖЕСТВА)

Зубкова Наталия Викторовна

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Форма проведения: урок мужества.

Метод проведения: рассказ.

Цель: формировать у воспитанников патриотическое, гражданское самосознание, чувство гордости за славные подвиги героев России.

Задачи:

Образовательные: создать условия для осознания причастности к судьбе Отечества, расширения знаний воспитанников об историческом прошлом, о героических подвигах героев родного края.

Воспитывающие: создать условия для воспитания чувства готовности защищать свою Родину, быть ответственным за судьбу Отечества.

Развивающие: создать условия для развития гуманистических, нравственных качеств личности, общечеловеческих ценностей.

Цели и задачи мероприятия направлены, прежде всего, на формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, гордости за тех, кто ценой своей жизни погиб, защищая судьбы людей, Отечество. Главными гостями мероприятия стали мать Героя России - Валентина Туркина и Владимир Никитин – автор книги и фильма о герое Андрее Туркине. Воспитанники выступили с презентациями и докладами о биографии знаменитого земляка.

Выбранный мною метод проведения мероприятия соответствовал поставленным задачам, характеру и содержанию материала, уровню знаний, умений и навыков воспитанников. Были использованы наглядные методы: демонстрация слайдов, презентация книги В. Никитина «Сказ о Герое Андрее Туркине»; практические: поисковый, метод стимулирования мотивов и интересов. Для реализации поставленных задач были использованы элементы ИКТ - технологии, сотрудничества, личностно - ориентированной технологии.

Информационные и коммуникационные технологии в процессе подготовки к мероприятию позволили получить нужную информацию и преобразовать её для презентации.

Вывод: данное мероприятие соответствовало возрастным и психологическим особенностям воспитанников, было доступным и посильным по содержанию. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме в доброжелательной психологической атмосфере. Все поставленные задачи удалось реализовать.

План-конспект воспитательного мероприятия

Тема: «Герой России - Андрей Туркин»

Дата проведения: 23.03.2017г.

Участники: кадеты 6 «Ж» класса

Форма проведения: урок мужества

Метод проведения: рассказ

Цель: формировать у воспитанников патриотическое, гражданское самосознание, чувство гордости за славные подвиги героев России.

Задачи:

Образовательные: создать условия для осознания причастности к судьбе Отечества, расширения знаний воспитанников об историческом прошлом, о героических подвигах героев родного края.

Воспитывающие: создать условия для воспитания чувства готовности защищать свою Родину, быть ответственным за судьбу Отечества.

Развивающие: создать условия для развития гуманистических, нравственных качеств личности, общечеловеческих ценностей.

Использование современных образовательных технологий:

- элементы ИКТ-технология,
- элементы технологии сотрудничества,
- элементы личностно-ориентированных технологий.

Оборудование:

- 1.Компьютер, проектор для показа презентации.
- 2.Цветы, фотография А.Туркина, свеча.
- 3.Книга Владимира Никитина «Сказ о Герое России Андрее Туркине».

Ход мероприятия:

1.Вступление:

Видеоролик. Звучит песня «Мама, как хочется жить..» Автор В. Дынько. (Слайд 1)

Ведущий 1:

г. Беслан, Северная Осетия, 2004-й год, первое сентября. На территорию школы № 1, где проходила торжественная встреча первоклассников и линейка, посвященная первому учебному дню, неожиданно ворвались боевики. Те, кто успел, смогли разбежаться, но остальных, в основном учащихся младших классов, их учителей и родителей, бандиты загнали в спортивный зал. В результате завязавшейся с охраной школы перестрелкой трое работников были застрелены. Это были самые первые жертвы, которые унес теракт в Беслане. (Слайд 2)

Ведущий 2:

Наступило 2 сентября, однако теракт не получал своего разрешения. В сорокаградусную жару дети находились внутри здания без воды и еды, многие из них задохнулись. (Слайд 3)

Ведущий 3:

Наступило третье сентября. В час дня в районе школы раздалось несколько взрывов, завязалась стрельба. Неожиданно заложники начали выбегать из здания. Под перекрестной стрельбой солдаты выносили из школы заложников. Некоторым помогали бежать, но многих детей, которые обессилели за эти мучительные три дня, военные выносили на руках. После освобождения большинства из заложников началась перестрелка спецназа с бандитами. Параллельно проходила эвакуация тех, кто еще оставался в здании. Вокруг школы были развернуты мобильные лазареты, в которые постоянно приносили голодных и измученных детей. На многих из них не было одежды. Стрельба в здании не прекращалась ни на минуту, параллельно гремели выстрелы. Нескольким боевикам удалось вырваться и укрыться в соседнем доме, который был немедленно оцеплен. (Слайд 4)

Ведущий 1:

Только в восемь вечера бойцам «Альфы» и «Вымпела» удалось освободить последних заложников. Теракт в Беслане отнял жизни у 186–и детей, десяти спецназовцев, семнадцати работников школы и ста двадцати одного взрослого, в том числе работников МЧС. (Слайд 5-7)

Ведущий 2:

Трагедия Беслана навсегда осталась кровавой раной в каждом живом сердце и особое место заняли в нем те, кто ценой своей жизни остановил кровавую трагедию. Подвиг этих героев должен остаться в нашей памяти навечно. Эти люди живы в сердцах родных, тех, кто выжил в кровавом ужасе террора, тех, кто служил, работал рядом, тех, кто знал их в лицо. Почтим память героев минутой молчания. (Слайд 8)

Ведущий 3:

Одним из героев Беслана и был наш земляк - Андрей Туркин, в составе группы «Вымпел». В самом начале операции был ранен, но он не покинул поле боя. Прикрывая автоматным огнём заложников, он уничтожил одного из бандитов. В это время другой террорист бросил гранату... Ценой жизни, не тратя время на раздумья, Андрей Туркин закрыл гранату собственным телом и спас группу заложников. Он выбрал жизнь детей. И с этим навсегда остался с нами. Герои никогда не умирают! Герои в нашей памяти живут!" Помните, что эти Герои подарили нам настоящее и будущее.

(Слайд 9-10)

Видеоролик «Памяти Андрея Туркина».

Классный руководитель:

За мужество и героизм, проявленные при выполнении спецзадания, лейтенанту Андрею Алексеевичу Туркину Указом Президента РФ посмертно было присвоено звание Героя Российской Федерации. Сегодня мы собрались, чтобы в очередной раз почтить память этого замечательного человека - Андрея Туркина. (Слайд 11)

2. Основной этап

Ведущий 4:

Туркин Андрей Алексеевич - офицер Управления "В" ("Вымпел") Центра специального назначения Федеральной службы безопасности Российской Федерации, лейтенант. Родился 21 октября 1975 года в городе Орске Оренбургской области РСФСР. Русский. Через несколько лет семья переехала на постоянное место жительства в станицу Динская, Динского района, Краснодарского края. Там окончил среднюю школу №1 и в 1993 году ПТУ № 63. Получил диплом автослесаря. В декабре 1993 года призван на срочную службу в Вооруженные Силы. Служил в Пограничных войсках в Таджикистане, принимал участие в боевых действиях на таджико-афганской границе. В июле 1995 года уволен в запас в звании сержанта, вернулся в Краснодарский край, работал и учился в Красноярском институте маркетинга и информационно-технических систем (окончил в 2001 году). В апреле 1997 года Андрей Туркин добровольно поступил на службу в Управление "В" Федеральной службы безопасности Российской Федерации, более известного как группа "Вымпел". Участвовал в боевых действиях на территории Чеченской республики в период второй чеченской войны, в операции по освобождению заложников в театральном центре на Дубровке в Москве в октябре 2002 года ("Норд-Ост"). (Слайд 12-14)

Ведущий 5:

На Дубровке в Москве есть центр театральный

В тот день шёл «Норд-Ост» - спектакль музыкальный,

Почти девятьсот человек было в зале.

Бандиты на центр внезапно напали.

Зрителей объявили заложниками,

Издевались над ними как только возможно-

С правительством повели подлый торг.

В освобождение людей Андрей свой выполнил долг.

Ведущий 6.

Андрей Туркин награжден медалью Суворова, медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени с мечами, медалью "За спасение погибавших". Похоронен на Николо-Архангельском кладбище города-героя Москвы. Имя Героя Российской Федерации лейтенанта Андрея Туркина присвоено кадетскому классу Орской кадетской школы № 53. Бюст Героя установлен в Сквере Героев на Аллее Славы в городе Орске Оренбургской области, его имя высечено на памятнике погибшим бойцам спецназа в Беслане. (Слайд 15-18)

Видеоролик «Андрей Туркин».

Ведущий 1:

-Андрея Туркина отличала фанатичная преданность. Всему - делу, семье, друзьям. И они отвечали ему тем же. Его именем названа улица в родной станице Динской, в Краснодарском крае. Его мама Валентина Ивановна Туркина в одном из интервью вспоминала: «Он очень жалостливый был. Прочитал в газете, что пёс ищет хозяина, заставил меня поехать в Краснодар и этого пуделька без одной лапы домой привезти. Он очень долго потом с нами жил. А когда Андрей в армию ушел, пёсик каждый день на остановку бежал - ждал его... Потом нашёл на какой-то ферме затравленного блохастого котёнка. Притащил домой, вылечил. Какая красавица кошка была!.. А там, в школе, не кошки и собаки были, а дети. Он не мог поступить иначе». (Слайд 19-21)

Классный руководитель:

-Мы часто задаёмся вопросом: откуда берутся герои? Их воспитывают матери... Матери, отдающие сердце своему ребенку... Те, которые не на словах, а на деле показывают сыновьям, что такое порядочность, честность и забота о ближнем. Андрей вырос именно таким: добрым, открытым и в любую минуту готовым к самопожертвованию... И, конечно, потому, что рядом с ним была простая русская женщина, мама Андрея, Туркина Валентина Ивановна. (Слайд 22)

Ведущий 2:

- Спасибо Валентине Ивановне! И низкий поклон от всех нас: кадет, преподавателей, всех жителей Краснодарского края за мужественного, доброго, сильного сына, Героя! Мы обещаем стараться быть достойными памяти Андрея...

Дети вручают цветы В.И. Туркиной

Ведущий 2:

(Слайд 23)

Как все мальчишки, он в небо глядел,
Побывать на луне и на Марсе хотел
На парящих ходил смотреть голубей...
Рос без отца. Маму очень любил.
Валентина Ивановна в сына душу вложила,
В Пластуновской во храме его окрестила
Растила кормильца, богатыря.
Ёжика осенью как то нашли,
Жить его домой принесли.
А вскоре маму обнял,
Посмотрел ей в глаза, тихо сказал:
«Отпустим ежа, пусть бежит наутёк,
А то он у нас с крыльца упадёт,
Лапки сломает, будет болеть,
Детишек своих не сможет иметь»-
Принял решение, маму свою умилив.
Ежика в рожицу жить отнести.

Классный руководитель:

Мальчик рано научился мастерить, пилить, строгать, многое умел делать своими руками. Он умудрялся совмещать разные увлечения: занимался рукопашным боем в школьной секции и пел в хоре, да не просто пел, но еще и был запевалой! (Слайд 24)

Ведущий 3:

Однажды гитару ему подарили,
Пел песни станичные, пел и другие,
А голос души словно плыл из глубин...
Песню одну больше прочих любил.
Исполняется песня «Есть только миг»

Ведущий 1:

Андрей успешно усваивал азы спецназовских наук: огневую, оперативную, физическую, парашютную, легководолазную и горную подготовки. В числе первых он освоил и некоторые сложные элементы промышленного альпинизма. Умело спускался по веревке с зависающего вертолета. На всех занятиях — результат блестящий! Андрей был жизнелюбивым и общительным парнем, не скисал ни при каких обстоятельствах, умел в трудную минуту поддержать товарищей и разрядить обстановку или добрым поступком, или шуткой, или песней. Веселых шуток-прибауток он знал множество: «У меня был песик-мокрый носик, он страдал от блох...»...

(Слайд 25)

Ведущий 2:

Андрей Туркин трепетно относился к родным. В свободное время любил посидеть в дружеской компании, поговорить о жизни и всегда был душой застолья. Не любил он выслуживаться, заискивать перед начальством. Не признавал дутых авторитетов, вступал в спор, если чувствовал свою правоту, упорно доказывал ее. Ведь в разведке каждый имеет право голоса. Он был офицером элитного подразделения спецназа.

Классный руководитель:

(Слайд 26)

У Андрея жизнь была короткой, но яркой. Он сполна выполнил свой земной долг, свое предназначение в жизни. Андрей Туркин отдал свою жизнь, сохранив другую ... осетинским детям... и, увы, оставил свою мать Валентину Ивановну без сына, жену Наталью без мужа, детей Владислава и Андрея без отца. Сын Андрей родился уже после смерти отца.

Ведущий 3:

- В честь отца Андреем сына назвали,
Чтобы имя героя не забывали.
Чтобы имя отца носил сын достойно
И стал настоящим защитником, воином.
Россию, детей, жизнь защищал
И детям своим об отце рассказал.

(Слайд 27)

Видеоролик Андрей Туркин

3. Заключение. Подведение итогов.

Классный руководитель:

-Дорогие друзья! Наша сегодняшняя встреча, состоявшаяся здесь, в училище, это не только Вечер памяти... Это прежде всего урок... Урок Мужества для всех нас с вами... В эпоху глобальных перемен и потрясений мы с вами не должны разучиться быть людьми, которые знают, помнят свою историю, традиции, веру и своих Героев. Сознание причастности к судьбе Андрея, ответственности за свою Родину – даёт нам силы, наполняет сердце простой и настоящей любовью к родной земле, Кубани, России... Наша Жизнь подобна свече. И только от нас зависит будет ли свеча ярко гореть или погаснет. Лишь каждый из вас решает, какой будет ваша жизнь. Свеча Андрея Туркина никогда не

погаснет, он в памяти каждого из нас, мы гордимся им, помним и никогда не забудем его подвиг.

(Слайд 28)

Ведущий 1:

Андрей родился, чтобы жизни
Хранить, когда придёт беда.
Рождён для света, для Отчизны,
Для веры, правды, для добра...

Для нас Андрей... Легенда? Сила!

Заветы Мужества навек...

Он наш Герой... Герой России

Он – настоящий Человек!

Звучит песня «Свеча» (Слайд 29)

Классный руководитель:

Слово предоставляется маме Андрея Туркина - Валентине Ивановне.

- Спасибо Всем! Мира вам и добра! До новых встреч! (Слайд 30)

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – КАДЕТСКАЯ СТОЛИЦА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Корнилова Жаннета Евгеньевна,

Кузнецова Лина Александровна

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Урок с применением современных информационных коммуникационных технологий обучения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. При помощи ИКТ создаются условия для включения обучающихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности. Информационные коммуникационные технологии позволяют сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным и формировать навыки практико- исследовательской деятельности.

Технология интерактивных карт относится к технологиям интерактивного обучения. Она представляет собой систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр на основе картографического сервиса, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания воспитанниками ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Обучение с применением интерактивных карт на уроках иностранного языка одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает кадет необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Применение интерактивных карт на уроках решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. Интерактивные карты обеспечивают оптимальное восприятие материала,

т.к. их цветовое оформление выдержано в естественных, природных тонах. Здоровьесберегающие условия в процессе занятий соблюдаются также за счет ограничения информации на карте, минимальной анимации и графики.

На сегодняшний день СанПиН 2.4.1.2660-10, являясь основным документом, регламентирующим использование средств мультимедиа в образовательном процессе, устанавливает норму 20-25 минут для 5-7 классов. При продуманной демонстрации интерактивных карт на компьютерах и экранах в урочное и внеурочное время достигается соблюдение правил здоровьесбережения и психолого-физиологических особенностей cadet.

С развитием спутниковой картографии и интернета появились интерактивные сервисы, обладающие очевидными преимуществами перед обычными картами-изображениями. Самыми известными подобными сервисами являются Карты Google и Yandex Карты. Они предоставляют широкий спектр возможностей для обучения иностранному языку. Они охватывают весь земной шар. Нет нужды искать другую карту, если нужно посмотреть другой регион. Они поддерживают разные масштабы и разную детализацию. Карты поддерживают кликабельные объекты. Можно получить справку по объекту без перехода куда-либо. По карте возможен быстрый поиск.

Но наиболее целесообразным при обучении английскому языку представляется использование историко-географических интерактивных карт, созданных на платформе интернет-ресурса «Хронокон».

Интернет-ресурс «Хронокон» позволяет на основе картографического сервиса сделать интерактивную историческую карту, охватывающую всю человеческую историю. Возможность интеграции историко-географического наполнения карты, а также выбор языка ввода информации (русский, английский) представляет широкий потенциал применения данного источника на уроках.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе интернет-ресурс «Хронокон» как технология обучения английскому языку используется 2 года.

Выбор темы исследования истории кадетских корпусов России обусловлен спецификой нашего образовательного учреждения, где военная составляющая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и служит средством активизации познавательной деятельности воспитанников по ряду причин, главная из которых – сознательный выбор связать свою судьбу со служением Отечеству и как следствие высокая мотивация в изучении военного компонента и истории своей страны.

Представляя данный урок, мы хотели продемонстрировать на его примере, что применение ИК- технологий на уроках английского языка не только обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, но и позволяет cadetам создавать свои собственные ЭОР.

Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности обучающегося, его активности, заинтересованности в достижении результата и т.д., поэтому основной формой работы на уроке выбрана групповая. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Карта «Система кадетского и военного образования» ставит своей целью ознакомить с историей военного образования в России и во всем мире. На временной шкале отображены даты основания кадетских корпусов и других военных образовательных учреждений. Помимо текста о них и их изображений, прямо на карту добавлены видео. Таким образом, можно не только прочитать информацию, но и увидеть устройство (кампус) корпуса, послушать рассказ о нем самих обучающихся на английском языке, что является очевидным преимуществом карты.

Возможности карты позволяют применять ее как на уроках истории, географии и основ военной подготовки (на русском языке), так и на уроках английского языка в урочное и внеурочное время. Она может выступать как источник информации и, наоборот, способ внесения структурированного материала в нее на обоих языках. На усмотрение редактора интерактивной карты содержание может быть представлено в формате текста, картинок,

статических и динамических иконок (представленных в настройках или созданных самостоятельно), видео. При этом информация отображается на заданном отрезке времени. Модератором карты может выступать как преподаватель, так и воспитанник. Поощряется наполнение карты по мере изучения ее темы. Возможно осуществление долгосрочных проектов.

Процесс работы с интерактивной картой на уроке «Санкт-Петербург – кадетская столица» выстроен таким образом, что все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс обучения. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса. Каждому предоставляется возможность самостоятельной работы по поиску информации в рамках своей команды. Проблемный вопрос, поставленный в начале урока, и выводы, сделанные кадетами по его окончанию, вызывают у них положительный эмоциональный отклик, т.к. данное знание далось им путем состоявшегося самостоятельного исследования близкой им темы.

Занятие проходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе обучения с систематическим применением историко-географических карт как технологии кадеты учатся общаться с другими людьми, критически мыслить, обсуждать мнения, участвовать в дискуссиях, решать сложные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации и принимать продуманные решения.

В таком понимании обучение при помощи современных информационных коммуникационных технологий как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

Приведенные преимущества, выявленные по опыту системного применения интерактивных карт, созданных на площадке интернет-ресурса «Хронокон», а также положительные отзывы кадет в рефлексии после занятий по английскому языку в СПбКВК, еще раз доказывают целесообразность их выбора как технологии обучения английскому языку.

Технологическая карта урока английского языка

Аннотация

Вниманию предлагается технологическая карта урока с применением ИК- технологии, а именно с применением историко-географической интерактивной карты, созданной на площадке интернет ресурса «Хронокон».

Выбор темы исследования истории кадетских корпусов России обусловлен спецификой нашего образовательного учреждения, где военная составляющая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и служит средством активизации познавательной деятельности воспитанников по ряду причин, главная из которых – сознательный выбор связать свою судьбу со служением Отечеству и как следствие высокая мотивация в изучении военного компонента и истории своей страны.

На представленном уроке созданы условия для включения обучающихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности при помощи ИКТ.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, позволяют сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным и сформировать навыки практико-исследовательской деятельности.

Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности обучающегося, его активности, заинтересованности в достижении результата и т.д., поэтому

основной формой работы на уроке нами выбрана групповая. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Представляя наш урок, мы хотели бы продемонстрировать на его примере, что применение ИК- технологий на уроках английского языка не только обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, но и позволяет кадетам создавать свои собственные ЭОР.

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков с применением ИКТ

Технологии, применяемые на уроке: ИКТ, технология групповой работы

Цели урока: кадеты приобретут навыки работы по поиску и систематизации информации при помощи интернет сервиса - конструктора интерактивных карт «Хронокон».

Задачи:

Предметные:

- обогатить и закрепить лексический запас учащихся по теме «Тип школы – кадетский корпус»;
- отработать и закрепить на практике навыки использования военной терминологии как военной составляющей при обучении английскому языку;
- развивать навыки говорения по теме

Метапредметные:

- Коммуникативные:
 - развивать навыки поиска и анализа информации в Интернет ресурсах
 - формировать у кадет коммуникативные компетенции обсуждения и выработки единой стратегии для достижения заданной цели в групповой работе.
- Регулятивные:
 - развивать навыки определения целей работы;
 - закрепить умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
 - развивать речевые и языковые способности, память, внимание, восприятие и воображение.
- Познавательные:
 - устанавливать смысловые соответствия;
 - закрепить умения классифицировать, обобщать;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - осуществлять анализ информации.

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности за совместную работу;
- формировать положительную мотивацию к обучению, к совершенствованию своих знаний;
- воспитывать чувство уважительного отношения к истории своей страны;
- воспитывать уважения к точке зрения собеседника.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ресурсы: компьютерная презентация, мультимедийные средства обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, ноутбуки с выходом в Интернет

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Актуализация необходимых знаний (прием «Мозговой штурм»)		
Фоно-речевая зарядка 1) электронная игра (числа и даты); -Read the dates.	- выполняют задания, представленные в виде презентации (средства ИКТ) - отрабатывают навыки чтения и правильного произношения дат и чисел	<i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее полученные задания по предмету <i>Регулятивные:</i>

2) отработка: числительные-года, даты (презентация); 3) Listen and repeat the words. (аудиозапись)	- вспоминают лексические единицы по теме «Военное образование»	умение дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
Самоопределение в деятельности		
- создает благоприятную рабочую атмосферу и настраивает на урок - проверяет домашнее задание (подготовить монологическое высказывание по теме «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» (12-15 предложений), (был предоставлен выбор формы выполнения) - акцентирует внимание кадет на том, что весь материал домашнего задания очень важен для цели нового урока и организует работу по прогнозированию содержания урока, демонстрируя конструктор интерактивных карт «Хронокон» на доске, на котором в качестве примера уже обозначен СПбКВК и дата его основания	-отвечают на вопросы учителя, демонстрируя степень усвоения учебного материала, необходимого для дальнейшей работы на уроке - представляют свои варианты выполненного домашнего задания (устный ответ, презентация или статья) - высказывают предположения - участвуют в определении учебной задачи урока – при помощи исторической карты доказать, что Санкт-Петербург –кадетская столица	<i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
Презентация ИК-технологии		
-объясняет способы работы с сервисом интерактивных карт «Хронокон» - демонстрирует возможности новой технологии: Для того чтобы карта стала исторической, должно появиться временное измерение. За это отвечают события. 1. События имеют определённую дату, 2. События задают описание в правой части экрана. 3. События перемещают карту в нужное положение.	-слушают объяснения учителя - задают уточняющие вопросы -проверяют готовность ноутбуков к работе	<i>Регулятивные:</i> умение сохранять и удерживать учебную задачу; целеполагание; прогнозирование; контроль <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать

4. Событию может соответствовать подсказка-указатель на карте. -для большей наглядности демонстрирует размещение события, его описания и даты на карте на примере СПбКВК		имеющиеся;
Обобщение и систематизация знаний. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
-делит кадет на рабочие группы и предлагает выбрать регион -ставит задачу – используя интернет-ресурс Хронокон, найти фактические данные (названия кадетских корпусов, их месторасположение и дата образования) в данном регионе - заполнить таблицу (регион, город, название корпуса, дата его основания) - задаёт уточняющие вопросы с целью проверить понимание поставленных задач - координирует работу групп, помогает кадетам в случае затруднений	-слушают задание -задают уточняющие вопросы - делятся на группы и выбирают регион и готовят ноутбуки к работе -самостоятельно распределяют ответственность в группах: за поиск информации; за внесение данных в карту; за презентацию выполненной работы перед другими группами - выполняют задание в группах согласно распределению ролей	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование информации, её организация и представление в виде картосхем, линий времени <i>Регулятивные:</i> определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; <i>Личностные:</i> участие в творческом, созидательном процессе
Презентация работы, выполненной в интернет сервисе «Хронокон»		
- организует проверку выполненной работы, выслушивая по одному представителю от каждой группы; -комментирует результат каждой группы -подводит итог, демонстрируя диаграммы	- выступают с презентацией выполненной ими групповой работы (демонстрируют свой регион поиска, называя даты и названия кадетских корпусов России), отвечают на вопросы - слушают и комментируют презентации других групп -делают вывод, что наибольшее количество	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,

	кадетских корпусов находится в Москве, но исторически их появление и зарождение традиций кадетского образования принадлежит Санкт-Петербургу. Учитывая появление новых кадетских корпусов и школ, СПб сможет в будущем обогнать Москву по их количеству	<i>Познавательные:</i> умение строить монологическое высказывание анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) классификации объектов; <i>Личностные:</i> осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
Контроль и оценка результатов деятельности		
- благодарит за активность; -предлагает провести саморефлексию - задает домашнее задание – объединить все временные отрезки в единую временную ленту на карте и получить полную наглядную картину истории создания кадетских корпусов в России; заполнить правую панель карты интересными фактами о кадетских корпусах -для мотивации кадет к выполнению домашнего задания учитель предлагает продумать возможности применения нового ЭОР на уроках в других классах или для других целей	-слушают комментарии учителя; -оценивают свою работу на уроке; - отвечают: что они узнали, что было самым познавательным и интересным на уроке и т.д. -знакомятся с домашним заданием, задают уточняющие вопросы	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; <i>Личностные:</i> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

«СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ» (ИСТОРИЯ)

Курочкина Ирина Анатольевна, преподаватель истории и обществознания

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Тип урока – урок-открытие нового знания, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации сочетания индивидуальной и коллективной работы на деятельностной основе. **Деятельностный подход приучает детей к самоанализу, самоконтролю, стимулирует активность, заинтересованность в результатах своей деятельности.** Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по истории. Урок проводился в 6 классе 3 - его взвода, суворовцы которого отличаются

средними способностями, высокой работоспособностью, достаточно высокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались сотрудничество, включенность обучающихся в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью мультимедиа ресурсов. Учебный материал урока соответствовал принципам научности, доступности, систематизации и последовательности обучения, наглядности, прочности, связи обучения и воспитания, индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, связи с современностью. Личностно ориентированный подход и был посилен для учеников 6 класса.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Образовательная цель урока – закрепить исторические факты: образование монгольской державы, первое столкновение монголо-татар с русскими дружинами, причины вторжения монголо-татарских войск в русские земли и причины поражения русских дружин; понятия: иго, баскачество, ордынский выход, совершенствовать представления об опасности, которая грозила русским землям с северо-запада, о деятельности Александра Невского, значении его побед на р. Нева и Чудском озере; сформировать представления о неоднозначности политики Александра Невского. Поставленные цели были достигнуты, суворовцы осмысливали теоретический материал; оперировали имеющимися знаниями; использовали ранее приобретенные знания в новой ситуации; использовали компьютерные технологии для решения тестовых заданий; развивали умения работы ИК.; анализировали различные источники информации(учебник, историческую карту, видеофрагмент, документ) ; делали выводы; строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали последствия политики Александра Невского, доказывали, что Александр Невский действительно является "лицом России". Урок способствовал расширению кругозора, формированию гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости за свое Отечество.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. На этапе актуализации знаний суворовцы работали с картой и устно отвечали на поставленные вопросы. На этапе мотивации и целеполагания суворовцы включены в активную познавательную деятельность через решение заданий кроссворда, участвовали в диалоге по выдвижению гипотез и формулировании целей урока. На этапе формирования новых знаний и умений суворовцы определяли роль А. Невского в истории нашего государства через последовательное и целенаправленное выдвижение перед суворовцами познавательных задач. На этапе рефлексии деятельности обучающиеся осуществляли самооценку своей собственной деятельности, выполняли практические задания, соотносили цель и результаты, степень их соответствия. На этапе подведения итогов урока организовано подведение личностных результатов, результатов работы звзда, акцентировано внимание на задании на самоподготовку. Была обеспечена логическая связь между этапами урока. Основные формы обучения – фронтальная, коллективная и индивидуальная.

Основной задачей на уроке являлось создание условий обучающимся для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась электронно - образовательные ресурсы(интерактивная доска, электронная презентация, ноутбуки), цифровые образовательные ресурсы(видеофрагменты, картографические материалы, звукозаписи, текстовые документы) что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное

представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп. Применяемые на уроке ИКТ, технологии личностно - ориентированного обучения, проблемного обучения, проектно - исследовательская технология, технология развития критического мышления, дифференциации, способствовали развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников.

Цели урока были достигнуты.

На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен.

Суворовцы научились определять причины завоевательных походов крестоносцев, давать характеристику битвам на реке Нева и Чудском озере, определять значение побед русских дружин в этих битвах.

Суворовцы получили возможность научиться анализировать схемы, видеофрагменты, карты, решать логические задачи, высказывать свое мнение о неоднозначности политики Александра Невского.

Суворовцы достигли личностных результатов - они применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают свою учебную деятельность.

Суворовцы достигли метапредметных результатов - **познавательные:** умеют структурировать знания на этапе актуализации знаний, осуществляют контроль и оценку процесса и результатов деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют цели урока; осуществляют поиск, выделение и анализ информации, формулируют ответы, строят логическую цепь рассуждений о неоднозначности политики Александра Невского;

коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с преподавателем и со сверстниками, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями

регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий, оценивают свою деятельность.

План - конспект урока

Тема урока: «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» 6 класс.

Базовый учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России - М.: Просвещение, 2016 г.

Цель урока: формирование информационных компетенций обучающихся в виде системы исторических представлений о вторжении крестоносцев в русские земли.

Задачи:

Образовательная: закрепить исторические факты: образование монгольской державы, первое столкновение монголо-татар с русскими дружинами, причины вторжения монголо-татарских войск в русские земли и причины поражения русских дружин; понятия: иго, баскачество, ордынский выход, совершенствовать представления об опасности, которая грозила русским землям с северо-запада, о деятельности Александра Невского, значении его побед на р. Нева и Чудском озере; сформировать представления о неоднозначности политики Александра Невского.

Воспитательная: продолжить воспитание у обучающихся интереса к предмету, стремление к расширению кругозора; способствовать формированию гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости.

Развивающая: продолжить совершенствование и систематизацию умений: осмысливать теоретический материал; оперировать имеющимися знаниями; использовать ранее приобретенные знания в новой ситуации; использовать компьютерные технологии для решения тестовых заданий; развивать умения работы ИК.

Тип урока: урок формирования знаний, умений и навыков.

Формы работы учащихся: индивидуальная, коллективная.

Используемые технологии на уроке:

№ п/п	Этапы урока, на которых технология применяется.	Элементы современных образовательных технологий, применяемых в УВП.	Компетенции.
1	<i>Актуализация знаний.</i> Актуализация темы урока через познавательную деятельность обучающихся. Организация проверки опорных знаний по теме осуществляется при выполнении интерактивного упражнения.	ИКТ, технология личностно - ориентированного обучения	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> логические - анализ объектов с целью выделения признаков
2	<i>Мотивация и целеполагание.</i> Создание мотивационной готовности. Включение обучающихся в активную познавательную деятельность через решение заданий кроссворда. Подведение суворовцев к формулировке темы и целей урока	Игровая технология, технология проблемного обучения.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Познавательные:</i> общеучебные, логические, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> общение с преподавателем и со сверстниками.
3	<i>Формирование новых знаний и умений.</i> Определение роли А. Невского в истории нашего государства через последовательное и целенаправленное выдвижение перед суворовцами познавательных задач.	Проектно - исследовательская технология, технология развития критического мышления.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Информационные:</i> получение информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли.
4	<i>Рефлексия деятельности</i> Обучающиеся осуществляют самооценку своей собственной деятельности, выполняют практические задания, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Технология развития критического мышления.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли.

Техническое обеспечение урока:

1. Демонстрационно-компьютерный комплекс
2. Раздаточный материал
3. Учебник. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Сахарова А.Н. – М.: Просвещение, 2008
4. Электронная презентация учебного материала.

Структура и ход урока

№ п/п	Название этапа	Время	Работа обучающихся
	<i>Организация начала урока</i> Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологическую подготовленность суворовцев к общению.	2 мин.	Приветствуют преподавателя, готовят рабочее место к уроку
1	<i>Актуализация знаний обучающихся</i> Давайте представим Русь в образе пахаря. Он стоит, отнял руки от сохи, взгляд его тревожен. Два воина с востока и запада устремились на него. Один, на лошади со щитом, натянутым луком, другой – в железных латах, с пикой в руках. Первый олицетворяет монголо-татар, второй – крестоносцев.  На прошлом уроке мы узнали о борьбе русского народа с монголо-татарами. Давайте вспомним материал прошлого урока. 1. На интерактивной доске: - отметить города, которые оказали наибольшие сопротивления монголо-татарскому войску, - указать места и годы восстаний против монголо-татар.	5 мин. 5 мин.	Слушают преподавателя. Выполняют задания на интерактивной доске.

2



Устно:

-Когда, где впервые русские дружины столкнулись с монголо-татарами

- Какие цели преследовали монголо-татары, вторгаясь в русские земли

- Назовите причины поражения русских дружин

Мотивация и целеполагание

Слово по вертикали- город Новгород. Монголо-татары не дошли до города 100 км., но появились новые завоеватели, которые хотели захватить город. Новгород, новгородская земля находились в центре событий, которые мы будем сегодня изучать.



Попробуем сформулировать цель своей деятельности на уроке

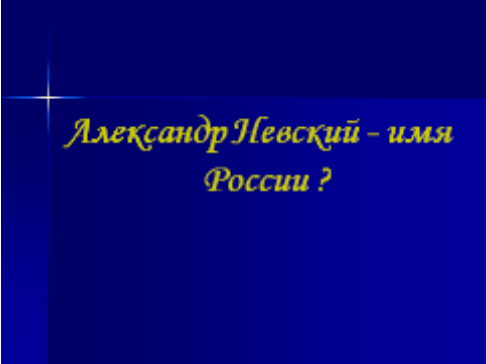
Отвечают на вопросы.

Слушают ответы, дополняют ответы.

Отгадывают кроссворд

Участвуют в диалоге, выдвижении гипотез и формулировании целей урока.

3	<i>Формирование новых знаний и умений</i> <i>Прибалтика в XII – XIII вв.</i> Восточное побережье Балтийского моря с древних времен населяли племена финно-угорской и балтийской языковых групп. К финно-угорской группе относятся эсты, к балтийской – предки латышей и эстонцев. Были и поселения русских. На основе рассказа определите причины вторжения крестоносцев в Прибалтику. Население занималось земледелием, морским и лесным промыслом, у народов Прибалтики существовали элементы первобытности, господствовало язычество. Ряд племен платило дань русским князьям. Богатые прибалтийские земли привлекали внимание многих завоевателей. Католическая церковь стремилась распространить христианство среди язычников. Чтобы привлечь к захватническим походам как можно больше людей, папа римский объявил, что тем, кто будет участвовать в насаждении католичества, простят все грехи. В 1202 г. был основан орден меченосцев в городе Рига, основанный немецкими феодалами в 1201 г. Меченосцы захватили Эстонию, Ливонию. Один из участников похода писал: «бегущих эстов повсюду преследовали, убивали направо налево, пока не обессилили от усталости и люди, и кони». В 1226 г. на земле пруссов основан Тевтонский орден (Тевтон - немец) В 1237 г. орден меченосцев объединился с Тевтонским орденом и т.о. вознес Ливонский орден – главная опора крестоносцев в Восточной Европе.  Назовите причины завоевательных походов крестоносцев - распространение католичества - завоевание новых территорий Отметить у себя в тетради.	25мин	Слушают преподавателя. Выделяют причины вторжения западных феодалов в Прибалтику. Участвуют в беседе. Записывают причины вторжения крестоносцев в
---	---	-------	---

Захватив Прибалтику, крестоносцы подошли к границам Новгородских и Псковских земель. В июне 1240 г. новгородцы узнали от ижорского старосты Пелгусия, в обязанности которого ходило наблюдение за всеми проплывающими кораблями и оповещение новгородцев о военной угрозе, о вторжении шведов. Посмотрим на карту. Откройте ноутбуки, на рабочем столе найдите карту. - Какие цели преследовали шведские рыцари? - Захватить земли по берегам Финского залива, - Закрыть выход в Балтийское море. В Новгороде тогда княжил 19-летний князь Александр, который впоследствии получил прозвище Невский. В 2008 г. на ЦТ осуществлён проект «Имя России». Большинство телезрителей, участвовавшие в проекте (2 млн. чел.) проголосовали за Александра Невского. Изучая его деятельность, мы попробуем определить, достоин ли он быть «Именем России».  Деятельность Александра Невского, как и любой исторической личности оценивается неоднозначно. А сейчас поближе познакомимся с новгородским князем, узнаем его биографию. Биография Александра Невского  Александр родился в 1220 г. Князь Новгородский, с 1252 г. - великий князь Владимирский, внук князя Всеволода Большое Гнездо. Невысокого роста, но отличался силой и выносливостью, в три года его	Прибалтику. Анализируют карту. Выделяют причины вторжения западных феодалов в Новгородские земли, делают записи, участвуют в беседе Слушают мини-исследование суворовца " Биография Александра
--	---

отлучили от матери и отдали на воспитание княжеским воинам. Александра обучали письму, счету, чтению, ратному делу, он владел всеми видами боевых искусств: мечом, копьем, саблей, булавой. В 1236 г. Александр посажен на Новгородский престол. А в 1239 г. он женился на полоцкой княжне Александре Бречиславовне, имел 5 детей - 4 сына и 1 дочь. В 1240 г. получил прозвище Невский. Противник католического Запада. С западными врагами не потерпел ни одного поражения. В отношениях с Золотой Ордой выступал как дипломат, считал, что выступление против монголо-татар преждевременное, т.к. русские земли разорены, сил недостаточно. Поэтому Александр Ярославич позволял подавлять мятежи против монголо-татар в русских землях, тем самым, предотвращая новый поход на Русь. Четыре раза ездил в Орду. Возвращаясь из четвертой поездки, заболел и скончался 14 ноября в Городце-Волжском. Перед смертью принял монашеский постриг под именем Алексей. Похоронен в Рождество – Богородичном монастыре во Владимире. Это первый монастырь в России Митрополит Кирилл сказал об Александре так: «Зашло солнце земли русской». За приверженность к православию и вклад в спасение земли русской православной церковью причислен к лику святых в 1547 г. В 1724 г. мощи Александра Невского были перенесены в Санкт-Петербург в Александрово - Невскую лавру. В честь Александра Невского строятся храмы в нашем государстве и за его пределами Один из храмов был построен в Твери на пересечении Станционного шоссе (пр. Чайковского) и ул. Невского (ул. Коминтерна) Храм благоверного князя Александра Невского в Твери	Невского"
--	------------------

В 1929 г. закрыт, здание многократно перестраивалась, в 1982 г. остатки храма уничтожены в связи с реконструкцией привокзальной площади и сегодня построен новый храм в районе железнодорожного вокзала

В 1725 г. учрежден орден Александра Невского.

В наградной системе Российской империи - это третий орден после орденов Андрея Первозданного и Святой Великомученицы Екатерины. Награждено примерно 3 тысячи человек. В годы ВОВ учрежден советский орден Александра Невского.

Этот орден высоко ценился офицерами, так как давался за личную храбрость и умения при проведении боевых операций. Считался самым красивым из всех советских орденов. Награждено примерно 40 тысяч человек. На знаке ордена отчеканен профиль актера Н. Черкасова который сыграл роль князя в фильме «Александр Невский», так как пожизненных изображений Невского нет.

Орден Александра Невского – единственная награда которая вручалась во времена Российской Империи, и советское время, и сегодня этот орден включен включён в наградную систему Р.Ф. Он относится к спящим т.к. награждение им предусматривается только во время войн с внешним врагом.

Невская битва

Летом 1240 г. шведская флотилия под руководством Биргера вошла в устье Невы и двинулась в сторону Новгорода. Князь Александр Ярославич решил действовать внезапно, не дожидаясь помощи других князей и 15 июля 1240 г. Александр Ярославич во главе новгородской дружины неожиданно атаковал противника. Посмотрите фрагмент фильма об этом событии и затем ответьте на вопросы:

- Кто одержал победу?

- Как новгородцы объяснили победу Александра Невского?



Новгородцы же объяснили эту победу

Анализируют видеофрагмент. Отвечают на вопросы.

вмешательством высших сил. Одному воину было видение: святые мученики Глеб и Борис плыли на лодке в помощь князю Александру Ярославичу, и большинство трупов было обнаружено на месте, где не было сражения, а там где на лодке плыли святые. Т.о. шведов уничтожила не русская дружина под руководством Александра, а святые Глеб и Борис.

Александр Невский поссорился жителями Новгорода и уехал к отцу в Переяславль-Залесский. Его отъезд совпал с наступлением немецких рыцарей на Псков.

Ледовое побоище

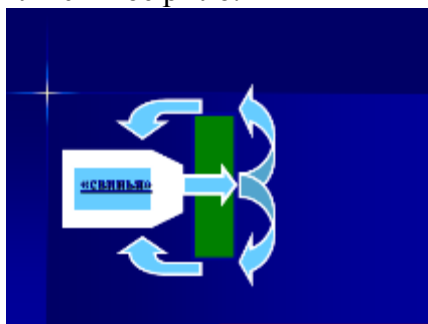
В 1240 г. крестоносцы штурмом захватили Изборск, Псков был сдан без боя изменниками-боярами, основали крепость Капорье.

(Отметить на интерактивной доске)

1240-41 гг. – захват Псковской земли.

Немецкие рыцари – в 30-40 км. от Новгорода. Новгородцы понимали, что им грозит опасность и попросили Александра Невского вернуться. Невский согласился. В 1241 г. Невский освободил Псковские земли. Главное столкновение русской дружины с немецкими рыцарями произошло 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера

Численность противостоящих войск до сих пор неизвестна: численность немецких рыцарей варьируется от 1 500 т. (из них 30 рыцарей, у каждого 15 слуг) + союзники Чудь, до 12 тыс. численность суздальско-новгородской дружин от 2 тыс. до 17 тыс. человека. Боевое, построение немецких рыцарей называется «кабанья» голова или свиное рыло.



Войско строится в виде клина: его острие – одетые в латы рыцари, их кони тоже накрыты железом, по бокам клина – рыцари. Внутри клина – пехота. Кабанья голова движется на противника, рассекает его строй, проходит сквозь шеренги, дробит на части и уничтожает противника.

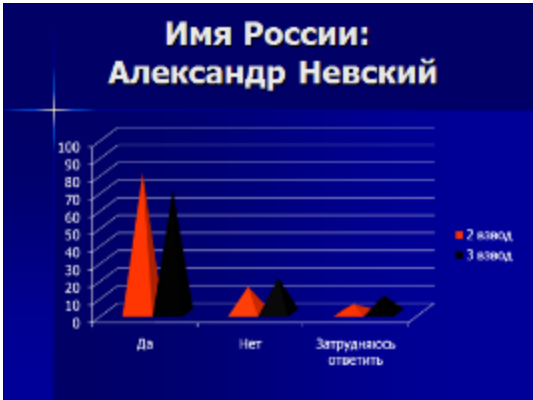
Александр Невский расположил свои войска следующим образом!

Работают с картой.

Слушают преподавателя и отрывок из произведения С. Прокофьева "Вставайте люди русские!"

Анализируют схему расположения крестоносцев.

Анализируют схему расположения

	(Лучники в одну минуту выпускали 6 выстрелов. Под градом стрел клин сузился и потерял на какое время свою стремительность. Затем началось само сражение. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы Гибель и пленение такого количества профессиональных бойцов по европейским меркам считалось тяжелым поражением. Полки Александра подошли к Пскову под звуки труб и бубнов. Люди встречали победителей, смотрели, как ведут крестоносцев подле коней. Ведь рыцарь идущий подле коня, с непокрытой головой терял по правилам ордена рыцарское достоинство. Посмотрите как это событие показал известный режиссер Сергей Эйзенштейн. Определите значение побед Александра Невского на Неве и на льду Чудского озера. 1. Сохранилась независимость среди русских земель. 2. Предотвращены попытки навязать католицизм. Говорят, именно тогда, Александр Невский произнес слова: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» В 2008 г. ЦТ осуществило проект «Имя России». Большинство за Невского. Мне хотелось бы знать каково ваше мнение? Ваше мнение совпало с мнением ваших товарищей 2 и 3 взвода. 		русских дружин. Анализируют отрывок из летописи. Анализируют видеофрагмент. Определяют значение побед Александра Невского. Участвуют в беседе, обобщают, делают выводы. Отмечают отрицательные и положительные последствия деятельности Александра Невского Размышляют над проблемным заданием
4	<i>Рефлексия</i> Объясняет алгоритм выполнения тестовых заданий	4 мин.	Решают тесты.
5	<i>Задание на самоподготовку</i> Подводит итоги урока, объясняет задание на самоподготовку § 20, прочитать пункт «Восстания на Руси», ответить на вопрос 5 (устно)	4 мин.	Слушают оценку деятельности взвода и отдельных суворовцев и записывают задание на самоподготовку

	Эссе. Развитие северо-западных земель при условии их завоевания крестоносцами Подготовить презентацию»Культура XIV в.»		
--	--	--	--

«В СРЕДНЕВЕКОВОМ ГОРОДЕ» (ИСТОРИЯ)

Маньковская Елена Анатольевна

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Сегодняшний урок третий в системе уроков по теме «Расцвет и осень Средневековья». Его цель – выявление причин и закономерностей развития городов в средние века, к обучающим задачам урока я отнесла осознание причин роста городов во второй половине Средневековья, знание места их расположения, характеристику взаимоотношений городов с сеньорами понятия «цех», «гильдия», состав городского населения, к воспитательным – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Урок был также призван способствовать развитию у учащихся навыков работы с историческим текстом, картой, выделения и преобразования необходимой информации.

Обучающиеся подготовлены к решению учебных задач: хорошо читают и анализируют текст, карту, иллюстрации; способны к выстраиванию логических схем, прослеживают связи между различными фактами и явлениями; работоспособность, умение принимать и решать учебную задачу, концентрация внимания, способность к переключению к различным видам деятельности высокие.

По типу этот урок изучения нового материала, он включал в себя 5 этапов: организационный, целеполагания, работы над новым материалом, первичного закрепления и рефлексивный. Задачи этапа целеполагания принятие и формулирование темы и плана работы. Основным этапом был этап изучения нового материала, задачи – выявление закономерностей развития городов, развитие навыков работы с текстом в широком смысле. Задачи этапа первичного усвоения - проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления материала, неверных представлений; коррекция, рефлексивного этапа – осознание суворовцами своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего взвода.

При проведении урока я ориентировалась на принципы сотрудничества.

Чтобы решить цель урока, я подобрала различные формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная и работа в парах. Материал урока оказался интересным для учащихся.

Соответственно с целями урока были выбраны приемы и методы. На этапе целеполагания и планирования суворовцы самостоятельно сформулировали тему, задачи, план работы над новым материалом, анализируя презентацию и используя свой опыт.

На этапе получения новой информации суворовцы успешно справились со сравнительным анализом карт, лексической информации, текста и самостоятельно назвали основные способы возникновения городов в средневековой Европе.

Просмотр видеотрейлера с комментариями преподавателя наиболее оптимально позволил визуализировать облик города, дав возможность суворовцам сменить вид деятельности.

Знакомство с городской торговлей через работу со стихотворными текстами и картой позволило суворовцам активизировать свои способности анализу и формулировке выводов.

Задания с текстом и картой были ориентированы на развитие аналитических способностей учащихся.

Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим, потому что суворовцы хорошо умеют работать фронтально и в группах, с разными видами источников. Учащиеся имели возможность выбора форм деятельности и представления выполненной работы.

Мне удалось уложиться по времени. Распределение времени было оптимальным Темп урока высокий. Мне было легко вести урок.

Записи на доске тема, план, понятия. Наглядный материал: презентация видеофрагмент, раздаточный материал.

На уроке удалось решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие. Удалось полностью реализовать все поставленные задачи; выполнили все планируемые задания; пройдены все этапы урока.

План-конспект урока

Педагогические цели	Выявить основные причины образования городов, показать город как торгово-ремесленный центр; раскрыть причины, способы и последствия борьбы городов с сеньорами.
Тип и форма урока	Урок изучения нового материала. Комбинированный с элементами практической работы.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: понимают причины роста городов во второй половине Средневековья, перечисляют места их расположения, характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами; раскрывают смысл понятий «цех», «гильдия», знают состав городского населения и кратко характеризуют его. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществляют поиск необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания. <i>Регулятивные:</i> выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, преобразуют практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия, выражают свою позицию, допускают возможность существования других точек зрения, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Методическое обеспечение.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе. История средних веков, учебник, 15-е изд.— М.: Просвещение, 2014; Атлас, История средних веков, 6 класс, 2012 Контурные карты, История средних веков, 6 класс, 2012 История Средних веков. 6 класс: поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011. Хрестоматия по истории средних веков (6 класс), ч.2. М, 1998, с. 290 Стихотворения. М, «Художественная литература», 1987, с. 304-306

Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, проектор, карта «Рост городов Европы в XI–XIV вв.»
Содержание темы	Предпосылки формирования городов. Возникновение городов. Борьба городов с сеньорами. Цехи и развитие ремесел. <i>Бюргер, мэр, бургомистр, подмастерье, цех, сырье, гильдия, коммуна</i>
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, в парах.
Формы контроля	Беседа, опрос, тестирование.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие компоненты	Деятельность преподавателя	Деятельность суворовцев
I. Орг. момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место
II. Постановка учебных задач	Беседа Слайд 2-7 (слайд-шоу). Слайд 8 Слайд 9	Демонстрирует презентацию. Вопросы группе: Посмотрите, пожалуйста, на экран и постарайтесь определить, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Какие ассоциации у вас возникают при слове «город»? Прежде всего, нам необходимо составить план изучения темы.	Формулируют, записывают тему урока. Формулируют учебные задачи в виде плана: 1. Где и как возникали города. 2. Облик города. 3. Занятия горожан. 4. Городское управление.
III. Изучение нового материала.			
1. Где и как возникали города.	Рассказ учителя Слайд 11. Приложение 1 (карта) Слайд 12.	Рассказывает о существовании городов в древности, их временном упадке, успехах в развитии хозяйства и их влиянии на благосостояние людей. Обращает внимание на непрерывное развитие городов на Руси. Предлагает определить места и способы образования городов в Европе. Посмотрите на карту. Здесь отмечены города, которые были основаны римлянами и их современное местоположение: Лютеция (Париж), Стамбул (Византий), Буда (Будапешт). Назовите способ	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют причины роста городов во второй половине средневековья: успехи сельского хозяйства, потребности в развитии ремесла и торговли. Осмысленно анализируют карту, читают текст, формулируют устные ответы, ведут записи.

	Слайд 13 (вид города Брюгге) Слайд 14.	возникновения городов в средневековье. Откройте стр. 136 учебника. Прочитайте документ и определите еще один путь возникновения городов. Обращает внимание на экран. Перед вами некоторые названия средневековых городов. Они помогут нам узнать оставшиеся способы градообразования. Обращает внимание на иллюстрацию – еще одно место возникновения городов.	Перечисляют места расположения городов: на месте античных поселений, у мостов, у крепостей, у монастырей, у бродов.
2. Облик города.	Просмотр видеофрагмента	Преподаватель комментирует изображение на экране, т.к. видео намеренно не озвучено	Слушают рассказ, смотрят видеофрагмент. Визуализируют облик города.
Физ.пауза			
3. Занятия горожан.	Приложение 2. Г.Лонгфелло, «Нюрнберг». Слайд 15. Приложение 2. Н.С.Гумилёв, «Генуя» Слайд 16. Приложение 3. Карта «Торговые связи» Слайд 17.	Из стихотворения сделайте вывод о главном занятии горожан. Какое современное слово употреблено в непривычном для вас ракурсе? Предлагает прочитать о значении цехов, об организации жизни ремесленников по цепочке п.3. абз.2 параграфа и задать вопросы. Задание: определить, чем занимались жители этого города? Почему генуэзцы занимались торговлей? Чем и с кем они могли торговать? Какие товары ввозили и вывозили купцы? Рассказывает о деятельности мянял, ростовщиков	Анализируют документ. Выделяют новое понятие «цех». Составляют и задают вопросы друг другу. Анализируют карту, делают выводы о торговле генуэзцев. Слушают преподавателя, фиксируют новые понятия.
4. Организация городского управления.	Приложение 4. Работа с документом. «Городской воздух делает человека	Рассказывает о многообразии слоев городского населения. Организует работу с документом.	Горожане были свободными. Свободным жителем города считался любой человек, если прожил в

	свободным». Слайд 18.	Чем отличались горожане от деревенских жителей? Кто мог стать горожанином? Рассказывает о борьбе городов с сеньорами, образовании городских коммун. Предлагает составить схему городского самоуправления используя ключевые понятия городской организации того времени.	городе год и день. Предлагают и объясняют свои варианты организации городского самоуправления.
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	OMS-модуль. Интерактивный тест.	Предлагает суворовцам выполнить задания на закрепление пройденного материала. Предлагает суворовцам выполнить парное тестирование.	Выполняют задания на интерактивной доске. Выполняют тестирование.
VI. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщающая беседа.	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Как вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке.
	Задание на самоподготовку	Составить рассказ «Что я видел в средневековом городе».	Записывают задание

«ОБРАЗОВАНИЕ ПОЧВ И ИХ РАЗНООБРАЗИЕ» (ГЕОГРАФИЯ)

Мартынов Алексей Николаевич

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Данный урок открывает изучение темы «Почва» в курсе географии 8 класса. Вопросы образования, строения почвы как природного тела, закономерности их размещения по поверхности Земли обучающимися изучались в курсе географии 6 и 7 классов, поэтому кадеты имеют определенные знания по теме, что объясняет их высокую степень самостоятельности в ходе занятия и выбор групповой самостоятельной работы.

В 8 классе происходит углубление знаний по вопросам образования и строения почвы, для чего необходима дополнительная информация, выполняющая роль опоры при выполнении исследования. Таким источником информации являются ресурсы сети Интернет.

Электронные ресурсы использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. С их помощью организуется деятельность обучающихся по

актуализации имеющихся знаний, для выполнения самостоятельных заданий в ходе групповой деятельности.

Видеофрагмент «Музей почвоведения» использован для создания необходимого эмоционального фона, формирования положительной мотивации на познавательную деятельность в ходе занятия. Контролирующую функцию на уроке выполняет видеофрагмент «Поговорим о почве». Комментарий, составленный кадетами в ходе «немого» просмотра, позволяет судить о качестве образовательного процесса на уроке.

ИКТ – технологии, это технологии, помогающие работать с информацией. Получая необходимые данные при работе с моделями ЕКЦОР, кадеты перерабатывают ее и фиксируют в другом виде, нежели она была представлена, например, заполняя таблицу «Типы почв» на основе изучения материалов дистанционного зондирования Земли. Результаты своих исследований обучающиеся фиксируют на персональных компьютерах, формируя результат групповой работы и представляя его во время выступления, что способствует освоению ими современных информационных технологий и развитию навыков речевых коммуникаций.

Заглянуть в микромир почвы помогает микроскоп с цифровой USB камерой «Альтамир», которая позволяет делать электронные фотографии изучаемого объекта и демонстрировать их на интерактивной доске, с последующими комментариями.

Интерактивная доска послужила не только средством демонстрации изображения, но и средством для выражения кадетами своих впечатлений от урока, т.е. с ее помощью была проведена рефлексия: каждый мог подойти и коснуться «смайлика», тем самым выражая свое отношение к занятию. Количество положительных или отрицательных символов, их количество увеличивалось на доске, дает представление об отношении кадет.

Для обеспечения безопасности с кадетами перед уроком был проведен инструктаж по технике безопасности. Для соблюдения норм СанПиН осуществлялся контроль времени работы на компьютере со статическими и динамическими изображениями и проведена физминутка.

Технологическая карта урока

Класс, дата	8 класс
Тема	Образование почв и их разнообразие
Цель	Образовательная: совершенствование знаний о почвах; Развивающая: создание условий для развития навыков самостоятельной работы; Воспитательная: создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
Задачи	• углубить знания обучающихся о процессах почвообразования; • сформировать знания о структуре и строении почв; • совершенствовать навыки самостоятельной работы в группе.
Тип урока	Урок изучения нового учебного материала
Применяемая технология	Группового обучения
Образовательный продукт урока	Рабочий лист урока по теме «Почвы»
Оборудование	Мультимедийное рабочее место преподавателя, образцы почвы, цифровая камера «Альтамир», ноутбуки.

Источники информации	Учебник Баринаова И.И. «География России. Природа. 8 класс», материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, электронная презентация «Почвы».
----------------------	---

Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые универсальные учебные действия	Время
Приветствие	Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы	Принятие рапорта о готовности класса	Сдача рапорта о готовности класса дежурным кадетом	Регулятивные самоконтроля	1 мин.
Актуализация знаний.	Создать условия для воспроизведения ранее полученных знаний. Обеспечить переход к новому материалу	Введение в тему – просмотр видеофрагмента «Музей почвоведения» (https://www.youtube.com/watch?v=Dltc87kpv_U) – электронная презентация • обобщение известного обучающимся материала о почвах, установление их положения на поверхности Земли и формулировка определения «Почва».	Просматривают видеофрагмент, приходят к пониманию природного объекта, который необходимо изучить на уроке. Анализируя предложенные иллюстрации, вспоминают место нахождения почвы в природе и формулировку определения «Почва».	Познавательные общеучебные Регулятивные	4 мин.
Формулирование темы и задач урока	Сформулировать тему, основной вопрос и задачи урока	Подведение кадет к формулировке темы, осознанию целей и задач урока. Обсуждение оборудования урока – почему на занятии имеется данное оборудование? Тема занятия: Почва. Просмотр отрывка видеофрагмента «Поговорим о почве» (https://www.youtube.com/watch?v=dY6cxqIMCeU) – электронная презентация Предмет исследования: образование	Анализируют оборудование занятия, предлагают возможные цели и варианты их использования. Предлагают варианты типа урока. Определяют и записывают предмет исследования. Предлагают формулировку темы занятия, основного вопроса и задач урока. Тему урока и основной вопрос занятия записывают в рабочий лист урока.		2 мин.

		почвы Основной вопрос: каково строение и свойства почвы как природного тела? Задачи урока: изучить процесс образования почвы; изучить свойства почвы; изучить строение почвы.			
Планиро- вание Организация групповой деятельности	Спланировать деятельность по достижению цели урока	Организация помощи в составлении плана деятельности и выборе способов достижения результата. Осуществляет коррекцию деятельности обучающихся и полученного результата.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Предлагают форму работы на уроке – групповая деятельность.	Регулятивные планирования	2 мин.
Групповая деятельность	Изучить основной материал занятия	Коррекция деятельности групп. Оказание помощи при возникновении затруднений, разъяснение сути предложенных заданий (при необходимости). Контроль групповой работы, степени выполнения задания.	Изучают задания для групповой деятельности. Осознают необходимые действия для их выполнения. Распределяют работу внутри группы. Выполняют задания. Готовятся к представлению результатов работы.	Познавательные общеучебные Коммуникатив- ные Регулятивные	16 мин.
Физкультмин утка	Снятие напряжения	Организация физкультминутки	Выполнение комплекса упражнений	Регулятивные самоконтроля	2 мин.
Подведение итогах групповой деятельности	Формирование навыков представления результатов деятельности	Организация деятельности по изучению результатов работы групп.	В устной коммуникативной форме представляют результаты деятельности, используя необходимое оборудование. Осуществляют заполнение рабочего листа урока, на основе материала, представленного другими группами.	Коммуникатив- ные	10 мин.

Рефлексия	Подведение итогов деятельности Самоанализ	Рефлексия содержания – формулировка ответа на основной вопрос урока. Комментированный просмотр видеофрагмента «Поговорим о почве» - https://www.youtube.com/watch?v=dY6cxqIMCeU . Рефлексия деятельности – работа на интерактивной доске.	Формулируют вывод по занятию - ответ на основной вопрос занятия, записанный в рабочем листе урока. Осуществляют комментарий, предлагают название видеофрагмента, основную идею видеофрагмента. В устной коммуникативной форме проводят анализ работы группы.	Коммуникативные Регулятивные	5 мин.
Домашнее задание	Обучение методике выполнения домашнего задания	Предлагает различные домашние задания. Объясняет объем домашнего задания, форму его выполнения, методы работы с домашним заданием.	Выбирают домашнее задание. Фиксируют домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению, осмысливают домашнее задание, при необходимости задают вопросы. Варианты домашнего задания демонстрируются на интерактивной доске Индивидуально: На основе программы My Test создать интерактив по проверке знаний по теме «Почва».	Коммуникативные	3 мин.

Инструктивная карта группы № 1:

Заполните в рабочем листе урока блок № 1, для чего выполните следующие действия:

- Найдите в сети Интернет следующие материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: География – 8 класс – География России – Почвы, их формирование и использование. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf> Найдите данные, необходимые для заполнения матрицы почвообразования.
- Изучите материалы дистанционного зондирования Земли <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7fbca7e3-c6e5-46d4-830b-7673cfcb891c/177a.pps> и заполните таблицу «Факторы почвообразования»

Инструктивная карта группы № 2:

Заполните в рабочем листе урока блок № 2, для чего выполните следующие действия:

- Изучите материалы, пройдя по ссылке <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf>
- Изучите образец почвы, представленный вам, и определите: его механический состав, влажность, почвенные горизонты. Как вы думаете, представленная почва имеет

искусственное или естественное происхождение. Приведите аргументы в свою пользу. Предложите названия территорий, откуда взяли данный образец.

Инструктивная карта группы № 3:

Заполните в рабочем листе урока блок № 3, для чего выполните следующие действия:

- Подготовьте к работе микроскоп. Возьмите почву из имеющегося у вас образца и поместите ее на предметное стекло.
- Установите на микроскоп и подсоедините к компьютеру цифровую камеру.
- Рассмотрите препарат под разным увеличением (по возможности) и сделайте фотографию препарата, сохранив ее на компьютер. Определите на фотографии минеральные и органические частицы почвы (гумус). Сделайте рисунок в блоке № 3.
- Объясните, из чего образуется гумус и каково его значение в почве.

Рабочий лист урока «Почва»

Тема:

Основной вопрос занятия: _____

Объект исследования _____

Предмет исследования _____

Основные термины урока: _____

Блок № 1. Образование почвы <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf>

Матрица почвообразования

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7fbca7e3-c6e5-46d4-830b-7673cfcb891c/177a.pps>

Блок № 2. Свойства и строение почвы

Блок № 3 Гумус

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4d60cf5-faa0-4d7c-a3cb-70828bbc4bbf/009.swf>

Рисунок гумуса под микроскопом

Пояснения к рисунку

Почвенный профиль

Вывод по уроку:

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ДЕТЯМ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА ПОСВЯЩАЕТСЯ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

Пикалова Ольга Владимировна
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Самоанализ внеклассного мероприятия

Внеклассное мероприятие посвящено детям, которые пережили страшную трагедию во время блокады Ленинграда, проводилось в соответствии с планом воспитательной работы КызПКУ и основными направлениями воспитательной работы училища.

Основной целью мероприятия являлось нравственно-патриотическое воспитание кадет через знакомство со страницами военной истории на примере жителей блокадного

Ленинграда, развитие творческих способностей воспитанников, навыков устной речи, выразительного чтения.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи:

- наглядно и образно воссоздать картину жизни детей блокадного Ленинграда с помощью фото-видео документалистики;
- познакомить с творчеством поэтов, писателей и музыкантов, писавших о блокадном Ленинграде;
- создать условия для самовыражения кадет и развития навыков выразительного чтения, умения публичного и монологического выступления.

Форма мероприятия: литературно-музыкальная композиция.

В подготовке мероприятия принимали участие кадеты всех взводов, от 5 до 8 классов, и сотрудники училища.

Мероприятие направлено на формирование интеллектуальной, волевой и саморегуляционной сфер личности кадета через убеждение, внушение и коррекцию поведения. Форма литературно-музыкальной композиции была выбрана с целью донести до каждого ребёнка исторический материал в доступной для их психофизических особенностей развития (визуал воспринимает материал через зрительный анализатор, аудиал – в звуковой форме). С учетом возрастных особенностей кадет для подготовки композиции были взяты стихи М. Аниной, А. Молчанова, Ю. Воронова, В. Суслова, а также песни советских авторов. Мультипликационный фильм «Воробушек» - из источника: video.yandex.ru.

Считаю, что примененные формы и приемы воздействия на зрителя, как рассказ, театрализация, художественное чтение со сцены, использование реальных примеров из жизни жителей блокадного Ленинграда, а также литературных и музыкальных произведений, посвященных данной странице в истории страны, наиболее оправданы для достижения поставленных задач. Все методы и формы соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития. В соответствии с требованиями ФГОС ООО мероприятие было направлено на развитие познавательного интереса: кадеты, опираясь на ранее полученные знания по данной теме, смогли расширить их путем изучения литературы о блокадном Ленинграде, о его жителях.

Педагогическая ценность проведённого мероприятия состоит в его воздействии на чувственные механизмы не только всего коллектива кадет и сотрудников, но каждого в отдельности, что является действенным фактором развития и совершенствования нравственных качеств личности. В ходе подготовки данной литературно-музыкальной композиции, а также при ее просмотре у кадет происходит развитие чувства патриотизма, уважения к Отечеству и его истории, эстетического сознания через творческую деятельность, формирование нравственных чувств, поведения, коммуникативной компетентности.

Оборудование: мультимедийная презентация, аудио-видео сопровождение, фото блокадного и современного Ленинграда.

Материал может быть использован для подготовки классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями, педагогами-организаторами и т.д.

Сценарий литературно-музыкальной композиции «Детям блокадного Ленинграда посвящается»

1. Фанфары

Ведущий 1(слайд №1 с музыкальной заставкой)

Опять война,

Опять блокада...

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:

Ведущий 2

«Не надо,
Не надо раны беречь.
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».

Ведущий 1

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна... («Блокада». Ю. Воронов)

2. Детская площадка(слайд №2)

(Звучит детская веселая мелодия. Место действия – детская площадка.
Дети играют в чехарду, играют с машинками, подбрасывают мяч.)

Кадет 1 (выкапывая что-то из песка): Ребята, смотрите, что у меня есть!

Все: Что это? Ого! Где ты это взял?

Кадет 1: Эту старую тетрадку мне бабушка отдала, сказала в училище отнести учителю истории, может, пригодится.

Кадет 2: Написано Мемуары.

Кадет 3: Должно быть, она у твоей бабушки долго хранилась. А давайте откроем?

Все: Давайте, конечно. Дайте мне почитать.

Все разбирают пожелтевшие листы, вчитываются.

Кадет 4: Ребята, это воспоминания 16-летней девочки, Милы Аниной, и других детей, переживших блокаду Ленинграда.

Кадет 5: Ого! Да здесь же целый сборник стихов. Слушайте!

Война обрушилась неожиданно,
Все переполнила собой,
И все смешалось в этом мире,
И смерть носилась над землей.

Кадет 1: Ну-ка, дай почитать.

С войной слепою и жестокой

Я бок о бок к Голгофе шла...

Четыре очень долгих года

Свой крест недетский я несла...

(Мила Анина «Война». «Реквием».)

Слайд №3(Звучит тревожная музыка. Атмосфера игры и азарта сменяется ощущением чего-то непонятного и страшного, на сцене – затемнение.)

3. Ведущий 1: (Слайд №4)

Сорок первый, сентябрь, 8 число.
В этот день нас блокады огнем обожгло.
Мы не знали еще, что замкнулось кольцо,
И что смерть нам уже заглянула в лицо.
Мы в этот день не могли даже предположить,
Как нам долго терпеть и как мало нам жить.
(Анатолий Молчанов «8 сентября 1941»)

4. Танцевальная композиция – «Скованные блокадой»

**5. Мальчики читают дневник на авансцене (на них направлена световая пушка)
(слайд №5)**

Кадет 2: ... из дневника Милы Аниной...

Нет, и детей война не пощадила,
И все невзгоды выдала сполна...
Я стала малолетнею старухой –
Все видела, все знала, все могла...
(«Воспоминания»)

Кадет 3:

(слайд №6)

Ведь войны жалости не знают,
Война не ведает добро...
Шел по земле жестокий молох –
Не разбирая никого...
Когда закончится война?
Когда? Когда? (Мила Анина «Война», «Реквием»)

6. Песня «Когда закончится война» - сл. П. Синявского, муз. А. Журбина.(исполняет солист хора училища на фоне кадров военной кинохроники (слайд №6)

**7. Воспоминание ребенка блокадного Ленинграда – исп. Кадет
(слайды 7,8,9)**

«У мамы была карточка служащей, у меня – иждивенческая. Мама как-то что-то доставала, но почти все отдавала мне. Я не хотел брать, но брал и ел, а мама голодала. Я видел, как она сначала все худела, а потом начала пухнуть. Она уже не вставала с постели, мы спали с ней на одной кровати. Однажды ночью я проснулся. Было тихо. Мне стало страшно. Мама лежала рядом такая молчаливая, страшная. Слегка светила луна. «Мама», - тихо позвал я ее. Она молчит. Я протянул руку, а она уже холодная. Я никому ничего не сказал, так и лежал с мертвой мамой до самого утра, все не веря в её смерть, всё не представляя, что у меня больше нет мамы. Что было дальше - не помню. Я сильно заболел...»

8. Мультфильм «Воробушек» (слайд 10)

9. Стихи – исп. кадет (слайд 11)

Девочка руки протянула
И головой-
На край стола.
Сначала думали-
Уснула,
А оказалось-
Умерла...
Никто
Не обронил ни слова.
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Занятя-
После похорон. (Ю. Воронов. «Блокада». «В школе»)

10. Документальные кадры блокадного Ленинграда (слайд 12)

**11. Танец на песню «Мама не плачь» сл. В. Ватагина, муз. М. Чертищева
(видеоряд слайд №13)**

12. Мальчики со двора читают дневник на авансцене (слайд № 14)

«Я из блокады и войны,
Я знаю то, что знать не надо...
Я в ней жила, я помню все –
Какой была моя блокада.
Неправда, что не помнят дети
Все тяготы блокадных лет...
Мы – Книга Памяти и Боли,
И детских маленьких побед...» (Мила Анина)

Кадет 1: Послушайте, надо отнести эту тетрадку к нам в музей, чтобы её смогли прочитать как можно больше наших друзей и одноклассников.

Кадет 2: Пусть память об этих страшных днях никогда не уйдет из наших сердец.

Кадет 3: Надо сделать так, чтобы и наши дети знали об этом.

(Мальчики убегают в музей...)

13. Выстраивается Хор КПКУ

Кадет 4:(слайд № 15)

Под шелестом опущенных знамен
Лежат бок о бок дети и солдаты.
На Пискаревских плитах нет имен,
На Пискаревских плитах только даты.
Год сорок первый...
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой.
(В. Сулов. «Пискаревские плиты»)

14. Песня «В далеком тревожном военном году» (видеоряд слайд №16)

сл. В. Коростылева. Муз. И. Шварца - исп. хор КПКУ.

15. Финальные стихи (слайд №17)

Кадет 1

За город шли жестокие бои
За Родину солдаты воевали
И в январе, разбив врага,
Кольцо блокадное прорвали.

Кадет 2 Есть в этом городе мемориал.(слайд №18)

Он памятью народной стал.
В граните застыла Родина-мать,
Чтоб павших покой всегда охранять.

Кадет 3 (слайд №19)

Вечный огонь никогда не погаснет
Как память о тех, кто тот город сберёг.
О тех, кто работал, сражался отважно
И для Победы сделал, что мог

Кадет 4 (слайд №20)

Спасибо тем, кто город отстоял,
Кто выжил в страшную блокаду.
Кто восстанавливал, из пепла возрождал.
Спасибо вам, герои Ленинграда.

Голос за кулисами

Чтоб снова

На земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно,
Чтобы наши дети
Об этом помнили,
Как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она
Как сила нам нужна...
«Блокада». (Ю. Воронов)

НЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ У ПОДВИГА. ГЕРОИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ» (ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИСТОРИИ)

Смирнова Ольга Александровна, преподаватель истории и обществознания,

Левина Татьяна Александровна, преподаватель истории и обществознания

ФКГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище »

Самоанализ внеклассного занятия

Целевая аудитория: кадеты младших курсов

Участники: члены тьюторского объединения «России верные сыны», гости- кадеты младших курсов

Класс(ы): 10,7,6

Предмет: история

Цель занятия: на примере подвигов солдат и офицеров, участников Сталинградской битвы, показать героизм **многонационального** советского народа, защищавшего свою Родину

Тип занятия: открытое заседание тьюторского объединения

Используемые источники:

1. Уроки мужества./ ред.-сост. Л. И. Жук. Минск: Красико- Принт,2014
2. Сталинградская битва : Хроника, факты, люди : В 2-х кн. / В. А. Жилин, В. А. Греджев, О. В. Саксонов и др., Кн.1. – М. : ОЛМА-пресс, 2002.
3. Еременко, А. И. Сталинград : участникам великой битвы под Сталинградом посвящается / А. И. Еременко. – М. : АСТ : Хранитель, 2009г.
4. Сталинградская битва. Хроника, факты, люди.: В 2 кн. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002
5. Официальный сайт Министерства Обороны России "Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." www.podvignaroda.mil.ru

Используемое оборудование: мультимедийная установка, стенд с письмами военных лет, записи военных песен, записи национальных мелодий, военное обмундирование, элементы национальных костюмов, презентация, фрагменты учебного фильма «Великая война», документальная хроника, фотографии, плакаты времен войны.

Используемые ЦОР:

- 1.Аудио сопровождение (национальные мелодии)<http://iplayer.fm>
- 2.<https://www.1tv.ru> «Город в огне» Документальный фильм о Сталинградской битве.
- 3.<https://www.1tv.ru> Великая война. Сталинград.
- 4.<http://dochronika.ru>
- 5.<http://russia.tv/video>

Используемые технологии: тьюторского (ученического) сопровождения, технология интерактивного обучения.

Подготовительная работа: старшие кадеты (тьюторы) занимались поиском информации по теме, привлекая и консультируя младших кадет. В процессе совместной деятельности были распределены роли будущего проекта, учитывая индивидуальные особенности кадет.

Специфика занятия:

1. Ограниченность во времени при изучении темы, посвящённой участию народов нашей страны в борьбе с немецким фашизмом на уроках истории, не позволяет в полном объёме раскрыть всю суть вклада народов разных национальностей в Победу, поэтому используется данная форма внеурочной деятельности.

2. Выбранная форма тьюторского сопровождения позволяет повышать эффективность воспитательного процесса с учетом **разновозрастных** и **индивидуальных** особенностей кадет.

Структура занятия:

1. Организационный этап.
2. Целеполагание и мотивация. Подготовка кадет к активному и сознательному восприятию материала.
3. Совместная деятельность тьюторов и тьюторантов, направленная на глубокое усвоение темы заседания с опорой на ИКТ.
4. Организация дискуссии членами тьюторского объединения с приглашенными гостями по теме занятия.
5. Подведение итогов заседания.

Использованная структура, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач заседания. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность активизировали познавательную деятельность кадет, поддерживали их интерес к содержанию темы заседания.

Этапы занятия были логично связаны друг с другом.

При подготовке заседания были выделены личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения.

Мероприятие содержало большой объем информации. Использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) способствовало развитию мыслительной деятельности, которая необходима для повышения эффективности образовательного процесса.

Хорошая психологическая атмосфера заседания поддерживалась благодаря заинтересованности кадет, сотрудничеству разновозрастных групп участников мероприятия.

Активность кадет можно оценить как высокую. Предполагаем, занятие цели достигло, что поможет в дальнейшем при изучении Великой Отечественной войны.

Сценарий заседания тьюторского объединения

Пояснительная записка

В течение 2 лет в училище работает тьюторское объединение «России верные сыны», в которое входят кадеты разных возрастных групп.

Целью объединения является:

- сохранить память о славных событиях военной истории России, известных и малоизвестных;
- показать, что герои рядом с нами: наши деды, отцы, соседи, знакомые;
- поиск и организация встреч с героями военных событий и мирных дней;
- воспитывать патриотизм и гордость за героическое прошлое и настоящее своей Родины;

- повышать эффективность воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей кадет.

Любовь к Родине, стремление служить своей стране и своему народу, чувство национальной принадлежности не возникают сами по себе. Необходимо целенаправленно воздействовать на человека. История нашей страны полна героики многонационального народа, романтики, истинного патриотизма, насыщена интереснейшими, подчас драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает богатейший материал для реализации целей патриотического воспитания кадет.

Ограниченность во времени при изучении темы, посвящённой участию народов нашей страны в борьбе с немецким фашизмом на уроках истории, не позволяет в полном объёме раскрыть всю суть вклада народов *разных национальностей* в Победу. В рамках празднования Дня победы была определена тема очередного заседания тьюторского объединения «России верные сыны»

«Нет национальности у подвига»

Цель: на примере подвигов солдат и офицеров, участников Сталинградской битвы, показать героизм *многонационального* советского народа, защищавшего свою Родину.

Задачи:

- формирование у кадет патриотического сознания, чувства верности своему многонациональному Отечеству;
- воспитание у кадет уважительного отношения к подвигу многонационального народа нашей страны в годы Великой Отечественной войны;
- развитие речевых и социально-коммуникативных умений кадет;
- способствовать становлению и развитию у кадет активной жизненной позиции при помощи вовлечения их в социально значимую деятельность с учетом возрастной и индивидуальной дифференциации;
- формирование у кадет гражданской ответственности за судьбу своего народа, готовности к служению своей стране и выполнению конституционного долга;

Состав участников:

Старшая группа: кадеты 5 курса (10 класс)- тьюторы

Младшая группа: кадеты 3 курса (7 класс), 2 курса (6 класс) - тьюторанты

Оборудование: мультимедийная установка, стенд с письмами военных лет, записи военных песен, записи национальных мелодий, военное обмундирование, элементы национальных костюмов, презентация, фрагменты учебного фильма «Великая война», документальная хроника, фотографии, плакаты времен войны.

Используемые технологии: тьюторского (ученического) сопровождения, технология интерактивного обучения.

Подготовительная работа:

Старшие кадеты (тьюторы) занимались поиском информации по теме, привлекая и консультируя младших кадет. В процессе совместной деятельности были распределены роли будущего проекта, учитывая индивидуальные особенности кадет.

Участники заседания - действующие лица:

ведущие: старший кадет (далее Вс), Младший кадет (Вм);

военные эксперты (Вэ 1,2,3);

кадеты в роли: сержанта Якова Павлова,

лейтенанта Нуркена Абдирова,

подполковника Михаила Диасамидзе;

творческая группа младших кадет

Приглашенные гости - кадеты 2 курса (6 класс)

Ход заседания

Вс: Заседание нашего тьюторского объединения «России верные сыны» посвящено подвигу советских воинов в Сталинградской битве. (Приложение 1- Презентация, сл.1)

Вм: На что надеялся Гитлер, нападая на нашу страну? Ведь она такая большая, в ней живёт много разных народов (сл.2).

Вс: Вот на это он и рассчитывал! Под ударом его армии многонациональная советская страна развалится как карточный домик. Он надеялся посеять вражду между народами нашей Родины. Об этом мечтают многие завоеватели. Но этого не произошло! Защита единого государства была воспринята в самых отдалённых уголках страны, как национальная задача каждого более чем из 100 её народов.

Дружба и взаимовыручка солдат различных национальностей в равной мере проявились при защите общей столицы Москвы, столиц республик Киева, Минска, Кишинёва, городов Майкопа, Грозного, Сталинграда.

Вм: Ответь, почему битва под Сталинградом была такой долгой и кровопролитной? Я знаю, что город был разрушен до основания, но немцы всё - равно упорно пытались взять город.

Вс: (используя карту) Назову тебе несколько причин:

- 1) город был важным промышленным центром юга России;
- 2) он стоял на Волге-главной водной артерии страны.

Вм: а то, что город носил имя Сталина - это тоже было причиной?

Вс: - да, для Гитлера было делом чести взять этот город, для Сталина - отстоять его любой ценой. Опасаясь быстрой потери всего советского юга, Сталин издаёт 28 июля 1942 года приказ №227 «Ни шагу назад!» (сл.3).

Военный эксперт (Вэ), обращаясь к зрителям:

Сейчас вы увидите фрагмент фильма с выдержкой из этого приказа. Подумайте, почему название и номер приказа до сих пор помнит каждый фронтовик?

Фрагмент фильма «Великая война. Сталинград»- «Приказ № 227».

Ответы кадет из зала.

Вм: (подводит итог): Отступать дальше - значит загубить себя и загубить нашу Родину (сл.5).

Вс: В боях за Сталинград, в контрнаступлении под Сталинградом принимали участие люди 70 национальностей СССР.

Мк: (сл.6 на фоне песни «Священная война»)

Сталинград, Сталинград! Вековая громада,

Неизбывная гордость народа всего,

Нам нельзя и на час оставлять Сталинграда,

И на миг невозможно оставить его.

Нам нельзя отойти по любви и по долгу,

Ведь за нами, солдаты, не просто вода,

А великая Волга, великая Волга,

Та, что в песнях народа разлилась навсегда!

И мы на смерть здесь встали, на земле сталинградской,

И в могилы глядеть надо немцам уже...

Снова мы поклялись нашей клятвой солдатской

На последнем, на грозном таком рубеже!

Вс: Треугольники военных лет... Как ласточки летали они по всей стране из края в край, вселяя радость и надежду, неся слова любви и ожидания. Хранятся эти письма-ласточки в заветных коробочках и в музеях, в архивах домашних и государственных как самый дорогой подарок тех далеких лет. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники - письма, которые посылали с фронта отцы и братья, мужья и сыновья.. Именно эти весточки с фронта помогали жить и выживать, вселяли надежду (сл.7).

Вэ1: Фронтовые письма являются, пожалуй, самыми уникальными и искренними массовыми свидетельствами того времени. Они отражают, по сути, весь спектр солдатской жизни в боевых и прифронтовых условиях. Нередки были воспоминания о доме, родных и

близких, о довоенной жизни, мечты о мирном будущем, о возвращении с войны. Даже под пулями, рядом с кровью и смертью, люди пытались просто жить.

Героический» аспект войны, отраженный в письмах, явно уступал по значимости житейскому, т.к. сведения о боевых действиях, как правило, не пропускала цензура. А бои шли жестокие, а события были героические.

Фрагмент фильма «Великая война. Сталинград».

На фоне лирической мелодии из фильма кадет в роли Якова Павлова пишет (проговаривает) письмо домой

«Здравствуй, мой дорогой сынок! Извини за мое вынужденное молчание. Ведем жестокие бои – некогда выбрать время для письма, да и бумаги с конвертом не так-то просто достать.

Пользуясь кратковременной передышкой, – пишу. Я жив, здоров, питаюсь отлично, так как Родина для нас, защитников города Сталинграда, не жалеет ничего, но и мы для Родины готовы всем пожертвовать, вплоть до самой жизни. На Волге бои идут тяжелейшие. И все-таки чувствуем: скоро перелом. Сталинград должен быть наш и будет! У меня все в порядке, прошу обо мне не беспокоиться.

... Пиши мне почаще и обо всем... Ты, сынок за старшего. Пока до свидания. Целую всех крепко».

Вэ2: В группу гвардейцев, защищавших 4-этажный дом, входили воины разных национальностей: русские - Я.Ф.Павлов и И.Ф. Афанасьев, украинцы - В.С.Глущенко и А.А. Собгайда, грузин Н.Г. Мосияшвили, таджик Т.Турдыев, казах Т.Мурзаев, татарин Ф.З.Рамазанов и др. Небольшая группа советских воинов, обороняя этот дом, уничтожила столько фашистов, сколько они не теряли при взятии многих крупных городов, например, Парижа. «Дом Павлова» в течение 58 дней отражал атаки немцев, которые так и не смогли его взять. Многие государства Европы немцы захватывали за гораздо меньший срок (сл.9).

Вэ3: *вопрос к залу*

Какие подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, вам известны?

После ответов кадет:

А вы знаете, что подвиги русских героев Матросова, Панкратова, Васильковского, закрывших грудью амбразуру вражеских дзотов, повторили украинец Шевченко, эстонец Лаар, узбек Эрджигитов, белорус Костючек, сотни бойцов других национальностей.

Вэ1, *обращаясь к залу:*

Какой подвиг совершил советский летчик белорус Н. Гастелло? (сл.10)

Ответ из зала:

Вэ1: Летчик казах Нуркен Абдиров провел на фронте всего 52 дня, погиб 18 декабря 1942 года, повторив подвиг Н. Гастелло, защищая Сталинград.

Нуркен Абдиров родился в безымянном степном ауле в Карагандинской области в Казахстане, позднее семья переехала в Караганду, отец и старшие братья стали шахтерами. Окончил школу, работал счетоводом в книжном магазине - тянулся к книгам. В то время большой популярностью у молодежи пользовались аэроклубы. В таком клубе Нуркен и стал пилотом.

В армию его призвали в 1940 году, а когда началась война, отправили в военно-авиационную школу в Чкалове (ныне Оренбург). Он стал летчиком-штурмовиком. Штурмовики на фронте называли "смертниками". Даже штурмовые самолеты строили с запасом прочности не больше, чем на 50 вылетов - больше просто не имело смысла. Нуркен Абдиров успел совершить 16 боевых вылетов, в ходе которых уничтожил несколько танков и десятки немецких автомобилей

На фоне казахской народной мелодии кадет в роли Нуркена Абдирова на родном казахском языке пишет (проговаривает) письмо сыну (сл.11).

Вз2: Последним боевым заданием Нуркена Абдирова было: в составе группы из четырех "Илов", которой командовал Борис Алексеев, уничтожить немецкие позиции на рубеже Боковская - Пономаревка. Формально это территория Ростовской области, но она входила в границы Сталинградской битвы. Когда самолет Нуркена подбили, он направил свою горящую машину в колонну немецких бензовозов.

Нуркен Абдиров похоронен в хуторе Коньково Вешенского района Ростовской области, а на Мамаевом кургане есть мемориальная плита в память о нем.

Вз 3: На выручку войск, окруженных под Сталинградом, Гитлер бросил две крупные группировки. Советское Верховное командование на ликвидацию этих группировок двинуло части Красной Армии. Под Котельниковым в боях против манштейнской группировки непревзойденное геройство проявил полк под командованием полковника Михаила Диасамидзе.

Замечательный фронтовой очерк посвятил Н. Тихонов герою Котельниковской битвы полковнику М. Диасамидзе (сл.12).

Вс: «...Тихо стелется голос лирической песни. Голоса эпоса звучат как серебряная труба. Как с черными каджами сражается с немецкими полчищами Герой Советского Союза, сын грузинского народа Диасамидзе. Искусны были герои грузинского древнего эпоса, но не уступит им Диасамидзе... Мертвой дорогой сделал Диасамидзе дорогу немецких батальонов, сожженными танками»

На фоне грузинской мелодии кадет в роли М. Диасамидзе на родном грузинском языке пишет (проговаривает) письмо сыну (сл.12).

Вз 3: Командир полка Диасамидзе умело организовал оборону, личным примером воодушевлял красноармейцев на решительные действия, находился на передовых рубежах. Был ранен, но поле боя не покинул.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство подполковнику Диасамидзе Михаилу Степановичу было присвоено звание Героя Советского Союза, вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда» (№ 981). Множество бойцов и офицеров его полка также были награждены орденами и медалями.

Творческая группа младших кадет участвует в переключке героев разных национальностей, погибших в Сталинградской битве (сл. 13-горящий Вечный огонь, звук метронома)

Хафиз Фаттахутдинов, татарин

Капитан Хафиз Фаттахутдинов, татарин по национальности, вместе с русским летчиком Владимиром Каменчиковым и испанцем Рубеном Ибаррури покоится в Волгограде на Аллее Героев, в самом центре города.

Хафиз Фаттахутдинов, учитель русского и татарского языков по образованию, на фронт ушел добровольцем. В Сталинград попал уже в звании капитана. Он погиб в бою 14 января 1943 года. За этот последний бой его представили к награде - званию Героя.

"За то, что он в бою под Басаргино, действуя в составе наступавшей XV гвардейской стрелковой дивизии 14 января 1943 года по своей инициативе, взяв с собой оружие и пулемёт с расчётами, всего 10 человек, проехал на фланг, а затем в тыл противника, истребил до 400 вражеских солдат и офицеров, выдержав получасовой бой с силами, превосходившими его силы в 70 раз, положил начало разгрому группировки, угрожавшей остановить наступление советской армии", - написано в наградном листе.

Героя Советского Союза Михаила Паникаха называют "Сталинградским Данко". Он воевал в 193-й стрелковой дивизии. По воспоминаниям командира дивизии Смехотворова, их позиции "атаковали одновременно больше 70 немецких танков. Когда семь из них прорвались к переднему краю 883-го полка и стали крутиться над окопами". Тогда рядовой Паникаха, бывший морпех, взял бутылки с зажигательной смесью и пополз к

головному танку, и уже замахнулся для броска, когда бутылку разбила случайно попавшая в нее пуля. Воспламенившаяся жидкость облила бойца - голову, плечи, грудь.

По воспоминаниям очевидцев, Паникаха горел, как факел. Он все-таки догнал немецкий танк, прыгнул на него и разбил вторую бутылку над двигателем машины. Танк загорелся. Паникаха погиб.

Ханпаша Нурадилов, чеченец

Погиб 12 сентября у города Серафимовича. Но нет сомнений в его подвиге: командир пулеметного взвода, будучи тяжелораненым, Ханпаша не оставил свою позицию и продолжал поливать пулеметным огнем противника, который бросил против него три минометные батареи...

Рубен Ибаррури, испанец

Сдерживать натиск танков выдвинули стрелковый батальон и пулеметную роту, позже должны были подтянуться части 35-й дивизии. Когда погиб комбат, Рубен взял командование на себя, поднял солдат в контратаку. Вражеские силы удалось отбросить.

Максим Пассар, нанайец

Пассар по-нанайски означает "меткий глаз". Он ушел на фронт добровольцем в 1941 году. Но потомственный рыбак и охотник мечтал о снайперской школе. Его назначили командиром отделения снайперов. К октябрю 1942 года Пассар был лучшим снайпером Сталинградского фронта и восьмым в списке лучших снайперов всей Красной Армии. Максим Пассар погиб 22 января 1943 года. К этому моменту на его счету было 234 убитых фашиста. Немцы называли его "дьяволом из гнезда чертей", издавали обращения лично к нему листовки с предложением сдаться в плен.

Вс: За мужество и героизм звания Героя Советского Союза на фронтах войны были удостоены 8160 русских, 2069 украинцев, 309 белорусов, 161 татарин, 108 евреев, 96 казахов, 91 грузин, 90 армян, 69 узбеков, 61 мордвин, 44 чуваша, 43 азербайджанца, 39 башкир, 32 осетина, 18 марийцев и др. (сл.14)

Вэ 1: (фрагмент из ст. писателя А.Н. Толстого «Несокрушимая крепость»)

«...У нас у всех, на каком бы из ста пятидесяти языков народов мы ни говорили, где бы ни стоял наш родной дом - на опоганенном немцами, залитом кровью и слезами берегу Днепра, или у мирно журчащего арыка роскошной Ферганской долины, в суровой сибирской тайге или у благодатного южного моря, - равно для всех нас одно Отечество... источник всей жизни нашей, наша **несокрушимая крепость...**»

Вс: И вот такой несокрушимой крепостью для врага стал Сталинград!

Вм, обращаясь к залу:

Почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства?

Ответы из зала

(Потому что СССР был родиной более чем для 100 национальностей. Общий дом; общая беда сплотила народы нашей страны; фашизм-общий враг для всего многонационального советского народа.)

Вс, обращаясь к залу:

Как вы можете объяснить тему нашего сегодняшнего заседания **«Нет национальности у подвига»?**

Ответы из зала

Защищая своё многонациональное Отечество, мужество и героизм проявляют люди разных национальностей

Вс: Время придет - рассеется дым.

Смолкнет военный гром.

Шапку снимая при встрече с ним,

Скажет народ о нем:

- Это железный советский солдат,

Он защищал Сталинград!

II

НОМИНАЦИЯ

**«Урок (занятие) с использованием авторских
электронных образовательных ресурсов (разработанных
самостоятельно)»**

«МОЯ ЖИЗНЬ» (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Алеева Нелли Владимировна,
Джафарова Ольга Николаевна,
Ночвина Нина Анатольевна

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Тема урока «Моя жизнь», согласно поурочному плану, рассматриваемый урок является шестым и входит в раздел №5 УМК "Китайский язык, 5 класс". Данный урок является уроком развивающего контроля знаний.

В течение урока прослеживаются межпредметные связи с русским и английским языками (позиция вопросительных слов в русском и английском языках, порядок слов в вопросительных предложениях, узнавание значения слова). Учитывая специфику учебного заведения, помимо развития универсальных учебных действий, также уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военной деятельности. Можно отметить, что реализация военного компонента на уроках китайского языка позволяет развивать не только коммуникативные навыки суворовцев, но и их профессиональные интересы.

Методическая цель данного урока – использование тестовой методики на этапе контроля сформированности лексико-грамматических навыков. Для проверки степени усвоения лексико-грамматического материала на уроке используются ИКТ, игровые технологии, а также формы и методы контроля: фронтальный опрос, с целью проверки знаний обучаемых; вопросно-ответный вид работы для контроля диалогических навыков учащихся; парный, который позволяет укрепить межличностные отношения, развить способность к общению, обеспечить лучшие условия для развития умения говорить и обмен знаниями между учащимися. Сочетание таких видов работы позволяет провести всестороннюю проверку и объективную оценку знаний обучаемых. Применение интерактивной доски, слайдов и опорных конспектов позволяет экономить учебное время, способствует более эффективному усвоению учебного материала, развивает познавательный интерес суворовцев к изучению китайского языка. Применение различных переводных упражнений и тестов помогает на практике применить полученные знания, закрепить новый материал, развивает логическое мышление суворовцев.

ЭОР в их настоящем виде позволяют реализовывать практически все поставленные учебные цели и задачи. Использование ЭОР осуществляет задуманное, делает урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. При выполнении заданий на интерактивной доске каждым учащимся отдельно активизируется умственная деятельность. Ученик познает практический способ работы с информацией, усваивает ее и воспринимает. [2]

ЭОР многофункциональны и могут быть использованы на разных этапах урока, при обучении грамматике, лексике, видам речевой деятельности.

На *мотивационно – целевом этапе*, основной вид деятельности со средствами ИКТ: показ слайдов, видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей. Цель: организовать ребят на успешную работу.

На *этапе актуализации и пробного учебного действия* основной вид деятельности с ИКТ: презентация, выход в Интернет (получение дополнительной информации). Цель: актуализировать полученные знания через проверку самоподготовки.

На *этапе комплексного применения знаний*: демонстрация презентаций, ответы на вопросы, аудирование. Цель: проверка усвоения полученных знаний, выявление затруднений и их преодоление, организация применения знаний в новой ситуации.

Этап самостоятельной работы, включения в систему знаний и повторения: тестовые задания. Цель: закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения применять их, включение нового материала в общую структуру знаний по предмету.

В учебном процессе используются такие элементы ИКТ, как:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника.

При планировании чаще преобладают уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания, и объяснение нового материала, и его первичное закрепление. И чтобы была возможность подготовить материалы, содержащие в себе различные наглядности, применяется программа разработки презентаций Power Point.

Вооружившись слайд - фильмами, интерактивными моделями, мы осуществляли дифференцированный и индивидуальный подход в работе с учащимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала. А применение звукового сопровождения улучшает восприятие иноязычных слов, особенно китайских, и облегчает их понимание.

В процессе учебной деятельности формируются следующие УУД: личностные (мотивация изучения китайского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками); регулятивные (умение планировать свое речевое поведение, ставить цели, планировать пути их достижения, взаимоконтроль, самооценка); познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанного, прочитанного, понимание иноязычной речи на слух); коммуникативные (умение отвечать на поставленные вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умение слушать и понимать других, умение оперировать активной лексикой в процессе общения).

На уроке используются игровые и практические формы и методы контроля, упражнения и тестовые задания предлагаются обучаемым по нарастанию степени сложности - переводные, тесты множественного выбора, творческие. В течение урока преподаватель использует как индивидуальную (контроль знаний, выполнение упражнений и тестов), так и парную формы работы с обучающимися. Средства, направленные на достижение целей урока, – наглядность, подбор упражнений, использование ИКТ, создание условия продуктивного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, создание атмосферы психологического комфорта на занятии.

Использование таких современных средств, как компьютерные программы и ИК технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать поставленные задачи [1]. Основной целью обучения иностранному языку учащихся является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Для достижения нужных результатов, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ЭОР в обучении иностранным языкам, тем более – китайскому. В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011

2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с

Технологическая карта урока

Предмет	Китайский язык	Класс	5
Тема урока	Моя жизнь		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Цели урока:	Образовательная: контроль изученных понятий и алгоритмов по теме: построение предложений, вопросов, иероглифическое письмо. Деятельностная: употребление в речи речевых образцов, вопрос «什么人? 做什么工作? ». Правписание иероглифических знаков китайского языка. <u>Контроль и оценка</u> усвоения знаний и способов действий каждого обучающегося через выполнение упражнений.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Определение уровня усвоения пройденного материала и коррекция затруднений. Совершенствование навыков чтения и устного перевода.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в сотрудничестве с преподавателем и самостоятельно. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Формирование мотивации к обучению, стремление к самосовершенствованию.	
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование	
2500 иероглифов ЭОР №1	УМК под редакцией Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. Китайский язык: 1-й год обучения: учебное пособие, прописи, рабочая тетрадь + CD. – М.; Астрель, 2012.	интерактивная доска, ноутбуки,	
Основные понятия	Графема, иероглиф, слово, месяц, число, дата, обстоятельство времени, профессии.		
Форма проведения урока	Общеклассная, индивидуальная, парная.		
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	Английский язык, русский язык, военная подготовка, окружающий мир.		
Технология	Коммуникативная, деятельностная, игровая.		

Ход урока

Этап урока (название, время, цели)	Формы, методы, приемы	Деятельность преподавателя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован-ных результатов	Деятельность обучающихся
1. Мотивационно - целевой этап <i>Цель: настроить на активную деятельность.</i> Продолжительность: 5 (Коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные УУД)	Коммуникативный метод Прием: речевая ситуация	Задаёт вопрос: -Что вы можете сказать, глядя на слайд? Слайд №1 ЭОР №2	Учебная задача: по содержанию слайда определить тему занятия и поставить цель.	Формулируют тему, ставят перед собой личные цели.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия <i>Цель: актуализировать полученные знания через проверку самоподготовки.</i> Продолжительность: 5 (Коммуникативные, личностные, регулятивные УУД)	Коммуникативный метод Прием воспроизведения лексики.	Организует работу по воспроизведению лексики, чтению и переводу. Ответьте на вопрос, глядя на картинки: 他在这儿做什么工 作? 他/她是什么人? Слайды № 4, 5, 6 ЭОР № 3	Учебные задачи: -повторите -переведите -отвечают на вопросы -оцените свою работу	Повторяют, переводят, фиксируют и проговаривают затруднения, отвечают на вопросы.
3. Этап комплексного применения знаний. <i>Цель: организация применения знаний в новой ситуации.</i> Продолжительность: 8 (Коммуникативные, личностные, регулятивные УУД)	Имитационный метод Коммуникативный метод Прием: Поиск	Организует работу по применению знаний в новой ситуации. Определить количество и порядок черт в иероглифах. ЭОР №4, модель	Учебные задачи: -назовите иероглиф, его чтение и перевод -определите количество черт -определите порядок черт -назовите крайнюю черту	Называют, переводят, анализируют, фиксируют и проговаривают затруднения.
4. Физминутка. Продолжительность: 2		Организует разминку. ЭОР №5, видеофрагмент		Выполняют команды.
5. Этап комплексного применения знаний. <i>Цель: организация применения знаний в новой ситуации.</i> Продолжительность: 20 (Коммуникативные, личностные, регулятивные УУД)	Метод контроля Прием: Анализ Синтез Речевая ситуация	Организует работу по применению полученных знаний в новой ситуации. Прослушать аудиозапись, выбрать правильный ответ. ЭОР №6 диск Восстановить порядок слов в	Учебные задачи: -прослушайте аудиозапись -догадайтесь о его содержании -выберите подходящий ответ -восстановите правильный порядок слов в предложении -заполните пропуски из предложенного. -ответьте на вопрос.	Слушают звукозапись, анализируют, сопоставляют, проговаривают затруднения, намечают пути выхода из ситуации затруднения, оценивают товарища. Составляют

		предложения. ЭОР №7 модель Заполнить пропуски. ЭОР №8 модель		предложения, расставляя иероглифы на нужное место. Проверяют на обратной стороне, расставив звания на погонах в порядке убывания. Заполняют пропуски в тексте и отвечают на вопрос, исходя из его содержания.
6. Рефлексивно - оценочный этап Цель: подведение итога урока. Продолжительность: 5 (Коммуникативные, личностные, познавательные)	Обобщающая беседа Прием: Дерево познания и успеха с помощью сетевого ресурса Wiki Wall. ЭОР №9	Организует рефлексию. Проводит инструктаж по выполнению с/п.	Выписать слова и иероглифы, стр.82	Определяют достижение личностных результатов, ставят задачи на с/п.

«ВОЕННЫЕ СТРОЕВЫЕ КОМАНДЫ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Алфимова Ирина Михайловна,

Дегтярева Марина Николаевна

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Самоанализ занятия

Уважаемые коллеги, Вашему вниманию представлено учебное занятие в 7 классе по теме «Военные строевые команды» на английском и немецком языках. Данный урок является уроком построения системы знаний (урок общеметодологической направленности).

Целью данного учебного занятия явились актуализация военных строевых команд и лексических единиц по теме, выявление теоретических основ применения военных строевых команд на практике, видение нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения через погружение в подготовку к участию в Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня».

Позвольте не останавливаться на перечислении поставленных задач и формируемых УУД, они представлены в технологической карте, а непосредственно перейти к анализу их реализации и достижению результатов на уроке.

Относительно выбора **формы** и определения **тематике**, необходимо отметить, что современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

В этих условиях возникла необходимость осмысления наметившихся тенденций, поиска эффективных способов повышения профессиональной компетентности военнослужащих, обеспечения продуктивной деятельности солдат и офицеров в

экстремальных ситуациях, воспитания у будущих командиров высоких морально-волевых качеств личности, гражданственности.

Все это вместе взятое предъявляет особые требования к воспитанникам кадетских корпусов, военно-учебных заведений, повышает значимость их воспитывающей функции.

Форма урока – участие в фестивале – выбрана не случайно. Фестиваль «Спасская башня» – это музыкально-театрализованное представление, грандиозное «сражение» оркестров армий разных стран, парадные дефиле военных оркестров и танцевальные шоу, показательные выступления с оружием, лазерные и пиротехнические эффекты – всё это тщательно «настроенный» инструмент международного культурного обмена. На наш взгляд, выбранная форма и тематика учебного занятия способствовали:

- интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию воспитанников, их социализации в обществе, созданию основы для последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формированию и развитию у воспитанников специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических качеств, необходимых личности при профессиональной деятельности в процессе военной и других видах государственной службы, воспитанию личности ответственной и дисциплинированной, готовой активно проявить свои качества, стремящейся верно служить Отечеству;

- формированию и развитию у воспитанников чувства патриотизма, верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В целом же, занятие было призвано расширить общий кругозор и знания кадет в области военных строевых команд средствами иностранного языка. Исходя из этого на протяжении всего урока проводились параллели между английским и немецким языками, развивались компенсаторные умения, мы давали обучающимся возможность использовать имеющиеся у них знания из области основ военной подготовки, а также обще учебные умения и навыки, лингвистический опыт.

Задачи учебного занятия предопределили его **структуру**:

I. Организационный момент оказал содействие по созданию учебного настроя на учебную деятельность.

II. На этапе целеполагания и мотивации были активизированы познавательные, личностные УУД. Проведенная фонетическая зарядка способствовала развитию фонематического слуха и направлена на подведение воспитанников к формулированию темы и цели урока, а дальнейшая демонстрация **видеосюжета** о Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня» – формулированию цели и темы урока, а также положительному настрою на работу на уроке.

III. Этап закрепления материала был направлен на актуализацию изученных военных строевых команд. Использованный прием решения ребусов позволил разделить класс на две группы – участников конкурса, представляющих две страны: Англию и Германию.

Организованная работа по поиску информации в сети **интернет** содействовала формированию умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации и направлена на получение информации о конкурсе «Спасская башня», а использование **интерактивной доски StarBoard** – проверке умений отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Работа с **авторским** электронным русско-англо-немецким иллюстрированным словарем военных строевых команд, созданном в программе **Flip PowerPoint**, обеспечила кадетам повторение военных строевых команд на английском и немецком языках, возможность подготовить выступление для участия в конкурсе.

IV. Этап включения изученного в систему знаний позволил продемонстрировать владение кадетами основными формами подачи военных строевых команд на английском и немецком языках и их выполнение.

Демонстрация **видеофрагмента** выступления победителей военных командных соревнований 2015-2016 учебного года обеспечила дальнейшую мотивацию овладения кадетами основными формами подачи и выполнения военных строевых команд на английском и немецком языках.

V. На этапе рефлексии учебной деятельности осуществлялось соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами. Кадеты оценили свои знания в области военных строевых команд, заполнив таблицу в **Excel**, результаты которой были отражены в **диаграмме** и представлены на слайде презентации, что способствовало иллюстрации приобретенных знаний.

Развитию умений прогнозировать и анализировать свою деятельность способствовало самостоятельное формулирование кадетами домашнего задания, а именно: двухуровневое задание – разработка рекламного буклета «Военные командные соревнования Великобритании и/или Германии» в программе **Publisher**.

Прием вручения символа фестиваля помог оценить работу одноклассников и осуществить регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Таким образом, на протяжении всего учебного занятия обучающиеся работали с разнообразными источниками информации: мультимедийная презентация, видео, интернет, электронный словарь, раздаточный материал, что способствовало достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, обусловленной социальным заказом информационного общества.

Технологическая карта урока

Предметы: английский язык, немецкий язык

УМК: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 4 издание – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.

Класс: 7

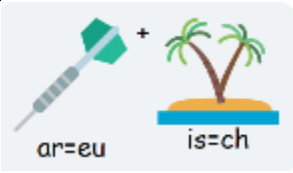
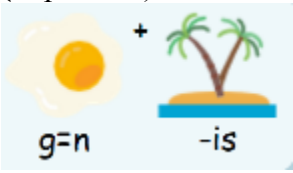
Тип урока: урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности)

Тема	Военные строевые команды
Цель урока	Методическая: создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, успешной самостоятельной работы, самореализации при решении поставленных на уроке задач
	Деятельностная: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий
	Содержательная: актуализация военных строевых команд и лексических единиц по теме, выявление теоретических основ применения военных строевых команд на практике, видение нового знания в структуре общего курса,

	его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения
Задачи урока	Когнитивные: - совершенствовать произносительные навыки при подаче военных команд; - развивать навыки чтения и понимания текстов страноведческого характера, содержащего незнакомую лексику; - совершенствовать лексико-грамматические навыки; - отработать грамматическую структуру подачи военных команд
	Операциональные: - создать условия для развития навыков работы с источниками информации сети Интернет; - способствовать развитию умений по совершенствованию аудитивного аспекта иноязычной речи; - обеспечить ситуацию, способствующую развитию умения переноса усвоенного материала в новую ситуацию
	Аксиологические: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; - способствовать повышению мотивации к овладению военной профессией
Формируемые УУД	Личностные: - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур
	Регулятивные: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Коммуникативные: - адекватное произношение и различение на слух военных строевых команд, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (военные строевые команды) и грамматических явлений; - умение дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его
	Познавательные: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе необходимой информации; - овладение начальными представлениями о военных командных соревнованиях
Основные понятия	Военные строевые команды на английском и немецком языках
Межпредметны	Основы военной подготовки, страноведение

е связи			
Формы работы	Фронтальная, групповая, парная		
Ресурсы	Дополнительные: презентация, интерактивная доска, ноутбуки, интернет, раздаточный материал, И.М. Алфимова (Юнда), М.Н. Дегтярева «Русско-англо-немецкий иллюстрированный словарь военных строевых команд»		
Основные этапы организации учебной деятельности и их цели	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
	Деятельность преподавателей	Деятельность обучающихся	
I. Организационный момент Цель: создание учебного настроения на учебную деятельность	Преподаватель немецкого языка принимает рапорт дежурного, приветствует воспитанников.	Дежурный сдает рапорт, сообщает об отсутствующих. Кадеты отвечают на приветствие преподавателя.	Создание настроения на учебную деятельность.
II. Этап целеполагания и мотивации Цель: подведение воспитанников к формулированию темы и цели урока; формирование познавательного интереса	1. Фонетическая зарядка		
	Преподаватель английского языка организует проведение фонетической игры; предлагает одному из кадет выйти за дверь, остальным раздает карточки с разными военными строевыми командами (<i>Приложение 1</i>), объясняет правила выполнения задания: воспитанники одновременно, громко и четко должны прочитать вслух военные строевые команды; задача кадета – назвать те слова, которые он смог услышать и различить, выдвинуть предположение о теме урока.	Кадеты одновременно, громко и четко читают вслух военные строевые команды; воспитанник слушает, называет слова, которые он смог услышать и различить, выдвигает предположение о теме урока.	Развитие фонематического слуха; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в военных строевых командах. Проявление интереса к изучаемой теме; активизация имеющихся знаний и опыта; выявление взаимосвязи; выдвижение предположения, формулировка выводов и умозаключений; развитие умений прогнозирования.

	At ease! (Вольно!) Vortreten! (Выйти из строя!) Left turn! (Нале-ВО!) Rechtsum! (Напра-ВО!) About face! (Кру-ГОМ!) Wegtreten! (Разойдись!) Count off! (По порядку – РАССЧИТАЙСЬ!) Stillgestanden! (Смирно!) Forward march! (Шагом – МАРШ!) Halt! (Стой!)		
2. Просмотр видеосюжета			
	Преподаватель немецкого языка побуждает кадет посмотреть видеосюжет «Международный военно-музыкальный фестиваль «Спасская башня» (Приложение 2). <i>Слайд 1</i> Подводит кадет к определению темы и формулированию цели урока, предлагает принять участие в Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня». <i>Слайд 2</i>	Кадеты смотрят видеосюжет о Фестивале. Отвечают на вопросы преподавателя, анализируют и выдвигают идеи, определяют тему и цель урока.	Восприятие на слух прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. На основе анализа полученной из видеоряда информации формулирование цели и темы урока; положительный настрой на работу на уроке.
III. Этап закрепления материала			
Цель: - актуализация изученных лексических	1. Работа в группах		
	Преподаватель английского языка предлагает кадетам решить ребусы и, в соответствии с ответами,	Кадеты переходят по ссылке и решают ребус.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных

единиц; - развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения; - развитие умений устной речи	распределиться на группы. Слайд 3-5 <i>Ссылка</i> http://www.myrebus.com/ – генератор ребусов на английском и немецком языках Слайд 6	 <i>Ответ:</i> Deutschland (Германия)  <i>Ответ:</i> England (Англия) Распределяются на 2 команды в соответствии с полученными ответами.	способов словообразования; понимание и использование явлений созвучности слов английского и немецкого языков: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.
2. Поиск информации, сбор и ее обработка			
Преподаватель английского языка организует работу по поиску информации в сети интернет. Слайд 7 <i>Ссылки</i> http://www.kremlin-military-tattoo.ru/en/about/ http://www.kremlin-guild.ru/kremlin-military-tattoo-en/ Побуждает кадет выполнить задания и ответить на вопросы, представленные на слайдах. Слайд 8-12	Кадеты изучают материал по предложенным ссылкам, получают информацию о конкурсе. Отвечают на вопросы преподавателя, выполняют интерактивные задания, проверяют правильность выполнения, переходя по предложенным ранее ссылкам.	Развитие навыков чтения; умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным материалом. Развитие умений отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; осуществлять взаимный контроль.	

	3. Работа с электронным русско-англо-немецким иллюстрированным словарем военных строевых команд		
	Преподаватель немецкого языка организует проведение лексической игры, объясняет правила выполнения заданий: 1) на основе фото назвать военную строевую команду на английском и немецком языках; 2) прочесть военную строевую команду на английском/немецком языке, продемонстрировать ее выполнение (Приложение 3). <i>Слайд 13</i> Преподаватель немецкого языка организует работу с Русско-англо-немецким иллюстрированным словарем военных строевых команд (Приложение 4), побуждает кадет отобрать из словаря необходимые строевые команды для показательного выступления в конкурсе «Спасская башня» и составить выступление.	Кадеты называют команды на английском и немецком языках; выполняют военные строевые команды. Отбирают необходимые команды из словаря для подготовки показательного выступления, определяют командира для подачи команд, составляют выступление.	Распознавание и употребление в речи основных форм подачи военных строевых команд и их синтаксических конструкций. Работа с источником (Русско-англо-немецким иллюстрированным словарем военных строевых команд) с целью создания «готового продукта».
IV. Этап включения изученного в систему знаний Цель: закрепление обучающимися	1. Показательные выступления		
	Преподаватель английского языка организует участие воспитанников в показательных выступлениях.	Кадеты демонстрируют показательное выступление по группам.	Демонстрация владения основными формами подачи и выполнения военных строевых команд. Формирование и

системы знаний через способы действий	Слайд 14 Преподаватель английского языка побуждает посмотреть выступление победителей военных командных соревнований 2015-2016 учебного года (на экране видеофрагмент выступления кадет на конкурсе). (Приложение 5)	Смотрят видеофрагмент выступления победителей 2015-2016 учебного года.	развитие специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, воспитание личности, готовой активно проявить свои качества, стремящейся верно служить Отечеству. Развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, в том числе с помощью активного вовлечения в строевую подготовку.
V. Этап рефлексии учебной деятельности. Рефлексия Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами	1. Заполнение таблицы		
	Преподаватель немецкого языка побуждает кадет ответить на вопросы в электронном виде (Приложение 6). Слайд 15-16 1. Я знаю военные строевые команды на английском языке (Да/Нет/Сомневаюсь). 2. Я знаю военные строевые команды на немецком языке (Да/Нет/Сомневаюсь). 3. Я могу подавать военные строевые команды на английском языке (Да/Нет/Сомневаюсь). 4. Я могу подавать военные строевые команды на	Кадеты заполняют таблицу в электронной форме, отвечают на поставленные вопросы; направляют свои ответы на компьютер преподавателя.	Развитие умений проводить анализ собственной деятельности.

Объяснение домашнего задания Цель: снятие трудностей в выполнении домашнего задания	немецком языке (Да/Нет/Сомневаюсь). 5. Материал урока был для меня полезным и увлекательным (Да/Нет/Сомневаюсь). Суммирует ответы и представляет результаты классу в форме диаграммы.		
	2. Домашнее задание		
	Преподаватель английского языка предлагает кадетам высказать мнение о предполагаемом домашнем задании на следующий урок, наводящими вопросами подводит к его формулированию. Слайд 17 Двухуровневое домашнее задание: «4» - разработка рекламного буклета «Военные командные соревнования Великобритании и/или Германии». «5» - разработка рекламного буклета «Военные командные соревнования Великобритании и/или Германии» и публичное его представление.	Кадеты называют домашнее задание, какое хотели бы подготовить к следующему уроку, получают домашнее задание, выясняют непонятные моменты.	Развитие умений прогнозировать и анализировать свою деятельность.

Оценивание	3. Вручение символа фестиваля		
	Преподаватель немецкого языка побуждает кадет выбрать среди одноклассников самых активных на уроке, раздает символ фестиваля каждому кадету (Приложение 7). 	Каждый кадет определяет самого активного участника, по его мнению, характеризует его деятельность на уроке и вручает ему символ. По количеству символов определяется самый активный кадет на уроке.	Развитие умений осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**«КТО ЛЮБИТ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО, ТОТ ПОДАЕТ ЛУЧШИЙ ПРИМЕР ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ» - А.В.СУВОРОВ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ)**

Анцибор Юлия Анатодьевна

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ занятия

Дата: 24.03.2017

Класс: 10

Цель занятия: направлено на развитие коммуникативных навыков и информационного мышления воспитанников, осознание собственного эмоционального отношения к выбору будущей профессии, формирование представлений о профессии военнослужащего, повышение престижа военной службы и формирование чувства патриотизма воспитанников, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Форма занятия: развивающее интерактивное занятие - викторина с использованием современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения.

Методическое обеспечение урока и средства обучения: инструментальные программы сред MS Office (Word, Power Point), растровый графический редактор Paint, мультимедийные материалы (видеоролики, звуковое сопровождение), интернет-ресурс <http://mil.ru/>, также используется интерактивное оборудование (ноутбуки воспитанников, персональный компьютер педагога, мультимедийное оборудование, интерактивная доска Hitachi).

Для решения методических задач занятия использованы обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные ИКТ.

Оригинальность данного занятия состоит в том, что воспитанники с помощью рисунка выявляют свое эмоциональное отношение к выбору будущей профессии, исследуют интересные факты из профессиональной деятельности воспитателей, проводят аналогию выбора профессии воспитателей курса со своим профессиональным самоопределением. Методы, используемые на занятии, подобраны с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников. Методы, используемые в занятии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский отражают совместную деятельность педагога-психолога и воспитанников. В ходе проведения викторины воспитанники узнают интересные факты из военной психологии, исторические факты, которые стимулируют познавательный интерес к профессии военнослужащего. Словесные методы, используемые на занятии (повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, беседа) стимулируют деятельность воспитанников, развивают способность к самоанализу, критическое и аналитическое мышление.

Рефлексия в форме «Звездопада» дает возможность не только проанализировать занятие, но и визуально представить себя в своей будущей профессии, еще раз убедиться в правильности своего профессионального выбора. Каждый может мысленно ответить на вопрос, который озвучивает отвечающий воспитанник.

В ходе занятия были использованы приемы обучения, обеспечивающие формирование и активизацию отдельных операций мышления, внимания, восприятия, воображения; способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников; активизирующие переживания и чувства воспитанников, связанные с темой занятия.

Согласно типовой структуре занятие включало в себя:

1. Вступительную часть – 5 минут.
 - вводное слово педагога-психолога.
2. Основную часть – 30 минут.
 - упражнение «проективный рисунок».
 - работа с презентацией (презентация)
 - викторина.
3. Заключительную часть – 10 минут.
 - рефлексия (с использованием интерактивного оборудования).

Поэтапное выполнение упражнений позволило проверить степень сформированности метапредметных умений (регулятивных и коммуникативных) и способствовало формированию социально-коммуникативной и информационно-познавательной компетенций, рефлексии и способности к самоанализу, а также расширению общекультурного кругозора и формированию таких качеств личности воспитанников как:

- коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов,
- самостоятельность и ответственность,
- рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу,
- ценностно-смысловое самоопределение.

Занятие проводилось в обстановке психологического комфорта: благоприятная атмосфера (доброжелательность со стороны педагога-психолога, личностно-гуманное отношение к обучающимся). Качество методического обеспечения методы обучения и контроля были адекватны возрасту и возможностям воспитанников.

Проведение занятия в данном формате позволяет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность воспитанников, повышает их внутреннюю мотивацию, способность к анализу и решению различных задач.

Использование ИКТ, по сравнению с традиционными технологиями, обеспечивает более высокий уровень обучения, так как открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога. Яркие и эмоциональные занятия более эффективно воздействуют на воспитанника, повышая его познавательную мотивацию.

Анализируя результаты можно уверенно сказать, что занятие «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству!» понравилось и вызвало ответные положительные эмоции у воспитанников. Воспитанники высказывали свое мнение относительно выбора будущей профессии, активно принимали участие в викторине, с интересом слушали высказывания своих курсовых воспитателей о выбранной профессии,

принимали участие в создании и озвучивании видеофрагмента и стихотворения собственного сочинения «Детству светлому в алых погонах посвящается...». Особый интерес вызвало упражнение, на котором воспитанники отразили свои эмоции по поводу выбора будущей профессии.

План – конспект занятия

Дата проведения: 24 марта 2017 г.

Адресат: воспитанники 6 учебного курса (10 класс) Тверское СВУ.

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков и информационного мышления воспитанников, формирование информационно-коммуникативных компетенций, формирование благоприятного психологического климата в коллективе, создание условий для личностного развития воспитанников.

Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи:**

- активизировать познавательную деятельность воспитанников с помощью современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);
- содействовать формированию социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и преподавателями в процессе познавательной, творческой и других видов деятельности;
- повысить уровень комфортности обучения, самостоятельности и инициативности;
- содействовать формированию навыков рефлексии, самоанализа.

План занятия:

1. Вступительная часть – 5 минут.
2. Основная часть – 30 минут.
3. Заключительная часть – 10 минут.

Оборудование и дидактические материалы: ноутбуки, персональный компьютер педагога, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация, викторина, выполненная по средствам мультимедийного программного обеспечения.

Ход занятия

1. Вступительная часть.

(В начале занятия воспитанники рассаживаются по своим отделениям напротив друг друга).

Психолог: На предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что при выборе будущей профессии нам необходимы, прежде всего, знания о самом себе, своих способностях, умениях. На основании полученных знаний мы планируем свою профессиональную жизнь. Большую роль при выборе профессии играет интерес к ней и наше эмоциональное состояние. Поэтому осознание своих эмоций очень важно, это помогает контролировать и изменять наши эмоции в случае необходимости. Сейчас мы с вами попробуем определить, какие эмоции вызывает выбранная вами профессия.

2. Основная часть.

«Проективный рисунок»

Психолог: Начнем мы наше занятие с того, что каждый из вас выполнит рисунок на тему «Мои эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своей будущей профессии». Рисунок выполняется на листе бумаги цветными карандашами. Рисунок может быть любой, цвета по вашему выбору.

На выполнение этого задания отводится 2 минуты. Сконцентрируйтесь мысленно на своей будущей профессии и приступайте к выполнению.

Может, кто-то из вас хочет поделиться, что получилось?

Ответы воспитанников: Обсуждение рисунков происходит по желанию воспитанников. Акцентируем внимание на использовании цветовой гаммы при выполнении рисунка. В процессе самоанализа своего рисунка воспитанник поясняет, позитивные или негативные эмоции вызывает у него рисунок.

Психолог акцентирует внимание на цветах, которые чаще всего используют воспитанники в своем рисунке.

Психолог: Из каких цветов в основном состоит образ вашей профессии?

Ответы воспитанников: зеленый, черный, белый (поясняют почему).

Психолог: В психологии есть такое понятие «коллективное бессознательное» – это универсальные, всеобщие образы и идеи, возникающие у коллектива людей, выполняющих общую деятельность. И я рада видеть перед собой будущих защитников Отечества.

Психолог: Почему вы выбрали именно профессию военнослужащего?

(Ответы воспитанников)

Психолог: Профессия офицера – это подвиг. Человек, выбирающий профессию военного, должен быть мужественным и отважным, обладающим высоким потенциалом интеллектуального развития, в случае необходимости, принимать на себя первый удар. Это люди, перед которыми стоит важная задача – охранять и защищать свою страну, свой народ («Есть такая профессия – Родину защищать!»). На плечах военнослужащего лежит такая ответственность, которая не сравнится с ответственностью любой другой профессии.

Начиная с XVII–XVIII вв. одной из самых популярных была профессия военного. Это касалось, прежде всего, службы в элитных частях. В качестве примера можно привести прославленную А. Дюма личную гвардию французского короля – мушкетерский полк, попасть в который стремились лучшие шпаги королевства. Военное образование в России имеет глубокие исторические корни и берет свое начало от первых офицерских классов и школ, созданных на рубеже XVII — XVIII веков.

В России профессия военного оставалась самой престижной на протяжении всего XIX столетия. Не случайно русские дворяне стремились отдать своих сыновей, прежде всего, в армию.

Посмотрите на следующий слайд презентации, здесь представлены офицерские заповеди. Прочитайте их, о чем они говорят?

(Ответы воспитанников)

Психолог: Моральные традиции в офицерском корпусе Российской армии всегда играли важнейшую роль. Воспитанные на понятиях чести, офицеры берегли честь мундира, честь полка, свою личную честь.

Поэтому, выбирая профессию военнослужащего, важно осознавать, что в её основу заложена любовь и преданность Родине, а самое главное – готовность жертвовать собой и даже если потребуется, то достойно умереть. Эта профессия трудна (физически, морально и психологически), опасна даже в мирное время, требует высокой самоотверженности, доходящей до самозабвения. Ряды офицерского корпуса покинуть значительно сложнее, чем порвать с какой-либо другой специальностью. Офицерская служба сопряжена со многими лишениями, неудобствами, которые не испытывают представители других профессий. Высокая степень ответственности, ограниченность гражданских и личных прав и свобод тяжелым бременем ложатся на душу офицера и требуют высочайшего уровня сознательности и самоограничения. Не каждый человек в состоянии нести такой “крест”. Поэтому сейчас я рада видеть перед собой будущих офицеров и искренне горжусь вами!

Психолог: На прошлом занятии каждое отделение получило задание. Напоминаю, в чем оно заключалось: на нашем курсе работают воспитатели, что или кто повлиял на выбор их будущей профессии, давайте послушаем, а заодно посмотрим, насколько хорошо вы узнали основные этапы их жизни. Представители каждой команды выходите к доске, мы все ждем интересные факты из жизни воспитателей нашего курса!

Ответы воспитанников: (просмотр слайдов).

Психолог: Спасибо за представленную интересную информацию. Теперь давайте послушаем ваше мнение о выборе будущей профессии, которое вы отразили в своих сочинениях.

(Психолог зачитывает выдержки из сочинений воспитанников курса)

За годы, проведенные в училище, вы повзрослели, изменились ваши взгляды, интересы, приоритеты, но главное, что неподвластно времени, вы правильно отметили в своем стихотворении – это суворовское братство, которое останется с вами навсегда. Ваше стихотворение будет напутствием суворовцам младших курсов. Сейчас мы посмотрим видеоролик – коллаж, который приготовили нам воспитанники: Степанов С., Максимов А., Купин К., Пашко Г.

(просмотр видеофрагмента).

Психолог: В процессе обучения вам приходилось сталкиваться с определенными трудностями, привыкать к совершенно новому для вас распорядку дня, требованиям училища. Какое напутственное слово для воспитанников младших курсов вы бы могли сейчас сказать, чтобы поддержать их на начальном этапе обучения.

Каждой команде дается 3 минуты на выполнение этого задания.

(Ответы воспитанников)

Проведение викторины.

Цель: способствовать развитию познавательного интереса воспитанников к профессии военнослужащего.

Мы сегодня говорили о сложности профессии военнослужащего, но никто из вас не сказал, что профессия военнослужащего интересна и увлекательна. В начале нашего занятия вы не случайно разделились на 3 команды. Сейчас мы проведем викторину. Познакомьтесь с её условиями. Каждой команде предоставлена возможность ответить на 8 вопросов. На экране показано табло. Команды по очереди выбирают раздел и номер вопроса по порядку. Ответы на вопросы даются сразу, если необходимо подумать, то на размышление отводится 15 секунд. Если отвечающая команда затрудняется с ответом, другая команда имеет право ответить на заданный вопрос. За правильный ответ команда получает 1 балл, за неполный ответ – 0,5 балла.

Педагог-психолог фиксирует ответы команд. В конце викторины подводятся итоги.

Заключительная часть

Рефлексия «Звездопад» (звуковое сопровождение).

Заранее заготавливаются звездочки с вопросами. Педагог-психолог предлагает воспитанникам закрыть глаза и представить, что на небе — звездопад, в это время он раскладывает перед каждым воспитанником по 1 звездочке. Суворовцы открывают глаза, берут свои звездочки, читают вопрос, по желанию отвечают на него. Воспитанники могут по желанию ответить на вопрос товарища.

Вопросы:

Каким ты себя представляешь через десять лет?

Твоя основная цель в жизни?

Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?

Счастливый ли ты человек? Почему?

Уверен ли ты в себе?

Что может сделать тебя счастливым?

Чему бы ты хотел научиться?

Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?

Какие черты характера тебе необходимо развивать в себе для своей будущей профессии?

Твоя заветная мечта?

Твои ближайшие цели в жизни?

Что было наиболее интересным в ходе нашего занятия?

Библиография

1. Малоед Л.Ю. "Будем в армии служить". Читаем, учимся, играем. Журнал- сборник сценариев для библиотек и школ №11, 2011. С.43 - 45.

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно - методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с.
3. Чернавина О.Н. "Есть такая профессия...". Газета "Педсовет" №12, 2010. С.25-27. Интернет-источники:
4. <http://mil.ru/>

«СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ – СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ» (ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

Ахметова Лилия Факеловна ,
Панаева Татьяна Викторовна,
Кварталова Татьяна Александровна
*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ мероприятия

Название мероприятия: «Сохранить природу-сохранить жизнь»

Место проведения: Казанское суворовское военное училище, класс самоподготовки

Воспитатель: Воспитатель Ахметова Л.Ф.

Педагог-организатор Кварталова Т.А.

Методист: Панаева Т. В.

Класс: 8 Рота: 1

Цель: овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесбережения.

В структуре урока можно выделить несколько этапов, такие как ознакомительный, основной и рефлексия.

На ознакомительном этапе перед суворовцами поставлена задача: открыть презентацию Power Point и пройти по ссылке на электронный ресурс. Воспитатель показывает на интерактивной доске 4 фразы и ставит перед суворовцами проблемную задачу «Все эти фразы взяты неслучайно, т.к. речь сегодня будет идти о том... Как вы думаете, о чем?», и процесс её решения происходит в диалоге воспитателя и суворовцев. Воспитатель увлекает суворовцев в умственный поиск ответа на вопрос, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, просмотра небольшого видеосюжета.

С помощью презентации и видеофильма суворовцы определяют тему классного часа.

На основном этапе используются игровые технологии, которые обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в воспитании. Так деление взвода на группы, делает занятие более интересным, создает у суворовцев хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.

Суворовцам необходимо найти определение Экологии и для подбора информации используют Internet. В словаре Ожегова <http://slovarozhegova.ru/> дается такое определение: «Экология - это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде».

Согласно задания необходимо разделить на 3 группы. Группы перебрасываются словами, как мячиками. Если представитель группы не смог назвать очередного слова, то группа из игры выбывает, а игра продолжается. Побеждает тот, кто назовет слово последним.

Занятие проходит в диалоге и обмене мнениями, суворовцы становятся активными участниками занятия. Свободно выражают свои суждения на поставленные вопросы воспитателя. Благодаря диалогу проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Просмотр видеосюжета создает эффект восприятия экологических проблем. Для просмотра видеосюжетов переходим по ссылке видеоролик «Живи, Земля!» <https://www.youtube.com/watch?v=eSCPU9J-HMM>, видеоролик «Друзья, берегите природу!» <https://www.youtube.com/watch?v=XdssRUqeTw8>

Далее предлагаю суворовцам разделить на группы и получить листы бумаги, фотокамеру. Задание: Представьте себе, что вас назначили главными экологическими законодателями нашего региона. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Постарайтесь взять интервью и снять небольшой видеофрагмент.

Всю необходимую информацию вы можете найти на сайте <https://ru.wikipedia>, <http://zmdosie.ru>

В целях закрепления материала предлагаю суворовцам решить кроссворд, представленный на интерактивной доске. Зачитываю по кроссворду определения, и суворовцы записывают на интерактивной доске ответы. Ищут ключевое слово кроссворда

На этапе рефлексии

Суворовцы делятся своими впечатлениями о проведенном классном часе. Отвечают на вопросы: Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что осталось непонятным? Нужна ли природе помощь человека? В чем? Почему? Какие чувства вызвал у вас наш сегодняшний разговор - жалость, обиду, тревогу, досаду, возмущение, надежду, чувство уверенности в завтрашнем дне?

Считаю, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям обучающихся. В течение всего занятия старались создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя, старался услышать мнение каждого.

Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены.

План проведения воспитательного мероприятия

Цель: овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесбережения.

Место проведения: Класс СП

Материальное обеспечение: ноутбуки, проектор, интерактивная доска телевизор, фотоаппарат.

Ресурсная база: интернет - статьи, электронная энциклопедия, презентация, видеокамера, видеофильм, интернет ресурсы

Ход занятия:

Этап	Действия преподавателя	Действия суворовцев
Организационный	Уважаемые суворовцы. Сегодня на занятии мы будем работать на интерактивной доске, с ноутбуками и даже постараемся снять небольшой видеоролик. Прошу вас открыть презентацию сегодняшнего занятия Слайд 1. Начать сегодняшнее занятие мне хотелось бы со слов классика: <i>Земля должна быть достойна человека, и для того, чтоб она была вполне достойна его, человек должен устраивать землю так же заботливо, как он привык</i>	Суворовцы определяют тему занятия

	<i>устраивать свое жилье, свой дом.</i> <i>А. М. Горький</i> Как вы понимаете слова писателя? Слайд 2. Михаил Пришвин сказал: “Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю. Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять родину”. Установлено, что на Земле погибло уже более половины животных, пропали сотни видов высших растений. И все они стали жертвами деятельности человека. Демонстрация социального видеоролика.	Смотрят видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=RCFX0FWPDHw
Основной	Информационная минутка «Что такое экология?» Слайд 3. Буквально слово «экология» (от греческого oikos) означает «наука о жилище, место обитания». Это слово предложил в 1866 г. Эрнст Геккель, выдающийся немецкий ученый. Экология изучает связь живых существ со средой обитания. В словаре Ожегова http://slovarozhegova.ru/ дается такое определение: «Экология - это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде». Экологический - значит относящийся к природной среде, к среде обитания всего живого. Словарный пинг-понг «Что бывает экологическим?» Для выполнения задания вам необходимо разделить на 3 группы (отделения). Послушайте задание: за 3 минуты нужно составить как можно больше словосочетаний с прилагательным «экологический». После того, как подготовительный этап закончится, начинается обмен информацией. Группы перебрасываются словами, как мячиками. Если представитель группы не смог назвать очередного слова, то группа из игры выбывает, а игра продолжается. Побеждает тот, кто назовет слово последним. Работа в группах (включая видеоролик «Живи, Земля!»). Предлагаю начать словарный пинг-понг. Начинает та группа, которая быстрее ответит на	Суворовцы открывают словарь Ожегова http://slovarozhegova.ru/ Делятся на группы, слушают условия выполнения задания. видеоролик «Живи, Земля!» https://www.youtube.com/watch?v=eSCPU9J-HMM Выполняют задание в группах. Отвечают на вопрос. Представители групп участвуют в словарном пинг-

	вопрос: Вопрос: Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды? (Ответ: Нефтью. Нефть не разбавляется в воде, а скапливается на поверхности, образуя огромную многокилометровую пленку. В местах разлива нефти гибнут рыбы, птицы и морские животные). Словарный пинг-понг. Примеры словосочетаний: • Экологический туризм, контроль, маршрут, продукт, товар. • Экологическая грамотность, культура, безопасность, экспертиза, ситуация, катастрофа, проблема, система, война, чистота, политика, наука, тропа, организация, опасность, обстановка. • Экологическое образование, воздействие, обследование, движение, загрязнение, оборудование. Великий русский ученый В.И. Вернадский писал, что «человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». И это предупреждение пророчески оправдалось. Представьте себе, что вас назначили главными экологическими законодателями нашего региона. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Всю необходимую информацию вы можете найти на сайте https://ru.wikipedia, http://zmdosie.ru Слайд 6. Для выполнения задания вам необходимо разделиться на группы и получить листы бумаги, фотокамеру. Постарайтесь взять интервью и снять небольшой видеофрагмент, Задание 1-й группе: вы – главные экологические инспекторы в сфере водных ресурсов. Ваши первые распоряжения? Смотрят презентацию, или видеофрагмент подготовленную данной группой. Ее представляет Главный инспектор по воде (выбранный суворовец из данной группы). Задание 2-й группе: вы – главные экологические законодатели в сфере лесного хозяйства. Ваши первые распоряжения? Смотрят интервью, снятое суворовцами данной группы. Главный инспектор по лесу (выбранный суворовец из данной группы) дополняет данное интервью. Задание 3-й группе: вы – главные экологические законодатели, которые отвечают за состояние воздуха. Ваши первые распоряжения? Представляют распоряжения устно.	понге. Слушают рассказ педагога. Читают доп . информацию на сайте Делятся на группы, получают листы бумаги, слушают задания. Выполняют задание в группах. Суворовцы переходят по ссылке Выступают представители групп. Отвечают на вопрос. Зачитываю по кроссворду определения, выходят к доске, сами записывают на интерактивной доске ответы. Ищут ключевое слово кроссворда
--	---	--

	Работа в группах. Включаю видеоролик «Друзья, берегите природу!» https://www.youtube.com/watch?v=XdssRUqeTw8 <i>Выступление представителей каждой группы.</i> Как вы думаете, чьи распоряжения и законы принесли бы большую пользу экологии нашего региона? А теперь попробуем вместе разгадать кроссворд, представленный на интерактивной доске. Итак, наше ключевое слово – ПРИРОДА!	
Рефлексия	Слайд 7. Тысячи лет человек покорял природу, и вот результат: мы как бы переселились на другую, более жестокую планету, лишь внешне похожую на Землю, где миллионы лет формировался наш организм. «Знания - сила» - так утверждал видный английский мыслитель Френсис Бэкон. Он считал, что задача человека - покорить природу. Но он же сказал еще одну замечательную фразу. Ее я взяла в качестве эпиграфа к нашему классному часу: «Природа покоряется лишь тому, кто сам ей подчиняется». Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что осталось непонятным? Нужна ли природе помощь человека? В чем? Почему? Какие чувства вызвал у вас наш сегодняшний разговор - жалость, обиду, тревогу, досаду, возмущение, надежду, чувство уверенности в завтрашнем дне? Очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить и ценить природу. И жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу. Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. Берегите ПРИРОДУ! Как яблоко на блюде, у нас Земля одна; Не торопитесь, люди, все выскрести до дна. Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня, Нам пировать позорно в счет будущего дня.	Слушают рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Слушают рассказ педагога. Стих декламирует суворовец.

«ПОГОДА И ПРИРОДА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Баскакова Наталья Сергеевна,

Егорова Елена Александровна

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок по теме «Природа и погода» входит в 7 модуль УМК «Английский в фокусе -5» и является заключительным по теме. Тема урока формируется самими обучающимися после просмотра вводного песенного ролика о погоде. При подведении обучающихся к осознанию личных целей и задач организуется погружение в речевую ситуацию при помощи метода прогнозирования, приёма «Бэкроним» (раскодировка слова), коммуникативного метода (ответы на вопросы суворовцев из МСВУ).

На этапе актуализации при использовании технологии диалогического взаимодействия используются методы «Цепочка», приём «Приведение аргументов» и приём «Активный слушатель» (работа в парах, высказывание об одежде при использовании наглядности в разные времена года и разгадывание загадок). Учитывая возрастные особенности, мы использовали игровую технологию с поощрениями за правильный вариант ответа (игра «Погода и одежда»). При использовании аудиовизуального метода и метода восстановления рассказа используется групповая работа.

В рамках применения здоровьесберегающих технологий осуществляется динамическая пауза, которая представлена в ролике движениями в стиле рэп. Информационно-коммуникационная технология применяется при работе с ноутбуками. Тестовые упражнения на тренажёре в программе «My test» выполняются с использованием грамматического метода.

Подводя итог урока, мы можем сделать вывод, что в данном уроке, который относится к типу рефлексии, удачно комбинируются и образовательная, и деятельность цели. Происходит коррекция и в большой степени тренинг изученных понятий, и формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Различные формы работы (групповая, индивидуальная, парная) способствуют развитию у обучающихся коллективизма и самостоятельности. Существенный объём упражнений обусловлен стадиями формирования лексического навыка в правильной последовательности.

В течение урока все упражнения подчинены одной тематике, взаимосвязаны и объединены логическим переходом. Во время практической части, внимание уделено каждому обучающемуся в равной мере. Структура проведения урока знакома обучающимся, что позволяет не тратить время на лишние организационные моменты, вопросы. Урок логически завершён, задания выполнены в полном объёме, выставлены оценки и проведена рефлексия. В классе поддерживается благоприятная атмосфера. Планирование и проведение урока показывают высокий уровень профессионализма, знание методики и возрастной психологии.

Технологическая карта урока

Предмет	Английский язык	Класс	5
Преподаватель	Баскакова Н.С., Егорова Е.А.		
Тема урока	Погода и природа		
Тип урока	Урок рефлексии		

Цели урока: образовательная	<u>Образовательная</u> : коррекция и тренинг изученных понятий <u>Деятельностная</u> : формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
научиться: вести диалог, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями;</i>	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору
Условия реализации урока		
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
Презентация авторская (ЭОР 1) Яндекс диск Youtube	УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко,	персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, слайдовая презентация, раздаточный материал (карточки с самолётами и танками, картинки), ноутбуки
Основные понятия	cold, hot, warm, shine, go swimming, rake leaves, play in the snow, pick flowers; It’s awful!, It’s terrible!, It’s freezing!, It’s lovely!, It’s fabulous!; blouse, trainers, boots, skirt, high heels, shoes, umbrella, coat.	

	shoes, bag, jacket, T-shirt, shorts, socks, gloves, tie, shirt, suit, dress, raincoat, hat, go climbing, have a picnic, watch TV, pick mushrooms, flowers, play in the snow, rake leaves, work in the garden, go camping, go skiing, go skating, go fishing, listen to music
Форма проведения урока	парная, фронтальная, индивидуальная, групповая
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	музыка, русский язык, окружающий мир, технология
Технология	Технология диалогового взаимодействия (приёмы: «Мозговой штурм» , метод «Цепочка» , приём «Приведение аргументов» ; Игровая технология (аудиальный метод, метод «Цепочка» , приём «Активный слушатель»); Рефлексия деятельности (приём «Солнышко и тучка»), Рефлексия содержания учебного материала (приём «Закончи фразу»)

Этап урока (название, время, цели)	Формы, методы, приемы	Деятельность преподавателя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся
I.Организа- ционный момент. Выполнение воинских требований. <u>Продолжитель- ность:2 мин</u>		Преподаватель приветствует обучающихся		Обучающиеся приветствуют преподавателя, дежурный сдаёт рапорт
II. Этап мотивации (самоопределен ия) к учебной деятельности. А) Фонетическая зарядка. Б) Речевая зарядка. В) Определение цели и задач урока. <u>Продолжитель- ность:7 мин</u>	1)имитацион- ный метод 2)метод прогнозиро- вания 3)Технология диалогового взаимодейст- вия, метод «Мозговой штурм» 4)коммуника- тивный метод	1)Показывает картинку с изображением природы и погоды ЭОР 2 2)Предлагает обучающимся раскодировать слово природа. ЭОР 1 3) Задаёт вопрос 4) Обращает внимание обучающихся на вопросы суворовцев из московского военного училища. ЭОР 3 Организует речевую зарядку.	1) Look and guess what the theme of our lesson is 2) Look and decode the word «Weather» 3) Listen and answer the question. Do you like the weather today? 4) Now we have some guests from Moscow suvorovite military school. Listen and answer their questions. Be attentive. 1) Hi, I am .. and I am It's very cold outside in Moscow. What is the weather like in Ussuriisk today? 2) What is the temperature now? 3) It is very dull in Moscow. Is the sun shining brightly ? Is the sky clear in Ussuriisk? 4) Well, guys! Do you agree that	1) Называют тему урока и цели 2)Расшифро- выывают слово «Погода» 3) Отвечают на вопрос преподавателя 4) Отвечают на вопросы воспитанников МСВУ

			every season is good in its way?	
III. Этап актуализации и пробного учебного действия. <u>Продолжительность: 12 мин.</u>	1)Технология диалогового взаимодействия, метод «Цепочка», приём «Приведение аргументов»	1)Организует работу в парах.	1) Every season is good in its way. Now let's work in pairs and ask each other what your favourite season is and why.	1) Работают в парах
	2) Игровая технология, метод «Цепочка»,	2) Готовит наглядность на доске и просит сказать, что можно носить в разные времена года и почему. ЭОР 4	2) Look at the picture and say what you can wear in different kinds of weather and why. e.g -shorts - shoes - military uniform - trainers - umbrella - belt - gloves - coat - - mittens - scarf e.g. On a sunny day I usually wear...because ... e.g In the winter I can wear because	2) Работают по цепочке, Смотрят на картинку и выбирают одежду, которую носят в разную погоду и времена года. Составляют предложения
	3) Технология диалогового взаимодействия, аудиовизуальный метод, приём «Активный слушатель»	3) Делит класс на команды. Организует игру «Погода и одежда». Награждает за правильный ответ.	3) Let's play. The first team describes the weather, the second team suggests the clothes to put on. A It's raining today. B Put on your raincoat.	3) Играют в игру.
	4)Технология диалогового взаимодействия коммуникативный метод	4) Включает видео ЭОР 5	4) Now let's listen to the riddles from Orenburg. Listen to four speakers and guess what season it is. Fill in your cards.	4)Выполняют задание по аудированию. Осуществляют взаимопроверку
		5)Организует групповую работу. Раздаёт дидактический материал. Напоминает о правилах работы в группе. ЭОР 6	5) Working in a group There are three groups and three leaders. Now let's choose the members of your group. I group 1.Describe the weather in the autumn. 2. Say what activities people do in the autumn. 3. Choose the clothes people wear in the autumn. II group 1.Describe the weather in the winter. 2.Say what activities people do in the winter. 3.Choose the clothes people wear in the winter. III group 1.Describe the weather in the spring. 2.Say what activities people do in the spring. 3.Choose the clothes people wear	5)Выполняют задания по группам. Защищают мини-проекты Заполняют таблицу после прослушанной информации. Лидеры заполняют листы оценивания

			in the spring. Fill in: <table><tr><td>seasons</td><td>weather</td><td>activities</td><td>clothes</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	seasons	weather	activities	clothes													
seasons	weather	activities	clothes																	
IV. Физкульт-минутка. <u>Продолжительность: 2 мин.</u>	Здоровьесберегающие технологии	Включает музыку. ЭОР 7	Let’s do some exercises.	Выполняют зарядку под музыку (времена года)																
V. Этап обобщения затруднений во внешней речи. <u>Продолжительность: 5 мин</u>	Имитационный метод	Выявляет слова, понятия, которые вызвали трудность в употреблении у большинства обучающихся	Listen and repeat	Исправляют ошибки в речи																
VI. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <u>Продолжительность: 10 мин.</u>	Грамматический метод	Организует работу с ноутбуками. Предлагает выполнить тестовые упражнения. ЭОР 8	Open your laptops. Do the tests. Present Simple и Present Progressive.	Выполняют грамматические упражнения в программе «My test»																
V. Этап включения в систему знаний и повторения. <u>Продолжительность: 4 мин.</u>	Технология диалогового взаимодействия, проблемный метод, приём «Учебная ситуация», работа в парах	Просит выйти к доске по одному суворовцу с каждой группы и задавать им вопросы о лете. ЭОР 9	Now I need three suvorovites from each group. You are welcome. Ask them questions about summer. Be attentive.	Выходят три суворовца и отвечают на вопросы																
VII. Задания на самоподготовку. <u>Продолжительность: 1 мин.</u>		Объясняет с/п ЭОР 10	«My favourite season and month. Why?» (60 words) написать	Записывают с/п																
VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Задания на с/п. <u>Продолжительность: 2 мин</u>	Рефлексия деятельности приём «Солнышко и тучка», и Рефлексия содержания учебного материала приём «Закончи фразу»	Организует работу над рефлексией. ЭОР 11	Show the results of your work. If it’s easy at the lesson, put the sun on the board. If it’s difficult at the lesson, put the cloud. Complete the sentences. Now I know Now I can ... Next lesson I want to	Показывают результаты своей работы																

«ОСОБЕННОСТИ НОВГОРОДСКОЙ И ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ» (МХК)

Богачева Наталья Ивановна

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Урок разработан с применением информационных коммуникационных технологий, направленных на организацию исследовательской деятельности обучающихся, и с

использованием интерактивных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся изучают новый материал. Предполагается, что обучение будет проходить в парах или малых группах.

Использование на уроке компьютерной презентации позволяет увеличить познавательную мотивацию обучающихся, облегчает усвоение сложного и объемного материала. Презентация к уроку представляет собой сочетание текста, графики, видео и анимации, организованных в единую среду. Презентация имеет сюжет и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Большую роль в презентации играет анимация: пошаговое заполнение таблицы на экране; выделение и исправление ошибок в предложенном тексте, появление поясняющих надписей и рисунков; выделение правильных ответов; перемещение объектов на экране для получения правильной последовательности событий; выделение групп объектов при классификации; выделение на объектах необходимых структурных элементов.

Для формирования УУД на уроке используются следующие приемы:

- Учебная дискуссия. Формируемые УУД: Познавательные: строить логические рассуждения от общих закономерностей к частным. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

- Подводящий диалог, формулировка темы и целей урока. Формируемые УУД: Регулятивные: целеполагание.

- Исправление ошибок в тексте. Формируемые УУД: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником, критически относиться к собственному мнению, корректировать его (если оно ошибочно).

- Дополнение пропущенных слов в тексте (задание выполняется с использованием источника информации). Формируемые УУД: Познавательные: находить в тексте требуемую информацию. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Получение информации при просмотре фрагмента фильма. Формируемые УУД: Познавательные: извлекать необходимую информацию из текста (текст культуры); преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: усваивать информацию с помощью видео техники; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: работать по предложенному преподавателем плану, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Работа с экранными материалами (использование смысловых зрительных опор для получения информации). Формируемые УУД: Познавательные: извлекать необходимую информацию из текста (текст культуры); преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: усваивать информацию с помощью видео техники, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; уметь слушать и вступать в диалог; высказывать и обосновывать мнение. Регулятивные: работать по предложенному преподавателем плану, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Группировка. Формируемые УУД: Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; объединять предметы в группы по определенным признакам: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей; отличать верно выполненное задание от неверного, исправлять ошибки, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

- Рефлексия. Формируемые УУД: Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умение слушать.

Регулятивные: анализировать существующие образовательные результаты; оценивать свою деятельность, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Учебный материал урока имеет широкие возможности для формирования у обучающихся ключевых компетенций:

- социокультурных компетенций (владеть элементами художественно-творческих компетенций зрителя);
- общекультурных компетенций (познание в области национальной и общечеловеческой культуры);
- информационных компетенций (владеть навыками работы с различными источниками информации; искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию);
- учебно-познавательных компетенций (овладевать креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности);
- познавательно-информационных компетенций, включающих интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, систематизация), умения поиска, переработки, использования информации, а также наблюдение, выдвижение гипотез;
- коммуникативных компетенций (владеть разными видами речевой деятельности; корректно вести учебный диалог; отстаивать личную точку зрения, убеждать, вести дискуссию).

Методы обучения: интерактивные методы; информационно-побуждающий (демонстрация тестов, презентации, фрагмента фильма); логические и проблемно-поисковые методы, реализуемые посредством системы познавательных заданий; методы самостоятельной работы (работа с учебником, метод самостоятельного выполнения проблемно-познавательных заданий).

План-конспект урока

Мировая художественная культура, 10 класс.

Тема: «Особенности новгородской и владими́ро-суздальской архитектуры».

Базовый учебник: Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 кл. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2014.

Цель урока: Создать условия для формирования представления о самобытности и уникальности произведений владими́ро-суздальской и новгородской школ каменного зодчества.

Задачи:

обучающие: выявить особенности архитектуры древнерусских княжеств путем сопоставления с зодчеством Киевской Руси;

развивающие: развивать умения работать с разными источниками информации, формируя навыки сбора, обработки и анализа информационного материала; развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа произведений искусства;

воспитательные: воспитывать культуру восприятия произведений искусства; воспитывать любовь и уважение к культуре родной страны (осознание значимости изучения культурных и исторических памятников своей страны, сохранения культурного наследия)

Тип урока: комбинированный.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: информационно-побуждающий (демонстрация тестов, презентации, фрагмента фильма); логические и проблемно-поисковые методы, реализуемые посредством системы познавательных заданий; методы самостоятельной работы (метод работы с учебником, метод самостоятельного выполнения проблемно-познавательных заданий).

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Структура и ход урока:

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность суворовцев	Время (мин)
Организационный этап	Взаимные приветствия; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния взвода и готовности к уроку	Настраиваются на работу	1 мин.
Постановка цели урока	Предлагает вопрос для обсуждения: - «Любовь к своей Родине. Что это такое? В чем она заключается?» Организует работу по обсуждению, задает наводящие и дополнительные вопросы, собирает мнения обучающихся, обобщает результаты дискуссии. - Любовь к своей Родине – это не нечто отвлечённое; это – и любовь к своему городу, своей местности, к памятникам её культуры, гордость своей историей. Разнообразный и широкий мир памятников истории и культуры входит неотъемлемой частью в наше понимание Родины.	Высказывают свои мысли. Взаимодействуют с учителем и суворовцами взвода	4 мин.
	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать тему урока. - Как вы думаете, о чем мы будем говорить с вами на уроке? Сформулируйте тему и цели урока. Подводит итог беседы о теме и целях урока. - Выявить особенности архитектуры древнерусских княжеств путем сопоставления с зодчеством Киевской Руси.	Выдвигают предположения о теме и целях урока. Во фронтальном режиме взаимодействуют с преподавателем	
Актуализация знаний обучающихся	Организует опрос обучающихся по изученному материалу: 1. Какой тип сооружения первоначально использовался в Византии при строительстве христианских храмов? 2. Рассмотрите изображения. Какой из представленных ниже храмов явился наивысшим достижением византийской архитектуры. Назовите этот архитектурный памятник Константинополя. (Задание на анализ иллюстративного материала.) 3. Назовите пропущенный термин. Собор Святой Софии в Константинополе соединил базилику с купольным перекрытием. С VI в., когда укрепляется Византийская	Принимают и сохраняют учебную задачу. Взаимодействуют с преподавателем во время фронтальной работы. Вызванные обучающиеся озвучивают свои ответы, суворовцы взвода по мере необходимости исправляют, уточняют озвученные ответы	9 мин.

	империя, на смену базилике приходит новый тип храма _____. (Задание на определение термина.)		
	4. Найдите ошибки, укажите на них и дайте правильный ответ. (Задание выполняется в парах) После принятия христианства в 991-996 гг. в Киеве византийскими мастерами был построен собор Святой Софии, прозванный Десятинной церковью, потому что князь Владимир повелел десятую часть своих доходов отдавать на устройство этого храма. Это была большая 25-главая церковь, обнесенная галереями-гульбищами. Пирамидальное ступенчатое построение масс и многокупольность были характерны для византийского зодчества. В 1240 году во время нашествия Батыя Киевская София была разрушена. В середине XIII века были построены Софийские соборы в Новгороде и Полоцке.	В группах (группа по 2 человека) обсуждают задание, вырабатывают общее решение, называют ошибки, допущенные в тексте	
Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала	Организует работу по чтению текста учебника, обсуждение и проверку правильности выполнения задания. Задание 1. Используя материал учебника, назовите пропущенные термины, о которых идет речь. (Задание на определение терминов.) 1. В русской архитектуре полукруглое завершение части наружной стены здания называется ... (закомара). 2. ... (лопатка) - плоский вертикальный выступ на стене здания. 3. ... (прясло) – часть поверхности наружной стены здания, ограниченная с двух сторон лопатками. 4. ... (аркатурный пояс) - ряд декоративных арок на фасаде здания.	Читают текст учебника, называют пропущенные термины, по мере необходимости исправляют озвученные ответы	20 мин.
	Организует работу по выполнению задания № 2. Выполнение задания предполагает работу в малых группах (парах). Проверка правильности выполнения задания на основе подготовленных двумя обучающимися сообщений. Задание 2. Наиболее значимой стала владими́ро-суздальская школа. Что вы знаете об истории Владимиро-Суздальского княжества? Расположите	Выполняют задание, обмениваются мнениями в группах, осуществляют самоконтроль совпадения своего мнения с ответами экспертов (обучающихся,	

	в хронологической последовательности имена князей, чья деятельность была связана с землями Владимиро-Суздальского княжества, в соответствии с периодами их правления: 1. Андрей Боголюбский 2. Юрий Долгорукий 3. Владимир Мономах 4. Всеволод Большое Гнездо	подготовивших выступления), обнаруживают отклонения и отличия от эталона (правильного выполнения задания)	
	Организует работу по фрагменту фильма и обсуждение выполнения задания. (Задание на отработку приема анализа.) Просмотр фрагмента фильма. Работа в малых группах. Задание 3: Выявить характерные признаки владими́ро-суздальской школы каменного зодчества.	Просматривают фрагмент видеофильма. Выполняют задание в группе, кооперируя усилия по решению учебной задачи. По вызову учителя представитель группы озвучивает характерные черты владими́ро-суздальской школы зодчества. Остальные обучающиеся по ходу ответов оценивают правильность выполнения задания	
	Организует работу обучающихся по выполнению задания №4. Задание 4. Ниже приведены черты строительных школ Древней Руси. Все они, за исключением одной, характерны для владими́ро-суздальской школы каменного зодчества. Найдите и укажите черту, выпадающую из общего ряда. (Задание на указание лишнего элемента из перечня; отработка приема анализа.) Работа проходит в малых группах. 1) Крестово-купольная форма храма, 2) каменный декор на внешних стенах, 3) возведение храмов из плинфы в технике с утопленным рядом, 4) аркатурно-колончатый пояс на основном объеме храма,	Взаимодействуют во время выполнения задания, договариваются между собой. Представитель одной из групп дает ответ. Остальные группы контролируют правильность ответа	

	5) членение наружных стен лопатками на прясла, 6) полукруглое завершение прясла.		
	Организует работу обучающихся по выполнению задания №5 и обсуждение результатов. Задание 5. Во второй половине XIII – середине XIV века новгородские мастера создали особый стиль храмового строительства. Познакомившись с фотографиями храмов, выделите признаки своеобразия новгородской школы каменного зодчества. (Задание на множественный выбор; отработка приема анализа.) Работа в малых группах (парах). 1) Крестово-купольная форма храма, 2) стены завершаются полукруглыми закомарами, 3) трехлопастное завершение стен (стены церкви завершаются фигурными лопастями, напоминающими огромный лист смородины с закругленными краями), 4) обилие резных украшений, 5) скромное внешнее оформление, 6) восьмискатная крыша, 7) внешнее оформление в виде крестов из кирпича, 8) аркатурно-колончатый пояс как важный элемент декора, 9) внешнее оформление в виде бровок над окнами, 10) внешнее оформление в виде трех маленьких прорезей в оконном проеме.	Просматривают слайды. Анализируют объекты. Выделяют признаки своеобразия новгородской школы каменного зодчества. Выдвигают предположения, работая в группе, приходят к общему мнению. По вызову учителя представитель группы озвучивает характерные черты новгородской школы зодчества. Остальные обучающиеся по ходу ответов оценивают правильность выполнения задания	
	Организует обсуждение выдвинутых предположений. Подводит итог обсуждения. Задание 6. В чем выразилась преемственность киевских художественных традиций? Какие неповторимые черты отличают архитектурные школы Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества?	В ходе фронтального обсуждения (по вызову учителя) формулируют собственное мнение, обосновывают свое мнение, делают выводы. Строят монологические высказывания. Осуществляют	

		самоконтроль совпадения своего мнения с ответами обучающихся	
Применение учащимися знаний	Организует работу по закреплению изученного материала. Организует обсуждение и проверку результатов выполнения задания Задание 7. Перед вами изображения древнерусских храмов. Как можно сгруппировать эти произведения? Почему они сгруппированы именно таким образом? (Задание на классификацию.) <i>Видеоряд: 1. Церковь Петра и Павла на Славне. 2. Киевский собор Святой Софии. Реконструкция. 3. Успенский собор во Владимире. 4. Церковь Петра и Павла в Кожеевниках. 5. Дмитриевский собор во Владимире. 6. Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Реконструкция. 7. Собор Спаса Нерукотворного Спаса-Андроникова монастыря в Москве.</i>	Выполняют задание на классификацию. Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Формулируют собственное мнение	8 мин.
	Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. (Таблица приведена ниже.)	Выполняют задание на систематизацию. Работают в малых группах	
Подведение итогов урока	Общая характеристика работы класса. Рекомендации путей преодоления недостатков. Оценивание суворовцев - С чем вы сегодня познакомились? - Что бы вам хотелось еще узнать по этой теме?	Рефлексия	2 мин.
Задание на самоподготовку	Подготовить презентацию по теме «Архитектура Древней Руси». Обязательные элементы презентации: история создания памятника, особенности архитектурного облика, судьба памятника до настоящего времени, памятник в оценке современников и потомков. (Задание выполняется в малой группе.)	Записывают задание	1 мин.

Задание 8. (Задание на систематизацию информации.) Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Стиль храмового строительства (архитектурная школа)	Памятники древнерусского зодчества	Отличия, характерные для стиля храмового строительства
Византийский стиль на Руси	Собор Св. Софии в Киеве	_____ (А)
_____ (Б)	Церковь Покрова на Нерли	_____ (В)
Новгородская школа каменного зодчества	_____ (Г)	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) московская архитектурная школа
- 2) владими́ро-суздальская архитектурная школа
- 3) Дмитриевский собор
- 4) аркатурно-колончатый пояс
- 5) церковь Спаса Преображения на Ильине
- 6) трехлопастное завершение стен
- 7) арки с килевидным (с заостренным) завершением
- 8) возведение храма из плинфы в технике «с утопленным рядом»

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ ДАРОВАНИЙ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ)

Богданова Ирина Владимировна

ВУНЦ ВВС «ВВА»

«Военно-воздушная академия имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Кадетский корпус (инженерная школа)

Самоанализ урока

Название: «Математические тайны дарований»

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса учащихся к предмету на примерах увлечения математикой великих людей.

Задачи:

- познакомить учащихся с математическими задачами Наполеона, Л. Н. Толстого;
- совершить небольшое путешествие в загадочный мир художника М. Эшера и поэта А. С. Пушкина;
- показать простоту и логическую красоту математики на примерах решения задач;
- вызвать интерес обучающихся к саморазвитию;
- развивать навыки аргументированного диалога;
- прививать чувства патриотизма у обучающихся.

Форма мероприятия: путешествие с элементами квеста.

Класс(ы): 10-11

Участники: 4 группы по 5 человек; ведущие (учитель математики – Богданова И.В., воспитанники 11 «А» класса: Пospelов Денис, Журов Михаил, Гусев Александр, Филатов Артур)

Время и место проведения: 11 марта 2017 года. Продолжительность мероприятия – 45 минут; мероприятие проводится в кабинете математики №221

Оборудование: приборы, экран, проектор;

два чистый листа бумаги формата А-4 и циркуль для каждого участника;

два равных квадрата для каждого участника;
заготовка для написания цифр для каждого участника;
4 карты (одна на группу) с вопросами – заданиями;
символические колокольчики (Воронеж, Санкт – Петербург, конь, Крым);
макет Эйфелевой башни;
игры разума «Сердце мудреца»;
модели многогранников, символические хэштеги.

План мероприятия

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Вступительное слово учителя – 2 мин.
3. Слайд– шоу презентация «Замок» – 2 минуты
4. Слово учителя –1 минута
5. Представление полководца (начало)–2 минуты
6. Демонстрация алгоритма построения треугольника –1 минуты
7. Построение квадрата с помощью циркуля – 3 минуты
8. Представление полководца (завершение) –2 минуты
9. Представление писателя (начало) – 2 минуты
10. Демонстрация решения задачи –3 минуты
11. Представление писателя (завершение) –2 минуты
12. Представление поэта (начало) – 2 минуты
13. Начертание маршрутов – 3 минуты
14. Представление поэта (окончание) – 3 минуты
15. Путешествие в мир Эшера – 6 минут
16. Слово учителя –1 минута
17. Работа в группах – 2 минуты
18. Выступление представителей групп– 3 минуты
19. Завершающая экскурсия по замку –3 минут
20. Подведение итогов –1 минута

Целенаправленность

Мероприятие «Математические тайны дарований» направлено на расширение кругозора обучающихся в области математики, истории, литературы, географии. Данное мероприятие не что иное, как демонстрация любви выдающихся личностей к математике, учению и Отечеству.

Содержание и форма

Для мероприятия была выбрана форма путешествие с элементами квеста, интересная для обучающихся в силу их возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремились наполнить содержание мероприятия интересными фактами, продемонстрировать увлекательные способы решения задач. Также стремились к тому, чтобы сделать мероприятие доступным для обучающихся. Это достигалось за счёт следующего: 1) обращение к жизненному опыту обучающихся; 2) использование средств наглядности (презентация); 3) постоянная смена видов деятельности. Давая справки к ответам на вопросы, мы познакомили воспитанников с большим объёмом новой информации. И в то же время, мы опирались на знания, полученные на уроках математики, истории, литературы, МХК.

При подборе материала к данному мероприятию открыли много нового для себя. Нашли пересечения в судьбах дарований.

Обратили внимание на оформление кабинета. Старались создать уютную комфортную обстановку.

Методика проведения

Для проведения мероприятия «Математические тайны дарований» мной были созданы презентации «Тайны дарований», «Замок», а также использована презентация «Мир Эшера» как фрагмент виртуальной экскурсии Светланы Геннадиевны Мищенко ([полная](#)

[версия](#) размещена на портале в сети творческих учителей). Построение квадрата с помощью циркуля демонстрировали в виде алгоритма, выполненного в «Живой Математике». Переход от основной презентации к дополнительным осуществлялся по встроенным гиперссылкам.

Выбранная форма мероприятия, а также характер вопросов и заданий позволили поддерживать активность и самостоятельность участников на протяжении всего занятия.

Использование проблемного метода способствовало повышению интереса воспитанников к теме мероприятия.

Путешествие состояло из нескольких этапов, последовательность которых появлялась на слайдах.

1. «Великий полководец». Учащимся предлагалось прослушать информацию, ознакомиться с задачей, названной именем полководца, проследить за алгоритмом (выполненным в виде презентации в «Живой Математике») и самостоятельно выполнить построение. На основе представленной информации воспитанникам предлагалось назвать имя полководца. В качестве подсказок были предложены высказывания полководца, символические хэштеги, статуэтка Эйфелевой башни и колокольчик в виде коня.

2. «Писатель–мыслитель». Льва Николаевича Толстого представляли как мыслителя, автора учебника крестьянских детей «Арифметика». Для обсуждения была предложена задача достаточно интересная о косцах, которую можно решать различными способами: уравнением, помощью обыкновенных дробей. Эти способы решения можно встретить в Интернете.

Мы представили наглядное решение задачи на двух одинаковых квадратах. Почему выбрали квадрат? Во–первых, готовые решения можно посмотреть самостоятельно, во–вторых, мы следовали собственной логике при построении квадрата с помощью циркуля. Далее была предложена еще одна задача, над которой могут размышлять как взрослые, так и дети. Это задача о долге. Оставалось только назвать имя писателя. Как и в предыдущем случае, были подсказки в виде колокольчиков с символами «Крым», «Религия», символические хэштеги.

3. «Вдохновение поэта». Удивительно, но существует стойкое убеждение в том, что Пушкин и математика несовместимы. Группа воспитанников, работая с черновиками произведений Пушкина, нашла интересные геометрические рисунки на некоторых страницах. Как ни странно, но геометрические фигуры были связаны воедино, и это были окружность и два квадрата. Не обошлось без произведения поэта. Мы выбрали притчу из 13 строк (5, 8, 13 числа из последовательности Фибоначчи). Немаловажен смысл притчи. Художник покорно исправлял ошибки в картине, прислушивался к специалистам.

Надеемся, что назвать имя поэта помогли произведение поэта, его высказывания о геометрии, наши колокольчики «Санкт – Петербург», символические хэштеги.

4. И слово о художнике. «Морис Эшер». Мы не стали прятать его портрет. Акцентировали внимание на том, что прежде чем написать свои картины, он тщательно изучал математические законы и преобразования. А как трепетно относился к природе! Сколько философских замыслов в его произведениях! Совершая экскурсию в его воображаемый кабинет, мы вспоминали известные легенды, упоминали о пропорциях, правильных многогранниках...

5. Ключевой момент нашего мероприятия. Почему мы сегодня говорим о принцессе, полководце, писателе, поэте и художнике? Теперь остается соединить все воедино. Логические вопросы (элементы квеста) были предложены группам в начале встречи. Во время путешествия некоторые вопросы прояснялись. И теперь предоставляется возможность каждой группе озвучить свой рассказ о принцессе Евгении.

6. Мы возвращаемся в замок. Продолжаем путешествие. Говорим о родственных связях принцессы Ольденбургской и Наполеона, о городе, где жил поэт и родилась Евгения, о встрече двенадцатилетней девочки и Льва Николаевича, о дружбе, любви к рисованию, путешествиях и о том, что остается после человека.

Результативность

Можно сказать о том, что цели мероприятия были достигнуты. Путешествие получилось познавательным, таинственным, необычным. Мы смогли сохранять интригу до определенного момента. Задачи были интересны обучающимся, что проявилось в виде бурного обсуждения в группах. Удивили воспитанников такие факты, как: Наполеон начинал свою карьеру будучи кадетом; у Пушкина глубокие познания в математике; картины Эшера встречали, а о самом художнике знали мало.

В чём же тайны дарований? Как это возможно — успеть за одну короткую жизнь сделать столько всего, да еще так сильно, что следы остаются в истории и жизни людей так прочно и так надолго! В ходе мероприятия мы намеренно цитировали Наполеона, Пушкина, Толстого, Эшера.

Можно отметить положительные моменты проведённого мероприятия:

познавательная значимость содержания мероприятия; обращение к фактам, не включённым в образовательную программу, но встречающимся в повседневной жизни воспитанников;

соответствие выбранной темы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, интересное содержание, сочетающее в себе доступность, новизну и опору на уже имеющиеся знания;

использование различных по характеру заданий, имеющих разную степень сложности;

положительный эмоциональный настрой воспитанников во время мероприятия, доброжелательная атмосфера во время путешествия;

наличие вспомогательного материала;

соответствующее оформление кабинета, что способствовало созданию психологического настроя на мероприятии.

В то же время в проведении мероприятия может быть выявлен ряд **недостатков**:

мы умышленно отошли от вопроса соперничества в группах. Как нам показалось — зря;

путешествие оказалось интересным и на некоторых моментах воспитанникам хотелось задержаться подольше. Так, например, хорошо бы дать время на обдумывание задачи про косцов. Хотелось выслушать различные мнения в задачах про деньги. И на обдумывание вопросов также необходимо было времени больше отведенного.

Таким образом, при дальнейшем проведении подобных мероприятий необходимо учитывать следующее:

не ограничиваться рамками одного урока. Так, на проведение этого мероприятия отвести от 60 до 80 минут.

Такая форма проведения внеклассного мероприятия способствует привитию интереса к предметам математического цикла, создает у обучающихся восприятие целостности предметов, развивает способность работать в группе, принимать решения, использовать опыт и навыки, полученные на уроках.

Но самое ценное в любом мероприятии — это подготовительный момент. Было очень интересно работать с группой единомышленников, отбирать материал, продумывать назначение каждого предмета, каждого высказывания на нашем мероприятии.

План-конспект урока

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса учащихся к предмету математики на примерах увлечения математикой великих дарований.

Задачи:

продемонстрировать учащимся задачи Наполеона, Толстого;

совершить небольшое путешествие в загадочный мир художника и поэта;

на примерах решения задач продемонстрировать красоту и простоту математики;

вызвать интерес учащихся к саморазвитию;

воспитывать умения вести аргументированный диалог, умения слушать;
 продемонстрировать преданность Отечеству на примерах жизни дарований

Форма: путешествие с элементами квеста.

Место проведения: кабинет математики №221

Оборудование: приборы, экран, проектор;

два чистых листа бумаги формата А4 и циркуль на каждого участника;

два равных квадрата на каждого участника;

заготовка для написания цифр для каждого участника;

карта с вопросами – заданиями на группу учащихся;

символические колокольчики (Воронеж, Санкт – Петербург, Конь, Крым);

макет Эйфелевой башни;

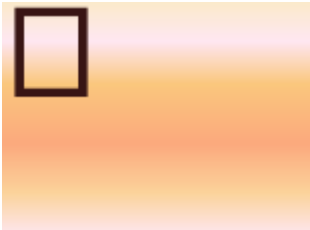
игры разума «Сердце мудреца»;

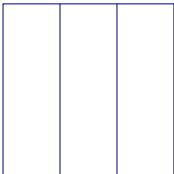
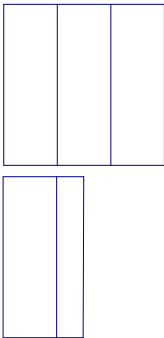
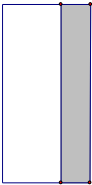
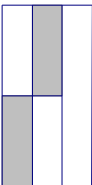
модели многогранников.

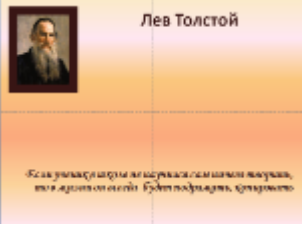
Ход путешествия

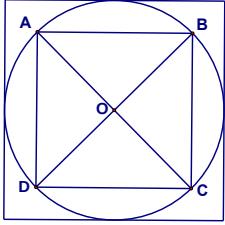
Ведущий	Экран	В группах
Учитель. Месяц МАРТ богат на праздники 1.03. - Всемирный день математики 3.03. - День рождения Георга Кантора немецкого математика, творца теории множеств 14.03 - День числа Пи 20.03 - Международный день счастья 21.03 - Всемирный день поэзии 31.03 - День рождения Рене Декарта французского математика Добавим к этому списку сегодняшний день. Математика — это простор для полёта фантазии и праздник для ума. А иногда и просто приятная встреча.	 Слайд 1	Учащиеся рассажены в группы по 5 человек. Всего 4 группы.
Учитель. Назовём нашу встречу «Математические тайны дарований»	 Слайд 2	
Учитель. Сегодня у нас не будет соревнований, борьбы за баллы. Но вы сидите группами. Это не случайно. Так вам удобнее будет обсуждать вопросы, совещаться, принимать решения, раскрывать тайны		

Учитель. А раскрывать тайны дарований мы начнём в самом настоящем замке. Внимание на экран!	 На рамке настроена гиперссылка на презентацию «Замок»	Просмотр презентации. Возможно, кто-то из учащихся и узнает замок принцессы Ольденбургской. В Воронежском регионе это необычная достопримечательность
Учитель. Нас не удивляет тот факт, что многие узнали это место, некоторые бывали там и слышали о тайнах замка, хозяйке и её увлечениях. Но мы же сегодня раскрываем математические тайны дарований. Перед вами лист с вопросами. Совершая виртуальное путешествие во времени и в пространстве, мы (ведущие) приоткроем некоторые тайны.		В каждой группе появился лист с вопросами
Александр (воспитанник 11 «А») Я хотел бы представить самую целеустремленную и гениальную персону своего времени. И к тому же, любителя математики. Он находил время заниматься ею для собственного удовольствия, чувствовал красоту и объект, достойный приложения остроумия и изобретательности. Одно из свидетельств тому - несколько составленных им геометрических задач. «Наибольшая из всех безнравственностей - это братья за дело, которое не умеешь делать»- утверждал великий полководец. Я сумел освоить несложные приемы построения и готов поделиться с вами.	На экране появляется слайд.  В портретной рамке пустота.	
Перед вами два чистых листа бумаги и циркуль. Предлагаю построить квадрат.	 На рамку настроена гиперссылка на алгоритм построения квадрата в «Живой математике»	Каждый получил два чистых листа бумаги и циркуль. Внимательно следят за алгоритмом

	 Демонстрируется алгоритм При закрытии «Живой математики» продолжаем просмотр в основной презентации	
Попробуйте повторить! А на досуге найдите объяснение этому алгоритму. Найдите зависимость длины каждого упомянутого отрезка от радиуса окружности.		Выполняют построение
Это алгоритм предложил человека, который был кадетом. Мог бы стать математиком, но стал великим полководцем. Именно ему принадлежит высказывание «Невозможно - слово из словаря глупцов». О ком идет речь? Несмотря на то, что этот человек был военачальником, его математические достижения тяжело не отметить. На его счету несколько задач с красивыми изящными решениями.		Имеют возможность получить подсказки: Колокольчик в виде коня, статуэтка Эйфелева башня. Угадывают имя известного полководца, автора задачи
И еще одна цитата от Наполеона: «Если ты хочешь добиться цели, нужно каждый день хотя бы немножко к ней продвигаться»		У каждой группы есть лист с вопросами. Есть возможность воспользоваться подсказками с экрана.
Артур (воспитанник 11 «А») По утверждению писателя, «Математика имеет задачей не обучение счислению, но обучение приёмам человеческой мысли при исчислении» Им был написан учебник «Арифметика» в двух частях с указанием для учителя. Учебник резко отличался по своему содержанию не только от учебников своего времени, но и от учебников арифметики последующих десятилетий.		

Предметом особого увлечения были занимательные задачи с неожиданными нестандартными решениями и результатами. Писатель с интересом собирал такие задачи, знал их очень много и всегда с удовольствием предлагал их членам семьи, знакомым, гостям.		
Хочу предложить вам задачу про косцов. Её можно решать в 5 классе с помощью обыкновенных дробей, в 7 классе с помощью уравнения, мы же воспользуемся обыкновенными квадратами. Демонстрирует решение задачи: «Косцы должны выкосить два луга. Начав с утра косить большой луг, они после обеда разделились: одна половина осталась на первом лугу и к вечеру его докосила...» Если продемонстрировать это на квадратах, то первый квадрат нам нужно разделить на три одинаковых части: Бригада в полном составе сделает до обеда в два раза больше, чем половина бригады после обеда	Демонстрируем на заготовке квадрата на обычной доске 	Каждый воспитанник получил 2 одинаковых квадрата (модели для решения задачи) и текст задачи. Прodelывают на своих квадратах.
«...а другая перешла косить на второй луг площадью вдвое меньше первого.»		Прodelывают на своих квадратах.
«Сколько было косцов, если известно, что в течение следующего дня оставшуюся часть работы выполнил один косец?»		Прodelывают на своих квадратах.
Поделим объём работы, выполненный одним косцом на две равные части (до обеда и после обеда), и заметим, что таких частей в левом прямоугольнике четыре. Следовательно, половина бригады – это четыре человека.		Прodelывают на своих квадратах.

А вся бригада 8 человек. К математике писатель часто обращался в своих произведениях, дневнике, записных книжках, беседах с близкими. Математические понятия использовал для блестящих афоризмов о характерах людей, познании, истине. Вот некоторые из них: «Все люди так же равны: как равны прямые углы при всем видимом различии»; «Человек подобен дроби. Числитель – это – сравнительно с другими – достоинства человека: знаменатель – это оценка человеком самого себя. Но всякий может уменьшить своего знаменателя - свое мнение о себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству". О ком речь?		В качестве подсказки колокольчик «Крым» «Религия»
"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений". Есть еще одна знаменитая задача этого автора. Говорят, что эта задачка про шапку придумана Львом Толстым для второго класса церковноприходской школы и пользуется большой популярностью. Её правильно могут решить 30% старшеклассников, 20% студентов ВУЗов и 10% работников банков и кредитных учреждений. Продавец продаёт шапку. Стоит 10 р. Подходит покупатель, меряет и согласен взять, но у него есть только банкнота 25 р. Продавец отсылает мальчика с этими 25 р. к соседке разменять. Мальчик прибегает и отдаёт 10+10+5. Продавец отдаёт шапку и сдачу 15 руб. Через какое-то время приходит		Имеют возможность поразмышлять о задаче.

соседка и говорит, что 25 р. фальшивые, требует отдать ей деньги. Ну что делать. Продавец лезет в кассу и возвращает ей деньги. На сколько обманули продавца?		
Михаил (воспитанник 11 «А») Хочу представить математические тайны одного из самых узнаваемых людей культурного достояния нашей страны. С его произведениями мы знакомимся в самом раннем детстве. Учителя математики часто цитируют его: «Вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в поэзии». А вот наличие чертежей в сборниках этого автора удивляет.		У каждого воспитанника трафареты-чертежи
Давайте, посмотрим вместе. Рассмотрим один из множества чертежей и обнаружим там геометрическую фигуру, являющуюся квадратом. Вершины квадрата были обозначены буквами. С помощью этих букв автор разъяснял, как следует набирать эти буквы, чтобы получить начертания той или иной цифры. Например, цифра 2 образуется как маршрут ABDC, цифра 3 ABOCD и т.д. Разумеется, при написании современных цифр все острые углы сглаживаются, и фигуры приобретают округлый вид. Некоторые из них слегка даже поворачиваются, как это наблюдается с четверкой и пятеркой. Поэт попытался объяснить принцип начертания цифр следующим образом: арабским цифрам в их первоначальном варианте было придано значение в строгом соответствии с числом углов, которые образуют иероглифы цифр. Так, иероглиф 1, образует один угол, 2 – два угла, 3 – три угла и т.д. Это, несомненно, остроумная и удачная догадка.	 На обычной доске демонстрируется начертание цифр по определённым маршрутам.	Строят начертания маршрутов.

На самом деле, интересы этого человека были разносторонними. О нем писали, что он страстен к наукам естественным и особенно к математическим, которые составляли значительнейший капитал его знаний, и были до конца любимым предметом его учебных занятий и глубоких исследований.		
Послушайте его притчу. САПОЖНИК Картину раз высматривал сапожник И в обуви ошибку указал; Взяв тотчас кисть, исправился художник. Вот, подбочась, сапожник продолжал: «Мне кажется, лицо немного криво... А эта грудь не слишком ли нага?»... Тут Апеллес прервал нетерпеливо: «Суди, дружок, не свыше сапога!» Есть у меня приятель на примете: Не ведаю, в каком бы он предмете Был знатоком, хоть строг он на словах, Но черт его несет судить о свете: Попробуй он судить о сапогах!		В качестве подсказки колокольчик «Санкт - Петербург» Узнают великого поэта.
Денис (воспитанник 11 «А») Хочу представить Вам Мориса Эшера. Художник утверждал, что «Все его произведения – это игры. Серьезные игры». Однако в этих играх математики всего мира вот уже несколько десятилетий рассматривают абсолютно серьезные, материальные доказательства идей, созданных с помощью исключительно математического аппарата. Мой рассказ не только для тех, кто любит математику или искусство,	 На рамке настроена гиперссылка на презентацию Мищенко «Мир Эшера» Смена слайдов по щелчку, на предпоследнем слайде стрелкой указано место щелчка – ссылка на клип, на завершающем слайде ссылка на фильм.	Просмотр презентации

но и желает задуматься о природе прекрасного и красоте науки. Мауриц Корнелиус Эшер (традиционно- Морис Эшер) - нидерландский художник-график. Родился в г.Леувардене (Нидерланды) в семье инженера-гидравлика Г.А. Эшера и Сары Гличман. Эшер сознательно выбрал карьеру гравера. Его привлекала возможность получения множества оттисков, так как его уже в раннем возрасте интересовала возможность повторения образов. 1919-1922 гг - учеба в Школе архитектуры и орнамента в Харлеме. Преподаватель Самюэль Джессерен де Мескита оказал формирующее влияние на жизнь и творчество Эшера. По окончании учебы Эшер отправляется путешествовать по Италии и Испании, чтобы познакомиться с работами великих мастеров. Творческим итогом этих поездок стала картина «Натюрморт с улицей». Это была первая картина невозможной реальности Мориса Эшера. До начала 50-х гг. не был широко известен, но после ряда выставок и статей в американских журналах получает мировую известность. Среди его восторженных поклонников были и математики, которые видели в работах Эшера оригинальную визуальную интерпретацию некоторых математических законов. Интересно, что Эшер не имел специального математического образования. Однако в своей работе черпал идеи из математических статей, книг по кристаллографии и другой научной литературы. «Хотя я абсолютно несведущ в точных науках, мне иногда кажется, что я ближе к математикам, чем к моим коллегам-художникам» М. Эшер		
---	--	--

Интересная литография называется «Картинная галерея», в которой изменены одновременно и топология, и логика пространства. Мы видим юношу, который рассматривает пароход, изображенный на гравюре. На ней изображены лодки, канал и дома; из одного из окон выглядывает женщина, которая смотрит... на крышу галереи, в которой находится юноша... Стоп, что-то не так... Каким-то образом Эшер смог завернуть пространство в кольцо, и получилось, что юноша находится одновременно внутри картины и вне ее. Дело в том, что центральная часть пространства растянута, при этом оно изгибается по часовой стрелке вокруг незаполненного центра. Белое пятно в центре картины математики называют особой точкой, где пространства не существует. Не существует способа изобразить этот участок картины без швов и наложений. Эшер писал, что не может закончить эту картину и оставляет ее, поместив в центр картины свой автограф. Поклонники и искусствоведы долго гадали, почему так? Математик профессор Ленстра исследовал геометрию картины. В правом углу слайда вы видите карандашный набросок сетки, которым пользовался Эшер при создании картины. Обратите внимание, что расстояние между линиями сетки увеличивается в направлении движения стрелки часов. Если разделить картину на маленькие квадраты, то каждый квадрат изменяет свой размер и поворачивается по определенному закону, обратное искажение восстанавливает реалистический городской пейзаж. Профессор Ленстра получил формулу преобразования и обнаружил, что на месте белого		
---	--	--

круга должна быть та же картина, но уменьшенная и повернутая. Возможно, что Эшер самостоятельно пришел к этому выводу, но данный способ показался ему неэстетичным. Слева на слайде вы видите версию законченной работы Эшера, полученной в Университете Лейдена. Посмотрите видео и окунитесь в загадочный мир картины. Предлагаю посмотреть видео о том, как могло выглядеть рабочее место художника. Основано на работах Эшера. «Математический» график Морис Эшер создал увлекательные, завораживающие миры иллюзий и метаморфоз, которые носят универсальный, междисциплинарный характер. Его работы – это своеобразный мост между искусством и наукой. Искусство Эшера стало неотъемлемой частью мировой культуры.		
Учитель Каждый из моих коллег – ведущих представлял задачи вполне определенных дарований, людей всемирно известных. На уроках МХК, истории, литературы вы неоднократно встречались с ними, познакомились с их биографией, творчеством. Перед нами портреты дарований. Хозяйка замка в центре. Это не случайно. У вас есть возможность завершить работу над вопросами и разгадать тайну нашей встречи.		Работают в группе лист с вопросами Каждая группа представляет свой вариант ответов.
Учитель Принцесса Евгения Максимилиановна Ольденбургская, урожденная княгиня Романовская, племянница царя-реформатора Александра II, была внучкой императора Николая I и Эжена Богарне, пасынка Наполеона. Детские и юношеские годы		

принцессы прошли в Петербурге. Евгению и её младшую сестру Марию воспитывала Елизавета Андреевна Толстая, приходившаяся писателю Льву Николаевича Толстому двоюродной тетушкой. Встреча, которая положила начало прекрасной долголетней дружбе Льва Николаевича и Евгении, состоялась в Швейцарии, в Женеве, зимой 1857 года. Позже в письме тётушке Лев Николаевич писал: «Впечатление, оставшееся у меня от Евгении Максимилиановны, такое хорошее, милое, простое и человеческое, и все, что я слышал и слышу о ней, все так подтверждает его...» Поместье в Рамонском уезде Воронежской губернии было свадебным подарком императора Александра II племяннице. За четыре года был возведен невиданный во всем Воронежском крае замок с подсобными пристройками, домом для свиты гостей и фонтанами. Давайте вернемся в замок и завершим нашу экскурсию. Здание из красного кирпича выросло на самом краю обрыва и устремилось ввысь своими стрельчатыми окнами и башнями. Особую изысканность замку придавали творения кузнечного искусства — витые чугунные ворота и такая же кованая ограда балконов. В стекло крыши восточной веранды ажурной паутиной вплетена тончайшая жестяная проволока, которая должна сдерживать удары случайных предметов и не позволять стеклу раскалываться. Внутри замок просторен и уютен. Дубовая лестница в два поворота ведет на второй этаж, шагать по ней одно наслаждение, настолько соизмеримы высота и глубина ступеней. Говорят, высчитывала их сама принцесса, уделяя особое внимание тому, чтобы по этой		
--	--	--

лестнице удобно было ходить дамам в длинных платьях. Нет достоверных сведений, кто автор проекта дворца. Исследователи отказываются верить, что им могла быть сама хозяйка поместья: «трудно представить, что молодая женщина царских кровей являлась автором столь совершенного архитектурного проекта». Всему остальному, сделанному все той же «молодой женщиной царских кровей», они почему-то не удивляются. Печальны были последние страницы жизни Ольденбургских — поджог и разорение фабрики, потеря всего хозяйства, имения, отъезд за границу после революции. Впрочем, так ли уж они печальны, если задуматься? На месте зверинца создан известный всему миру Воронежский государственный биосферный заповедник. Вместо опытных полей — два научно-исследовательских института. Продолжает действовать железнодорожная ветка Графская-Рамонь. Оборудование конфетной фабрики, выкупленное и вывезенное в Воронеж новыми хозяевами, дало жизнь Воронежской кондитерской фабрике, которая существует до сих пор. Институт экспериментальной медицины, Гагринский курорт, художественные почтовые открытки.... Да разве перечислишь все то, что много лет продолжало жить своей жизнью после отъезда и даже смерти Ольденбургских! И можно ли измерить результаты работы многочисленных школ и обществ, душой которых они были? Так в чем она, тайны дарований? Каждый отвечает на этот вопрос по-своему, меня же больше всего удивляют люди. Как это		
--	--	--

возможно — успеть за одну короткую жизнь сделать столько всего, да еще так сильно, что следы остаются в истории и жизни людей так прочно и так надолго!		
Учитель И в заключение нашей встречи мы вам хотим пожелать: Михаил ВДОХНОВЕНИЯ. Как утверждал Пушкин, вдохновение — это умение приводить себя в рабочее состояние. Александр А Наполеон считал, что ВДОХНОВЕНИЕ – это быстро сделанный расчёт. Артур Прислушайтесь к Толстому, учитесь ТВОРИТЬ, избегайте подражания и копирования. Денис Ищите источник знаний в природе, как это делал Эшер. Михаил И мечтайте, ведь мечтам и годам, по мнению Пушкина, нет возраста.		

Ссылки на информационные источники:

Воронежская принцесса и ее замок

http://www.manwb.ru/articles/persons/fatherlands_sons/oldenburgskaya

Принцесса Евгения Максимилиановна Ольденбургская

<http://istram.ucoz.ru/publ/25-1-0-314>

Эпоха Наполеона

<http://www.vparis.net/kratkaya-istoriya-parizha/epokha-napoleona-napoleon-bonaparte.html>

<http://pandia.ru/text/78/138/15491.php>

А. С. Пушкин

<https://sites.google.com/site/matematikailiteratura/kozagalanterea/dublenki>

Л. Н. Толстой

<https://sites.google.com/site/matematikailiteratura/kozagalanterea/arifmetika-lva-tolstogo>

М. Эшер

<http://kapst.ru/interior/fantazii-escher/>

Ссылки на изображения:

Портрет Наполеона

<http://koranviva.com/wp-content/uploads/2017/02/Napoleon-I-Bonapart.jpg>

Портрет Толстого

https://tckkotkiho.files.wordpress.com/2012/03/tolstoy_140-190_for_collage.jpg

Портрет Пушкина

http://ic.pics.livejournal.com/free_mam/31815946/31691/31691_original.jpg

Портрет Эшера

<http://anysite.ru/img/publication/moris/moris1.jpg>

Портрет Евгении Ольденбургской
<https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=4a0dc25ba0c2dd02890fe8969c8118fe&n=33&h=215&w=143>

Ссылки на музыкальные файлы:

Скрип двери

http://iplayer.fm/song/40005790/Skrip_dveri_-_/

Адажио

https://xmusik.me/s/29677993-New_Trolls_-_Concerto_Grosso_Per_I_New_Trolls_-_2_tempo_Adagio_Shadows/

adagio new trolls instrumental cover

<http://file.mobilmusic.ru/mp3/58/34/1144511.mp3>

Ссылка на работу Мищенко Светланы Геннадиевны виртуальную экскурсию «Мир Эшера» (в работе использовались несколько блоков экскурсии)

<https://it-n.ru/attachment.aspx?id=159388>

В работе использованы фото из личного архива Ирины Богдановой

**«ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ С ПОМОЩЬЮ
ТРЕНАЖЕРА (ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ) ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Буренина Наталья Владимировна,

Гоголева Татьяна Константиновна,

Цветкова Ольга Эдуардовна

*ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Тема: «Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ (задания 39,41 и 42)»

Место проведения: ФГКОУ «СПб СВУ МО РФ»

Дата: 27 октября 2016 года

Преподаватели: Буренина Н.В., Гоголева Т.К., Цветкова О.Э.

Учащиеся: суворовцы 7 курса (11 класс)

Урок по теме «Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ (задания 39, 41 и 42)» является одним из уроков в системе подготовки к выполнению заданий в формате ЕГЭ (английский язык) по разным видам речевой деятельности.

Цель урока – освоение технологии выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты урока:

Предметные

Учащиеся будут знать:

1. алгоритм выполнения задания 41 (чтение вслух)
2. алгоритм выполнения задания 42 (стилизованный диалог-расспрос)
3. алгоритм написания личного письма (задание 39)

Учащиеся будут уметь:

4. читать текст вслух
5. задавать прямые вопросы
6. Писать личное письмо

Метапредметные

Познавательные: 1.развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2. осознанное владение логическими действиями определениями понятий, обобщения, установления аналогий;

Регулятивные: 1. умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. умение выполнять задание по алгоритму;

3. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные: 1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Личностные

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;

4. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Тип урока - комбинированный, он включал в себя 5 этапов: основным этапом был этап «Изучение нового материала. Организация познавательной деятельности». На данном этапе учащиеся учились выполнять задание 41 (чтение вслух), задание 42 (диалог-расспрос) и написание письма (задание 39), используя тренажер подготовки к ЕГЭ.

При проведении урока мы ориентировались на следующие принципы обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой и принцип прочности.

Для достижения цели урока нами был подобран ряд заданий, объединенных общей темой. Задания выполнялись с использованием тренажера. Материал урока оказался посильным и интересным для учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная работа. Задания были ориентированы на развитие продуктивных навыков устной и письменной речи учащихся.

Руководство учителя при выполнении всех заданий было инструктирующим, потому что роль учителя по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Распределение времени урока было рациональным. Реализуя все этапы урока, удалось уложиться по времени. Темп урока был высоким.

Урок проходил в атмосфере сотрудничества. В ходе урока использовался авторский тренажер (электронное пособие) по подготовке к ЕГЭ (английский язык). Необходимость использования тренажера обусловлена необходимостью подготовки учащихся к выполнению заданий устной части экзамена по английскому языку в новой форме, ограниченным выбором пособий по развитию навыков устной и письменной речи, сложностью формирования и развития продуктивных навыков (письмо и устная речь), особенностью компьютерных тестов, непривычностью ситуации и ограничением по времени. Использование данного пособия позволяет проводить занятия независимо от наличия интернета. Меры по обеспечению безопасности и требований СанПиН соблюдены.

Цель урока можно считать достигнутой, материал был доступным, учащиеся научились выполнять задания 39, 41 и 42 в формате ЕГЭ (английский язык), потому что в ходе урока достигли планируемых результатов, а также учащиеся осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль, выполняя предложенные задания.

Домашнее задание не вызовет затруднения у всех учеников, потому что выполнение его является процессом закрепления достигнутых на уроке результатов.

В целом урок можно считать успешным.

Технологическая карта урока

Тема: **Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ (задания 39, 41 и 42)**

Дата 27.10.2016

Материальное обеспечение урока: интерактивная доска, УМК, раздаточный материал, ресурсы Интернет

Подход Технология	Системно-деятельностный Коммуникативная, ИКТ	
Приемы	Выполнение творческих заданий, мозговой штурм, опора на жизненный опыт	
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Знать: 1. алгоритм выполнения задания 41 (чтение вслух) 2. алгоритм выполнения задания 42 (стилизированный диалог-расспрос) 3. алгоритм написания личного письма (задание 39) Уметь: 4. читать текст вслух 5. задавать прямые вопросы 6. писать личное письмо	Позн.: 1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 2. осознанное владение логическими действиями, определениями понятий, обобщения, установления аналогий; Рег.: 1. умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2. Умение выполнять задание по алгоритму; 3. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ком.: 1. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.	1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; 4. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Ход урока.

	Этап урока. Время. Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационно-мотивационный. Целеполагание <i>Лич:1,2</i> <i>Регулятив.:1</i> № УУД обозначает УУД в таблице	Организует суворовцев. Создает учебную ситуацию (вводит в тему урока) Организовывает погружение в тему урока с опорой на жизненный опыт учеников	<i>Приветствуют преподавателя, готовятся к уроку</i> Погружаются в тему, (просматривают текст, отвечают на вопросы) определяют, над чем будут работать в ходе урока, участвуют в определении темы урока
2	Актуализация знаний <i>Лич:3,4;Рег1;</i> <i>Позн:1</i>	Организует работу по активизации необходимой и ранее изученной лексики по теме.	Отвечают на вопросы
3	Изучение нового материала. Организация познавательной деятельности <i>Пр:1,2; Пзн: 1,2;</i> <i>Ком: 1; Рег:1</i>	Организует работу над системой заданий, направленных на открытие нового знания, присвоение УУД. Организует работу с алгоритмом выполнения задания 41 с использованием тренажера подготовки к ЕГЭ(чтение вслух), Рис.1 (см. Приложение). Организует работу с алгоритмом выполнения задания 42 с использованием тренажера подготовки к ЕГЭ (диалог-расспрос). Рис.2 (см. Приложение). Организует работу с алгоритмом написания личного письма с использованием тренажера подготовки к ЕГЭ (письмо), Рис.3 (см. Приложение). Организует обсуждение задания письма. Организует работу по написанию письма.	1. Знакомятся с новыми словами по теме, осуществляют поиск их значений в словаре. 2. Вспоминают алгоритм выполнения задания 41 (чтение вслух), задания 42 (диалог-расспрос) и написания письма, используя тренажер подготовки к ЕГЭ. 3. Читают и обсуждают текст заданий Участвуют в обсуждении содержания материала, обсуждают информацию иззаданий. 4. Выполняют задания устной части 5. Пишут личное письмо в требуемом формате.
4	Первичное осмысление и закрепление <i>Пр: 1,2,3; Ком:1;</i> <i>Пзн: 1,2; Рег:2.</i>	Самостоятельная работа по использованию лексики и выполнению заданий по написанию письма. Беседа по обобщению изученного материала.	Практикуются в употреблении новых структур, выполняют задания индивидуально письменно и устно, Работают с текстом, выполняют задания.

5	Подведение итогов урока Домашнее задание <i>Ком: 1; Рег:3.</i>	Подводит итоги. Объявляет результаты. Сообщает домашнее задание и объясняет его.	Подсчитывают баллы. (тах – 1 – чтение, тах – 5 – вопросы, тах– 6-письмо) Записывают домашнее задание
6	Рефлексия <i>Ком:1; Пр:1,2, 3; Лич:3.4; Рег:1,3.</i>	Соотнесение цели с планируемыми результатами, практическое применение знаний и умений	Осуществляют пошаговый контроль по результату самооценки деятельности на уроке

**«НАУКА МОЖЕТ БЫТЬ ЗАБАВНОЙ»
(ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА)**

Ветохина Татьяна Николаевна
Куренкова Ольга Валерьевна,
Богданова Ирина Владимировна,
ВУНЦ ВВС «ВВА»
*«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*
Кадетский корпус (инженерная школа), г. Воронеж

**Самоанализ внеурочного мероприятия
Общие характеристики мероприятия**

Название: «Наука может быть забавной»

Цель: содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также выделять главное и уметь ориентироваться в потоке научной информации.

Задачи:

Образовательные: формировать познавательный интерес к наукам естественно-математического цикла, применять знания и умения в нестандартной ситуации.

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, творческие способности.

Развивающие: развивать логическое мышление, находчивость, остроумие, умение обобщать материал, делать аргументированные выводы.

Класс(ы): 10-11

Форма мероприятия: игра-соревнование

Участники: 2 команды по 6 человек; ведущие (учитель математики – Богданова И.В.; учитель физики – Ветохина Т.Н.; учитель химии – Куренкова О.В.); жюри (зам.начальника по воспитательной работе – Иванов Ю.А., старший воспитатель – Крымсалов С.В., методист – Щербатых Ю.Н.).

Время и место проведения: продолжительность мероприятия – 45 минут; мероприятие проводится в классном помещении.

Оборудование: проектор, экран для проектора, колонки для воспроизведения звука; презентация; 2 набора карточек для ответов (по одному на команду); справка для жюри; лист оценивания для жюри; синий ящик; табличка «Жюри», колокольчики.

План мероприятия

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Вступительное слово учителя – 3 мин.
3. Викторина – 40 мин.
 - а) «Разминка» (видео вопрос) – 5 мин.
 - б) «Домашнее задание» – 4 мин.
 - в) «Веселые вопросы для друзей» – 7 мин.

- г) «Заморочки из бочки» – 7 мин.
 - д) «Синий ящик» – 5 мин.
 - е) Блицтурнир «Кто умнее, тот быстрее» – 5 мин.
4. Подведение итогов викторины, награждение участников – 7 мин.

Целенаправленность

Мероприятие «Наука может быть забавной» направлено на расширение кругозора обучающихся в области математики, физики, химии, биологии и географии. Мы стремились выбрать тему, которая, во-первых, была бы непосредственно связана с жизненным опытом воспитанников и, во-вторых, предполагала бы углубление их знаний в области (областях) математических и естественнонаучных дисциплин. Интегрированная форма внеклассного мероприятия – одна из форм активного обучения, позволяющих решить ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов к обучению. Это:

- повышение мотивации учебной деятельности за счёт нестандартной формы внеклассного мероприятия;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

В целом такая форма обучения углубляет представление о предметах, расширяет кругозор, способствует формированию разносторонней личности.

При выборе формы мероприятия мы учитывали тот факт, что обучающиеся данных классов с удовольствием включаются в различные игры, имеющие элемент состязательности, проявляют при этом активность и любознательность.

Данная разработка относится к игровым технологиям и представляет собой игру-состязание. Такая форма работы организует усвоение социального опыта через имитационную модель группового состязания.

Содержание и форма

Для мероприятия была выбрана форма игры-состязания, интересная для обучающихся в силу их возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремились сделать содержание мероприятия доступным и увлекательным для воспитанников. Это достигалось за счёт следующего: 1) обращение к жизненному опыту обучающихся; 2) использование средств наглядности (презентация); 3) постоянная смена видов деятельности. Давая краткие справки к ответам на вопросы, мы сообщили воспитанникам много новой информации. В то же время мы опирались на жизненный опыт обучающихся и знания, полученные на уроках естественно-математического цикла.

При составлении вопросов к данному мероприятию мы старались сделать их интересными и увлекательными для обучающихся. Вопросы были разного уровня сложности, имели как репродуктивный, так и эвристический, и исследовательский характер.

Методика проведения

Мероприятие «Наука может быть забавной» проводилось на основе презентации. В игре участвовало две команды (10 и 11 классов) по 6 человек. Использование игрового метода способствовало повышению интереса воспитанников к теме мероприятия. Кроме того, как было сказано выше, этот метод привлекает обучающихся данных классов. Выбранная форма мероприятия, а также характер вопросов и заданий позволили поддерживать активность и самостоятельность участников на протяжении всего мероприятия.

Игра состояла из нескольких конкурсов, последовательность которых появлялась на слайдах.

1. «Разминка». Учащимся предлагалось прослушать и просмотреть видео вопрос и вставить пропущенные слова в предложенный трафарет. В итоге должно было получиться высказывание М.В. Ломоносова: «Химия - правая рука физики, математика - ее глаза». С

этим конкурсом практически сразу справилась команда 10 класса. Это задание вызвало большой интерес, т.к. специально для этого внеклассного мероприятия была написана сказка, которая связала три науки.

2. «Домашнее задание» Конкурс на лучшее название команды и девиз. В этом конкурсе капитаны представляют свои команды название, девиз, эмблему. Команда 10 класса – «Торнадо», команда 11 класса – «Стратосфера».

3. «Веселые вопросы для друзей». Конкурс предполагал знание определенных закономерностей физики, химии и математики. Некоторые вопросы вызвали затруднения при ответе на них.

4. «Заморочки из бочки». Конкурс также был связан с жизненным опытом воспитанников, вызвал интерес и оживленные споры.

5. «Синий ящик». Конкурс был в основном рассчитан на любознательность и эрудицию обучающихся. Каждой из двух команд по очереди были заданы вопросы, на которые, к сожалению, ответила только команда 11 класса.

6. Блицтурнир «Кто умнее, тот быстрее». Командам задавались вопросы, с ответами на которые справились обе команды.

После завершения игры жюри подвело итоги, команды были награждены поощрительными призами. В конце игры была музыкальная пауза (песня «Есть друзья» группа Барбарики), ведущие вместе с игроками, гостями, членами жюри пели, взявшись за руки.

С нашей точки зрения, содержание и методика проведения соответствовали требованиям к необходимому уровню знаний учителей и педагогической грамотности. Была создана доброжелательная атмосфера, соответствующая теме внеклассного мероприятия.

Результативность

Можно говорить о том, что цели мероприятия были достигнуты. Игра вызвала явный интерес обучающихся, что проявилось в виде бурного обсуждения в командах, живой включённости в игру. Особенно привлекли воспитанников конкурсы, непосредственно связанные с их жизненным опытом.

В целом мероприятие «Наука может быть забавной» вызвало у обучающихся положительный эмоциональный отклик, о чем свидетельствуют их высказывания после мероприятия и общий настрой во время его проведения.

Можно назвать следующие **положительные черты** проведённого мероприятия.

А. Познавательная значимость содержания мероприятия; обращение к фактам, не включённым в образовательную программу, но встречающимся в повседневной жизни воспитанников.

Б. Соответствие выбранной темы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, интересное содержание, сочетающее в себе доступность, новизну и опору на уже имеющиеся знания.

В. Использование различных по характеру заданий, имеющих разную степень сложности.

Г. Положительный эмоциональный настрой воспитанников во время мероприятия, доброжелательная атмосфера во время игры.

Д. Поддержание высокого уровня самостоятельности и активности обучающихся во время проведения мероприятия.

Е. Наличие вспомогательного материала для проведения игры (конверты с трафаретом и словами (по одному на команду); лист оценивания для жюри; табличка «Жюри»). Это способствовало созданию психологического настроя на мероприятии.

В то же время в проведении мероприятия может быть выявлен ряд **недостатков**.

А. В листах оценивания не были указаны критерии выставления баллов командам за каждый конкурс (они были озвучены в устной форме).

Б. Отсутствовали конкурсы для болельщиков, в связи с чем не все воспитанники были задействованы в игре.

Таким образом, при дальнейшем проведении подобных мероприятий необходимо учитывать следующее.

А. Продумывать более тщательно систему оценивания каждого конкурса.

Б. Разрабатывать конкурсы таким образом, чтобы максимальное количество обучающихся было вовлечено в игру.

Такая форма проведения внеклассного мероприятия способствует привитию интереса к предметам естественно-математического цикла, создает у обучающихся восприятие целостности предметов, развивает способность работать в команде, принимать решения, использовать опыт и навыки, полученные на уроках. Для более эффективного проведения данного мероприятия необходимо, чтобы при его разработке активное участие принимали сами воспитанники.

Сценарий внеклассного мероприятия

Цель: содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также выделять главное и уметь ориентироваться в потоке научной информации.

Задачи:

Обучающая: формировать познавательный интерес к наукам естественно-математического цикла, применять знания и умения в нестандартной ситуации.

Развивающая: развивать логическое мышление, находчивость, остроумие, умение обобщать материал, делать аргументированные выводы.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, творческие способности.

Форма: игра-соревнование.

Место проведения: актовый зал.

Оборудование: приборы, экран, проектор, карточки с заданиями, колокольчики, синий ящик.

Ход игры

Ведущий Добрый вечер, дорогие друзья!

За окном зима – время самых коротких дней и самых длинных ночей. Но не будем грустить. Ведь мы начинаем интеллектуально-юмористическую игру «Наука может быть забавной!»

Сегодня в этом зале собрались две команды старшеклассных ботаников, квантованных физиков, логичных математиков и взрывоопасных химиков. Поприветствуем их аплодисментами.

Мы также рады приветствовать членов жюри. В жюри собрались сегодня известные люди, которые нас честно рассудят. Председатель жюри.....

Пусть будет вечер нашей встречи
Горячей дружбою согрет.
И мы сегодня шлём сердечный,
Горячий дружеский привет!

Звучит музыка, на экране появляется видео вопрос [приложение 1]. Слайд 1-4.

Ведущий:

В споре истина рождается
Жили-были три девицы,
Три сестрицы, три науки,
Спор затеяли от скуки,
Кто красивей, кто точней,
Кто важнее для людей?
Кабы я была царица
Говорит одна девица:

Обратила всё во злато:
 Стали б люди все богаты!
 Кабы я была царица
 говорит её сестрица,
 Всё измерю, погляжу -
 Чего сколько доложу
 Третья молвила сестрица,
 Кабы я была царица
 Объяснила бы народу
 Всё, что знаю про природу
 Только вымолвить успела
 Дверь тихонько заскрипела,
 Муж учёный появился
 И к сестрицам обратился:
 Хотя я сам из мужиков
 Главной я назвать готов
 Ту науку, что природу
 Открывает для народа
 Ты же, старшая сестра
 Будь ей правая рука.
 Что средней величают
 Будь ей зоркими очами.
 Вместе, сёстры, вы дружите
 Людям верностью служите!
 Вот почти готов ответ:
 Вставьте имя в трафарет

ФИЗИКА ХИМИЯ МАТЕМАТИКА

	<i>правая рука</i>	
	<i>её глаза.</i>	
<i>М. В. Ломоносов</i>		

За правильный ответ 5 баллов.

Ведущий.

Я вижу, вы уже приготовились и с удовольствием передаю слово нашим дружным командам учащихя 10 и 11 классов.

Конкурс 1. «Домашнее задание» на лучшее название команды и девиз.

В этом конкурсе капитаны представляют свои команды название, девиз, эмблему. Жюри подводит итог за первый конкурс.

Максимальная оценка 5 баллов.

Конкурс 2. «Весёлые вопросы для друзей». В этом конкурсе каждой команде по очереди предоставляется вопросы по физике, математике, химии и биологии (по одному из каждого предмета).

Максимальная оценка 5 баллов.

Слайд 5-11

Вопросы командам

1. Найди физическую ошибку в тексте

Она жила и по стеклу текла,
Но вдруг её морозом оковало,
И неподвижной льдинкой капля стала,
И в мире потонуло убавилось тепла.
(при превращении воды в лед выделяется тепло, а не поглощается).

2. Бортпроводница очень мило

Перед отлетом попросила

Из ручек вылить все чернила.

Зачем ей это надо было?

(чернила могут вылиться из ручки из-за уменьшения внешнего давления)

3. Он безжизненным зовется, но жизнь без него не создается. (Азот).

4. Писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой можно наслаждаться, не ведая, что ты такое... Ты самое большое богатство на свете..." О чем писал Экзюпери? (Вода)

5. У некоторого известного числа, по мнению ученых обозначена дата рождения. Одни утверждают, что это 14 марта, а другие – 22 июля. Какая дата вернее по вашему мнению. Назовите число и обоснуйте свой выбор? (Число π).

6. У равностороннего треугольника их три, у прямоугольника – две, а у квадрата – четыре. О чем идет речь? (Ось симметрии).

Конкурс 3. «Заморочки из бочки».

Слайд 13-17

1. На Венере идут дожди из концентрированной H_2SO_4 . Какой металл можно использовать для изготовления корпуса ракеты, чтобы посетить эту планету? (Из железа, хрома, алюминия, золота или платины, т.к. они не реагируют с концентрированной серной кислотой или пассивируют)

2. Листья на ветке растения всегда располагаются в строгом порядке, отстоя друг от друга на определённый угол по или против часовой стрелки. Такое расположение позволяет листьям наиболее эффективно получать влагу и солнечный свет. Величина угла разная у различных растений, но её всегда можно описать дробью, в числителе и знаменателе которой — числа. Например, у бука этот угол равен $1/3$, или 120° , у дуба и абрикоса — $2/5$, у груши и тополя — $3/8$, предположите у ивы и миндаля — ??? ($5/13$ последовательность Фибоначчи)

3. Талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесное свойство: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение вселенной, т.е. он был наглядным пособием при изучении астрономии. Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства, а в среднее века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. О чем идет речь (Луковица)

4. Одна английская фирма попросила П.Л. Капицу ликвидировать неполадки в новом электродвигателе, который по неизвестным причинам отказывался работать. Капица внимательно осмотрел двигатель, несколько раз включил и выключил его и ... Что сделал П.Л. Капица? (Попросил принести молоток и, подумав, ударил по двигателю. После чего тот заработал).

Жюри подводит итоги.

Конкурс 4. «Синий ящик».

Ассистенты вносят два ящика, в каждом из которых находится один предмет.

Слайд 19-21.

Ведущий:

1. В синем ящике сегодня предмет, название которого с древнегреческого переводится как «конус», с помощью этого предмета можно определять влажность воздуха, а

варенье из его собратьев необыкновенно вкусное. Внимание, что в ящике? (*Сосновая шишка*).

2. В синем ящике сегодня аморфное тело, которое неизменно входил в аварийный запас летчиков и моряков, было и остается неперменной частью рациона путешественников. Разновидность этого вещества способно вырабатывать в организме человека эндорфина – «гормона счастья». Внимание, что в ящике? (*Шоколад*).

За правильный ответ 5 баллов.

Конкурс 5. Блицтурнир. «Кто умнее, тот быстрее».

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Отвечает та команда, которая первой зазвонила в колокольчик. Время обсуждения - 10 секунд.

Слайд 23.

1. Какое животное лошадь или корова легче перемещаются по болотистым и топким местам. (*Корова*).

Подсказка. Корова – парнокопытное животное. Лошадь – однокопытное животное.

2. Как назывался космический корабль, на котором совершил орбитальный полёт первый космонавт СССР Ю.А. Гагарин? (*«Восток»*).

3. В нашем доме одно есть волшебное окно.

В нем летают чудо-птицы, бродят волки и лисицы,

Знойным летом снег идет, а зимою - сад цветет.

В том окне чудес полно, что же это за окно? (*Телевизор*)

4. Что может быть общего между снежинками, ячейками глаз насекомых и мёдом? (*гексагон- правильный шестиугольник*)

5. Какой кислотный оксид не взаимодействует с водой? (*Оксид кремния – песок*).

6. Какое число можно найти в каждом автомобильном бензобаке? (*Октановое число*).

7. Назовите самый длинный меридиан? (*Таких нет, они все одинаковые*)

8. Исследователь Ушаков назвал это природное явление «улыбкой Арктики». (*Северное сияние*)

Заключение. Музыкальная пауза. Жюри подводит предварительный итог. Звучит песня «Есть друзья» (группа Барбарики), ведущие вместе с игроками, гостями, членами жюри поют, взявшись за руки (Слайд 24).

«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В АВСТРАЛИЮ (УРОК С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ») (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Габдиянова Екатерина Ростиславовна,

Рубанова Лариса Михайловна

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

В настоящее время в условиях возрастания потребности изучения иностранного языка овладение им предполагает не только формирование коммуникативной компетенции, но и лингвострановедческой. В этой связи на уроках иностранного языка необходимо приобщать учащихся к культуре народов, говорящих на изучаемом языке, а также к национально-культурному достоянию стран изучаемого языка.

В рамках программы обучения иностранному языку в 9-м классе лингвострановедческий аспект охватывает знакомство с Великобританией, Америкой, Канадой и Австралией. Целью данного урока являлось создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования особенностей Австралии в процессе работы с информационным материалом. Для достижения выше обозначенной цели были поставлены когнитивные, операциональные и аксиологические задачи, которые

способствовали активизации познавательной речемыслительной деятельности воспитанников.

Уровень коммуникативно-речевого развития учащихся 9 классов позволяет понимать устную, письменную дидактическую речь учителя, в том числе и аутентичную. Поэтому учащимся было предложено поделиться на подгруппы и выполнить разноуровневые задания (Elementary – прочитать текст о военном мемориале в Австралии и выполнить упражнения по тексту; Pre-Intermediate – изучить, проанализировать, отобрать информацию на сайтах Интернета о географическом положении Австралии; Intermediate – просмотреть видеофрагмент о животном мире Австралии, ответить на вопросы, выполнить предложенные задания; Upper-Intermediate – собрать информацию от одноклассников, проанализировать ее, отобрать необходимую для озвучивания видеоролика об Австралии), основанные на аутентичном материале, пользуясь услугами разработанного специально для этого урока сайта <http://contactkat.wixsite.com/australia>.

Данный урок одновременно проводился двумя преподавателями и начинался в присутствии учащихся всего класса (двух подгрупп) в одной аудитории. Далее для выполнения заданий к монтажу видеоролика об Австралии или информационного буклета учащимся (по их желанию) предлагалось разойтись на две аудитории: «*Video Studio*» или «*Publishing Centre*». По окончании выполнения видеоролика и информационного буклета учащимся вновь было предложено объединиться в одной аудитории с целью презентации продуктов своей деятельности и оценки жюри для последующего отправления на конкурс.

Уровень активности воспитанников на уроке был высоким благодаря мотивационной обеспеченности. Предлагаемый урок строился вокруг речевой ситуации, связанной с желанием участвовать в конкурсе среди иностранцев на лучшее знание Австралии (видеозапись носителя языка). Этот мотив весьма актуален и вызывал интерес у учащихся к познанию культурных ценностей, достопримечательностей Австралии, как одной из стран изучаемого языка.

Используемые на уроке информационно-коммуникационная технология «Веб-Квест», методика проектной работы, приемы погружения в тему, мобильных групп, поиска информации на сайтах Интернета, обработки аутентичного видеоматериала, анализа и систематизации аутентичного материала, а также ответы на вопросы викторины позволили стимулировать внутреннюю (мыслительную) и внешнюю (речевую) формы активности на протяжении всего урока.

В качестве информационной поддержки использовались интерактивная доска, ноутбуки для учащихся, материалы сайта <http://contactkat.wixsite.com/australia> и Интернет ресурсов, содержащие иллюстративный материал, компьютерные программные средства Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки материалов к презентации, раздаточный материал, пульта для участия в электронном голосовании членами жюри. Количество времени, отведенное для работы с ноутбуками и интерактивной доской, соответствовало нормам СанПина.

Преобладание на уроке атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, коллективного сотрудничества создало благоприятный психологический климат для активного творческого труда каждого воспитанника.

Реализация предлагаемых технологий, методов и приемов позволили поддержать интерес как к теме урока, так и к изучаемому языку, тем самым, расширить и активизировать лексический материал по теме «Добро пожаловать в Австралию», а также совершенствовать умения аудирования, чтения, устной речи в форматах дискуссии, интервью, публичного выступления.

Рекомендованные к использованию методы и приемы контроля позволили в конце урока определить уровень речевой компетенции воспитанников в рамках изученного материала.

В итоге проведения данного урока воспитанники не только проявили большую активность и заинтересованность в теме урока, но и показали высокий уровень владения речевым аспектом языка.

План-конспект урока

Преподаватели: Габдиянова Екатерина Ростиславовна, Рубанова Лариса Михайловна

Предмет: английский язык

УМК: Е.Ю. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Spotlight 9

Класс: 9 А

Тип урока: урок совершенствования языковых навыков и речевых умений.

Тема	Добро пожаловать в Австралию
Цель урока	Создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования особенностей страны (Австралия) в процессе работы с информационным материалом.
Задачи урока	<i>Когнитивные:</i> - расширять словарный запас за счет знакомства с новыми лексическими единицами; - актуализировать употребление лексико-грамматических конструкций; - совершенствовать грамматические навыки; - способствовать развитию умения извлекать необходимую информацию из просмотренного видеофрагмента; - создать условия для развития умений ознакомительного и поискового видов чтения; - способствовать совершенствованию умений выражать свою точку зрения в устной форме речи. <i>Операциональные:</i> - обеспечить условия для развития навыков работы с источниками информации; - способствовать развитию логического мышления; - использование логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и интерпретации материала по заданной теме; - обеспечить ситуацию, способствующую развитию умения переноса усвоенного материала в новую коммуникативную ситуацию. <i>Аксиологические:</i> - способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка; - воспитывать уважение к народу и культуре страны изучаемого языка; - формировать чувство уважения к истории страны изучаемого языка; - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
Формируемые УУД	• личностные: смыслообразование; личностное самоопределение; • регулятивные: планирование - составление плана и последовательности действий; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; • познавательные: поиск и выделение необходимой информации;

	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений. • коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.		
Основные понятия	Australia, total area, population, geographical position, wild life, War Memorial, national kinds of sport, sightseeing,		
Межпредметные связи	География, история, лингвострановедение		
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная		
Ресурсы	основные: Интернет сайты, видеофрагменты, информационный материал об Австралии. дополнительные: ноутбуки, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, TV Vote.		
Основные этапы организации учебной деятельности и их цели	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность воспитанников	
1.Оргмомент <i>Цель: создание настроения на учебную деятельность.</i>	Принимает рапорт дежурного, приветствует воспитанников.	Дежурный сдает рапорт, сообщает об отсутствующих, заполняет расход личного состава на доске. Кадеты отвечают на приветствие преподавателя.	Создание настроения на учебную деятельность.
2.Введение в тему урока (этап целеполагания)	<i>Общая аудитория (к.320).</i> <i>Преподаватель – Габдиянова Е.Р.</i> Предлагает посмотреть на слайды и ответить на вопросы (Что вы видите? Где вы можете увидеть эти объекты? В какой	Кадеты отвечают на поставлен-	Совместно с кадетами формулирован

мотивации, постановки проблемного вопроса) <i>Цель:</i> <i>подведение воспитанников к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана урока.</i>	стране?). <u>(Презентация. Слайды 1-3)</u> Сообщает, что, к сожалению, мы немного знаем об Австралии, а так как сегодня имеем необычный урок, то есть возможность узнать больше. Предлагает предположить, какая тема урока будет, и о чем будем говорить на нем. <u>(Презентация. Слайд 4)</u>	ные вопросы. Предполагают тему урока, определяют основную цель, задачи.	ие темы, цели, задач урока.
4.Основной этап урока: <i>Цель:</i> - знакомство с новой лексикой урока; - актуализация пройденной лексики; - совершенствование лексико-грамматических навыков; - развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения; - способствовать развитию монологической речи; - совершенств-	1.Предлагает прослушать видеозапись-обращение жителя Австралии, который приглашает поучаствовать в конкурсе иностранцев на лучшее знание Австралии. (Видеоролик http://contactkat.wixsite.com/australia/task) 2.Обращает внимание, что в аудитории много гостей, и они как раз и будут членами жюри, которое оценит в конце наши проекты. 3.Обращается к воспитанникам с вопросами: - чтобы принять участие в конкурсе, что мы должны с Вами сделать, какую провести работу? (найти информацию, проанализировать ее, выбрать наиболее интересную, презентовать ее) <u>(Презентация. Слайд 5);</u> - что облегчает получение знаний о стране? (карты, гид, Интернет, путеводитель, экскурсовод и т.д.) <u>(Презентация. Слайд 6);</u> - чтобы иметь более глубокое представление о стране, какие сферы ее жизнедеятельности мы должны охватить? (географическое расположение, климатические условия, животный мир, спортивное направление, культурные ценности т.д.) <u>(Презентация. Слайд 7);</u> - если мы пройдем все этапы подготовки к конкурсу, в какой форме возможно представить информацию об Австралии? (журнал, видеорепортаж, буклет, презентация, путеводитель т.д.) <u>(Презентация. Слайд 8).</u>	Слушают видеозапись-обращение. Принимают решение поучаствовать в конкурсе. Слушают информацию. Отвечают на поставленные вопросы. Принимают решение в выборе формы	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного видеотекста. Употребление в речи изученных лексико-грамматических конструкций. Умение отвечать на вопросы, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики. Умение использовать знания других дисциплин при погружении в определенные коммуникативные

ование навыков письменной речи.	4.Предлагает классу разделиться на две команды и выбрать подготовку видеорепортажа или буклета (Презентация. Слайд 9). <i>В аудитории «Publishing Centre» (к.333) Преподаватель – Габдиянова Е.Р.:</i> Предлагает воспитанникам перейти к образовательному ресурсу «Веб-Квест «Welcome to Australia» и познакомиться с заданиями квеста (http://contactkat.wixsite.com/australia) 1. Обращается к воспитанникам с целью выбрать главного редактора и его ассистента. 2. Обращается к главному редактору с целью распределить задания согласно языковому уровню своих коллег: <i>Elementary</i> – прочитать текст о военном мемориале в Австралии и выполнить упражнения по тексту; http://contactkat.wixsite.com/australia/about-me Task 1. <i>Pre-Intermediate</i> – изучить, проанализировать, отобрать информацию на сайтах Интернета о географическом положении Австралии; http://contactkat.wixsite.com/australia/about-me Task 2. <i>Intermediate</i> – просмотреть видеофрагмент о животном мире Австралии, ответить на вопросы, выполнить предложенные задания; http://contactkat.wixsite.com/australia/about-me Task 3. <i>Upper-Intermediate</i> – собрать информацию от коллег, проанализировать ее, отобрать необходимую для создания буклета об Австралии. http://contactkat.wixsite.com/australia/about-me Task 4. 3.По мере выполнения заданий коллеги предоставляют редактору информацию, которую он обрабатывает вместе с ассистентом и готовят буклет об Австралии. 4.Во время обработки информации воспитанники, которые выполняли	представления материала. Воспитанники расходятся по аудиториям «Video Studio», «Publishing Centre». Кадеты выбирают, кто может выполнить роли главного редактора и его ассистента. Редактор распределяет задания согласно языковому уровню воспитанников. Воспитанники выполняют задания в мини группах. Отдают выполненные задания редактору и	ситуации. Умение анализировать ситуацию и принимать решения, делать выбор. Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в парах и подгруппах. Умение анализировать полученную информацию и отбирать необходимую для решения поставленных
--	---	--	---

дифференцированные задания, обмениваются мнениями с целью распространения информации об Австралии, которую они нашли, выполняя задания. 5.Предлагает воспитанникам ответить на вопросы викторины об Австралии и провести самоанализ усвоенной информации на уроке. http://contactkat.wixsite.com/australia/about-me Final Quiz. 6.После выполнения заданий студии предлагается пройти в другую классную комнату с целью подведения итогов. <i>В аудитории «Video Studio» (к. 319) Преподаватель – Рубанова Л.М.:</i> Предлагает воспитанникам перейти к образовательному ресурсу «Веб-Квест «Welcome to Australia» и познакомиться с заданиями квеста http://contactkat.wixsite.com/australia) 1. Обращается к воспитанникам с целью выбрать главного режиссера и его	его ассистенту. Один воспитанник из каждой группы переходит в другую группу с целью поделиться найденной информацией и узнать новую. Так, меняясь парами, воспитанники обмениваются всей найденной информацией. Отвечают на вопросы викторины, подсчитывают баллы, проводят самоанализ. Воспитанники переходят в аудиторию	коммуникативных задач. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание видеотекстов. Умение читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания. Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка. Умение пользоваться справочным материалом. Умение задавать вопросы собеседнику, поддерживать беседу. Умение анализировать, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации . Знание об особенностях страны
--	---	--

	ассистента. 2. Обращается к главному режиссеру с целью распределить задания согласно языковому уровню своих коллег: <i>Elementary</i> – прочитать текст о военном мемориале в Австралии и выполнить упражнения по тексту; http://contactkat.wixsite.com/australia/publications Task 1. <i>Pre-Intermediate</i> – изучить, проанализировать, отобрать информацию на сайтах Интернета о достопримечательностях и культурной жизни Австралии; http://contactkat.wixsite.com/australia/publications Task 2. <i>Intermediate</i> – просмотреть видеофрагмент о национальных видах спорта Австралии, ответить на вопросы, выполнить предложенные задания; http://contactkat.wixsite.com/australia/publications Task 3. <i>Upper-Intermediate</i> – собрать информацию от коллег, проанализировать ее, отобрать необходимую для озвучивания видеоролика об Австралии. http://contactkat.wixsite.com/australia/publications Task 4. 3. Во время выполнения задания режиссер и его ассистент берут интервью у гостей. 4. По мере выполнения заданий коллеги предоставляют режиссеру информацию, которую он обрабатывает вместе с ассистентом. 5. Во время обработки информации воспитанники, которые выполняли	320. Кадеты выбирают кто может выполнить роль главного режиссера и его ассистента. Режиссер распределяет задания между участникам и согласно языковому уровню воспитанников. Воспитанники выполняют задания. Главный режиссер и его ассистент берут интервью у гостей аудитории (Были ли Вы в	изучаемого языка. Употребление видовременных форм глагола. Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в парах и подгруппах. Умение анализировать полученную информацию и отбирать необходимую для решения поставленных коммуникативных задач. Умение
--	--	--	---

	дифференцированные задания обмениваются мнениями с целью распространения информации об Австралии, которую они нашли выполняя задания. 6.Предлагает воспитанникам ответить на вопросы викторины об Австралии и провести самоанализ усвоенной информации на уроке. http://contactkat.wixsite.com/australia/publications Final Quiz. 7.После выполнения заданий участникам студии предлагается пройти в другую классную комнату с целью подведения итогов.	Австралии? Если нет, то хотели ли бы Вы там побывать и что бы Вы хотели там посмотреть?). Отдают выполненные задания режиссеру и его ассистенту. Один воспитанник из каждой группы переходит в другую группу с целью поделиться найденной информацией и узнать новую. Так, меняясь парами, воспитанники обмениваются всей найденной информацией. Отвечают на вопросы викторины, подсчитывают баллы, проводят самоанализ.	воспринимать на слух и понимать основное содержание видеотекстов. Умение читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания. Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка. Умение пользоваться справочным материалом. Умение задавать вопросы собеседнику, поддерживать беседу. Умение анализировать, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации . Знание об особенностях страны изучаемого
--	---	--	--

		Воспитанники переходят в аудиторию 320.	языка. Употребление видовременных форм глагола.
5.Заключительный этап а) Рефлексия <i>Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами.</i>	<i>Общая аудитория (к.320).</i> <i>Преподаватель – Рубанова Л.М.</i> Предлагает воспитанникам презентовать продукт своей коллективной деятельности: буклет об Австралии и озвученный видеоролик. Предлагает ответить на вопросы: - как Вы считаете, можем ли мы данный материал представить на конкурсе, о котором говорил Майк? - что можно еще добавить в наши буклет и видеосюжет? (кадеты высказывают свое мнение). Предлагает членам жюри оценить проекты и высказать свое мнение о них. (Жюри выбирают лучший проект с помощью системы для голосования TV Vote) Предъявляет домашнее задание: найти материал о военных мемориалах других англоязычных стран. Совместно с кадетами формулирует критерии оценок и производит оценивание ответов обучающихся.	Представляют по очереди буклет об Австралии и видеосюжет. Отвечают на вопросы. Возможно, кадеты задают друг другу вопросы. Записывают домашнее задание, выясняют непонятные моменты	Умение проводить анализ собственной деятельности. Умение презентовать продукт совместной деятельности, выражая свою точку зрения. Умение анализировать свою деятельность. Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
б) Объяснение домашнего задания <i>Цель: снятие трудностей в выполнении домашнего задания.</i> в) Оценивание <i>Цель: аргументирование оценок воспитанников</i> .			

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «ГАРМОНИЯ В СЕМЬЕ И МУЗЫКЕ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА)

Галеева Фарида Фагимовна,
Закирова Фирдаус Исмагиловна
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Предмет, класс: английский язык и музыка, 5 класс

Тема: Гармония в семье и музыке.

Цель урока: Систематизация знаний учащихся по теме «Моя семья».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к обучению;
- относиться к учёбе как к творческой деятельности;
- укреплять культурную и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи, планировать и прогнозировать свои действия;
- выбирать средства достижения цели;
- выявлять и исправлять ошибки.

Познавательные:

- находить в текстах нужную информацию для решения учебной задачи;
- анализировать и обобщать, строить рассуждения;
- сравнивать объекты по заданным критериям;

Коммуникативные:

- излагать свое мнение в монологе и диалоге;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- создавать устные тексты по образцу;
- сотворчество в процессе восприятия музыки, коллективного музицирования.

Предметные:

- формировать лексические умения и навыки в устной речи (умение рассказывать о своей семье, используя глагол have/ has (got), to be;
- формировать грамматические навыки на материале грамматической структуры I have (got) a ... He has (got) a ...; can, can't;
- способствовать развитию образно-ассоциативного мышления, внимания и памяти;
- уметь различать музыкальные инструменты на внешний вид и на слух;
- развивать тембровый слух;
- формировать вокально - исполнительские навыки.

Данный урок является интегрированным комбинированного типа, посвящен развитию репродуктивных речевых навыков по английскому языку и занимает промежуточное место в изучении раздела «Моя семья», связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков.

Для построения урока в рамках ФГОС с учётом **системно-деятельностного подхода** использовались разнообразные методы и приёмы обучения, повышающие активность суворовцев в учебном процессе. Комбинированный урок помог преодолеть поверхностное изучение темы, обобщить материал, соединить опыт обучающихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал, продолжить формирование универсальных учебных действий. Вводимые из другой дисциплины знания выполняют объяснительную функцию.

При этих связях учащийся учится выявлять зависимости событий, фактов, явлений, что способствует формированию познавательных УУД.

Применение запланированного учебного материала повышает интерес обучающихся к изучению темы «Гармония в семье и музыке», желанию самостоятельно находить информацию об особенностях семейных отношений и обсуждать со своими одноклассниками в диалогах.

Для достижения цели урока «Систематизация знаний учащихся по теме «Моя семья» были поставлены следующие задачи:

- способствовать пониманию гармонии как важнейшей общечеловеческой ценности, музыкальной гармонии как благозвучия, красоты и согласованности музыки;
- закрепить и научиться применять новую лексику по теме «Моя Семья» и грамматические конструкции с глаголом to be и have got, а также совершенствовать навыки говорения;
- развивать у учащихся умение высказывать свою точку зрения, взаимодействовать с музыкальным искусством, через него с другими людьми.
- формировать музыкальный вкус.

Выбранные методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала:

- наглядно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый,
- практический,
- контроля и самоконтроля.

На начальном этапе ребята были погружены в атмосферу душевной гармонии и вошли в класс под музыкальное сопровождение, которое обозначило направление проблемно-поисковой деятельности.

Формировать навыки взаимодействия английского языка с музыкальным искусством нам помогли такие приёмы деятельности, как активное слушание музыки, исполнение вокальных произведений на русском и английском языках, а также инструментальное музицирование.

Большая часть урока была посвящена такому виду деятельности, как восприятие иностранной речи и музыки. Вопросы помогали детям понять характер музыки и формировали осознанное отношение к семье. Мы думаем, что особенно сильное воздействие оказала музыка в непосредственном сочетании с текстом в песне «Harry birthday, my Mommy» («С днём рождения, мамочка»).

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

На этапе рефлексии удалось прийти к пониманию того, что музыкальное искусство может помочь каждому ощутить свою внутреннюю гармонию и гармонию в семье.

Все этапы урока были пройдены, временные рамки соблюдены. Цели достигнуты, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

При подготовке к уроку были учтены возрастные и индивидуальные возможности для овладения иноязычной речью (развитый фонематический слух, умение сравнивать и обобщать изучаемые явления, развитое воображение, стремление к самостоятельному высказыванию, независимо от речевой подготовки), достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой урока.

Электронные образовательные ресурсы использовались на всех этапах урока и значительно расширили возможности предъявления учебной информации, позволили повысить мотивацию учащихся к обучению, способствовали активному вовлечению в учебный процесс, раскрытию их творческих способностей, активизации познавательной деятельности.

При разработке и практической реализации урока были использованы элементы технологий: личностно ориентированной, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей, игровой, проблемного и коммуникативного обучения.

Технологическая карта урока

Предмет	Английский язык и музыка.	Класс	5
Тема урока	Гармония в семье и музыке.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
- формировать лексические умения и навыки в устной речи (умение рассказывать о своей семье, используя глагол have/ has (got), to be; – формировать грамматические навыки на материале грамматической структуры I have (got) а ... He has (got) а ...; can, can't; – отрабатывать произносительные навыки; - уметь различать музыкальные инструменты на внешний вид и на слух; - развивать тембровый слух; - способствовать развитию образно-ассоциативного мышления, внимания и памяти; - формировать вокально - исполнительские навыки.	Регулятивные: - самостоятельно ставить учебные цели и задачи, планировать и прогнозировать свои действия; - выбирать средства достижения цели; - выявлять и исправлять ошибки. Познавательные: - находить в текстах нужную информацию для решения учебной задачи; - анализировать и обобщать, строить рассуждения; - сравнивать объекты по заданным критериям; - использовать модели для решения коммуникативных задач. Коммуникативные: - уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; - излагать свое мнение в монологе и диалоге; - создавать устные тексты по образцу; - сотворчество в процессе восприятия музыки, коллективного музицирования.	- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к обучению; - относиться к учёбе как к творческой деятельности; - укреплять культурную и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа; - реализовывать творческий потенциал в процессе вокально-хорового исполнения.	
Условия реализации урока			
Оборудование и инвентарь	мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация по теме урока, музыкальные аудиозаписи, фонограмма песни (минус), фортепиано.		

Основные понятия	Члены семьи, семейное древо, прилагательные по теме, оборот have got/has got, гармония, тембр, симфонический оркестр, дирижер, группы инструментов симфонического оркестра.
Тип, форма, приемы, методы проведения урока	Тип урока: комбинированный урок. Форма урока: интегрированный урок. Приемы проведения урока: лексико-фонетическая разминка, работа с опорами, фронтальный опрос, самостоятельная работа, музыкальная викторина, исполнение песен. Методы проведения: частично-поисковый, практический, игровой, репродуктивный.

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
Организованное начало урока (продолжительность: 3 мин.)			
I. Мотивация к учебной деятельности Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Продолжительность: <u>2 мин.</u>	Приветствуют учеников на двух языках, обращают внимание на нестандартное начало урока. Создают условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Эмоционально входят в класс под песню «Это моя семья». Приветствуют учителя (рапорт).	Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества; - умение вести мини – диалог с учителем. Познавательные: - стремление познать новое. Регулятивные: - волевая саморегуляция.
II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) Цель: прогнозировать и формулировать тему и задачи урока. Продолжительность: <u>5 мин.</u>	Демонстрируют видеоклип. Помогают учащимся сформулировать тему урока. Создают проблемную ситуацию, мотивируя на целеполагание. Настраивают учащихся на урок английского языка и музыки.	Смотрят видеоклип «The Finger Family». Формулируют и согласовывают тему и задачи урока. Намечают шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Регулятивные: - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; - волевая саморегуляция.

	Просят назвать членов семьи, представленных на семейном древе, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме.	Называют членов семьи, представленных на семейном древе	
III. Решение учебной задачи (проблемной задачи) Цель: систематизация знаний учащихся по теме “Моя семья”. <u>Продолжительность:</u> 30 мин.	1. Проводит речевую зарядку. Повторяет лексику по теме «Семья» (преподаватель английского языка). 2. Организует выполнение упражнений и первичное закрепление новой лексики (преподаватель английского языка). 3. Закрепляет знания суворовцев о группах инструментов симфонического оркестра (преподаватель музыки). 4. Проводит музыкальную викторину: творческое применение знаний в новой ситуации (преподаватель музыки). 5. Проверяет индивидуальные задания, корректирует опорные знания (преподаватель английского языка).	1. Читают транскрипционные значки; - находят парные слова; - называют члена семьи по описанию. 2. Повторяют за учителем новую лексику. 3. Представляют четыре семейства инструментов симфонического оркестра, дают им общую характеристику, сравнивают форму, способ звукоизвлечения, тембр звучания. 4. Угадывают на слух музыкальные инструменты, по тембру звука ассоциируют их с членами семьи, объясняя свой выбор. 5. Читают подготовленный рассказ о своей семье на английском языке.	Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского и английского языка; - приобретение опыта общения со слушателями в условиях публичного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности. Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - использование знаково-символических средств; - овладение отдельными специальными терминами в пределах изучаемой темы; - смысловое чтение; - сравнение музыкальных инструментов, нахождение в них общего и различного; - определение тембра музыкальных инструментов в процессе слушания. Регулятивные: - контроль; коррекция; - саморегуляция в ситуации затруднения; - мобилизации волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного хорового

	6. Организует закрепление глагола can/ can't. с целью составления диалога о взаимопомощи в семье (преподаватель английского языка). 7. Проводят физкультминутку под аккомпанемент фортепиано. 8. Предлагает закрепить пройденный материал об инструментах оркестра в форме музыкальных загадок (преподаватель музыки). 9. Задаёт вопросы с использованием новой лексики (преподаватель английского языка).	6. Составляют мини - высказывание о том, что умеют делать по дому, используя материал презентации. 7. Исполняют песню «Happy birthday, my Mummy» на английском языке с музыкально-ритмическими движениями. 8. Отгадывают название музыкальных инструментов. 9. Отвечают на вопросы.	выступления.
IV. Рефлексия деятельности <u>Продолжительность:</u> 3 мин.	Организует рефлексию. Анализирует вместе с учениками полученные результаты, просит перечислить возникающие затруднения и назвать способы их устранения. Предлагает поставить себе отметку за урок, обсудить с другими учениками правильность самооценивания. В завершение	Оценивают результаты достигнутого на уроке, понимают причины успеха/неуспеха. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: - сегодня я узнал... - я научился... - было интересно... - было трудно... - теперь я могу...	Коммуникативные: взаимодействуют друг с другом. Регулятивные: оценивают свои достижения. Личностные: осознают важность учёбы.

	фиксирует степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечает цели последующей деятельности.		
V. Задание на само-подготовку <u>Продолжительность:</u> <u>2 мин.</u>	Определяет вид и объем домашней работы. Комментирует задание на самоподготовку (преподаватель английского языка).	Записывают задание, просматривают упражнения, говорят, как они понимают задание.	Познавательные: осознают поставленную задачу. Регулятивные: осознают трудности. Личностные: осознают важность учёбы.
VI. Заключительный этап. <u>Продолжительность:</u> <u>3 мин.</u>	Преподаватели благодарят за урок, предлагают исполнить любимую песню суворовцев «Мы военная семья». Включают фонограмму (минус). Прощаются с взводом.	Исполняют песню О..Юдахиной на слова И..Резника «Мы - военная семья».	

«ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

Дмитриева Жанна Игоревна,
Малявина Юлия Алексеевна

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ мероприятия

Форма занятия: внеклассное мероприятие.

Цель мероприятия: формирование духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся на примерах мощи и славы советского оружия в годы Великой Отечественной войны средствами предмета математика.

Задачи мероприятия: формировать общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции обучающихся; способствовать развитию способностей обучающихся, обладающих высоким творческим потенциалом, путем привлечения их к исследовательской работе; способствовать привитию чувства национальной гордости и уважения к заслугам отечественного оружия в годы Великой Отечественной войны.

Аудитория: обучающиеся 6-7 классов.

Используемые педагогические технологии: проектная технология, технология развития критического мышления, элементы игровой технологии, элементы системно-деятельностного подхода.

Средства ИКТ: информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, тренажеры, учебно-игровые.

Методы работы: словесные, практические; частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Методика взаимодействия педагога с обучающимися: педагог выступает в роли наставника.

Формы организации работы: групповая, парная, коллективная (фронтальная).

Время реализации мероприятия: 45 минут.

Оборудование: интерактивная доска Starboard; персональные ПК; рабочая тетрадь по математике.

Применение информационно-коммуникационных технологий в системе образования значительно повышает доступность качественного образования, дает возможность его получения в любом месте и времени, позволяет не только передать обучающемуся определенные сведения, но и создать условия для управления процессом познавательной деятельности обучающегося.

В отличие от традиционных технологий, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме, дают возможности обучающимся для самообучения и самопроверки полученных знаний.

При подготовке к внеклассному мероприятию «Оружие Победы» обучающиеся ЕкСВУ приняли участие в создании электронного издания, что обеспечило включение механизма развития их исследовательских и творческих качеств; создало условия для формирования коммуникативной культуры обучающихся, развития их информационной культуры, качеств рефлексии, самореализации, самостоятельности и ответственности за принятые решения, выполненный творческий продукт.

Самостоятельное создание авторского ЭОР с применением проектной технологии обеспечивает эффективное решение задач, направленных на *формирование ключевых компетенций обучающихся*: при сборе, систематизации, обработке информации развивается умение обучающихся работать с информацией, умение целеполагания, умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективные способы, при работе в творческой группе формируется умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения, взаимодействовать в группе в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности, при защите проекта развивается умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, включается умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Для подготовительной работы обучающиеся распределились на творческие группы, каждая из которых работала над созданием цифровых образовательных ресурсов, объединенных в следующие рубрики: «Энциклопедия»; «Фильм»; «Задача»; «Рабочая тетрадь»; «Тест»; «Полезные ссылки».

«Энциклопедия»

Средства ИКТ: информационно - поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации).

Формируемые компетенции на основании ведущего ресурса - учебно-информационные (способность использовать язык, текст, символы, информацию и технологию в интерактивном режиме для достижения целей), коммуникативные (функционирование в социальной группе).

Содержание: исторические сведения о легендарном оружии войны: история создания оружия, его основные тактико-технические характеристики, боевое применение и значение в Великой Отечественной войне. Материал изложен в доступной форме. Наиболее значимые характеристики оружия выделены в тексте параграфов и представлены в таблицах. Параграфы не перегружены фактическим материалом. Иллюстрации и таблицы способствуют визуальному восприятию. «Энциклопедия» иллюстрирована марками с изображением оружия Победы. Особенности собранного исторического материала позволяют выделить несколько типов задач по математической фабуле: задачи на проценты, отношения и части; задачи на числа; задачи на работу (производительность); задачи на составление уравнений или системы уравнений.

«Фильм»

Средства ИКТ: демонстрационные (визуализируют изучаемые объекты и явления, процессы с целью их исследования и изучения).

Формируемые компетенции на основании ведущего ресурса – учебно-познавательные, информационные компетенции (использование средств в интерактивном режиме как инструментов для активного диалога), коммуникативные (функционирование в социальной группе, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении ответа; строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации).

Название: в соответствии с названием раздела сборника.

Жанр: документальный.

Продолжительность: 7-15 минут.

Озвучивание: оригинальное.

Качество: DVDRip.

Монтаж: творческая группа.

Содержание: во время Второй мировой войны подъем военной промышленности, и создание самых смертоносных видов оружия достигли своего пика. В этом документальном фильме демонстрируются исторические кадры об оружии Победы, перечисляются его основные характеристики от истории его создания до 1945 года. Каждый фильм цикла представляет собой отдельную маленькую историю применения грандиозного оружия Победы, реальное событие или факт, имевший место быть во время Великой Отечественной войны. Сюжеты фильма использованы при составлении демонстрационных задач сборника.

«Задача»

Средства ИКТ: демонстрационные.

Формируемые компетенции на основании ведущего ресурса - учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении ответа; строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы на основе аргументации).

Предмет: математика.

Формат: презентация выполнена с помощью средств Microsoft Office PowerPoint. Интерактивность задачи обеспечена использованием гиперссылок, триггеров, эффектов анимации и звуковых эффектов, что делает. При анимации использованы эффекты перемещения по линии, появления с увеличением, мерцания, изменения цвета заливки, эффекты появления с увеличением и изменения цвета заливки, эффект появления с масштабированием. Ресурс содержит 14 слайдов. Навигация по ресурсу осуществляется с помощью управляющих кнопок.

Содержание: каждая «демонстрационная задача» представляет собой отдельную маленькую историю об оружии Победы: реальное событие, факт о нем, имевший место быть во время Великой Отечественной войны. Содержание задачи организовано в соответствии с сюжетом фильма и отражает какой-либо значимый подвиг с применением оружия Победы. При составлении задачи использованы только достоверные характеристики оружия. Все

числа, полученные в ответе задач, являются достоверными фактами, взятыми из официальных исторических источников.

«Рабочая тетрадь»

Средства ИКТ: демонстрационные, тренажеры (для отработки умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала).

Формируемые компетенции на основании ведущего ресурса - учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные.

Содержание: тетради организовано в соответствии с темами сборника: «Танки», «Самолеты», «Артиллерия», «Боевые корабли», «Стрелковое оружие». Тетрадь содержит 50 самостоятельно составленных сюжетных уникальных задач по математике. Каждая задача отражает в содержании реальное событие, факт об оружии Победы. Задачи предназначены для самостоятельной работы учащихся. В конце тетради приведены ответы, которые являются достоверными фактами, взятыми из официальных исторических источников. Важным этапом решения предлагаемых в сборнике задач является «взгляд назад». После решения любой задачи необходимо вернуться к условию и прочитать «кусочек истории» с уже известными данными. Особенности исторического материала позволили выделить несколько типов задач по математической фабуле. Уровень задач сборника различный. Повышенный уровень сложности отмечен звездочками. В сборнике использованы иллюстрации и авторские рисунки.

«Тест»

Средства ИКТ: тренажеры; учебно – игровые (для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучающихся реализуется в игровой форме).

Формируемые компетенции на основании ведущего ресурса: учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные.

Название: электронный тест «Собери пазл».

Предназначение: проверка знаний обучающихся по выбранной теме сборника.

Оборудование: компьютер.

Форма работы: индивидуальная работа с компьютером.

Содержание: тест содержит несколько заданий с выбором ответа. После каждого верно выполненного задания появляется часть пазла, на котором при удачном прохождении теста появляется картинка с изображением оружия Победы из выбранного раздела сборника, выполненная авторами проекта.

Тест выполнен с помощью средств Microsoft Office PowerPoint с использованием гиперссылок, триггеров, эффектов анимации и звуковых эффектов, что делает её интерактивной. Ресурс содержит 39 слайдов. Навигация по ресурсу осуществляется с помощью управляющих кнопок.

«Полезные ссылки» - рубрика со ссылками на интернет-источники.

«Заключение»

Средства ИКТ: демонстрационные.

Формируемые компетенции на основании ведущего ресурса: ценностно-смысловые, коммуникативные.

Формат: видеоролик.

Монтаж: творческая группа обучающихся ЕкСВУ.

Озвучивание: обучающиеся ЕкСВУ исполняют песню «Война» - слова и музыка Е. Плотниковой.

Следует отметить активность и высокий уровень самостоятельности и заинтересованности учащихся в ходе занятия.

В ходе устных выступлений учащиеся смогли продемонстрировать развитость и выразительность самостоятельной речи. Участвуя в создании видеофильмов – смогли проявить инициативу и творчество. Благодаря новой форме организации контроля знаний и оценивания учащихся была обеспечена высокая интенсивность и качество их самостоятельной работы при выполнении теста.

Степень оригинальности и новизны технологии занятия, а также соответствие выбранной темы возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, интересное содержание, сочетающее в себе доступность, новизну и опору на уже имеющиеся знания - все это вызвало явный интерес суворовцев и позволило включить в работу учащихся, имеющим трудности в обучении, что проявилось в виде их живой включенности в работу.

В ходе занятия обеспечено присутствие компонента, направленного на успешную социализацию учащихся после окончания училища, реализованы все перечисленные задачи занятия.

Выводы: цель достигнута, занятие проведено с высокой эффективностью.

План внеклассного мероприятия

Цель мероприятия: формирование духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся на примерах мощи и славы советского оружия в годы Великой Отечественной войны средствами предмета математика.

Задачи мероприятия:

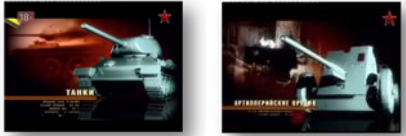
- развивать общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции учащихся;
- способствовать развитию способностей учащихся, обладающих высоким творческим потенциалом, путем привлечения их к исследовательской работе;
- способствовать привитию чувства национальной гордости и уважения к заслугам отечественного оружия в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: интерактивная доска Starbord; персональные ПК; рабочая тетрадь по математике.

Аудитория: учащиеся 5-7 классов.

Ход мероприятия:

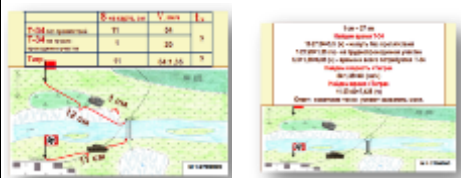
Слайды из презентации, кадры из фильма Деятельность ведущих и участников	Преимущества ИКТ	Формируемая компетенция
 Вед.1 Из всех нападений, каким когда-либо подвергалась Советская страна, вероломное нападение немецко-фашистских захватчиков было самым страшным. Вед.2 Русский народ на протяжении своей многовековой истории неоднократно отстаивал свою независимость.	Слайд носит информационный характер. <i>Преимущества.</i> Срабатывает принцип наглядности. Создается благоприятный психологический климат	Учебно-мотивационная, информационная

 Вед.1 Его Победа на полях сражений была добыта с помощью оружия.	Демонстрируется документальный фильм-заставка продолжительностью 1 минута, в котором перечисляются виды оружия Победы. <i>Преимущества.</i> Работает аудиальная и визуальная память.	Учебно-познавательная компетенция, социокультурная компетенция
 Вед.2 Сегодня мы говорим – о войне и об оружии. О том оружии, которым была завоевана Победа. Вед.1 И еще о математике, которую мы любим... Вед.2 Но как же связаны математика и оружие? Вед.1 Это мы продемонстрируем на нашем занятии, Вед.2 цель которого – через содержание условий математических задач подчеркнуть мощь и славу советского оружия в годы Великой Отечественной войны. Вед.1 Для достижения поставленной цели мы предлагаем вашему вниманию мультимедийный сборник, содержащий 5 разделов: танки; самолеты; артиллерийское оружие; боевые корабли; стрелковое оружие.  Вед.2 Каждый раздел сборника	Слайд, носит информационный характер. <i>Преимущества.</i> Повышение эффективности обучения за счет нового качества наглядности, интерактивности обучения. Слайд, носит информационный характер. <i>Преимущества.</i> Срабатывает принцип наглядности. Задействованы эмоции учеников, что значительно повышает интерес.	Учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков) личностные. Ценностно-смысловые, личностные

содержит ресурсы, объединенные в следующие рубрики: «Энциклопедия», «Фильм», «Задача», «Рабочая тетрадь», «Тест», «Полезные ссылки».  Сегодня мы представляем вашему вниманию один из разделов сборника «Танки». Вед.2 Пролистаем страницы энциклопедии...  Вед.1 Общепризнанный символ победы—легендарная «тридцатьчетверка», самый массовый танк в мире  Вед.2 Т-34 - танк-легенда, классический образец среднего танка, его конструкция определила дальнейшие пути развития танкостроения. Вед.1 Первые Т-34 стали поступать в войска в конце осени 1940 года. Вед.2 К 22 июня 1941 года было выпущено 1066 танков Т-34. Вед.1 Внезапное появление новых машин на фронте произвело большой эффект на немецких танкистов, немецкие танки были почти бессильны против Т-34 и КВ.	Слайд-шоу, носит информационный характер. <i>Преимущества.</i> Задействованы эмоции учеников, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Использование вариативных источников информации	Ценностно-смысловые, общекультурные личностные (делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм; развитие патриотических чувств, уважения и эмоционально — нравственной отзывчивости)
---	--	--

Вед.2 Средний танк Т-34-85 был разработан в КБ Уральского танкового завода под руководством А.Морозова. В новой литой башне была установлена 85-мм длинноствольная пушка Д-5Т, позже замененная на ЗИС-С-53 того же калибра. Танк Т-34 сегодня-история. Он участвовал во всех сражениях Великой Отечественной войны, во многом превосходя танки германского вермахта. Чем же был хорош Т-34? Вед.1 Об этом мы узнаем из документального фильма. 	(Участники мероприятия просматривают документальный фильм продолжительностью 7 минут, в котором демонстрируются исторические кадры об оружии победы, перечисляются его основные характеристики). <i>Преимущества.</i> Задействованы эмоции учеников, что значительно повышает эффективность усвоения материала.	
Вед.2 Удается ли нашим танкистам захватить мост, мы можем узнать, решив задачу. Итак, задача.  Вед.1 По данным разведки на карте отмечены места расположений танковых подразделений советских и немецких войск. Скорость танка Т-34 - 54 км/ч, а скорость немецкого «Тигра» в 1,35 раза меньше. Успеют ли	(Ведущие во фронтальном режиме демонстрируют подробное решение задачи в формате PowerPoint с эффектами анимации. При составлении задачи использованы только достоверные исторические сведения об оружии Великой войны). Слайд является информационно-обучающим <i>Преимущества.</i> Эффективная реализация межпредметных связей. Срабатывает принцип наглядности. Провоцирует к мыслительной деятельности.	Учебно-познавательные; информационные ценностно-смысловые, коммуникативные (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении ответа; формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе

наши танки захватить мост, если учесть, что на пути Т-34 есть труднопроходимый участок, который можно преодолеть только со скоростью 20км/ч?



Вед.2

С помощью линейки по карте определим расстояние от мест расположений войск до моста и заполним таблицу. Расстояние от месторасположения советских войск равно 12см.

Расстояние от месторасположения противника равно 11см.

Вед.1

1см на карте соответствует 27 км.

Найдем время Т-34: 6,85 ч.

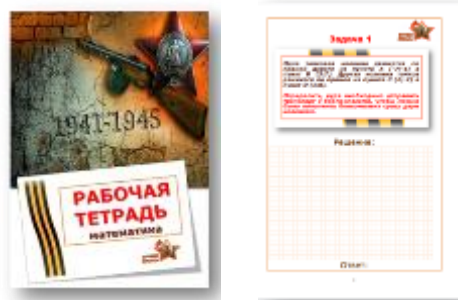
Найдем скорость «Тигра»: 40 км/ч.

Найдем время «Тигра»: 7,425 часа.

Ответ: советские танки успеют захватить мост.

Вед.2

На основании достоверных характеристик оружия войны мы составили задачи по различным темам математики. Все они вошли в «Рабочую тетрадь» для самостоятельной работы.



Вед.1

Предлагаем вам самостоятельно решить

аргументации), личностные (выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ).

Преимущества

Создание условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, развития информационной культуры.

Учебно-познавательные; информационные; ценностно-смысловые, коммуникативные (формирование умения взаимодействовать в

некоторые задачи из сборника «ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ»: Вед.2 Одна танковая колонна движется по прямой дороге из пункта А(-7;-4) в пункт В(3;7). Другая колонна танков движется по прямой дороге из пункта С(6;-2) в пункт D(1;8). Определить, куда необходимо отправить транспорт с боеприпасами, чтобы можно было пополнить боекомплект сразу двум колоннам. Вед.1 Задача а) Скорость танка Т-34 при 1700об/мин. двигателя составляла 47,6 км/ч и она возрастает пропорционально числу оборотов. Какова скорость танка при 1800об/мин.? б) Танк Т-34 ехал 1ч по шоссе со скоростью 50 км/ч, потом 1,5 ч по грунтовой дороге со скоростью 38 км/ч. Какова средняя скорость танка на всем пути? (Участники мероприятия самостоятельно решают предложенные задачи с последующей проверкой в «Рабочей тетради»). Вед.1 А теперь подведем итоги... Вед.2 Ответим на вопросы теста «Собери пазл».   Вед.1 Выбираем вопрос.	<i>Преимущества</i> Контроль проходит в игровой форме, что позволяет обучающимся избавиться от стресса, которым сопровождается обычная самостоятельная, и, как следствие, показать более высокие результаты. Исключена субъективность преподавателя в проведении оценки уровня подготовленности обучающихся. Повышается мотивация.	статичных группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной деятельности) Учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые, личностные (развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения).
--	---	---

Даем ответ. При успешном прохождении теста полностью собирается картинка. <i>(Участники мероприятия выполняют тест на персональных ноутбуках. Тест составлен в электронном виде из нескольких вопросов по математике в соответствии с темой раздела. При успешном прохождении теста полностью собирается картинка).</i> Вед.2 Невозможно перечислить все победы оружия войны. Вед.1 Во все века его мощь и слава были неотъемлимой частью российского государства. Вед.1 Мы лишь в некоторой степени отразили грозное величие оружия Победы, несокрушимую веру русского народа в правое дело и его мечту о празднике Победы.	<i>(Звучит песня «Война» слова и музыка Е. Плотниковой в исполнении обучающихся ЭкСВУ, идет видеоролик). Преимущества. Задействованы эмоции учеников</i>	Регулятивная (формирование саморегуляции), информационная, ценностно-смысловая, личностная компетенции
---	---	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Архипова, М. А. полная энциклопедия танков и бронетехники СССР второй мировой войны 1939-1945 год: Харвест, 2010 - 240 с.
- Белые пятна второй мировой войны [текст] / режим доступа: <http://rolershar.ru/>
- Грабин, В.Г. Оружие победы. – М.: Политиздат, 1989 - 156 с.
- Жук, А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия: револьверы, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулемёты, автоматы. — М.: Аст, 2002 — 780 с.
- Зефилов, М.В. Дёгтев Д.М. «Всё для фронта? Как на самом деле ковалась победа», «Аст Москва», 2009 – 174 с.
- Оружие победы [текст] / режим доступа: <http://lemur59.ru>
- Свирин, М. Н. Самоходки Сталина. История советской САУ 1919—1945. — М.: Яуза, Эксмо, 2008 — 384 с.
- Свирин, М. Н. Стальной кулак Сталина. История советского танка. 1943—1955. — М.: Яуза, Эксмо, 2007 — 448 с.
- Славин, С. А. Название: чудо-оружие СССР. Тайны советского оружия формат: Русский год издания: 2005 – 228 с.
- Тяжёлые истребители второй мировой войны. Самолёты СССР. Часть 1 издатель: отдел ЦАГИ Серия: самолёты мира Выпуск: авиационный сборник №18 Год: 2003
- Широкопад, А. Б. Энциклопедия отечественной артиллерии. — МН.: Харвест, 2000. — 1156 с.
- Шунков, В. Н. Полная энциклопедия вооружения СССР Второй мировой войны 1939-1945 Год: 2010 издание: Харвест – 288с.
- Юденюк, В. Е. «Полная энциклопедия. Авиация СССР Второй мировой 1939-1945» 2013 издание: Аст – 240 с.
- Юденюк, В.Ю Самолеты СССР Второй мировой войны / в. Юденюк; худож. А. Архипов, к. Архипов, в. Ликсо, г. Долбик — МН.: Харвест, М.: Аст, 2003 — 352 с.

«АРХИТЕКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ГОРОДА» (ИСКУССТВО)

Иванова Светлана Анатольевна

*ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок транслирует педагогический опыт по реализации системно-деятельностного подхода, поэтому и самоанализ урока проводится с точки зрения оценки эффективности урока с позиций системно-деятельностного подхода.

В соответствии с требованиями к построению современного урока применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога. Согласно новому ФГОС обучающиеся должны владеть навыком использования ИКТ для достижения своих целей. Поэтому применение ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на занятиях по предметам гуманитарно-эстетического цикла, в частности искусства, считаю актуальным и необходимым условием для оказания качественных образовательных услуг.

К урокам в военном училище предъявляется еще ряд особых требований, связанных со спецификой военного учебного заведения, одним из таких является военная направленность содержания обучения. Данное положение является основанием для выбора темы занятия. Тема - «Архитектура исторического города» - соответствует данному требованию. На уроке затрагиваются вопросы, понятия, связанные с обороноспособностью древних исторических городов (Акрополь, Кремль (детинец), Замок-крепость).

Тип урока «Архитектура исторического города» - изучение новых знаний. Он включал в себя следующие этапы: организационный момент, актуализация опорных знаний, изучение нового материала (самостоятельная групповая работа), физминутка, осмысление связей между объектами изучения (групповые сообщения, «Своя игра» - соревнование 4 групп), подведение итогов и задание на самоподготовку.

Преобладающие виды деятельности на уроке – продуктивные. Занятие способствовало формированию коммуникативной компетенции обучающихся, развитию мышления суворовцев, самостоятельности, ответственности.

Место данного урока в системе уроков. Данная тема изучается во втором полугодии программы «Искусство 9 класс» и входит в раздел «Дар созидания». Поэтому задача урока состоит не только в выявлении особенностей градостроения исторического города с позиций традиций времени, но и новаторства, в прослеживании культурно-исторической трансформации развития городов.

Технологическая карта урока

№	Оцениваемые элементы урока
1.	Триединая дидактическая цель (ТДЦ). <i>Планируемые результаты представлены в технологической карте.</i> Для достижения предметных результатов использовались: - разноуровневые подсказки для учащихся с разной степенью обученности (слайд 1-2); - работа в группе (поиск и отбор материала, выполнение заданий по алгоритму); - «Своя игра» - игра 4 групп с различными по сложности (уровням) вопросами и вопросами повторения, охватывающие межпредметные знания в области музыки, литературы, МХК.
2.	Организация действий учащихся по принятию цели деятельности. Учащиеся самостоятельно и осознанно определяют тему и цели урока. Отвечают на поставленные вопросы, высказываются, формулируют понятия с достаточной полнотой и точностью. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания по теме «Архитектура исторического города». Учащиеся обдумывают учебные действия: строят план достижения цели; определяют средства, ресурсы и сроки; самостоятельно и организованно назначают ответственных. По карте-инструкции учащиеся находят информацию в справочных материалах (слова-термины, понятия, проводят словарную работу); используя интернет-источники, находят материал по заданной задаче; заполняют карту-инструкцию. Осуществляют по алгоритму (карте-инструкции) сообщения по поставленной задаче. Осуществляют взаимопроверку и самопроверку по самостоятельной работе. Осуществляют проверку знаний по вопросам разной квалификации и различного уровня сложности - «Своя игра». Участвуют в обсуждении сформированных умений. Выставляют оценки с использованием критериев для обоснования своего суждения.
3.	Содержание учебного материала (СУМ) Содержание учебного материала темы «Архитектура исторического города» соответствует учебной программе курса по предмету Искусство 9 класс согласно Сборнику рабочих программ «Музыка. Искусство. 5-9 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской». Москва, Просвещение, 2011. <i>Содержание урока Архитектура исторического города» подробно излагается в план-конспекте урока.</i> Содержание учебного материала широко и полно раскрыто как в самостоятельной работе учащихся (нахождение, обработка информации, овладение новыми терминами и понятиями, сообщения), так и на этапе первичного осмысления и закрепления

	знаний в игре-опросе «Своя игра». Именно в данной игре вопросы были подобраны и составлены учителем не только по изучаемому материалу темы урока курса предмета Искусство, но и выходили за рамки учебника, имели ярко выраженную межпредметную направленность (музыкальная страница - музыка, литературная страница - литература, архитектура в живописи - МХК).
4.	Технологии. Методы обучения. Уровень обеспечения (МТО, ТСО, УМК). На уроке были использованы: - игровые приемы в рамках ТРКМ; - интерактивные технологии; - здоровьесбережение и здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза). Считаю, что выбор данных технологий позволяет решить и достигнуть поставленной цели и задач данного урока. Для реализации цели и задач урока системно-деятельного подхода использовались методы: наглядный, наглядно-слуховой, проблемный, игровой, частично-поисковый. Считаю, что уровень обеспечения для проведения данного урока (МТО, ТСО) – соответствует проведению данного урока: компьютер, видеопроектор; презентация; не менее 4 ноутбуков. УМК. Учебник по предмету Искусство 8-9 классы под редакцией Г.П. Сергеевой, Просвещение, 2014; словарь школьника «Мировая художественная культура. Понятия и определения», Санкт-Петербург, «Литера», 2005; словарь-справочник по МХК для школьников и студентов от А до Я, Смоленск, «Росич», 2002; раздаточный материал – карточка-инструкция (приложение 1), рабочая тетрадь по предмету с заранее заготовленной таблицей (приложение 2); Интернет- ресурсы: Википедия ru.wikipedia.org Афинский акрополь; ru.wikipedia.org Романская архитектура; ru.wikipedia.org Ратуша; yandex.ru/images замки-крепости ru.wikipedia.org Московский Кремль; yandex.ru/images медресе ригастан; ru.wikipedia.org Медресе; ru.wikipedia.org Мечеть; ru.wikipedia.org Минарет; Омар Хайям википедия ru.wikipedia.org Омар Хайям и др.
4.1.	мотивации деятельности учащихся Главные «мотиваторы» проведения урока: - сами ученики (их заинтересованность); - я – учитель; - методы, способы, приемы, которые предложены учителем, для организации учебного процесса и достижения его цели.
4.2.	контроля и самоконтроля - самоконтроль, взаимоконтроль контроль осуществлялись на каждом этапе урока как самими учащимися, так и учителем.
4.3.	сотрудничества между учащимися осуществлялось на всех этапах урока: в индивидуальной, фронтальной, коллективной, групповой работе.
4.4.	включения каждого ученика в деятельность по достижению ТДЦ все учащиеся были включены в деятельность: - в устных ответах на начальном этапе урока (индивидуальная работа ученика), - в групповой работе (получение информации через справочную литературу, интернет-ресурсы), где каждый учащийся «вносит» свою лепту в заполнение карточки-инструкции (групповая, коллективная работа); - в докладе-сообщении (групповая, индивидуальная работа); - в игре «Своя игра», где каждый ученик «горит» за свою команду (коллективная, групповая работа).
5.	Уровень достижения ТДЦ:
5.1.	образовательный аспект

	- успешное усвоение новых терминов, понятий (отвечают на вопросы); - групповая индивидуальная работа осуществлена своевременно и качественно, т.к. все понятия были учащимися найдены, обоснованы и соблюден регламент времени.
5.2.	воспитательный аспект - на уроке, благодаря групповой работе, выявляются личностные лидерские качества обучающихся; - за счет организации разных форм работы и ее оценки формируется адекватная самооценка личности; - тема урока способствует воспитанию моральных качеств личности, будущего офицера, гражданина России, способствует использованию полученных знаний в жизни, в изучении других предметов, межличностном общении.
5.3.	развивающий аспект - данный урок ориентирует каждого ученика класса на развитие познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей и вовлечения в системно-деятельностный подход.

РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА по искусству для 9 класса

Тема: Архитектура исторического города

1 этап урока. Организация начала урока. Приветствие. Сдача рапорта (менее 1 минуты).

2 этап урока. Мотивация суворовцев к учебной деятельности, определение темы и цели урока (2 минуты)

Тему урока суворовцы определяют самостоятельно, опираясь на слайды учителя (слайд 1-3)

Учитель: посмотрите внимательно на доску, прочтите вопрос, попробуйте определить тему нашего урока.

Слайд 1. О каком виде искусства сегодня на уроке пойдет речь?

Это искусство, которое выражает в художественно-образной форме представление человека о мире, пространстве, вечности, времени...

«Застывшей музыкой» назвал этот вид искусства Фридрих Шеллинг, а Иоганн Гете - «отзвучавшей мелодией».

Этот вид искусства - один из самых полезных для жизни человека видов искусства, искусство проектировать и строить здания, сооружения...

Ответ суворовцев: тема нашего урока связана с одним из древнейших видов искусства - архитектурой.

Учитель: верно, сегодня на уроке речь пойдет об архитектуре. С древнейших времен человек научился строить себе жилище. Для этого он использовал природные материалы, которыми была богата окружающая местность.

Слайд 2. Природные материалы: камень, глина, дерево, железо...

Учитель: из каких материалов человек воздвигал архитектурные объекты?

Ответ суворовцев: человек возводил сооружения из камня, дерева, кирпича... позже из железа (металла), железобетона...

Учитель: По слайду 3 – уточните тему нашего урока.

Высвечивается слайд 3 с репродукциями исторических архитектурных объектов-городов:

1. Афинский Акрополь;
2. Средневековый замок-крепость;
3. Новгородский детинец (современная аэрофотосъемка).

Учитель в это время: большое количество домов образовывало поселения. Для обороны от врагов поселения обносились стенами, огораживались тыном или частоколом,

деревянной или каменной стеной. Поэтому русское слово «город» первоначально означало «укрепление» и произошло от выражений «огораживать», «городить», «обносить оградой».

Ответы суворовцев: могут быть варианты, например, архитектура Древней Греции; Архитектура древнерусского государства – Московский Кремль, Архитектура Средневековой романской похи. Учитель подводит к варианту - **тема урока «Архитектура исторического города» (слайд 4).**

Учитель: какую цель, какие задачи при изучении данной темы вы бы поставили.

Ответ суворовцев: наша цель - познакомиться с особенностями градостроения Древней Греции на примере Афинского Акрополя, Средневековой Европы на примере Романского замка-крепости, Средневековой Руси на примере Московского Кремля. Задачи урока: повторить вопросы, связанные с архитектурными стилями, узнать, из каких архитектурных объектов формировались города в древности, в средние века на Руси и в Западной Европе.

3 этап урока. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний (2 минуты).

Учитель: ответьте на уточняющие вопросы по теме нашего урока. Как вы понимаете понятие «исторический город», «градостроение». Суворовцы высказываются, приходят к определению понятий. Проводится устная словарная работа (не обязательно фиксировать в рабочую тетрадь, достаточно понимания и осмысления данных понятий).

Исторический город - селение, в котором находится большое количество объектов культурного наследия. Это могут быть древние археологические стоянки, скульптурные памятники, архитектурные ансамбли и элементы старинной застройки.

Градостроительство – планировка и строительство городов.

4 этап урока. Изложение нового материала (до 10 минут).

Данный этап урока проводится по группам. Формируются 4 группы – 4 команды. Лучше этот организационный момент, разделение класса на команды, обговорить заранее. Заранее в группе выбирается капитан (обычно, это заместитель командира взвода, и командиры 3 отделений). Каждой группе дается индивидуально самостоятельное задание (слайд 6,7):

- 1 группа - Афинский Акрополь;
- 2 группа - Средневековый город-крепость, замок-крепость;
- 3 группа - Московский Кремль;
- 4 группа – Восточный средневековый город.

Учитель ставит командам задачу:

- выполните задания по алгоритму (карточка-инструкция, приложение 1).

5 этап урока. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения (26 минут).

Состоит 5 этап из 2 под-этапов:

- **1 подэтап - сообщения 4 групп по наработанному материалу (4 минуты на выступление); по сообщениям групп, составляется опорный конспект, заполняется таблица (приложение 2);**

Предполагаемые ответы суворовцев (сообщения по найденному материалу).

1 группа. Слайд 8.

Акрополь («верхний город») – возвышенная и укреплённая часть древнегреческого города, так называемый верхний город (словарная работа); политический, религиозный, культурный центр. Акрополь был ориентиром среди располагавшейся внизу прямоугольной сетки улиц. Являлся крепостью и служил убежищем для граждан в военное время.

На акрополе обычно находились храмы божеств-покровителей данного города. В центре Акрополя – **центральная площадь – Агора (словарная работа).** Обычно, на ней устанавливалась статуя Бога-покровителя города (Фидий. Афина-воительница на Агоре

Афинского Акрополя). Руководство всеми работами было поручено знаменитому скульптору, архитектору **Фидию**.

Ансамбль Афинского Акрополя:

- центральный вход в Акрополь осуществлялся через **Пропилеи – парадные ворота**;
- **Статуя Афины Воительницы на большой площади - Агоре**;
- храм **Парфенон – главный храм Акрополя – храм девы-Афины, покровительнице города**;
- храм **Ники Аптерос (Бескрылой) – Богини Победы**;
- храм **Эрехтейон**, посвященный легендарному царю Афин **Эрехтею** (со знаменитым портиком кариатид);
- на склоне – театр Диониса.

2 группа. Слайд 9. Средневековый город-крепость.

Каждый средневековый город ограждали могучими каменными стенами с зубцами и башнями, окружали глубоким рвом, делая его мощной, надежной крепостью. В Западной Европе - это Средневековая романская архитектура, или **Романский архитектурный стиль**. Город-крепость романской эпохи (**X-XIII вв.**) имел оборонительное значение, овладеть его воротами означало овладеть всем городом. Основными постройками в этот период становятся **храм-крепость и замок-крепость**. Главным элементом композиции монастыря или замка становится **Донжон - центральная башня (словарная работа)**. Вокруг неё располагались остальные постройки, составленные из простых геометрических форм — кубов, призм, цилиндров. **Барбакан - фортификационное сооружение**, предназначенное для дополнительной защиты входа в крепость (словарная работа). В более позднее время, возводилась **Ратуша (дом света)** - административное здание средневекового города, орган городского и посадского управления (самоуправления).

3 группа. Слайд 10, 11. Московский кремль (детинец).

Русский город и его оборонительные укрепления возводился с учетом условий природного ландшафта (река, озеро – торговый путь, водоснабжение, оборонительный факт). Город обычно вырастал на возвышенном месте. Центральное место его композиции занимал **детинец (с XIV века – Кремль)**. Он был внутренним ядром городских укреплений. В кремле были сосредоточены самые большие, монументальные сооружения – соборы и дворец. Характерным примером является план древней Москвы.

Московский Кремль - крепость в центре Москвы и древнейшая её часть, главный общественно-политический и историко-художественный комплекс города, официальная резиденция президента Российской Федерации.

Кремль - укрепленная центральная часть древнерусского города, обнесенная стенами, где во время осад укрывалось мирное население (словарная работа). Ансамбль Московского Кремля:

При великом князе Дмитрии Донском, деревянные стены Кремля заменяются **стенами и башнями из местного белого камня**.

Возводятся: **Благовещенский собор, Архангельский, Успенский соборы**.

Первым начали строить новый **Успенский собор** (архитектор Аристотель Фиораванти).

Будут построены палаты: **Грановитая, Оружейная**.

Боном Фрязиным будет воздвигнута **колокольня Ивана Великого**. Естественно, это далеко не все постройки, находящиеся на территории Московского Кремля. Но самые значимые сооружения для Москвы XV-XVI вв.

Многие **художники** пытались запечатлеть Москву на своих полотнах: например, Аполлинарий Михайлович Васнецов и др.

5 группа. Слайд 12. Восточный средневековый город.

Экономическим и стратегическим центром восточного города была площадь, на которой строилось **медресе – духовная школа** мусульман; возводилась **мечеть – «место поклонения Аллаху»**, минарет («маяк») - башня, с которой муэдзин созывает верующих на

намаз. Важную роль в композиции города играл дворец правителя и торговая часть – **караван-сарай (постоялый двор)** для торговых людей) и базар. От площади к городским воротам разбегались дороги.

Учитель заранее заготавливает слайды на ИАД или слайды в презентации с картинками-иллюстрациями и записью. Когда отделения докладывают о своей проделанной работе – учитель высвечивает на экране свои заготовки.

- 2 подэтап – «Своя игра» с участниками 4 групп-команд по презентации (ИАТ). Слайды 13-39!!!! По выбору вопросов учениками – (не более 10 минут).

6 этап урока. Задание на самоподготовку, инструктаж по его выполнению (1 минута).

Знать и уметь дать определение терминам, понятиям: Акрополь, Кремль, Донжон; уметь охарактеризовать особенности градостроения этих исторических культурных центров.

7 этап урока. Подведение итогов урока. Рефлексия (2 минуты).

Самоанализ работы на уроке. Капитаны групп-команд оценивают работу своих подчиненных.

Учителем делаются выводы. **Цель урока – достигнута.**

8 этап урока. Прощание. Сдача рапорта.

«ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ» (“FAMOUS FIRSTS”) (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Квак Юлия Николаевна

*ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов деятельности.

Целью урока является создание содержательных и организационных условий для самостоятельного применения предметных умений и способов деятельности, а именно – применения изученных грамматических правил во всех видах речевой деятельности – аудирование, чтение, письмо, говорение.

К моменту проведения урока обучающиеся овладели знаниями правил образования форм прошедшего времени правильных глаголов, форм наиболее употребительных неправильных глаголов, умениями составлять утвердительные, отрицательные предложения, общие и специальные вопросы. На данном уроке им предлагались задания по применению полученных знаний и умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.

В основе урока лежит коммуникативный подход обучения, используются следующие приёмы:

- приём визуализации
 - языковая догадка
 - приём вовлечения учащихся в атмосферу иноязычной культуры
 - приём актуализации знаний
- и педагогические технологии:
- сотрудничающие (совместное составление устного высказывания);
 - контролирующая (викторина, опрос);
 - ролевая игра (представление себя в качестве журналиста или внука У. Диснея);
 - здоровьесберегающая (смена видов деятельности);
 - проектная (составление сообщения о знаменитом человеке прошлого).

Элементы урока расположены по принципу «от простого – к сложному» (от чтения окончаний правильных глаголов до употребления предложений в простом прошедшем времени в устной речи). На уроке используются различные методы обучения – показ видеоролика, беседа, аудирование, практические задания (составление диалога – расспроса,

устного высказывания) чередуются формы обучения суворовцев – фронтальная, индивидуальная, парная работа.

Мотивирующим началом служит видеоролик, состоящий из фрагментов мультфильмов, созданных кинокомпанией Уолта Диснея, в сопровождении песни The Script feat. Will.I.Am. «Hall of Fame» о возможности достижения любых поставленных целей. Это побудило обучающихся на высказывание своего мнения о теме и цели урока и вызвало интерес. Цель урока, сформулированная суворовцами, являлась личностно значимой для них – изучение биографии знаменитых людей в качестве образца, стимула для саморазвития. Считаю ее соответствующей замыслу урока, так как для достижения данной цели обучающимся требовалось применить новые знания и способы деятельности на практике.

Выполнение заданий на персональных компьютерах имеет целью активизировать познавательную деятельность суворовцев, сформировать ИКТ компетенцию, обеспечить дифференциацию обучения – обучающиеся выполняют разноуровневые задания, имеют возможность самостоятельно проверить свои ответы, скорректировать их, проанализировать ошибки.

Суворовцы выполняют задания, ссылки на которые находятся в папке, которая расположена на общем диске, доступ к которому открыт для обучающихся.

Предлагаемые формы деятельности –

- классификация (verbs) дает возможность быстро распределить глаголы по правилам чтения окончаний;
- задание на заполнение пропусков (quiz) позволяет проанализировать первоначальные знания о герое, увидеть ошибки и при проверке (аудирование) сконцентрироваться на необходимой информации;
- составление специальных вопросов – задания дифференцированы – более сильные обучающиеся задают вопросы к утвердительным предложениям, остальные расставляют слова в нужном порядке. Использование данных заданий позволяет сразу же проверить ответы и скорректировать их в случае ошибки.

С целью соблюдения норм СанПиН на уроке чередовались различные виды деятельности, работа с компьютером, учебником и тетрадью. В середине урока проводилась динамическая пауза и гимнастика для глаз. Работа с компьютером была организована в первой половине урока и не превышала по времени 15 минут.

В результате обучающиеся продемонстрировали знание грамматических правил и умение применять их в ситуациях речевого общения. Они составили вопросы, разыграли диалог, представили устное сообщение в простом прошедшем времени, сформулировали качества, необходимые для достижения поставленной цели. Считаю цель урока достигнутой.

План-конспект урока

Класс: 6

Тема: Они были первыми (Famous Firsts)

Цель урока: закрепление навыков образования и использования форм простого прошедшего времени во всех видах речевой деятельности.

Задачи урока:

Обучающие (на достижение предметных результатов):

- познакомить с лексикой по теме;
- тренировать употребление простого прошедшего времени;
- способствовать развитию умений речевой деятельности.

Развивающие (на достижение метапредметных результатов):

- способствовать развитию навыков работы с текстом;
- обеспечить ситуации, способствующие развитию навыков самоконтроля;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные (на достижение личностных результатов):

- создать условия для воспитания отдельных качеств личности: настойчивость, целеустремленность, ответственность

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов деятельности

Техническое оснащение урока:

а) для преподавателя: компьютер, проектор, интерактивная доска, динамики

б) для воспитанников: персональные ноутбуки, словари.

Структура урока	Время	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
1. Организационный момент	1	Проверка готовности к уроку.	Рапорт дежурного. Приветствие преподавателя	Регулятивные: самоконтроль
2. Фонетическая разминка	3	Просит обучающихся распределить глаголы с окончанием простого прошедшего времени по колонкам в соответствии с правилами чтения, прочитать. Контролирует правильность произнесения слов.	Один суворовец выполняет у доски. Суворовцы читают глаголы вслух по одному.	Познавательные: вспоминание, воспроизведение Регулятивные: развитие внимания, осуществление самоконтроля Личностные: собранность и вдумчивость
3. Мотивация и формирование интереса к уроку	5	Просит суворовцев расшифровать запись на доске, чтобы прочесть тему урока, вписав первые буквы изображенных на слайде картинок в таблицу, перевести и объяснить значение (слайд 1). Обучающиеся знают перевод обоих слов, но перевод фразы вызывает у них затруднение. В таком случае можно задать вопрос: чем знаменит Ю.Гагарин? Суворовцы отвечают – он был первым космонавтом. Это помогает понять смысл и перевести фразу. Просит посмотреть видеофрагмент и назвать имя известного человека, о котором пойдет речь.	Выполняют задание. Читают тему урока и предлагают варианты перевода. Смотрят видеофрагмент, называют имя Уолта Диснея.	Коммуникативные: развитие умения построения высказывания (неподготовленная речь), выражения своего мнения Познавательные: установление причинно-следственных связей, анализ
4. Постановка цели урока	1	Просит подумать и высказать свое мнение, зачем нужно знать биографии знаменитых людей. Суворовцы высказывают предположения: чтобы понять причину их успеха, следовать примеру, развивать свои качества, чтобы стать знаменитым	Высказывают свое мнение, формулируют цель урока.	Регулятивные: целеполагание Познавательные: умение строить речевое высказывание

Структура урока	Время	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
5. Введение нового материала	6	Знакомит обучающихся с новой лексикой по теме (слайд 3). Контролирует правильное прочтение новых слов. Просит суворовцев проверить, что они знают об Уолте Диснее, и выполнить тест на ноутбуках, послушать текст и проверить правильность своих ответов. Организует коллективную проверку.	Читают новые слова хором и по одному. Открывают ноутбуки и выполняют тест. Слушают текст, проверяют свои ответы. Корректируют ошибки.	Познавательные: активизация навыков аудирования, чтения Регулятивные: развитие внимания Личностные: собранность и вдумчивость
6. Закрепление знаний	4	Организует чтение текста из учебника и составления плана (соединить фрагмент из текста с заголовком). Задает вопросы по содержанию текста, спрашивает, организует обсуждение вопроса зачем необходимо знать информацию о детстве знаменитых людей.	Читают текст и составляют план. Отвечают на вопросы учителя по тексту, высказывают свое мнение.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развивать навыки сравнения и анализа Коммуникативные: высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения
7. Физкультминутка	2	Преподаватель предлагает детям встать и выполнить движения под музыку из мультфильма «Русалочка» и сделать гимнастику для глаз.	Выполняют движения	Регулятивные: умение переключать внимание и расслабляться
8. Самостоятельная работа	8	Организует ролевую игру по тексту для этого просит составить специальные вопросы по тексту в простом прошедшем времени. После окончания игры корректирует ответы обучающихся.	Суворовцы выполняют дифференцированные задания - составляют вопросы о жизни У. Диснея на ноутбуках, записывают их в тетрадь. Один из обучающихся играет роль правнука У. Диснея и отвечает на вопросы, заданные суворовцами, играющими роли журналистов.	Познавательные: умение структурировать знания, информационный поиск, логические действия Регулятивные: самоконтроль
9. Включение нового знания в систему знаний.	9	Выдает воспитанникам карточки с краткой информацией о жизни Суворова, Бетховена и др., просит составить небольшое сообщение о биографии этих людей. После прослушивания сообщений корректирует ответы.	Работают в парах, составляют сообщения.	Познавательные: умение строить речевое высказывание Коммуникативные: умение слушать, работать в паре
10. Рефлексия	4	Просит обобщить информацию, полученную	Отвечают на вопросы преподавателя.	Регулятивные: самоконтроль и

Структура урока	Время	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
		на уроке и назвать качества, необходимые человеку, чтобы стать знаменитым. Спрашивает суворовцев, при выполнении каких заданий они были наиболее успешными, какие задания были труднее всего. Выставляет оценки за урок.	Анализируют свою работу.	самооценка Коммуникативные: участвовать в обсуждении Познавательные: обобщение полученной информации
11. Объяснение домашнего задания	2	Объяснение Д/З. Найти информацию о знаменитом человеке прошлого, составить краткую биографию по плану.	Запись в дневнике	Коммуникативные: умение слушать

«ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ» (ФИЗИКА)

Колмогорова Наталья Евгеньевна,

Фролова Ольга Павловна

ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

На уроках физики, в структуре которых содержится большой объем материала для изучения в сжатые сроки при наименьшем количестве учебных часов, особенно эффективно использование технологии блочно-модульного обучения, которая позволяет создать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. Представляемый электронный образовательный ресурс (ЭОР) является примером применения данной технологии на уроках физики.

Для реализации блочно-модульного обучения с индивидуальной работой обучающегося, мы посчитали целесообразным использовать ИКТ технологии и выбрали в качестве инструмента программу AutoPlay, которая позволяет органично включать все необходимые структурные элементы урока в один блок.

В программу включены видео-фрагменты опытов из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов; тесты, составленные в программе iSpring Suite 8.7, объекты doc, jpg и т.д.

Мы предлагаем разработку темы «Электромагнитные явления» в 9 классе, на изучение которой отводится 5 часов. Блок темы состоит из нескольких модулей:

1 модуль – теоретический – изложение основных вопросов изучаемой темы.

2 модуль – практический – использование теоретического материала при выполнении различного вида работ: решение задач, составление опорных конспектов, таблиц, схем и т.д.

3 модуль – контролирующий – контроль знаний учащихся.

4 модуль – творческий – выполнение заданий, выходящих за рамки стандартных.

Электронный ресурс сделан для изучения целого блока, однако мы представляем только те элементы, которые относятся непосредственно к одному уроку изучения темы № 1 – «Магнитное поле и его свойства», **поэтому активными в представленной системе являются только те кнопки, которые относятся к этому уроку.**

В начале изучения раздела обучающимся выдается полная информация о том, к каким результатам он должен прийти после изучения данной темы. В течение всего времени

работы с блоком обучающийся может вернуться к предыдущим темам урока, вспомнить, повторить или закрепить материал. Также удобна данная программа ЭОР для учащихся, которые пропустили по какой-либо причине урок.

К технологической карте урока прилагается маршрутный лист для составления индивидуальной траектории обучающегося и карта успешности.

На уроке применяется системно-деятельностный подход. Индивидуальная и фронтальная формы работы. Методами контроля являются самоконтроль и тест.

Кадеты на уроке работают на планшетных компьютерах в течение 25-30 минут урока.

В конце урока кадеты сдают преподавателю карту самооценки. Если по результатам работы кадеты показали низкий результат, то предусмотрен урок коррекции по теме.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://www.ispring.ru/ispring-suite>

Технологическая карта урока **Тема: Магнитное поле. 9 класс**

Задачи урока:

- познакомить с понятием «магнитное поле»;
- изучить магнитные поля прямого проводника с током и соленоида;
- научить определять направление силовых линий магнитного поля с помощью правила буравчика и правила правой руки.

Планируемые результаты обучения учащегося:

- знает источники и основные свойства магнитных полей;
- изображает магнитные поля прямого тока и соленоида;
- определяет направление силовых линий магнитного поля;
- знает способы усиления магнитного поля соленоида.

Достижимые образовательные результаты

Личностные: убежденность в возможности познания природы; формирование самостоятельности в приобретении знаний и умений, ответственного отношению к учению.

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения знаний, организации учебной деятельности; формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной и образной формах.

Предметные: формирование целостной научной картины мира, первоначальных представлений о физической сущности электромагнитных явлений; умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

Этап урока	Учебно-познавательные задачи урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку. Психологическая установка на урок	Приветствуют учителя	
Актуализация знаний	Предлагает ученикам познакомиться с информацией из истории Великой Отечественной войны (магнитные мины), задуматься	Знакомятся с рассказом, анализируют его, пробуют объяснить и ответить на вопрос, поставленный учителем	Коммуникативные: выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные: планировать и

	над тем, о чем говорится в тексте, ответить на вопрос: какие знания необходимы для того, чтобы объяснить принцип работы устройства, описанного в тексте?		анализировать свою деятельность, проектировать свою деятельность по изучению материала выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста; выдвигать и обосновывать гипотезы
Целеполагание	В режиме <i>проблемного диалога</i> помогает сформулировать тему урока. Подводит учащихся к осознанию целей и задач урока	Формулируют самостоятельно (с помощью учителя) суть проблемы и возможную тему урока	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель и проявлять познавательную инициативу
Мотивация	Мотивирует учащихся: прием «продолжить предложение»: 1. Мне интересно узнать... 2. Я жду ответа на вопрос... 3. Мне необходимо на уроке		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения
Планирование	Объясняет структуру тематического блока и отдельных модулей, выдает маршрутный лист выполнения заданий	Планируют способы достижения намеченной цели. Выбирают индивидуальный маршрут	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество для выявления проблемы и сбора информации для ее разрешения Регулятивные: составлять план и последовательность учебных действий
Практическая деятельность учащихся	Консультирует, направляет учебную деятельность обучающихся	Осуществляют учебные действия по намеченному плану	Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия; сравнивать

			результат и способ действия с эталоном с целью выявления отклонений и отличий Познавательные: анализировать и синтезировать знания, строить логическую цепь рассуждений, приводить примеры, подбирать аргументы, делать выводы
Итог урока. Рефлексия	Проводит рефлексию	Отвечают на вопросы: Что я узнал и чему научился на уроке? Достиг ли я цели, поставленной в начале урока? Есть ли у меня желание узнать больше о магнитном поле? Заполняют лист успешности	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения материала
Определение домашнего задания	Поясняет домашнее задание	Слушают, задают вопросы, записывают задание на дом	

**„GESUNDES ESSEN ALS TREND. KADETTENMENÜ“
(«ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ТРЕНД. МЕНЮ КАДЕТ»)
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Комарицких Юлия Сергеевна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Системно-деятельностный подход, обеспечивающий новый уровень качества образования, является приоритетным при решении поставленных задач на уроках немецкого языка. Применение данного подхода способствует формированию умения самостоятельно мыслить, применять полученные знания для решения конкретных задач и повышает конкурентоспособность кадет. ИКТ призваны при этом стать не дополнительным компонентом в обучении, а неотъемлемой составляющей частью.

Урок «**Gesundes Essen als Trend. Kadettenmenü**» является заключительным по теме. Задания, выполняемые на уроке, носят характер обобщения и систематизации знаний.

Деятельностный подход на уроке осуществляется через:

1. моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях (проведение химического опыта над «Кока-колой»);

2. использование активных и интерактивных методик (представление результатов опыта и обсуждение их в классе, интерактивное упражнение «Прогулка по классу: содержание БЖУ в продуктах питания»);

3.участие в проектной деятельности (создание индивидуального проекта «Видеоролик. Кадетское меню», создание постера «7 золотых правил сбалансированного питания»);

4.вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность (проведение игры «Своя игра», выполнение интерактивных упражнений на ноутбуках с осуществлением самоконтроля).

ЭОР использовались как средство осуществления тренировки лексического материала, речевой опоры и проведения само/взаимоконтроля, и как источник дополнительной информации по предмету.

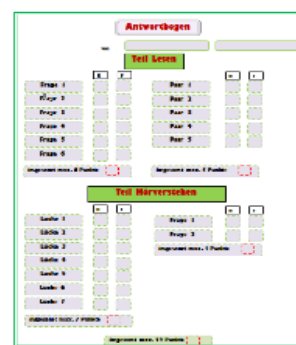
Применение ИКТ на уроке выстроено с учетом основных дидактических принципов обучения при применении средств ИКТ на уроке: системность и последовательность, доступность, соблюдение принципа адаптированности;

Презентация **«Gesundes Essen als Trend. Kadettenmenü»** содержит гиперссылки, имеет подразделы и представляет собой рабочую платформу для осуществления познавательной деятельности кадет.

Раздел 1: используется для активизации изученного материала. Представлена интерактивная игра «Своя игра», которая осуществляется путем разделения кадет на две команды и ведущего, управляющего игрой. Команды поочередно выбирают тему и номер вопроса, самоконтроль осуществляется при помощи информации на слайде.

Раздел 2: используется для снятия лексических трудностей при предъявлении результатов опыта над «Кока-колой», так как остальная часть подгруппы выполняет индивидуальное задание на ноутбуках, а также для организации послетекстового этапа - содержит вопросы для взаимоконтроля.

Раздел 3: + авторская презентация «Gesundes Essen als Trend. Kadettenmenü» (версия для самостоятельной работы кадет): интерактивные упражнения, направленные на организацию работы над текстом с извлечением необходимой информации: *унр. 1* имитирует общение посредством приложения Viber с героем видеофрагмента, *унр. 2* создано в интерактивной оболочке на сайте learningapps.org,



Раздел 4: применяется при работе над аудированием, посредством этого раздела кадеты осуществляют взаимоконтроль результатов работы над прослушанным текстом.

Раздел 5,6: при выполнении лексических упражнений «Прогулка по классу. Какие продукты содержат БЖУ» в качестве самоконтроля используется обратная сторона рабочих листов, при правильном выполнении упражнений складывается цельная картинка с изображением данной группы продуктов.

Раздел 7 выполняет функции деления кадет на рабочие подгруппы, кадеты получают листы формата А3 «7 золотых правил сбалансированного питания» (бланки для постера созданы в программе Adobe Photoshop), создают постер. В данном разделе находится слайд для подведения итогов урока и подсчета баллов маршрутного листа и проведения самоанализа.

Видеосюжеты «Was ist was. Ernährung», FWU - Gesunde Ernährung - Die Mischung macht's используются для погружения кадет в тему урока и мотивации к обсуждению проблемы, а также для предъявления дополнительного видеоматериала;

Видеосюжет Moritz die Möhre und die Ernährungspyramide (Пирамида питания) служит для музыкального сопровождения при организации тематической динамической паузы.

Видеосюжет «Меню кадет» является индивидуальным проектом кадет и был представлен на уроке для последующего обсуждения на занятии.

В качестве домашнего задания кадеты выполняют подсчет калорий белков, углеводов, жиров в приложении на сайте <https://www.tk.de/tk/essen-und-wissen/bausteine-der-ernaehrung/tagesbedarfsrechner/67782>, таким образом, информация, собранная на уроке получает практическое осмысление в повседневной жизни кадет.

Авторский электронный грамматический справочник, сохраненный на ноутбуках кадет, выполняет консультационную функцию (грамматика) при подготовке домашнего задания.

Время, отведённое на уроке для использования ИКТ, соответствует нормам СанПин, формы работы с ИКТ чередуются с другими видами деятельности на уроке. Таким образом, у кадет «переключаются» уровни восприятия, максимально долго удерживается внимание кадет на предмете. Оформление электронных разработок соответствует гигиеническим нормам, а также возрастным особенностям кадет.

Технологическая карта урока

Класс	7А класс
Преподаватель	Комарицких Ю.С.
Тема	„Gesundes Essen als Trend. Kadettenmenü“
Цель урока	Развитие коммуникативных умений по теме «gesundes Essen»
Задачи	<u>Предметные:</u> 1. активизировать употребление в речи ЛЕ по темам „Gesundes Essen“, „Ungesundes Essen“; языковые клише высказывания предположения и уверенности 2. совершенствовать грамматические навыки по теме придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> 3. формировать навык использования речевых клише с целью выражения собственного мнения; <u>Метапредметные:</u> 4. развивать механизмы анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов по выделенным признакам; 5. развивать механизмы абстрактного мышления; 6. развивать учебно-познавательную компетенцию через расширение способов учебной деятельности. <u>Личностные:</u> 7. формировать понимание необходимость ведения здорового образа жизни и следования принципам правильного питания
Формируемые компетенции	• речевая компетенция – кадет умеет: понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; • коммуникативная – кадет умеет сформулировать проблему, выразить свое отношение к проблеме, работать в паре и группе. • языковая компетенция – кадет знает: ЛЕ по теме «Gesundes Essen», принцип употребления союза „wenn“ • социокультурная компетенция – кадет понимает важность бережного отношения к природе
Тип урока	Урок закрепления изученного материала
Форма урока	Интегрированное занятие с применением CLIL-технологии
Применяемая технология	CLIL-технологии, интерактивная, игровая технологии
Творческий продукт	постер «7 золотых принципов правильного питания» индивидуальный проект видеоролик «Кадетское меню»
Оснащение	Проектор, видео «Was ist Was», видео «Ausgewogene Ernährung»,

	видео «Kadettenmenü», раздаточный материал - плакаты, конверты с вкладышами для постера, лабораторная химическая посуда для проведения опыта, электронные весы, напиток «Кока-Кола», Презентация Power Point – «Gesundes Essen als Trend»; карточка № 1, «Versuch im Labor», карточка № 2 «Lebensmittel zuordnen» ; карточка № 3 текст «Du bist, was du isst», карточка №4 «Auswertung Deines persönlichen Tagesbedarfes», карточки для деления на группы для интерактивной игры «Jobskarten», индивидуальные маршруты, учебное пособие О.А. Радченко, В.М. Глушак - «Deutsch.Wunderkinder» 7 класс, рабочая тетрадь;
Источники информации	1. О.А. Радченко «Немецкий язык» серии «Вундеркинды». 7 класс. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 200 с. 2. О.А. Радченко «Немецкий язык». Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2012 Интернет-ресурсы: http://learningapps.org/display?v=p1v4fhboc17
Структура урока	1. Организационный момент. Целеполагание 2. Основной этап. Речевая зарядка. Интерактивная игра «Самый умный» - проведение химического опыта над «Кока-Колой» - коммуникативная ситуация №1 Работа с текстом «Du bist, was du isst» - коммуникативная ситуация №2 Аудирование «Ausgewogene Ernährung» - коммуникативная ситуация №3 Представление индивидуального проекта «Kadettenmenü» - представление проблемы, обсуждение, создание постера 3. Подведение итогов. Рефлексия
Формируемые компетенции	• речевая компетенция – кадет умеет: понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; • коммуникативная – кадет умеет сформулировать проблему, выразить свое отношение к проблеме, работать в паре и группе. • языковая компетенция – кадет знает: ЛЕ по теме «Gesundes Essen», построение СПП с союзом wenn • социокультурная компетенция – кадет понимает важность соблюдения принципов правильного питания

План-конспект урока

Этап	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	Формы работы
I. Организационный момент	1. Создать атмосферу иноязычного общения. 2. Сформулировать цель урока совместно с кадетами	1. Приветствие <i>учитель приветствует кадет,</i> <i>активизирует речемыслительную деятельность кадет, задает</i>	Приветствуют преподавателя. Учащиеся рассматривают диаграмму «Компоненты здоровья»,	Регулятивные УУД: - осуществлять целеполагание – самосто-	фронтальная групповая

	3. Создать мотивационное поле на этапе целеполагания	<i>вопросы по теме, задачам, цели урока</i> L.: Guten Morgen Setzt euch. Wir haben einige Stunden darüber gesprochen, was die Menschen fit und gesund macht. Also, könnt ihr mir sagen, was macht uns fit und gesund Es gibt noch was, was sehr für die Gesundheit wichtig Ich werde euch nicht nennen, seht euch bitte das Video an und sagt worum geht es? Was noch gehört zur Gesundheit?	называют компоненты, просматривают видео называют недостающий компонент, высказывают предположения о том, что предстоит делать на уроке. Ich glaube, dass ... Ich vermute, dass ... Meiner Meinung nach ... <i>Учащиеся и преподаватель совместно формулируют цель и задачи урока.</i>	ательно анализируют условия достижения цели Познавательные УУД - формулировать главную мысль, - строить логическую цепь рассуждений	
III. Речевая зарядка. Игра «Самый умный.»	Организовать игру «Самый умный» с целью активизации изученной ранее лексики.	<i>учитель раздает ролевые карточки, карточку ведущего, объясняет правила игры</i> L: Und was wissen wir eigentlich überhaupt über das Essen, wir haben damit doch jeden Tag zu tun! Spielen wir ein Spiel. Ich verteile euch Jobskarten, Jeder, wer Jobskarte Mannschaft 1 bekommt setzt sich hier, der, wer Jobskarte Mannschaft 2 bekommt setzt sich hier, und wir haben einen Moderator, dem ich Moderatorkarte gebe. L: Wählt bitte das Thema der Frage und ihre Nummer. (игра)	Учащиеся делятся на команды при помощи «Jobskarten», осуществляют работу над выполнением отдельных операций: знакомятся с условиями игры «Самый умный», выбирают цвет и номер ячейки, получают вопрос. Отвечают на вопрос. Игру проводит кадет, которому досталась карточка «Moderator», он осуществляет коррекцию по слайду и карте ведущего.	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	парная индивидуальная
IV. Основной этап 1. Работа с текстом	1. Развивать умение прогнозировать содержание текста на основе фоновых	<i>учитель организует работу в подгруппе «Лаборанты», показывает необходимый</i>	1 группа кадет: Кадеты получают карточки с текстом для	Познавательные УУД - использовать различные стратегии	индивидуальная

2. проведение химического эксперимента	знаний; 2. Совершенствовать умение просмотрового чтения; 3. Развивать умение поискового чтения с целью извлечения необходимой информации.	<i>инвентарь для проведения опыта надо «Кока-Колой», объясняет ход выполнения индивидуальных заданий на ноутбуках, раздает маршрутные листы</i> L: Schön! Sascha hat gesagt, Pommes ist ungesund, aber vielleicht sind das nur Vorurteile, woher wir das wissen können, ich schlage vor in ein Labor zu gehen, hier haben wir ein Labor und können ein Experiment machen. Wer möchte für eine Weile Professoren werden? L: die anderen lesen den Text und machen zwei Aufgaben im Laptop die erste: antwortet auf die Fragen von Johannes, die zweite: verbindet das Lebensmittel und den Grund, warum es ungesund ist. Ihr habt Antwortbogen, markiert dort, ob ihr jede Frage richtig oder falsch gemacht hat (Computer zeigt das!) <i>учитель оказывает консультативную помощь, снимает языковые трудности при необходимости</i>	работы, включают Презентацию с интерактивными упражнениями, работают самостоятельно над текстом, осуществляют самоконтроль при помощи ключей интерактивного упражнения результаты вносят в индивидуальные маршруты 2 группа: кадет получает карточку с инструкциями по проведению химического опыта над «Кока-Колой», осуществляет работу по инструкции, выполняют задания, представляют свои результаты классу 1 группа: слушают доклад «профессоров», отвечают устно на вопросы «профессоров» 2 группа: представляет доклад, задает вопросы 1 группа: составляют предложения по образцу, какие продукты приносят вред здоровью человека и объясняют почему (на основе упражнения, выполненного на ноутбуке)	чтения: чтение с общим пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации -выделять и главное в текстостепенное в тексте -выделять в тексте ключевые слова и выражения -строить логическую цепь рассуждений Регулятивные УУД -развивать наблюдательность, внимание к деталям	
---	--	--	--	--	--

2. Обучение аудированию .	Развивать умение аудирования аутентичного текста с целью извлечения информации.	<i>учитель объясняет задание, включает видео</i> L: Was sollten wir dann essen um gesund zu bleiben, ich schlage euch vor ein Video euch anzusehen, und füllt dabei bitte diese Tabelle aus, woraus besteht ausgewogene Ernährung und antwortet auf zwei Fragen.	Кадеты просматривают видео, заполняют таблицу и отвечают на вопросы, осуществляют взаимоконтроль выполнения задания на слайде. Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию.	Познавательные УУД -работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации Регулятивные УУД -концентрировать, распределять и переключать внимание -развивать механизмы произвольного запоминания информации	индивидуальная
3. Динамическая пауза	Снять эмоциональное и физическое напряжение.	<i>Преподаватель организует динамическую паузу видео «Ernährungs-pyramide»</i> <i>L. Singen wir und machen mit!</i>	Кадеты подпевают и выполняют упражнения по музыке (песня «Ernährungspyramide»)		фронтальная
4. Представление индивидуального проекта а) упражнение „Klassenspaziergang“ б) просмотр проекта «Kadettenmenü» в) обсуждение проекта	.	<i>Учитель организует работу над упражнением «прогулка по классу. Какие продукты содержат БЖУ»</i> L: Genau, und Welche Lebensmittel enthalten Eiweiße, Kohlenhydrate und Fette, ich gebe euch die Listen mit den Lebensmitteln, die Eiweiße, Kohlenhydrate und Fette enthalten, zu jedem Stoff gibt es zwei oder drei Listen (Zetteln), geht in der Klasse durch und sucht, was passt zusammen	Кадеты получают карточки с продуктами, содержащими углеводы/белки/жиры, проходят по аудитории, ищут одноклассника, имеющего карточку с продуктами питания той же группы, кадеты осуществляют самоконтроль, перевернув карточки, образуется картинка продуктов питания кадеты	Познавательные УУД -развивать механизм абстрактного мышления Коммуникативные УУД -сотрудничать со сверстниками работать в паре/группе Регулятивные УУД -развивать механизмы произвольного запоминания	парная индивидуальная

		L: jetzt macht die Zettel um, wenn ihr Recht habt, dann bekommt ihr ein Bild mit diesen Lebensmitteln L: Um die Frage zu beantworten, essen wir gesund oder ungesund, was sollen wir noch besprechen? <i>учитель объясняет задание, включает видео индивидуального проекта кадет</i> L: genau! Unser Menü! Jetzt seid ihr in Kleingruppen oder zu zweit! ihr arbeitet so. K. uns S. haben ein Projekt vorbereitet, seht euch ihr Video an und füllt die Tabelle des Menüs aus L: Was habt ihr bekommen, was esst ihr zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend? Wunderbar, diskutiert bitte zu zweit oder zu dritt und antwortet auf die Fragen, benutzt dabei Redemittel auf dem WB <i>учитель объясняет домашнее задание</i> Es ist jetzt sehr populär genau zu wissen, wieviel K,E, F braucht man pro Tag, dafür gibt es viele Apps im Internet, das ist wichtig für gesundes Essen, Eure Hausaufgabe wird das steht auf dem AB Üb. zwei folgt dem Link und füllt die Tabelle aus, so sieht sie aus, ihr schreibt	просматривают индивидуальный проект (Видео «Меню кадет») выполняют задание, озвучивают свои ответы (используя речевые опоры на доске) кадеты высказывают свое мнение правильно ли они питаются. Кадеты просматривают алгоритм работы с приложением подсчета количества калорий, жиров, белков, углеводов, для того чтобы рассчитать дома необходимую для себя норму потребления КБЖУ на сайте https://www.tk.de/tk/essen-und-	информации -развивать объем слуховой памяти	
--	--	---	---	--	--

		Alter, Größe, Gewicht und beschreibt eure Tätigkeit in Minuten, dann bekommt ihr solch ein Ergebnis, schreibt das in AB auf.	wissen/bausteine-der-ernaehrung/tagesbedarf/rechner/67782		
6. Обучение монологической речи. Описание постера.	Совершенствовать навыки устной речи.	<i>учитель организует работу над проектом: раздает постеры с чистыми графами для создания постера «7 золотых правил сбалансированного питания»</i> So jetzt seid ihr echte Professoren auf dem Bereich gesundes Essen, und könnt schon selbst Regeln des gesunden Essens formulieren. Sätze aus auf dem WB gibt es Redemittel dafür. <i>учитель организует необходимую консультационную помощь</i>	Кадеты в группах (образованных при помощи сортировки в презентации) работают над проектом: (кадеты получают пустой постер «7 золотых правил правильного питания» с заготовленными пропусками и конверт со словосочетаниями, относящимися и не относящимися к правильному питанию) кадеты в группах обсуждают свой постер, готовятся к презентации, используют речевые образцы на доске кадеты представляют свои проекты	Познавательные УУД - строить логическую цепь рассуждений - формулировать проблему Регулятивные УУД - представить себя в ином статусе и соответствовать ему - принимать решения в проблемной ситуации	парная
V. Подведение итогов. Запись домашнего задания. Рефлексия	1. Подвести итоги урока 2. Осуществить оценку знаний учащихся на урок 3. Дать подробные инструкции по выполнению письменного домашнего задания.	<i>Was war heute interessant, was findet ihr wichtig/nicht wichtig</i> <i>An dem WB seht ihr Punkte, zählt eure Punkte und nennt wieviel ihr habt, ihr könnt eure Note sehen</i> <i>schreibt bitte die Hausaufgabe</i>	кадеты обсуждают, что для них было интересно/важно /неважно подсчитывают в своих маршрутных листах баллы, озвучивают оценки	Личностные УУД: - обобщать информацию анализировать свою учебную деятельность, умение осуществить само-и взаимооценку Коммуникативные УУД - задавать	фронтально

				вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
--	--	--	--	--	--

«РЕКИ РОССИИ» (ГЕОГРАФИЯ)

Королева Алла Николаевна

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Географии принадлежит одно из ведущих мест в обучении мышлению и формировании познавательной активности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает реализацию новых образовательных стандартов, т.к. позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть ученик, чтобы ориентироваться в жизненном пространстве и учиться далее.

Тип урока – изучение нового материала.

Применяемая технология – игровая.

Планируемые результаты представлены в технологической карте.

Специфика урока состоит в **форме** организации учебной деятельности. Сочетание групповой, индивидуальной, фронтальной, коллективной работы позволяет обеспечить деятельностьную основу. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии и другим предметам: истории, математики, ОБЖ, литературы.

Урок проведен в 8 Б классе, ученики которого отличаются средними способностями, высокой работоспособностью, достаточно высокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью современных информационных коммуникационных технологий и технических средств обучения. Учебный материал урока соответствует принципу научности и доступности.

Урок «Реки России» - 2 урок в теме «**Внутренние воды и водные ресурсы**». Он направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

-сформировать знания учащихся о реках России как одном из важных компонентов природы;

-сформировать понятия: падение реки, уклон реки, половодье, паводок, межень, наводнения;

Военная составляющая: показать значимость рек в военном деле.

Предлагаемые задания доступные, интересные, жизненно значимы по содержанию и вместе с тем интеллектуальные. Мотивацией урока была загадка о реке (личностные УУД). Целевой установкой на самоопределение послужил портрет Суворова, р. Рымник (Крепость Измаил) (личностные, предметные УУД). В ходе урока постепенно заполнялась схема ФИШБОУН «Река». Опрос по пройденному материалу проведен в форме терминологической

разминки и упражнения «Гидропутаница» <http://LearningApps.org/1857725>. (предметные, метапредметные УУД).

При изучении нового материала применялись следующие методы и приемы: решение задач на определение падения и уклона реки (предметные, метапредметные УУД); прием «Создание проблемной ситуации» - работа с отрывком из летописи (личностные, познавательные УУД); работа с картами атласа, учебником (регулятивные, предметные УУД); приемы смыслового чтения - работа с отрывками из художественных произведений (коммуникативные и метапредметные УУД); работа на компьютере «Задания для МЧС» (коммуникативные и метапредметные УУД), а также краеведческий материал о значимости рек в военной сфере (познавательные, личностные УУД); прием «Рефлексивный экран» (личностные УУД). Выбранные методические средства урока оптимальны для реализации поставленных целей.

Основной **задачей** на уроке было создание условий для самостоятельной работы в течение всего занятия, это стимулировало учебно-познавательную деятельность суворовцев, повысило учебную и познавательную мотивацию.

Групповая форма работы значительно снизила уровень тревожности у ребят, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке системно-деятельностного подхода, игровой технологии способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников.

Авторская презентация содержит весь необходимый наглядный и практический материал, является логической связкой между заданиями, средством само- и взаимоконтроля обучающихся, что позволило увеличить плотность и темп урока.

Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Данный урок способствует формированию личностных качеств суворовцев, развивает творческое мышление, закрепляет рациональные приемы учебной деятельности.

Дидактическая цель урока реализована полностью.

План-конспект урока

Тип урока: изучение нового материала

Технология: игровая

Цель урока обеспечить достижение планируемых результатов:

Предметных:

-сформировать знания учащихся о реках России как одном из важных компонентов природы;

-сформировать понятия: падение реки, уклон реки, половодье, паводок, межень, наводнения;

Военная составляющая: показать значимость рек в военном деле

Метапредметных:

Регулятивные УУД

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

Познавательные УУД

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Личностных:

-создать условия для формирования нравственно-ценностного и эстетического отношения к воде как источнику жизни, красоты, духовных сил человека

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная работа.

Материальное обеспечение урока: физическая карта России, атласы 8 класс, презентация, учебник «География России. Природа» Барина И.И.-8класс, калькулятор, дидактический материал, компьютер, проектор.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Время	Деятельность суворовцев
Оргмомент	Приветствие	1	Рапорт дежурного
Мотивация	- Темой урока будет отгадка на следующую загадку: ПеРЕКАты, повороты. Мели и водовороты. Размывая берега, Мчится быстрая... (река) Совершенно верно, тема нашего урока: «Реки России».	1	Отгадывают загадку
Целевая установка урока	Портрет Суворова река Дунай (крепость Измаил) р. Рымник. Как связан этот слайд (человек) с темой	4	Высказывают свои суждения

самоопределением.	нашего урока? -Зачем нам нужно изучать реки? -Чтобы изучать, надо научиться их описывать? - По каким параметрам можно описать реки? Перед вами Лист лоцмана (см. Оценочный лист) Вы знаете, кто такой лоцман? Это речник, очень хорошо знающий береговую линию, который проводит судна по безопасному маршруту. Ремесло лоцмана было очень почетным на Руси. Вы разделены на команды, команды борются за звание «Лучшие лоцманы России». Каждая команда выбирает самого ответственного суворовца (лоцмана), который будет подсчитывать баллы своей команды. Вас ожидают испытания. На вашем пути будут причалы (станции). Отвечать нужно четко, лаконично. В ходе урока важно проявить сплоченность, показать свои знания по предмету, эрудицию. За нарушение дисциплины и неумение выслушивать ответы с команд будут сниматься баллы. Команда, набравшая максимальное количество баллов, получает отличные отметки в журнал. Желаю 7 футов под килем!		Получают и подписывают лист гидролога
Опрос по пройденному материалу	Станция 1. «Терминологическая разминка» - ФИШБОУН «Река» (модернизированный вариант) <i>за каждый правильный ответ 1 балл (макс. 5балл)</i> -исток - начало реки -устье - место впадения реки -речная система - главная река со всеми притокам -русло - выработанное рекой углубление на земной поверхности, по которому она течет -река (естественный постоянный водный поток, текущий в выработанном им русле). Станция 2. «Гидропутаница» за каждый правильный ответ 1балл (макс. 3 балла) В.Гюго говорил: «Реки, словно гигантские трубы, поют океану о красоте Земли, возделанных полях, о великолепии городов и о славе людей». В водных просторах России – переполох. Реки текут в другие океаны. Вам нужно навести порядок, и вернуть реки свои океаны. Водные объекты, нашедшие своё место, принесут команде один балл (каждая команда называет по 3 реки). Упражнение	2 3	Работа в группе, заполняют «Рыбу» взаимопроверка Работа в группах; работа с к/атл. стр. 4, проверка по интерактивному паззлу

	http://LearningApps.org/1857725 (соотнесение рек с бассейном соответствующего океана). (При отсутствии Интернета можно выполнить задания при помощи карты атласа см. Приложение Станция 2) Проводится подсчет баллов командами		
Изучение нового материала	Посмотрите, пожалуйста, на термины на экране Исток половодье русло паводок режим реки устье падение реки межень уклон реки приток -Какие из этих терминов вам не знакомы ? Чтобы быть хорошими лоцманами, нужно очень хорошо знать особенности реки. Станция 3. «Шаг за шагом» - верно решенная задача принесет команде - 2 балла Внимание! Информация для команд: можно заслать разведчика на территорию другой команды, для уточнения информации. - Учитель задает вопрос, обучающие ищут ответы в тексте §12 стр. 74 и отвечают на вопросы: Что называют падением реки? Уклоном реки? (См. Приложение станция 3) Проводится подсчет баллов командами	1	
Работа с терминами, решение задач (математика)	А знаете ли вы, что уклон реки в XII в. определил судьбу епископа Иоанна. (См. отрывок из летописи) Условие: ответ дает команда, первой поднявшая руку, другие команды могут помогать, команда, давшая наиболее полный ответ, получает 2 балла. Как вы можете объяснить это явление? (Оказывается, уклон поверхности, по которой протекает Волхов, очень небольшой. Когда в нижнем течении Волхова выпадают дожди, уровень воды в низовьях становится выше, чем в верховьях, и Волхов течет в обратном направлении) Вывод: Что влияет на падение и уклон реки? (рельеф), докажите это. – Уклон реки влияет на скорость течения реки. Чем больше уклон, тем больше скорость реки; характер ее течения; скорость и вид эрозионной работы реки. Проводится подсчет баллов командами	3	Работа с учеб.стр. 74, к/атласа, термины, статданными, решают задачи на уклон и падение
Проблемный вопрос (история)		3	Слушают отрывок из летописи, отвечают на проблемный вопрос
		2	Обсуждение в команде, дают ответ Делают вывод, заполняют «рыбу»

Здоровье-сберегающая технология	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	2	Выполняют упражнение
Работа с отрывками из текста (смысловое чтение; литература)	Станция №4. «Характер реки» Из курса 6 класса мы знаем, что в зависимости от рельефа реки делятся на 2 типа: горные и равнинные. На следующем этапе, прочитав отрывок из художественного произведения, вам нужно определить характер течения реки и назвать те признаки, по которым вы этот характер определили. Если определен только характер реки – 1 балл, а если перечислены признаки характера реки (не менее 3)=1 балл, макс 2балла; (отвечают индивидуально слабые ученики) См. задания станции 4 «Характер рек» Проводится подсчет баллов командами	5	Определяют характер реки по описанию их художественных произведений; отвечают слабые
Выявление причинно-следственных связей	Станция 5. «Питание реки». Реки различаются не только по характеру, но и по питанию. - Какими бывают типы питания рек? (Ответы учащихся: снеговое, ледниковое, дождевое) За это задание вы можете получить максимум 2 балла (если отвечают на 1 вопрос – 1б., + объяснение причин – 1б) См. задания станции 5 «Питание рек» Проводится подсчет баллов командами ВЫВОД: - Один ли источник питания у рек России? (Ответы учащихся: нет несколько, значит питание смешанное) снеговое! - От чего зависит питание рек России? (от климата) Станция 6. «Режим питания рек». Реки различаются и по режиму - Что такое режим рек? (поведение реки в течение года) См. задания станции 6 «Видеовопрос от МЧС» (Каждый ответ на вопрос – 1б, макс. 4балл) Проводится подсчет баллов командами Использование рек человеком Велика роль рек в исторической судьбе народов. У славян они служили источниками воды, пищи (рыбная ловля), преградой для кочевников. Никто не имел права отказать в воде человеку – этот неписанный закон нашел отражение в поговорке «Как пить дать». Русский народ хорошо знал и любил свои реки, величал их уважительно, ласково: Волга-матушка, Обь - бабушка (коми-«старая тетушка», «бабушка»), Дон-Иванович -	5	Определяют типы питания рек, работа с к/сх стр. 75, рис. 35,стр. 77 рис. 36 отвечают на проблемный вопрос
		3	Делают вывод
		4	Выполняют задание на компьютере Вводятся новые слова (записывают в «Фишбоун»

	«батюшка». - Какова значимость рек для военных? Ульяновская область один из 6 регионов, где в период с 24 по 29 августа 2015 проходили стратегические командно-штабные учения «Центр-2015» в Сенгилеевском районе. Цель учений - отработка материально-технического обеспечения войск Центрально-Азиатского направления. <u>На фоне в/фрагмента слушают отрывок «Василий Теркин» А. Твардовский (См. Приложение 7)</u>		Просмотр в/ф, слушают стихи										
Рефлексия	Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: <table> <tr> <td>сегодня я узнал...</td> <td>теперь я могу...</td> </tr> <tr> <td>было интересно...</td> <td>я почувствовал, что...</td> </tr> <tr> <td>было трудно...</td> <td>я приобрел...</td> </tr> <tr> <td>я выполнял задания...</td> <td>я научился...</td> </tr> <tr> <td>я понял, что...</td> <td>у меня получилось...</td> </tr> </table>	сегодня я узнал...	теперь я могу...	было интересно...	я почувствовал, что...	было трудно...	я приобрел...	я выполнял задания...	я научился...	я понял, что...	у меня получилось...	4	Высказываются по очереди
сегодня я узнал...	теперь я могу...												
было интересно...	я почувствовал, что...												
было трудно...	я приобрел...												
я выполнял задания...	я научился...												
я понял, что...	у меня получилось...												
Задание на с/п	Предлагаю вам выполнить творческую работу «Реки – чудесный дар природы»: вы можете подобрать стихи или описания рек в литературных произведениях, сочинить сами стихи о реках, приготовить сообщение о реке, синквейн.	1	Запись задания на с/п										
Подведение итогов урока	В ходе урока вы показали свою эрудицию, находчивость, сплоченность команд. Настало время подвести итоги (предоставляется слово представителям команд, которые вели подсчет баллов). Учитель делает вывод по уроку и присваивает звание «Лучшие лоцманы России» команде, которая набрала больше всего баллов.	1	Слушают результаты										

«МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

Кульмаметьева Елена Николаевна,
Кульмаметьев Тимур Асфандиярович,
Клюшников Юлиа Валерьевна
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Курс Информатики и ИКТ в ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ» изучается с 6 класса. На изучение раздела «Информационное моделирование» отводится 10 часов, данный урок первый в теме. Особенность этой темы: возможность показать

практическое применение основных понятий темы, т.к. понятие «модель» является обще предметным, а информационное моделирование является основным способом познания.

Использование авторских ЭОР на этом уроке определяется необходимостью усвоения кадетами большого блока теоретического материала и проведением практической работы. Применение ЭОР сокращает время и усилия для достижения цели урока.

Обоснование выбора средств ИКТ, ЭОР, ЦОР

1. На этапах «Выявление места и причины затруднения» и «Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи» использован авторский ЭОР - интерактивное облако слов «Модели». Данный ресурс позволяет кадетам сконцентрировать внимание на основных понятиях темы, повышает познавательный интерес за счет необычной формы представления списка изучаемых понятий; преподаватель за счет интерактивности ресурса может выделить некоторое слово в «облаке», обратив на него внимание кадетов, организовать обсуждение содержания понятий, их структуры и связей.

2. На этапе «Изучение новых знаний и способов деятельности» применяется авторский ЭОР: видеофильм для объяснения новой темы «Моделирование как метод познания». ЭОР обеспечивает наглядность представления информации, экономит время на изложение материала, позволяет реализовать военную составляющую урока, позволяет преподавателю создавать свои условия по предъявлению нового материала. Например, в видеофильме задаются вопросы кадетам, а преподаватель, учитывая особенности данного класса, может скорректировать формулировки вопросов, время на ответы, оставить вопросы риторическими и т.д.

3. На этапе контроля знаний применяется интерактивный тест «Модели». Система содержит несколько вариантов заданий. Выбирает случайным образом 6 заданий. Каждый кадет получает первым одно из шести заданий. Есть ограничения по времени, поэтому снижается вероятность списывания; есть возможность пропускать или возвращаться к предыдущим заданиям. Применение автоматизированного контроля значительно экономится время урока. Кадеты привыкают к независимой системе оценок и внимательно читают формулировки заданий, что готовит кадетов к будущей сдаче экзаменов в тестовой форме ОГЭ и ЕГЭ. За счет возможности просмотреть результаты выполнения теста и показа правильных ответов, интерактивный ресурс корректирует знания кадетов, помогает разобраться в ошибках, учит соотносить собственную самооценку знаний с объективной оценкой, знакомит кадетов с критериями выставления отметки.

4. На этапе «Реализация построенного проекта с самопроверкой по эталону» применяется авторская презентация к уроку, которая позволяет кадетам самостоятельно оценить правильность заполнения кластера. Цель применения – наглядность, экономия времени на взаимопроверку. Также в презентации отражаются основные этапы урока – объявление темы урока актуализация знаний, целеполагание, самооценка результатов работы за урок по критериям, выдача задания на самоподготовку, что экономит время преподавателя на уроке (не нужно записывать на доске, все заранее подготовлено).

5. ЭОР «Интерактивный кроссворд» используется для удобства самопроверки выполнения самостоятельной подготовки кадетом, что повышает эффективность подготовки, обеспечивает осмысленность выполнения заданий.

Обеспечение безопасности и соблюдение СанПиН

На уроке время работы за компьютером -10 минут. После контрольного теста (5 мин.) выполняется физкультминутка. На данном уроке предусмотрена фронтальная работа с интерактивной доской – не более 8 минут. Во время урока преподаватель следит за осанкой кадетов.

На проведенном уроке удалось реализовать все поставленные цели. Контроль знаний выявил высокий уровень усвоения теоретического материала. Все кадеты справились с практической работой. Половина кадет использовали для создания модели движущегося объекта - среду программирования Scratch. Рефлексия показала, что кадеты оценивают урок отлично.

Литература и информационные источники:

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016,
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова, Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие/Л.Л. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>;
5. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012)
6. <http://schcool-colection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://metodist.lbz.ru> – авторская мастерская
8. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
9. <http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
10. <http://www.ug.ru> – Учительская газета
11. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября»
12. <http://www.lbz.ru> – сайт издательства БИНОМ
13. <http://www.teacher.fio.ru> – Учитель.ru - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе
14. <http://www.bolgar.info> – информационные технологии в образовании
15. <http://irenproject.ru/> - сайт поддержки программы «Айрен-2» для создания интерактивных тестов
16. <https://tagul.com/> - создание «облака слов»
17. <http://puzzlecup.com> - создание интерактивных кроссвордов.

Технологическая карта урока Предмет информатика и ИКТ класс 6

Тема урока	Место урока в теме
Моделирование как метод познания	Урок №1 в теме «Моделирование» из 10 уроков по теме
Тип урока	Форма урока Методы, приемы:
Урок открытия нового знания	Форма урока: урок-исследование, проект Методы обучения: частично-поисковый Методические приемы: на этапе актуализации субъективного опыта кадетов - нестандартный вход в урок, решение ребуса; на этапах Выявление места и причины затруднения - первичное закрепление с проговариванием во

	внешней речи и включение в систему знаний и повторение - домисливание, интерактивное облако слов «Модели»; на этапе Изучение новых знаний и способов деятельности - видеофильм «Моделирование как способ познания»; на этапе Реализация построенного проекта с самопроверкой по эталону – осмысленное чтение, «облако слов», заполнение кластера основных понятий темы; на этапе контроля знаний – интерактивный тест «Модели»; на этапе применения ЗУН – мини-проект «Моделирование движения объекта»; на этапе Включение в систему знаний и повторение. Рефлексия – составление системы понятий по «Облаку слов»; на этапе выдачи Сампо – «облако слов», онлайн-кресворд, кресворд Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, работа с учебником, проект.
Цель урока	Задачи урока
Предметные - формировать представление о процессе моделирования, о моделях, их назначении и видах моделей. Метапредметные – понимать возможности применения моделирования в различных сферах человеческой деятельности, уметь приводить примеры информационных моделей в различных сферах деятельности, владение знаково-символическими действиями. Личностные - осознать значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	1. Образовательные: 1. Знать: определение модели, моделирования; виды моделей, виды информационных моделей; уметь различать натурные и информационные модели, моделировать несложный процесс (с помощью возможностей программ PowerPoint или Scratch), формирование навыков представления объектов окружающей действительности в виде систем или элементов систем, информационное видение окружающего мира. 2. Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления и внимания кадетов, 3. Воспитательные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении; осознавать потребность в приобретении новых знания для решения учебных задач.
Планируемый результат	
Кадет научится	Кадет получит возможность научиться
понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры.	сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.
Педагогические технологии	Оборудование
- групповая технология;	- интерактивная доска,

- элементы технологии продуктивного чтения; - элементы проектной деятельности; - элементы ИКТ.	- мультимедийный проектор, - экран, - персональный компьютер (ПК) учителя, - ПК учащихся, - Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, - натурные модели: глобус; модель химического соединения; модель клетки, пораженной вирусом СПИД; модель двигателя внутреннего сгорания; макет моста; игрушечная машина; - авторские ЭОР: видеофильм для объяснения новой темы «Моделирование как метод познания», интерактивный тест «Модели», интерактивное облако слов «Модели» для целеполагания и облако слов для рефлексии, интерактивный кроссворд, презентация к уроку, образец для выполнения практической работы «Моделирование движения мяча», - графические файлы к проекту, - раздаточный материал: оценочный лист кадета, кластер для заполнения.
--	---

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

Модель, Моделирование, Прототип или Оригинал, Натурная модель, Информационная модель.

Межпредметные связи: математика, география, физика, технология и др.

Ход урока:

Деятельность преподавателя	Деятельность кадета	УУД	Задания для кадет, выполнение которых приведет к достижению запланированного Результата	Оценивание/ формы контроля
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности – 1 мин.				
Установка на организацию: - приветствует кадет; - проверяет явку кадет и готовность к уроку; - настраивает класс на продуктивную деятельность.	- кадеты рассаживаются по местам, - проверяют наличие принадлежностей, - настраиваются на предстоящую работу в классе; - приветствуют учителя	Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу; Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации	Приготовить принадлежности.	- самооценка готовности к уроку; Беседа, концентрация внимания, выявление готовности к деятельности.
2. Актуализация субъективного опыта кадетов - 5 мин.				
Создает ситуацию, в которой кадеты выявляют знания от незнания за счет использования методических	Ученики разгадывают ребус, поясняют правила.	Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь других;	Устная работа «Кристаллы» (кадеты за правильные ответы и четкое формулирование темы и целей урока получают кристалл, за	самооценка и оценка преподавателем уровня владения материалом.

приемов: нестандартный вход в урок, тонкие и толстые вопросы, например: 1. Как называется группа объектов, имеющая схожие признаки? 2. В какое множество мы можем объединить данные объекты и по какому признаку? 3. А о каких свойствах реальных объектов можно узнать по модели? 4. Как называется процесс создания модели?	Обучающиеся называют предметы и их назначение, схожие признаки. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели урока.	Познавательные УУД: связывать изученный материал с изучаемыми понятиями; Регулятивные УУД: формулировать тему, цели урока; Личностные УУД: развитие памяти и мышления.	каждый кристалл прибавляется балл в оценочном листе). 1. Разгадать ребус. 2. Для предъявленных натуральных моделей: глобус; модель химического соединения; модель клетки, пораженной вирусом СПИД; модель двигателя внутреннего сгорания; макет моста; игрушечная машина выявить их назначение, схожие признаки для определения темы и цели урока. 3. Формулировка целей урока.	
3. Выявление места и причины затруднения - 2 мин.				
Помогает кадетам выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, основываясь на своем жизненном опыте. Обеспечивает мотивацию учения.	Формулируют определения основных понятий и выявляют затруднения. Делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт.	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, отстаивать свою точку зрения; Регулятивные УУД: умение ставить цели урока; Познавательные УУД: развитие логического мышления, подбирать аргументы из своего жизненного опыта.	Работа с «ОБЛАКОМ СЛОВ». В нем ключевые понятия урока: - объект-оригинал; - модель; - моделирование; - натурная модель; - информационная модель. Задание: сформулировать определения основных понятий темы, опираясь на свой жизненный опыт.	оценка/само-оценка умения формулировать определения
4. Построение проекта выхода из затруднения – 1 мин.				
Постановка учебной задачи. Организует коллективное планирование деятельности на уроке. Выдает рабочие листы (с одной стороны задание на урок, с другой – оценочный лист). Инструктирует по заданию урока и оценочным листам.	Прослушивают инструктаж по заполнению рабочих листов. Представляют результат, определяют цель и способ деятельности через понимание задания. Подписывают рабочие листы. Объединяются в группы.	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, Познавательные УУД: развитие логического мышления.	Инструктаж по заданиям урока и оценочным листам. 1. Выполнить в группах задания урока. 2. В последней колонке Вы сами оцениваете свою работу. 3. Критерии выставления отметки за урок в таблице на рабочем листе.	
5. Изучение новых знаний и способов деятельности – 5 мин.				
Организует просмотр видео	Просматривают видеофильм.	Познавательные УУД: развитие представлений о	Просмотр ЭОР видеофильм для объяснения новой темы «Моделирование как метод познания».	

		существенных и несущественных свойствах объектов, из которых строится понятие.		
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 2 мин.				
Преподаватель фиксирует затруднения кадетов и корректирует	Формулируют основные определения темы. Слушают и дополняют ответы других кадетов.	Личностные УУД: развития познавательных интересов учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания"; Познавательные УУД: выделение существенной информации, формулирование проблемы, структурирование знания; Регулятивные УУД: оценка, контроль, коррекция; Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	ЭОР интерактивное облако слов «Модели». Проговаривание во внешней речи основных определений темы: Модель, Моделирование, Прототип или Оригинал, Натурная модель, Информационная модель.	Преподаватель фиксирует правильные ответы (выдает кристаллы)
7. Реализация построенного проекта с самопроверкой по эталону – 7 мин.				
Организует самостоятельное решение задачи кадетами и контроль выполнения; проводит индивидуальные и групповые консультации; контролирует выполнение всех заданий. Организует оценивание работ по предъявленному эталону.	Кадеты выполняют задания согласно рабочего листа в группах. Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы. Оценивают выполнение задания, сравнивая с эталоном.	Познавательные УУД: смысловое чтение, развитие читательских навыков, умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника, работать со схемами; извлечение необходимой информации; анализ и синтез понятий; Регулятивные УУД: планирование рабочего времени, контроль результатов деятельности, самоанализ, самооценка; Коммуникативные УУД: умение	1. Заполнение кластера на рабочем листе. По материалам учебник стр. 52-56 уточните основные определения и виды моделей, их свойствам, приведите или выберите готовые примеры, заполните схемы на рабочем листе. 2. Оцените выполнения заданий в рабочем листе, пользуясь эталоном (ЭОР презентация к уроку).	взаимо-контроль, взаимопроверка

		работать в группе, реализация учебного сотрудничества, доказывать свою точку зрения.		
8. Контроль знаний – 5-10 мин.				
Контролирует прохождение теста кадетами, анализирует по автоматической выписке результаты теста, затруднения и причины затруднений. Намечает пути коррекции	Выполняют тест, по результатам теста записывают отметку в оценочный лист, анализируют собственные ошибки по автоматической выписке результата теста.	Познавательные УУД: систематизировать, обобщить изученное, устанавливая причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: планировать рабочего времени, выделять в системе знаний изученную единицу.	ЭОР интерактивный тест «Модели» с автоматическим подведение итога: отметки кадет и анализ ошибок.	Автоматизированное оценивание, фиксирование результатов теста преподавателем
9. Физкультминутка – 2 мин.				
Организует физкультминутку.	Выполняют упражнения комплекса	Личностные УУД: ответственное отношение к своему здоровью.	Кадеты выполняют комплекс упражнений №2 физкультминутки.	
10. Применение знаний (элементы проектной технологии) – 5-10 мин.				
Выдает задание, организует просмотр образца презентации для выполнения практической работы «Моделирование движения мяча», показывает движения мяча вертикально вниз, мотивирует кадетов, фиксирует затруднения, помогает выйти из затруднительной ситуации. Озвучивает критерии оценки практической работы	Просматривают эксперимент с движением мяча, пример презентации. Создают анимационную модель движущегося объекта. Демонстрируют результат преподавателю.	Познавательные УУД: выбор способ реализации учебной задачи с использованием компьютера, уметь применить для решения разного рода задач; Регулятивные УУД: планирование рабочего времени, контроль результатов деятельности; Познавательные УУД: Умение структурировать знания; Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество.	1. Просмотреть образец для выполнения практической работы «Моделирование движения мяча». 2. Просмотреть эксперимент по бросанию мяча вертикально вниз. 3. Выбрать движущийся объект: теннисный мяч, пуля. 4. Провести моделирование движения – мысленно представить траекторию движения объекта. 5. Выбрать подходящее средство ИКТ (программы PowerPoint; Scratch). 6. Покадрово реализовать траекторию движения объекта или задать движение объекта по траектории. 7. Продемонстрировать результат преподавателю.	контроль выполнения и коррекция преподавателя, самооценка и самоконтроль
11. Включение в систему знаний и повторение. Рефлексия – 3 мин.				
Фиксирует новое содержание, изученное на уроке. Корректирует знания, систематизирует и обобщает материал. Организует рефлексии и самооценку	Подсчитывают количество баллов в оценочных листах. Оценивают урок, обобщают и систематизируют вместе с преподавателем	Регулятивные УУД: контроль и коррекция, оценка своих действий и действий партнера, формирования границ собственного знания и "незнания"; Коммуникативные УУД: умение	1. По ЭОР интерактивному облаку слов «Модели» составить систему понятий, проговорить определения основных понятий. Зафиксировать выполнение целей урока. 2. ЭОР облако слов «Рефлексия» кадеты дают субъективную оценку	Самоконтроль, самооценка

учащихся. Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их. Контролирует работу по наведению порядка в аудитории.	изученный материал. Делают вывод о достижении цели урока.	высказывать свое мнение, слушать других; Личностные УУД: анализ учебной деятельности, рефлексия	урока, проведенного преподавателем. 3. Подводится итог работы, выставляются отметки за урок.	
12. Информация о задании на самоподготовку, инструктаж по его выполнению – 2 мин.				
Выдает задания для самостоятельной подготовки, инструктирует по выполнению заданий, побуждает к поиску новых знаний вне урока.	Работа с дневниками, запись задания самостоятельно и подготовки в дневник.	Познавательные УУД: систематизировать, обобщать изученное, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; Коммуникативные УУД: задавать уточняющие вопросы; Регулятивные УУД: соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом.	§9, РТ № 101, 103 РТ № 104, 107, кроссворд «Моделирование», Ссылка на ЭОР интерактивный кроссворд: http://puzzlecup.com/?guess=98940500D718DD5B	

«КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 Г.» (ИСТОРИЯ)

Наумова Марина Леонидовна

*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок истории в 8 классе по теме «Крестьянская реформа 1861 г.» построен в рамках технологии развивающего обучения. Авторские электронные образовательные ресурсы, представленные в виде PowerPoint презентации, являются средством организации урока, в полной мере соответствующего требованиям деятельностного подхода. Основными этапами урока развивающего обучения являются:

- вводно-мотивационный этап (постановка учебной задачи);
- этап организации самостоятельной учебной деятельности с целью решения задачи (познавательной проблемы урока);
- этап контроля-коррекции полученных знаний.

Содержание презентации построено так, чтобы активизировать мыслительную деятельность суворовцев, направить её на решение познавательной проблемы урока (учебной задачи): почему отмена крепостного права вызвала взрыв крестьянского недовольства?

ЭОР помогает преподавателю создать условия для выявления исходного противоречия и постановки учебной задачи, а также обеспечить обучающихся необходимой информацией для самостоятельного решения этой задачи.

Наряду с достижением цели развития ЭОР направлен на решение образовательных задач урока по данной теме. Он помогает организовать работу над ключевыми понятиями (крепостное право и др.), знакомит обучающихся с содержанием крестьянской реформы, персоналиями, событиями.

С учетом преобладания у восьмиклассников наглядно-образных форм мышления в презентацию включены различные формы изобразительной, графической и условно-символической наглядности (репродукции картин, фотографии, схемы и диаграммы). Большинство заданий, направленных на повторение и закрепление основных элементов содержания урока, представлены в игровой форме.

Технология развивающего обучения способствует формированию ключевых компетенций, позволяющих действовать самостоятельно в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. Использование наглядности и информационных компьютерных технологий делают урок развивающего обучения ещё более эффективным.

План-конспект урока

...Народ освобожден, но счастлив ли народ?

Н.А. Некрасов

Методическая цель урока: развитие навыка работы с различными источниками исторической информации при решении учебных задач.

Задачи урока:

1) создать условия для деятельностного освоения значимости одного из ключевых событий российской истории – отмены крепостного права; познакомить обучающихся с содержанием крестьянской реформы; способствовать формированию представления о противоречивом характере проведенной реформы;

2) развивать компетенции, связанные с решением проблем; развивать информационные компетенции учащихся (умение извлекать информацию из текста, схемы, изобразительной наглядности для решения проблемы; умение обобщать, систематизировать и анализировать факты и формулировать вывод); развивать навыки использования ИКТ;

3) воспитывать уважение к отечественной истории и народу своей страны, развивать интерес к истории; привлечь внимание к персоналиям российской истории XIX в.

Тип урока: урок изучения нового материала на основе технологии развивающего обучения.

Основные понятия: крепостное право; реформа.

Оборудование урока: учебник (Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век: учебник для VIII кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2015. § 20); компьютерная презентация (наглядные материалы: фотоматериалы; репродукции картин; диаграммы; схемы; задания); материалы для обучающихся; интерактивное оборудование.

Литература, использованная при подготовке урока:

1) Бельский Э.Н. История аграрных отношений в России в схемах (в помощь учителю) // Преподавание истории в школе. 2006. № 8.

2) Сухов В.В.; Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. и др. История России. XIX век. VIII кл. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2003.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Введение в тему (2 минуты)	Учащимся предлагается объяснить, какое впечатление на них произвел образ Александра II, созданный скульптором А. Рукавишниковым (фото памятника Александру II в Москве), и запомнить это впечатление	Знакомятся с изображением памятника. Высказываются

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3
	(слайды 3-4). – Почему таким увидел скульптор Рукавишников Александра II?	
Постановка учебной задачи (познавательной проблемы) урока (5 минут)	<i>Исходное противоречие:</i> 1. Отмена крепостного права была вековой мечтой русского крестьянства, и страшила дворянство. Многие правители России видели вред крепостничества для страны (Екатерина II, Александр I, Николай I), но не решались отменить его, опасаясь недовольства дворян. 2. Александр II решился отменить крепостное право, и это действительно вызвало взрыв недовольства... – Проанализируйте диаграмму (слайд 5). <i>Учебная задача урока:</i> почему отмена крепостного права вызвала взрыв крестьянского недовольства?	На основе данных диаграммы констатируют, что реформа действительно вызвала взрыв недовольства, но не дворян, а крестьян. Формулируют учебную задачу урока. Определяют, что для её решения необходимо выяснить, как была проведена крестьянская реформа
Организация самостоятельной учебной деятельности с целью решения учебной задачи (познавательной проблемы) урока (25 минут)	Организация работы над заданием 1 «Признаки крепостного права»: 1) Тест в игровой форме. 2) Анимированная схема «Дворянское имение до реформы». – Сформулируйте определение понятия «крепостное право». Организация работы над заданием 2 «Причины отмены крепостного права»: 1) Сравните две точки зрения на причины отмены крепостного права: официальную (власти) и руководителя революционной партии В.И. Ленина. 2) Были и другие основания для реформы. Определите, что не относится к причинам отмены крепостного права? Объясните, почему	Называют черты крепостного права. Анализируют анимированную схему «Дворянское имение до реформы» Ответ: А1; Б3; В4; Г5,6; Д2. На основе задания формулируют определение понятия. Анализируют фрагменты документов. Называют неверный вариант. Отмечают, что поражение в Крымской

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3
	крепостное право тормозило развитие хозяйства. Какое обстоятельство стало <i>решающей</i> причиной, побудившей Александра II провести крестьянскую реформу? Организация работы над заданием 3 «Настроения в обществе в период ожидания реформы»: – Определите, какие настроения царили в обществе в период ожидания реформы. Каким группам общества соответствуют символы? Установите соответствие между группами общества и их ожиданиями. Организация работы над заданием 4 «Подготовка крестьянской реформы»: – Определите последовательность событий, приведших к отмене крепостного права, а также их датировку. Организация работы над заданием 5 «Манифест 19 февраля 1861 г.» 1) Знакомство с репродукцией картины художника Г.Г. Мясоедова «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г.». 2) Чтение и анализ фрагмента «Манифеста...». – Какую власть над крестьянами потерял помещик? Какие права появились у крестьян? – Получили ли крестьяне полную независимость от помещика? 3) Анализ анимированной схемы «Дворянское имение после 1861 г.». что изменилось в отношениях крестьян и помещиков после 1861 г. – Определите, какие изменения обозначены на схеме цифрами. (Размеры наделов (1) и повинностей крестьян (4; 5) теперь определялись письменным соглашением – уставной грамотой. Уставные грамоты должны были быть подписаны в течение двух лет. Размер надела устанавливался законом: от 3 до 12 десятин.	войне послужило непосредственным поводом к проведению реформы. Определяют, чего ожидали от предстоящей реформы крестьяне, помещики, власть (интерактивное задание на экране доски). Соотносят события и даты на экране интерактивной доски. Отмечают, что не случайно реформа готовилась несколько лет. Передают впечатление от увиденного на картине. Читают документ и выполняют тест. Отмечают, что крестьяне по-прежнему зависели от помещика. Но они стали свободными в юридическом отношении людьми. С помощью учебника и схемы выполняют задание.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3
	«Лишняя» земля у крестьян отрезалась (2). Крестьяне вынуждены арендовать у помещиков землю (6) за дополнительные повинности. Для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянам и помещиками вводилась должность мирового посредника). Учащиеся подводятся к пониманию противоречивого характера реформы	
Контроль и коррекция знаний 5 минут	Организация работы над заданием 6 «Этапы крестьянской реформы»: – Определите последовательность осуществления крестьянской реформы. Расставив этапы в правильной последовательности, вы узнаете название стихотворения Н.А. Некрасова, строки которого являются эпиграфом к уроку. ...Я видел красный день: в России нет раба! И слезы сладкие я пролил в умиление... «Довольно ликовать в наивном увлеченье, — Шепнула Муза мне. — Пора идти вперед: Народ освобожден, но счастлив ли народ?..» – Как бы вы ответили на вопрос поэта: «Народ освобожден, но счастлив ли народ»? (Однозначно ответить на вопрос поэта невозможно)	Определяют хронологию осуществления крестьянской реформы. Разгадывают анаграмму и узнают название стихотворения Н.А. Некрасова, строки которого являются эпиграфом занятия: «Элегия». Отмечают, что помещик потерял прежнюю власть над крестьянами, а у бывших крепостных появились новые права
Решение познавательной проблемы (учебной задачи) урока (5 минуты)	Ученикам предлагается вновь обратиться к фотографии памятника Александру II и попытаться разгадать замысел скульптора. – Перед вами тот же памятник «Царю-освободителю - Александру II». Подойдем к памятнику с другой стороны: попробуйте разгадать замысел: что хотел передать скульптор (позади — колоннада и две скульптуры львов. Почему?). – Все это, по признанию Рукавишникова, символизирует старую традиционную крепостническую Россию. Львы, колонны, обрывающееся сколом полукольцо — все это в прошлом. Александр II разрушил её и сделал шаг вперед	Формулируют ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале урока: многие положения реформы ущемляли права крестьян (аргументируют). Но, несмотря на все противоречия и проблемы, реформа уничтожила крепостничество — миллионы крестьян юридически стали свободными гражданами
Домашнее задание (3 минуты)	Творческое задание: написать эссе на тему «Народ освобожден, но счастлив ли народ?»	Записывают задание

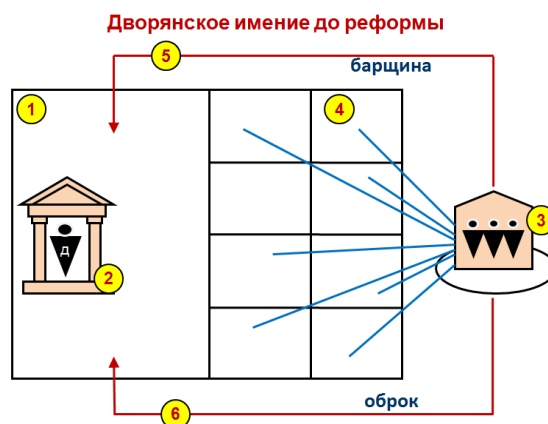
Задание 1. Признаки крепостного права

а) Выберите из предложенного списка признаки крепостного права.

- А. Личная зависимость крестьян от помещиков.
- Б. Прикрепление крестьян к земле (поземельная) зависимость.
- В. Право крестьян самостоятельно менять место жительства.
- Г. Наличие у крестьян собственного надела земли.
- Д. Право помещика самому судить крестьян.
- Е. Несение крестьянами повинностей: барщины и оброка.

б) Найдите составные части дворянского имения на схеме:

- А. Земля помещика.
- Б. Деревня с крепостными крестьянами.
- В. Полевые наделы.
- Г. Повинности крестьян.
- Д. Усадьба помещика.



Задание 2. «Причины отмены крепостного права»

а) Сравните высказывания о причинах освобождения крестьян в 1861 г. Что подчеркивают и о чем умалчивают их авторы?

1. В первые же годы царствования важнейшей заботой государя, «святым делом»... стало решение вопроса о крепостном праве, несправедливость которого всеми сознавалась уже давно.

Начиная с Екатерины II, русские государи стремились к уничтожению крепостного права, и рядом смягчающих законов подготовили его падение, осуществленное императором Александром II. (Трехсотлетие дома Романовых. 1613 – 1913. Официальное издание к юбилею династии)

2. Крестьянские «бунты», возрастая с каждым десятилетием перед освобождением, заставили первого помещика, Александра II, признать, что лучше освободить сверху, чем ждать, пока свергнут снизу. (Ленин В.И. «Крестьянская реформа и пролетарски-крестьянская революция»).

б) Что **не** относится к причинам отмены крепостного права?

- 1) Рост недовольства и массовые выступления крестьян
- 2) Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности
- 3) Осознание обществом безнравственности крепостного права
- 4) Отмена крепостного права была предусмотрена Парижским миром 1856 г.
- 5) Поражение России в Крымской войне

Какое обстоятельство стало решающей причиной, побудившей Александра II провести крестьянскую реформу?

Задание 3. «Настроения в обществе в период ожидания реформы»

Определите настроения в период ожидания реформы:

1) крестьян 2) помещиков 3) власти

А. Отмена крепостного права нанесет удар по благосостоянию помещиков, поэтому лучше все оставить как есть.

Б. Крестьянам нужно дать свободу и передать бесплатно в собственность земельные наделы.

В. Крепостное право надо отменить, но нельзя ущемлять интересы помещиков.

«Из речи Александра II перед представителями московского дворянства»:

Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу.

30 марта 1856 г.

Что называет Александр II возможной причиной отмены крепостного права? Каким единственным способом, по мнению Александра II, возможна отмена крепостного права?

Задание 5. «Манифест 19 октября 1861 г.»

...Крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадьбную землю, и ... определенное ... количество полевой земли и других угодий [выгоны, водопой].

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за это обязаны исполнять в пользу помещиков... повинности работой или деньгами. В этом переходном состоянии крестьяне именуются временнообязанными.

Крестьянам дается право выкупать усадьбную землю. С согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые наделы и угодья, отведенные им в постоянное пользование. С приобретением в собственность земли крестьяне освобождаются от обязанностей к помещикам ... и вступят в ... состояние свободных крестьян-собственников.

Выберите правильный ответ.

1. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам

- 1) землю бесплатно
- 2) уравнивание в правах с другими сословиями
- 3) полное освобождение от повинностей в пользу помещика

2. Реформа 1861 г. сохраняла за помещиками

- 1) ранее принадлежавших им дворовых крестьян
- 2) все принадлежавшие им до реформы земли
- 3) часть помещичьей земли

3. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы, назывался:

- 1) наделом
- 2) имением
- 3) вотчиной
- 4) усадьбой

4. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп земельного надела?

- 1) приписные
- 2) вольноотпущенные
- 3) временнообязанные

5. Временнообязанные крестьяне должны были:

- 1) исполнять в пользу помещиков определенные повинности
- 2) бесплатно трудиться на государство два раза в неделю
- 3) принимать участие в общественных работах в своем уезде

6. Крестьяне должны были уплатить выкуп, чтобы:

- 1) получить личную свободу
- 2) стать собственником земли
- 3) уйти от помещика

Задание 6. «Этапы крестьянской реформы»

Определите последовательность осуществления крестьянской реформы. Расставив этапы в правильной последовательности (расположив последовательно буквы, которыми они промаркированы), вы получите название стихотворения Н.А. Некрасова, строки которого являются эпиграфом урока.



- Е. Составление уставных грамот помещиков с крестьянами.
- Э. Предоставление крестьянам личной свободы.
- Я. Прекращение выкупных платежей.
- Г. Переход крестьян на положение временнообязанных.
- И. Заключение выкупной сделки помещика с крестьянами.
- Л. Введение должности мировых посредников.

«ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА. МИССИЯ ВЫПОЛНИМА» (КЛАССНЫЙ ЧАС - РОЛЕВАЯ ИГРА)

Некоз Ольга Альбертовна

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Самоанализ классного часа

Актуальность данной темы продиктована задачами гражданско-патриотического воспитания молодежи, современной политической обстановкой в мире.

Оригинальность замысла занятия заключается в том, что в форме ролевой игры, когда воспитанники выступают в ролях военнослужащих секретных войск по информационной защите населения, при активном использовании информационных технологий, в групповой работе по разработке и защите проектов по теме занятия, кадеты **подходят к пониманию возможности использования информации для манипуляции общественным сознанием (цель).**

В ходе занятия решались следующие задачи:

Аксиологические: продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Операциональные: развивать аналитические (анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, рефлексировать) и творческие способности воспитанников, коммуникативные навыки.

Образовательные: сформировать понятие информационная война, четкое понимание воспитанниками «минусов» использования социальных сетей, обеспечить в ходе работы усвоение полезной дополнительной информации по теме.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- выработка умения обрабатывать информацию и презентовать её. Развитие критического мышления воспитанников, формирование их коммуникативной культуры. Развитие умения составлять проблемную задачу (Познавательные);
- формирование умения эффективно сотрудничать в группе. Строить монологическое контекстное высказывание от имени группы (Коммуникативные);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач развитие способности к самоанализу и рефлексии. (Регулятивные).

Личностные.

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Воспитательный процесс занятия ориентирован на:

- изменение характера взаимодействия воспитателя и воспитанника (ориентация на индивидуализацию пути освоения материала);
- формирование способностей искать, оценивать, отбирать и организовывать информацию;
- ориентацию на исследовательскую работу воспитанников;
- ориентацию на индивидуальную, и групповую работу кадет;
- использование межпредметных связей.

Для реализации поставленных задач использованы следующие технологии:

технология развития критического мышления. Использована техника «Кроссенс» (элемент технологии развития критического мышления) означает “пересечение смыслов”. Придуман в 2002 году авторами С. Фединым и В. Бусленко по аналогии со словом “кроссворд”, которое означает “пересечение слов” с целью развития ассоциативного мышления и сообразительности проведена интеллектуальная игра «Кроссенс»;

технология проектной деятельности (частично поисковый метод), который позволил:

обеспечить достаточную мотивацию, способную вызвать интерес к содержанию занятия, обеспечить посильность работы с возникающими на каждом этапе занятия проблемами, а также позволил обеспечить значимость информации, получаемой при решении поставленных задач;

с целью развития коммуникативных навыков общения использованы элементы практикума личностного роста – проведение анкетирования;

с целью развития навыка интерпретации логических связей между полученными результатами интервьюирования использован способ моделирования наглядного изображения через диаграмму;

современные информационные технологии, которые дали возможность кадетам стать непосредственными участниками событий, позволили реализовать полноценный деятельностный подход.

Реализовать активно-деятельностные формы обучения, позволили **электронные образовательные ресурсы**.

Через использование ресурсов **информационного типа** на этапе актуализации изученного материала реализован объяснительно-иллюстративный метод, путем демонстрации на интерактивной доске видеороликов по теме занятия.

Эвристический и частично-поисковый метод реализован при групповой работе воспитанников с ресурсами **практического типа**, интерактивной игрой кроссенс, мини-исследовательским проектом «Подверженность населения России антироссийской пропаганде», который заключался в том, что кадеты в ходе групповой работы, определили цель исследования, разработали гипотезу исследования, провели соц. опрос, проанализировали полученные результаты и сделали соответствующие выводы.

В занятии использованы такие новые педагогические инструменты, как:

- *интерактив* - развитие активно-деятельностных форм воспитания и обучения; возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным в сети интернет в режиме on-line; создание мини-проектов, использование материалов для подтверждения выдвинутых учебных гипотез;

- *мультимедиа* - представление необходимых объектов для более реалистичного представления объектов и процессов.

На занятии информационные образовательные ресурсы реализованы в следующих формах:

Таким образом, воспитательное занятие (классный час) был построен с учетом требований ФГОС, с использованием современных воспитательных и информационных технологий. Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов в воспитательный процесс позволило гармонично дополнять и сочетать традиционные методы воспитания с новыми, способствовало росту творческой составляющей в деятельности воспитателя.

План-конспект классного часа

I. Подготовительный этап.

Тема: «Информационная война».

Цель: познакомить кадет с понятием «информационная война», изучить пути воздействия на сознание людей и методы ведения информационной войны.

Образовательные: сформировать представления учащихся о сути информационной войны, основных принципах ведения информационной войны и способах защиты от вредного воздействия информации на человека и общество; сформировать понимание воспитанниками «минусов» использования социальных сетей; обеспечить в ходе работы над темой усвоение полезной дополнительной информации по теме.

Аксиологические: воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине; развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

Когнитивные: развивать аналитические (анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, рефлексировать) и творческие способности воспитанников, коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран; электронная презентация, листы формата А-3, цветные карандаши, ножницы, клей, заготовки заданий.

4) Дата проведения:

5) Время проведения:

6) Место проведения:

7) Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, доступ к Интернету, раздаточный материал

8) Форма проведения: классный час-ролевая игра.

I. Ход проведения классного часа

1. Организационный момент.

Отчет командира класса о готовности к занятию. Разделение класса на 5 подгрупп.

II. Актуализация знаний.

Воспитатель. Кадеты, сейчас вам будет представлен ряд изображений, которые будут представлены в определенной последовательности. Внимательно посмотрите на изображения и определите, какой общей темой и общим понятием объединены эти рисунки.

Воспитанники формулируют тему занятия «Информационная война».

Воспитатель комментирует выполнение задания, подводит воспитанников к правильному ответу, озвучивает тему занятия.

Воспитатель. Тема нашего классного часа «Информационная война. Миссия выполняема!»

III. Постановка проблемы.

Воспитатель. Сегодня мы все чаще слышим такое понятие как «информационная война».

- А что такое информационная война?
- Что такое антироссийская агитация?
- Можно ли противостоять информационной войне?

На эти вопросы мы сегодня с вами постараемся ответить и проведем мини-исследование о том, насколько население нашей страны подвержено участию в информационной войне?

Воспитатель. Итак, давайте попытаемся сформулировать определение «информационная война».

Воспитанники формулируют ответ.

Правильный ответ. Внимание на экран.

Видеосюжет "Понятие Информационная война"

Воспитатель. Итак, информационная война, это комплекс мероприятий, направленных на массовое сознание, для изменения поведения людей...

- Каким образом происходит влияние на массовое сознание? (Рассказ воспитателя по точкам антироссийской пропаганды)

Запад ведет активную антироссийскую агитацию, которая состоит в попытке убедить россиян в истинности ряда выгодных Западу идей. Некоторые из этих идей откровенно лживы и нелепы, другие представляют собой качественное искажение реальных фактов.

Нас убеждают, что Россия убога и позорна.

Нам говорят, что патриотизм— для дураков и подлецов...

Мы часто слышим, что Запад несравнимо лучше России...

Россия катится в пропасть...

Нам внушают, что Россия для русских...

Итак, мы раскрыли понятие «информационная война», а также вы узнали, какая ведется антироссийская агитация.

Давайте попытаемся ответить на вопрос: «Можно ли противостоять информационной войне?»

Внимание на экран.

IV. Погружение в проект.

Видеосюжет «Информационные войска»

Воспитатель. Комментарий видеосюжета о создании аналога информационного центра.

Ну что же, проблема и задачи понятны. Современной России крайне необходимы новые супер современные войска информационной защиты.

И, как будущие офицеры, защитники Родины, мы с вами сформируем своё особое секретное подразделение по защите от информационной войны.

По специфике решаемых задач, подразделение делится на отделы

1. **Отдел информационной защиты населения**
2. **Отдел разработки программ информационной защиты**
3. **Отдел по борьбе с пропагандой (PR – отдел)**
4. **Отдел информационно-аналитический**

Влияние на массовое сознание людей...происходит через различные источники (телевидение, газеты, журналы и интернет, социальные сети).

В сознание русских людей внедряется антироссийская пропаганда в виде подмены понятий, насаждается различная информация, что приводит к упадку культуры и, как следствие - к деградации населения России.

VI. Организация деятельности:

Работа в группах

1-я группа – должна будет разработать буклет для населения России, который должен предупредить, что информация, получаемая через социальные сети - это пропаганда. А также постараться представить анти-пропаганду по следующим точкам

Россия убога и позорна

Запад лучше России

Патриотизм для дураков

Россия катится в пропасть

У России нет врагов

Государство наш враг

Россия для русских

2-я группа. Отдел разработки программ информационной защиты должна разработать и защитить Программу противостояния России информационной войне.

3-я группа и 4-я группы PR – отделы будут соревноваться друг с другом в подготовке пропагандистских материалов.

Должны будут, используя фотоматериал, придумать заголовок и ложную статью в газету, которую можно будет использовать для победы в информационной войне России против США.

5-я группа аналитики. Мини-проект.

Подготовят анкету и проведут исследование «Подверженность населения России влиянию антироссийской пропаганды»

Время на подготовку проектов защиты населения 15 минут.

Воспитатель комментирует выполнение проектов.

VII. Реализация проекта

Каждый отдел защищает свой проект.

VIII. Подведение итогов ролевой игры и защиты проектов.

Заключительное слово воспитателя. Каждое подразделение справилось со своим заданием иТ.д.

Давайте сделаем вывод, можно ли противостоять информационной войне?

Ответы воспитанников.

IX. Рефлексия.

- Что бы вы рассказали своему другу, родному человеку, девушке из того, что узнали на сегодняшнем занятии. Чем бы поделились.

Спасибо за занятие. Классный час окончен.

«ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ КАДЕТА. ВВЕДЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Неустроева Анна Андреевна
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Цель урока: научить использовать лексические единицы по теме «Личные вещи кадета» в речи.

Класс: 6Е

Задачи:

Обучающие:

✓ отработать использование лексических единиц по теме "Личные вещи",

✓ отработать употребление настоящего простого времени в простых утвердительных предложениях,

✓ отработать употребление вспомогательного глагола «to be».

Развивающие:

- ✓ развивать умение планировать своё речевое поведение,
- ✓ развивать внимание, воображение, восприятие речи на слух, умение работать в группе,
- ✓ развивать способность к догадке о значении лексических единиц по контексту и иллюстрации.

Воспитательные:

- ✓ способствовать развитию мотивации к обучению, вниманию к окружающим,
- ✓ способствовать развитию навыков самоконтроля,
- ✓ воспитывать внимательное отношение друг к другу,
- ✓ воспитывать интерес к английскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные – умение сотрудничать, отстаивать свое мнение, получение опыта самостоятельной работы; готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Предметные – способность применять лексический и грамматический материал в видах речевой деятельности.

Метапредметные – развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию; слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель, осуществлять взаимоконтроль, актуализировать свои знания, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

При планировании урока учтены возрастные, учебные, психологические особенности кадет.

Для достижения целей уроков были выбраны следующие технологии обучения: системно-деятельностный метод обучения, ИКТ, элементы здоровьесберегающей технологии.

На уроке были использованы следующие формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа (формулировка темы и задач урока, речевая разминка, обобщение темы «Видовременные формы работы»), работа в группах (отработка грамматического материала, выполнение перевода предложений, взаимопроверка), парная работа (составление предложений,) индивидуальная работа (работа с лексическими единицами).

При проведении занятия были использованы электронные образовательные ресурсы (мультимедийная презентация, видеофрагмент, интерактивное задание с использованием интернет – ресурса <https://learningapps.org>).

Компьютерные презентации позволяют сосредоточить внимание кадет на важных моментах излагаемой информации с помощью наглядных эффектов анимации. Такая форма организации учебной деятельности на уроке существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности.

Авторский видеофрагмент позволил акцентировать внимание учащихся на новой лексике, визуализировать представляемый лексико – грамматический материал. Подобные видеосюжеты как правило повышают интерес учащихся, а как следствие и мотивацию.

Интерактивное задание, созданное на базе интернет – ресурса <https://learningapps.org> также помогает разнообразить работу на уроке, обеспечивает двигательную активность учащихся, смену деятельности. Всё это способствует повышению темпа урока, мотивации учащихся, а как следствие повышает результативность занятия.

Выбранные методы и формы работы соответствовали задачам урока, характера и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Это позволяет сэкономить время на выполнение задания и его проверку.

Осуществлялся дифференцированный подход в обучении (группы были распределены так, что в ней были сильные и слабомотивированные учащиеся).

В процессе урока были также учтены особенности темперамента детей. В урок была включена динамическая пауза, что соответствует нормам здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая работа на уроке заключалась в смене видов деятельности, равномерной нагрузкой на всех учащихся.

Психологическая атмосфера на уроках была дружелюбной и непринужденной, темп занятия соответствовал возрасту, слайды презентации выполнены контрастными цветами и крупным шрифтом.

Я считаю, что мне удалось достичь планируемых результатов уроков и решить поставленные задачи. Содержание данного урока работает на дальнейшее использование освоенного грамматического материала в учебных ситуациях старших классов.

План-конспект урока

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: научить использовать лексические единицы по теме «Личные вещи кадета» в речи.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ отработать использование лексических единиц по теме "Личные вещи",
- ✓ отработать употребление настоящего простого времени в простых утвердительных предложениях,
- ✓ отработать употребление вспомогательного глагола «to be».

Развивающие:

- ✓ развивать умение планировать своё речевое поведение,
- ✓ развивать внимание, воображение, восприятие речи на слух, умение работать в группе,
- ✓ развивать способность к догадке о значении лексических единиц по контексту и иллюстрации.

Воспитательные:

- ✓ способствовать развитию мотивации к обучению, вниманию к окружающим,
- ✓ способствовать развитию навыков самоконтроля,
- ✓ воспитывать внимательное отношение друг к другу,
- ✓ воспитывать интерес к английскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные – умение сотрудничать, отстаивать свое мнение, получение опыта самостоятельной работы; готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

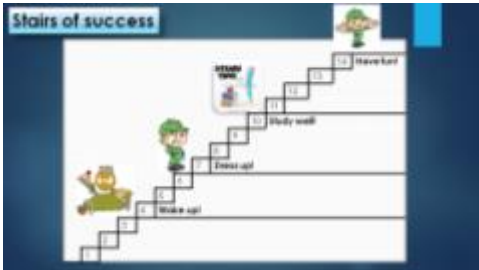
Предметные – способность применять лексический и грамматический материал в видах речевой деятельности.

Метапредметные – развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию; развитие регулятивных УУД (слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель, осуществлять взаимоконтроль), познавательных УУД (использование знаково-символических средств для решения задач, актуализация своих знаний), коммуникативных УУД (осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, понимать и воспринимать на слух объяснения учителя).

Методы, приемы работы: групповая работа, метод языковой догадки, элементы технологии развития критического мышления, проектной методики.

Оснащение урока: компьютер, проектор, дидактический материал: Д. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулина, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight), презентация PowerPoint, доска Smart Board, видеосюжет, рабочие листы для учащихся.

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
2 min	1. Организационный этап. Good morning comrade cadets. I'm glad to see you today. Who is on duty today? Let's start our lesson.	Здороваются с учителем, отдают рапорт о готовности к уроку.	T – Class
4 min	2. Этап мотивации учебной деятельности учащихся. 2.1. Давайте начнём наш урок со стихотворения и потренируемся в произношении. Let's start our lesson with a poem and practice our pronunciation. Look at the screen and let's read.  2.2. Посмотрите на подчеркнутые слова и переведите. О чём это стихотворение? Look at these words. What is this poem about? А что нам нужно для того, чтоб всем этим заниматься? What do you need for this? Посмотрите на доску и скажите, что вы видите. Look at the board and say what you see. Но нам нужны не только школьные принадлежности. Посмотрите на слово дня и сформулируйте тему. Look at the word of the day and guess about the topic.  Our today's topic is "cadet's personal things". Наша тема урока – личные вещи кадета. Я знаю, что недавно вы с классным руководителем составили памятку об имидже кадета. И я предлагаю сегодня составить её английский вариант.	Читают стихотворение за учителем, повторяют в парах. Делают вывод о теме урока. Прогнозируют свою деятельность. Ставят цель урока и задачи к ее достижению: To remember words (dialogue) To make up sentences in present simple. To review the verb "to be" To make up the list of rules for cadets.	S1 ↘ S2 → T S3 ↗ Individually, Group, Pairs

7 min	What do we need to do for speaking about your things? Of course, we should make up sentences. What you need for sentences? Что нам для этого потребуется?  2.3. To make sentences and get a mark for the lesson, let's climb the stairs of success. today. Для того, чтобы составить памятку и получить хорошие оценки, мы сегодня будем подниматься по лесенке успеха и постараемся успеть всё, что должен успеть кадет в течение дня.  3. Этап актуализации и пробного учебного действия. 3.1. So, the first step is new words. On your tables you have worksheets. Take it and write down your surname. Итак, нашим первым этапом являются слова. На своих столах вы видите рабочие листы. Возьмите их и напишите свою фамилию. Найдите упражнение 1. Find ex. 1. Now you'll watch the video and find new words there. Pay your attention on red words. Давайте посмотрим видеосюжет и найдём в нём новые слова. Обращайте внимание на слова, написанные красным цветом. Match the words with pictures in your worksheets. В своих листах сопоставьте слова с картинками и запишите правильную букву ответа.	Просматривают видеосюжет, сопоставляют лексические единицы с иллюстрациями. Проверяют правильность освоения нового лексико-грамматического материала. Осуществляют взаимопроверку между группами	Group Individually
-------	--	---	--------------------

1 min 1 min 5 min	You have 1 minute to finish the task. У вас есть 1 минута, чтоб закончить задание. 3.2.Now let's check. Swap your papers and check up your partners. Давайте проверим. Поменяйтесь листами и проверьте друг друга. (взаимопроверка между группами) 3.3.Each group has 7 words. If all is well you have 7 points. Put your points into your evaluation card. У каждой группы было 7 слов. Если все 7 слов сопоставлены верно, вы поднялись на 3 ступени вверх. 3 – 4 - на 1 ступень, 5 – 6 - на 2. 4. Этап локализации индивидуальных затруднений. Let's read these words altogether after me. Давайте проговорим слова хором. 5. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. What can you do to remember words better? Let's split them into groups! Что нам поможет запомнить эти слова лучше? Давайте распределим их на группы. 6. Этап реализации построенного проекта. 6.1.Find ex. 2 on your tables. На своих столах найдите упражнение 2. Давайте посмотрим, что нам нужно в каждой части нашего дня и распределим слова на группы. Work in groups.	Заносят баллы в «лесенку успеха» Отчитывают слова хором и индивидуально, переводят знакомые слова, называют те, которые вызвали трудность при переводе. Высказывают свои предположения.	Individually S1 ↔ S2 Individually Group
---	---	--	---

4 min	 6.2. Read and translate your words. Check your answers.	В группах распределяют слова по секторам круга, осуществляют самопроверку.	Group
	 6.3. Count “+” and write down in your table. If you haven’t any mistakes you colour 2 stairs.	Читают слова, сверяют с ответами. Заносят баллы в «лесенку успеха»	Individually
2 min	7. Этап обобщения затруднений во внешней речи. 7.1. We’ve learned and reviewed words. What’s the next step? Мы изучили слова, что мы должны сделать дальше? Look at the screen and review the rule. В армии любой солдат должен уметь одеваться пока горит спичка. Давайте мы сегодня, пока горит наша спичка, попробуем на скорость собрать кубик рубика и составить как можно больше предложений. Now make up sentences using them. Each of you should make up as many sentences as you can. Find ex.3 in your cards. В листах найдите упражнение 3. Do it yourself. If you are not sure, ask me. Выполняем самостоятельно.	На скорость составляют предложения, используя 3 группы слов.	Gr1 ↕ Gr2
6 min	 7.2. Your time is up. Let’s change your papers. Check up your works. Discuss in group. If you are not sure, ask me. 7.3. Change our papers again. Count your “+”, write your score in tables.	Обмениваются листами. Осуществляют взаимопроверку в парах. Заносят баллы в «лесенку успеха»	Individually Group Group

7 min	8. Физкультминутка. 9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 9.1. The next step of today's lesson is the verb "to be". Let's review the rule. Let's do the puzzle. Each group should translate 3 sentences. Что мы должны сделать дальше? Давайте вспомним правило. Посмотрите на пазл. Давайте переведем предложения и раскроем картинку.   9.2. Прочитайте свои предложения. Read your sentences. Let's check! 9.3. If all is well you get 3 points. Write down your scores in your tables. 10. Включение в систему знаний и повторение. So, we've passed all steps and now can make up our rules! Итак мы с вами повторили правила и узнали слова. Можем ли мы составить теперь памятку? Найдите упражнение 5. Find ex. 5. В группе составьте 4 предложения, расставив слова в правильном порядке.	Выполняют физические упражнения Говорят, что нужно сделать на следующем этапе, проговаривают правило, переводят предложения индивидуально. Осуществляют самоконтроль. Заносят баллы в «лесенку успеха» Составляют предложения из разбросанных слов, находят русский эквивалент. Заносят в памятку на доске. Осуществляют самоконтроль.	S1 ↔ S2 Individually Group Individually
-------	---	--	---

2 min			Indivi- dually
3 min			Group Indivi- dually
	10.1. Find the Russian equivalent on the board. Найдите на доске русский эквивалент. 10.2. Now come to the board. Подойдите к памятке и вклейте свои предложения. 10.3. If all is well you get 3 stairs. Write down your scores in your tables. Если все ваши предложения верны, закрасьте 3 ступеньки 11. Рефлексия. Count your score into your evaluation cards. Put your mark. 12. Информация о домашнем задании. - Learn words, - WB.: ex.9”b” p.16	Подсчитывают полученные баллы, заносят в поле «Лестницу» Подводят итоги урока. Считают количество баллов за урок. Ставят себе оценку. Записывают домашнее задание.	Indivi- dually

«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА!» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ)

Проскуракова Вероника Игоревна,
Сенченко Александр Леонидович

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское ПКУ)

Самоанализ внеклассного мероприятия

Данное мероприятие включает в себя задания тем следующих уроков: «Двоичное кодирование информации», «Всемирная компьютерная сеть интернет», «Представление информации», «Системы счисления». При этом занятие направлено не только на закрепление уже имеющихся знаний нахимовцев, но и на развитие логического мышления, а также на развитие пространственных представлений (умение работать с картой, ориентироваться на местности). А также задания мероприятия послужат опорой для последующих уроков, причем, как в 8, так и в 9 классах: при изучении разделов «Математические основы информатики», «Коммуникационные технологии».

Реальные возможности обучающихся, участвующих в командной игре, были учтены. Каждая команда была смешанной, т.е. в нее входили нахимовцы, как 8, так и 9 классов. При этом, необязательно, чтобы командиром команды был 9-тиклассник, обучающиеся выбрали того, кто мог бы грамотно руководить группой, в которой они находятся, распределять задания. Была опора на проверку общеучебных умений – способность самостоятельно обработать имеющуюся информацию, ответить на поставленные вопросы, а также

диагностика специальных умений – в ходе выполнения работы с различными сервисами Google.

Несмотря на то, что в каждой команде были нахимовцы разного уровня обученности, были решены следующие учебные задачи:

образовательные: систематизация знания о системах счисления; закрепление умений кодировать и декодировать информацию; применение на практике сервисов Google;

развивающая: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, развитие познавательного интереса;

воспитательная: умение работать в группе, нести ответственность за результат общего дела, аккуратность.

На начальном этапе создана положительная мотивация в виде трейлера к современному фильму «И грянул шторм». Урок разделен на четыре взаимосвязанных основных этапа: мотивация и постановка задач, выполнение заданий, используя различные сервисы Google (умение использовать которые необходимо не только для учебной деятельности, но и в обычной жизни) и заполняя необходимые области в файлах, поиск информации о линейном корабле типа Севастополь (по изображению, полученному в ходе выполнения всех заданий), рефлексия (для сохранения данных, заполненных нахимовцами, был выбран сервис Google формы).

Для раскрытия главного материала были использованы следующие формы и методы обучения: смысловое чтение, сотрудничество в группах.

Контроль усвоения знаний осуществляется во время работы над заданиями.

Материально-техническая база кабинета была использована в полном объеме. Нахимовцы имели возможность использовать раздаточный материал (задания в конвертах), компьютеры с выходом в Интернет, необходимые файлы для записи ответов.

Высокая работоспособность нахимовцев обеспечивалась сменой видов деятельности, доброжелательной, психологически комфортной обстановкой на занятии. Это же способствовало предупреждению перегрузки, т.е. здоровьесбережению обучающихся. Нормы СанПин соблюдены: обучающиеся 8-9 классов работали за компьютером не более 25 минут, а, наоборот, быстро выполнив работу, выходили за стены учебного корпуса, чтобы найти конверт со следующим заданием.

Тщательное планирование мероприятия позволило достичь поставленных целей и задач.

Технологическая карта конструирования урока общеметодологической направленности

Предмет	Информатика	Класс	8, 9
Тема урока	Внеклассное мероприятие по информатике для учащихся 8-9 классов «Миссия выполняема!» в форме командной игры		
Тип занятия	Урок общеметодологической направленности		
Цели занятия	- закрепление ранее изученного материала, повторение и контроль знаний учащихся в игровой форме; - формирование творческой личности, развитие памяти, мышления, воображения; - развитие творческих способностей, эмоциональности, умения самостоятельно добывать информацию; - повышение мотивации к обучению.		
Задачи занятия	- систематизировать знания о системах счисления; - закрепить умения кодировать и декодировать информацию; - применять на практике сервисы Google.		

Формируемые УУД

Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Нахимовец научится:</i> - кодировать и декодировать информацию; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - работать в браузере; <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> - применять на практике различные сервисы Google.	Регулятивные <i>Нахимовец научится:</i> - планировать свои действия в соответствии с задачей <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный. Познавательные <i>Нахимовец научится:</i> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> - делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Коммуникативные <i>Нахимовец научится:</i> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями других нахимовцев в сотрудничестве. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> -уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	<i>Будет сформировано:</i> - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; - мотивы достижения цели; - формирование культуры бережного отношения к своему здоровью; - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». <i>Нахимовец получит возможность для формирования:</i> - готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Ход занятия

Этап занятия (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность нахимовцев
1. Организационный момент. Мотивация <u>Цель:</u> создание эмоционального и мотивационного настроя	Создает эмоциональный настрой, активизирует мыслительную деятельность и привлекает интерес обучающихся с	Каждой команде сегодня предстоит спасти экипаж с тонущего корабля. Для этого необходимо выполнить задания, которые растерялись по всей территории училища. Первые координаты вы получите, расшифровав сигнал, переданный по азбуке Морзе. - Воспользуйтесь поисковой системой для	Открывают браузер, находят азбуку Морзе для декодирования символов русского алфавита (элемент ИКТ технологии)

	помощью показа трейлера к фильму «И грянул шторм» (элемент ИКТ технологии), а также через прием «Удивляй» (элемент ТРИЗ): чтение исторической справки «Азбука Морзе» (приложение 1)	того, чтобы найти азбуку Морзе	
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии <u>Цель:</u> актуализация знаний нахимовцев о кодировании и декодировании информации (в том числе с помощью таблиц кодировок), поиске информации в сети Интернет, записи IP-адреса, системах счисления	Активизирует мыслительную деятельность обучающихся с помощью различных видов задач (приложение 2), создает педагогические условия для включения каждого нахимовца в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития	Для записи ответов используются файлы Спасение1.ppsm (для первой команды) и Спасение2.ppsm (для второй команды). При верном ответе команды получают координаты следующих заданий. Для получения точки на карте используется сервис Goggle .maps (элемент ИКТ технологии) При выполнении второго задания используется сервис Google «Поиск по картинке». Осуществляется поиск конвертов с заданиями на территории училища (здоровьесберегающая технология)	Выполняют задания в группах (технология обучения в сотрудничестве)
3. Закрепление <u>Цель:</u> обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти нахимовцев	Формулирует задание с помощью приема «Вопросы по изображению»	В каждом конверте с заданием нахимовцы получили части изображения (приложение 3). - Собрать картинку, на которой изображен линкор, входящий во время Первой мировой войны в состав 1-й бригады линейных кораблей. <i>Подсказка: "Этот металлический остров, длиною в 186 метров и водоизмещением 30 тысяч тонн, был заложен в июне 1909 года, спущен на воду в июне 1911 года; сменил название, вернулся к тому, каким его нарекли; жил, дышал, стрелял, нападал и убегал, сжигал в себе соляр, мазут, порох; прокачивал через себя воду, воздух, механизмами и отлаженной службой пожирая людей, выпрямляя и калеча их судьбы[1]"</i> - Как называется данный линкор? (Ответ необходимо найти с помощью поисковой системы: поиск по изображению)	Выполняют задания в группах (технология обучения в сотрудничестве)
4. Включение изученного в систему знаний. Рефлексия <u>Цель:</u> формирование умения обобщать	Показ видео «Линейный корабль типа Севастополь» об основных характеристиках данного линкора. Проводит	Рефлексия проводится с помощью приема «Незаконченное предложение» (элемент ТРКМ) с помощью форм Google https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6I6M6PPh1ZsZVJQ6MLhwnHktD-i1dkWKH718orW1KV5tWqQ/viewform (элемент ИКТ технологии).	

материал и делать самостоятельные выводы, преобразовывать информацию, организация рефлексии и самооценки учениками собственной	рефлексию		
--	-----------	--	--

«ОДЕЖДА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рак Елена Анатольевна

*ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Вашему вниманию представлен урок открытия «нового знания» по английскому языку в 5 классе на тему «Одежда», реализуемый в Пермском суворовском военном училище.

Целью урока является создание условий для «открытия» нового знания по теме «Одежда». Цель урока определила следующие частные задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Одежда»;
- вспомнить названия цветов;
- вспомнить правила построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений с глаголами have got, to be;
- обучать восприятию информации на слух на основе видео-, аудио-фрагментов;

Развивающие:

- развивать способности к логическому мышлению, догадке, памяти и интеллекта;
- развивать коммуникативные навыки: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь пользоваться ранее изученной информацией для осуществления ситуативной коммуникации.
- развивать познавательную активность суворовцев.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания самостоятельности, ответственности.

Для изучения темы «Одежда» была создана серия тренажеров, обеспечивающих освоение всех уровней изучения английского языка (фонетика, лексика, грамматика), а также обучение таким видам деятельности как говорение и чтение. Задания-тренажеры также направлены на реализацию индивидуального подхода и активизацию самостоятельной работы учащихся.

Представленный материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Спецификой нашего образовательного учреждения является обязательная военная составляющая на уроках. Военный компонент реализован интерактивной флэш-анимацией «Одень суворовца».

Структурная организация урока включает следующие этапы:

1. Организационный момент. В рамках этого этапа урока решаются организационные вопросы: беседа о дате, дне недели, рапорт дежурного и приветствие преподавателя.

2. Мотивация и формирование интереса к уроку. Преподаватель предлагает посмотреть видеофрагмент и догадаться, о чем пойдет речь на уроке. Обучающиеся, в свою очередь, определяют границы знания и незнания, отвечая на вопрос. Суворовцы печатают свои предположения о том, о чем им предстоит узнать на уроке. Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока. Благодаря просмотру видео, суворовцы легко могут догадаться о теме урока, поставить его цель. Также ряд названий одежды, представленный в видео, позволяет уже на этом этапе познакомить с новыми словами и вспомнить ранее изученную лексику.

3. Актуализация знания и выявление затруднения в пробном действии. На этом этапе урока обучающиеся разрешают предложенную учителем проблемную ситуацию: догадываются, о какой лексеме идет речь, и глядя на тот или иной вид одежды, как ее воспроизвести по-английски, в результате чего формируются языковая интуиция и догадка.

4. Открытие «нового знания». Преподаватель знакомит суворовцев с новой лексикой, декламируя ее. Обучающиеся выполняют предложенные на слайдах задания, записывают новые лексемы и воспроизводят их. Выбранная ИКТ позволяет суворовцам не только на слух, но и визуально закрепить изучение нового материала, осознать, насколько часто мы обращаемся к данной лексике в жизни и, собственно, применяем ее в нашей речи.

5. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи. На этом этапе урока преподаватель предлагает соединить слово с транскрипцией и прочитать ее в парах, в результате чего обучающиеся осуществляют самоконтроль учебной деятельности, сотрудничают со сверстниками и решают коммуникативные задачи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Преподаватель предлагает поработать на компьютерах, и подписать картинки, которые появляются на экране. Данное задание тренирует правописание и позволяет быстро осуществить самоконтроль.

7. Динамическая пауза. В рамках здоровьесберегающих технологий (согласно СанПин) проводится физкультминутка со звуковым сопровождением. Данный видеофрагмент позволяет на слух воспринимать изучаемые лексические единицы.

8. Первичное усвоение. Преподаватель заранее просит нескольких суворовцев надеть разные виды формы, показывает на них части военной одежды и называет их, тем самым обучающиеся развивают объем внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых лексических единиц.

9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. На этом этапе урока обучающиеся выполняют интерактивное задание «Одень суворовца» на компьютере. Данный вид ЦОР обеспечивает достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки суворовцев к жизни в социуме, развивает способность самостоятельно мыслить и действовать, способность решать поставленные задачи, используя приобретенные знания. На данном этапе выбрана флэш-анимация, позволяющая быстро запомнить и научиться правильно писать виды одежды суворовца.

10. Включение нового знания в систему знаний. Преподаватель предлагает вспомнить, как образуются утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами have got, to be, и выполнить задание на компьютерах с только что изученными словами. Обучающиеся осуществляют синтез прежнего опыта и новых знаний. На данном этапе благодаря интерактивности данной разработки быстро осуществляется самоконтроль и коррекция знаний.

11. Закрепление. Преподаватель раздает картинки известных людей, например, президента, суворовцы в парах описывают. На этом этапе урока у обучающихся развивается коммуникабельность, умение работать в коллективе.

12. Рефлексия. Учитель благодарит суворовцев за урок, спрашивает о том, что нового они узнали на уроке, поможет ли им опыт, полученный на уроке, в их реальной жизни. Преподаватель выставляет отметки, комментируя их. Просит суворовцев отобразить, как работали на уроке на интерактивной лестнице успеха.

13. Объяснение домашнего задания. Поработать с лексикой по теме урока (флэш-анимация «Одень суворовца»); разгадать кроссворд, прочитать текст на выбор (Text 1, Text 2, Text 3) и выполнить задания к нему. В данной разработке представлены несколько уровней работы с текстом. Первый уровень – вставить в текст пропущенные слова, при этом набор слов дан. Второй – прочитать текст и ответить на вопросы по тексту. Третий – вставить пропущенные слова, при этом список слов уже не дается, но есть возможность воспользоваться подсказкой, например, показать первую букву и т.д. Таким образом, каждый может выбрать понравившийся уровень и быстро осуществить проверку и коррекцию.

Основными формами обучения, реализуемыми на уроке, являются фронтальная и индивидуальная. На уроке чередуются разные виды деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), внимание суворовцев постоянно концентрируется на работе, каждый имеет возможность ответить и показать свои знания. На уроке развивается мыслительная и речевая активность, внимание и мышление обучающихся. Таким образом, цели и задачи, поставленные мной в начале урока, были реализованы. Задуманная работа была выполнена.

План-конспект урока

Класс:5

Тема: Одежда

Цель урока: создание условий для «открытия» нового знания по теме «Одежда»;

Задачи урока:

Обучающие:

- познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Одежда»;
- вспомнить названия цветов;
- вспомнить правила построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений с глаголами have got, to be;
- обучать восприятию информации на слух на основе видео-, аудиофрагментов;

Развивающие:

- развивать способности к логическому мышлению, догадке, памяти и интеллекта;
- развивать коммуникативные навыки: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь пользоваться ранее изученной информацией для осуществления ситуативной коммуникации.
- развивать познавательную активность суворовцев.

Воспитательные:

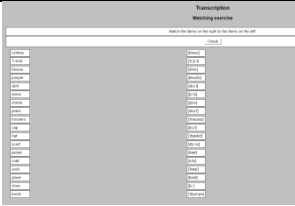
- создать условия для воспитания самостоятельности, ответственности

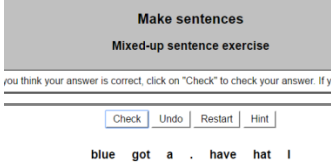
Тип урока: открытия «нового знания».

Ход урока

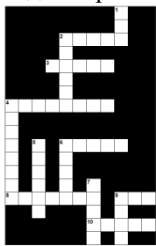
Структура урока	Время, мин	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
1. Организационный момент	1	Организационный момент на АЯ. Беседа о дате, дне недели, отсутствующих, самочувствии. Рапорт дежурного.	Приветствуют преподавателя	Регулятивные УУД: самоконтроль

Структура урока	Время, мин	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
2. Мотивация и формирование интереса к уроку	3	После рапорта дежурного суворовца следует просмотр видео (демонстрируются различные виды одежды: шорты, юбка, джинсы и т.п.) Преподаватель предлагает посмотреть видеофрагмент и догадаться о чем пойдет речь на уроке Watch the video and repeat the words. What's the comm Check Hint Show answer  T-SHIRT Затем следует интерактивная беседа с группой по теме урока, постановка проблемы и совместное целеполагание.	Обучающиеся определяют границы знания и незнания, отвечая на вопрос. Суворовцы печатают свои предположения о том, о чем им предстоит узнать на уроке. Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока. - I think we are going to speak about clothes.	Регулятивные УУД осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, Познавательные УУД -формулировать главную мысль (идею); - развивать языковую догадку Коммуникативные УУД - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - устанавливать рабочие отношения; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
3. Актуализация знаний и выявление затруднения в пробном действии	2	Преподаватель показывает часть одежды, например, джинсы и спрашивает «What's this in English?»	Вспоминают. Отвечают на вопросы. Осознание проблемной ситуации.	Познавательные УУД: развивать языковую догадку
4. Открытие «нового знания»	4	Преподаватель показывает одежду и называет ее.	Суворовцы повторяют, затем записывают слова, представленные на слайде. Выполняют задание.	Регулятивные УУД -осуществлять самоконтроль учебной деятельности; Личностные: - работать собранно и вдумчиво.
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	4	Преподаватель предлагает соединить слово с транскрипцией и прочитать ее в парах.	Суворовцы выполняют задание.	Познавательные УУД: - развивать механизмы анализа, синтеза, сравнения, Регулятивные УУД

Структура урока	Время, мин	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
				-осуществлять самоконтроль учебной деятельности; Личностные: - работать собранно и вдумчиво. Коммуникативные УУД -сотрудничать со сверстниками - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Преподаватель предлагает поработать на компьютерах, и подписать картинки, которые появляются на экране.	Выполнение задания  What's this? Check Hint Show answer	Личностные УУД -работать собранно и вдумчиво Регулятивные УУД Концентрировать, распределять и переключать внимание; - развивать механизм произвольного запоминания информации. Познавательные УУД -осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний.
7. Динамическая пауза	2	Преподаватель предлагает отдохнуть, встать, размяться и спеть песенку Are you tired? Let's have rest! Stand up, please, and sing (Song)	Суворовцы поют песню и повторяют движения за ведущим. 	
8.Первичное усвоение	4	Преподаватель заранее просит несколько суворовцев надеть разные виды формы. Показывает на суворовцах части военной одежды и называет.	Смотрят, слушают, повторяют.	Регулятивные УУД -развивать объём внимания через постепенное увеличение количества

Структура урока	Время, мин	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
				воспринимаемых единиц; Личностные: - работать собранно и вдумчиво.
9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	4	Преподаватель предлагает поработать на компьютерах (флэш-анимация «Одень суворовца») 	Работают на компьютерах	Личностные УУД -работать собранно и вдумчиво. Регулятивные УУД -самостоятельно работать, -концентрировать, распределять и переключать внимание; -развивать объём внимания -развивать наблюдательность, внимание к деталям; -действовать по аналогии; -развивать механизмы произвольного запоминания информации.
10. Включение нового знания в систему знаний	5	Преподаватель предлагает вспомнить, как образуются утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами have got, to be, и выполнить задание на компьютерах с только что изученными словами. 	Выполнение заданий	Личностные УУД -работать собранно и вдумчиво. Регулятивные УУД -самостоятельно работать, -развивать объём внимания -развивать наблюдательность, внимание к деталям; -действовать по аналогии; Познавательные УУД -осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний

Структура урока	Время, мин	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
11.Закрепление	6	Преподаватель раздает картинки известных людей, например президента, генерала и т.д, суворовцы в парах описывают.	Работают в парах.	Личностные УУД -уважать умственный труд; -работать собранно и вдумчиво; Регулятивные УУД -концентрировать, распределять и переключать внимание; Познавательные УУД -осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний; Коммуникативные УУД : - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиции в сотрудничестве; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять диалогическое общение; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
12. Рефлексия	3	Учитель благодарит суворовцев за урок, спрашивает о том, что нового они узнали на уроке, поможет ли им опыт, полученный на уроке, в их реальной жизни. Преподаватель выставляет отметки, комментируя их. Просит суворовцев отобразить как работали на уроке на интерактивной лестнице	Суворовцы высказывают свои впечатления об уроке, обучающиеся воспроизводят информацию, полученную на уроке, выражают свое отношение к ней	Регулятивные УУД: -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Структура урока	Время, мин	Деятельность		Формируемые УУД
		Преподавателя	Воспитанников	
		успеха. Thank you for your work today! Take care. Good-bye.		Познавательные УУД -осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний; Коммуникативные УУД - осуществлять коммуникативную рефлексию в отношении собственной деятельности на уроке.
13. Объяснение домашнего задания	3	Поработать с лексикой по теме урока (флэш-анимация «Одень суворовца») Разгадать кроссворд  Прочитать текст на выбор (Text 1, Text 2, Text 3) и выполнить задания к нему.	Запись в дневнике	Регулятивные УУД: -Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Личностные УУД: -осуществлять самоконтроль; Познавательные УУД -определяют область применения полученных знаний; Коммуникативные УУД - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

«МОЯ МЕЧТА И БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Самойлова Лариса Александровна

Трофименко Оксана Анатольевна

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»

Самоанализ урока

Урок проводился в 7 классе (2 рота 1 взвод) 3 курс обучения. Во взводе обучается 18 человек, все суворовцы присутствовали на занятии. Коллектив суворовцев дружелюбный, отзывчивый, достаточно сформированный. Суворовцы заинтересованы в обучении и результатах учёбы, активно работают на уроках, стараются получать только хорошие и отличные оценки.

Согласно поурочному плану разработанный урок является 7 из серии уроков по УМК Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 7 класса. Тема урока «Моя мечта и будущее образование». Тип урока – бинарный. Методическая цель урока: формирование универсальных учебных действий на основе современных методов и технологий. В основу урока был положен системно-деятельностный подход, с учетом личностно-ориентированного обучения. На уроке были реализованы основные общедидактические и методические принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности реализован через проведение всего урока на английском языке;
- принцип наглядности реализован через использование видеоматериалов, презентации, интернет ресурсов;
- принцип посильности и доступности реализуется благодаря построению урока на основе ранее изученного материала;
- принцип индивидуализации реализуется через учет личностных и индивидуальных качеств обучающихся при организации коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся активизировалась через грамотно поставленные коммуникативно-познавательные задачи, которые соотносятся с целями и задачами данного урока.

На данном уроке использовались различные средства ИКТ, что обусловлено уровнем подготовки и общего развития обучающихся.

Познавательный интерес к предмету на уроке поддерживался путем постановки четких коммуникативных задач, использования средств наглядности, а также смены видов деятельности.

Включение в структуру и содержания урока интерактивных методов и приемов, таких как: «Комплименты», «Мозаика», «Ажурная пилка», «Иллюстрация», «Дебаты», «Кластер» стимулировало познавательную мотивацию суворовцев и способствовало достижению планируемых результатов.

Использование на уроке метода обучения в сотрудничестве позволило мотивировать познавательную деятельность учащихся с учётом их возможностей, личной заинтересованности, практической значимости результатов работы, а так же способствовало сплочению коллектива и развитию умения работать в команде, где достижения каждого важны для общего результата.

Применения технологии развития критического мышления («мозговой штурм», методика «понимания пословиц», метод прогнозирования) способствовало приобретению индивидуального опыта обучающихся за счет активизации процесса обучения и не стандартного подхода к выполнению заданий.

Использование элементов проектной деятельности на уроке позволило развить умения самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы и класса в целом, а так же перенести акцент с различного

вида репродуктивных упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе тренировки коммуникативных умений и навыков.

Такой прием, как «Дерево успеха», способствовал формированию рефлексивной самооценки суворовцев и соотнесение поставленных в начале урока целей с достигнутыми результатами.

Применение здоровьесберегающей технологии (динамичная физминутка) позволило ощутить удовольствие и эмоциональный комфорт на уроке и настроило суворовцев на позитивный лад до конца урока.

Соразмерность отведенного времени на каждый этап была адекватна целям каждого из них. Урок построен логично, мы можем проследить его динамику и плавные переходы от одного этапа к другому.

Учителя всегда замечали ошибки обучающихся и сразу же корректировали их, направляя обучающихся осознать свою ошибку самостоятельно. Учителя подбадривали обучающихся, не желающих принимать участие в уроке, задавая им вопросы, а также всячески поощряли активных учащихся. Уровень языковой подготовки обучающихся соответствовал требованиям программы для данного класса.

Домашнее задание было направлено на отработку и закрепление материала.

Положительными результатами урока считаем активное вовлечение всех суворовцев в работу на уроке, мотивированность на познавательную деятельность, учёт индивидуальных возможностей и практическую значимость результата работы.

План–конспект урока

Тема урока: «Моя мечта и будущее образование»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Методическая цель урока: показать применение технологии сотрудничества в условиях классно-урочной системы на среднем этапе обучения при формировании коммуникативной компетенции, комплексное применение знаний, умений и навыков.

Задачи урока:

Учебные - совершенствовать навыки аудирования; совершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи; совершенствовать навыки применения полученных знаний на практике.

Развивающие – развивать познавательный интерес, логическое и аналитическое мышление, умение высказывать свою точку зрения, творческие способности суворовцев, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать информацию, развивать умения грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

Воспитательные – воспитывать толерантность, культуру межличностных отношений, поддерживать интерес и мотивацию к изучению английского языка, ориентировать на выбор профессии с учетом военного компонента.

Познавательные – развивать социокультурные компетенции.

Ситуация общения – составление монологических и диалогических высказываний по заданной теме, индивидуальная и групповая проектная работа.

Материальное обеспечение: учебник О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» 7 класс, проектор, интерактивная доска, учебная авторская презентация, аудио-видеоматериал, ноутбуки суворовцев, социальный сервис Calameo, программа для компьютерного тестирования My Test.

Методы работы: коммуникативный, игровой, наглядный, аудиовизуальный, групповой, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, метод проектов, элементы метода сотрудничества, интерактивный метод, исследовательский, проблемный.

Методическое обоснование

Урок по теме «Моя мечта и будущее образование» является седьмым в изучении темы «Школьная жизнь: будущее и настоящее» согласно тематическому планированию.

Урок построен на основе компетентностного и системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку и предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности.

Урок базируется на технологии личностно-ориентированного обучения и направлен на интеллектуальное и нравственное развитие личности суворовцев.

Использование на уроке метода обучения в сотрудничестве позволяет обучающимся вести себя более активно. Полученная в итоге оценка становится результатом усилий каждого суворовца и служит стимулом для дальнейшего интереса к предмету, к совместному труду и к обучению.

Приобретение индивидуального опыта обучающихся осуществляется за счет активизации процесса обучения. А это достигается путем применения технологии развития критического мышления. В данной технологии принципиально меняется роль преподавателя: он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Обучающийся не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Использование на уроке достижений информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, расширяет их кругозор.

Данный урок относится к уроку обобщения и систематизации знаний. Тип – бинарный урок.

Урок обобщения и систематизации знаний предполагает действия от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем, и от них – к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета.

Бинарный урок позволяет сделать обучение целостным и системным. Проведение бинарных уроков способствует закреплению изученного материала, лучшей усвояемости учебных элементов, повышению интереса к предмету. Таким образом, бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к обучающимся в процессе их учебной деятельности.

Урок состоит из четырех этапов:

1) Организационный этап (8 мин.) включает в себя приветствие (военная составляющая), фонетическую и речевую разминку. В начале урока нами применяется метод «Комплименты» (данный метод позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние обучающихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Учитель спрашивает суворовцев, как они себя чувствуют, и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению).

В рамках речевой разминки используется методика «понимания пословиц» (определяет понимание переносного смысла, не прямо отраженного в словесном виде. Пословицы, как и загадки, относятся к сфере народного творчества. Они во многом отражают этнические особенности, что особенно заметно при сравнении пословиц разных народов и способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, формированию базовых национальных ценностей).

2) Основной этап (31 мин.) предварительно обучающиеся делятся на группы (технология сотрудничества, метод «Мозаика» - обучающимся выдаются карточки с определенным словом или изображением, и они должны найти тех, у кого есть другие такие же части), метод «Ажурная пилка» для распределения ролей в группах. Основная часть урока разделена на следующие этапы:

Этап актуализации знаний:

А) постановка цели занятия обучающимися. Здесь нами применяется метод «Иллюстрация» (обучающиеся просматривают заранее подготовленный учителем

видеосюжет, после его просмотра и обсуждения суворовцы формулируют тему урока и его цели).

Б) развитие творческих умений при работе с информацией. На данном этапе нами используются следующие методы. Метод «Инфо-угадайка», целью которого является представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Метод прогнозирования (метод порождения гипотез, предвосхищения хода событий; языковая догадка помогает по картинке или видеосюжету определить тематику урока и способствует развитию языковых и речемыслительных способностей обучающихся). Метод «Мозгового штурма» (данный метод способствует развитию творческого типа мышления, обычно проводится в группах, коллективное обсуждение идей и предложений приводит к выбору наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов).

Введение видео в процесс обучения меняет характер урока, делает его более живым и интересным. Применение видео на уроках способствует расширению общего кругозора обучающихся, обогащению их языкового запаса и страноведческих знаний. На нашем уроке мы используем созданный нами обучающий видеофильм. Речь действующего лица адаптирована по лексике и скорости к уровню изучающих английский язык на данном этапе обучения.

Для проведения физминутки в рамках здоровьесберегающей технологии, нами использован видеоролик, который помогает обучающимся ощутить удовольствие и эмоциональный комфорт, т.к. в сюжете использованы шуточные персонажи, смешные картинки, нами «наложено» музыкальное сопровождение на английском языке, что также способствует развитию навыков аудирования и настраивает суворовцев на позитивный лад.

Этап систематизации знаний:

А) развитие навыков диалогической речи, построение диалогов по речевому клише по заданной теме. Нами используется метод «Дебаты» (формализованное обсуждение, построенное на основе заранее подготовленных выступлений участников – представителей соперничающих команд).

Б) обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний реализуется через выполнение подготовленных нами тестовых заданий в программе My Test, которая помогает нам легко организовать и проводить тестирование как с целью выявления уровня знаний. Обучающиеся сразу же видят результат в процентах, оценку и неправильные ответы. Также для подготовки высказывания на основе просмотренного материала нами используется прием «Кластер» (систематизация имеющихся знания по той или иной проблеме, графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия).

В) творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений, реализуется на уроке через проектную деятельность (данный метод обеспечивает личностно-ориентированное обучение, способствует развитию творчества, познавательной деятельности, самостоятельности). Суворовцами отбираются в Интернете (www.google.ru) иллюстрации, подтверждающие выбор будущей профессии. Они оформляют и размещают на социальном сервисе Calameo свои тематические альбомы и затем проводят защиту подготовленных мини-проектов.

3) Заключительный этап (6 мин) включает подведение итогов урока, рефлексивную самооценку, выставление отметок и объяснение домашнего задания. На данном этапе нами применяется метод «Дерево успеха» (обучающиеся с помощью зеленого, желтого и красного листочка определяют наличие интересных моментов, соотносят результаты с поставленной целью).

Ход урока

№ п/п	Ход урока	время	Работа суворовцев	примечание
1.	Приветствие. Оргмомент. Рапорт дежурного (в присутствии одного учителя)	2 мин	Дежурный сдает рапорт. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Слайд ЭОР 1
1.1	Появление на уроке второго преподавателя (метод «Комплименты»)	2 мин.	Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют карточки, указывающие на их настроение	
1.2	Фонетическая разминка	1 мин.	Читают скороговорку	Слайд 2 ЭОР 2
1.3	Речевая разминка Актуализация знаний: Развитие навыков употребления в речи изученной лексики (методика «Понимание пословиц»)	3 мин.	Читают и объясняют значение английских пословиц	Слайд 3 ЭОР 3
2.	Основной этап Метод «Мозаика»: разделение обучающихся по группам (3 группы). Распределение ролей в группах (метод «Ажурная пила»)	2 мин.	Суворовцы выбирают карточки со словом (Dream) или (Jury) или изображением (Облако) и распределяются на 3 команды	Слайд 4
3.	Актуализация знаний. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.	4 мин.		Слайд 5-6 ЭОР 5-6
4.	Развитие умений прогнозирования (метод «Иллюстрация»)	2 мин	Просматривают видеоклип Высказывают мнения о теме урока Обучающиеся обсуждают, что такое мечта	Слайд 7 ЭОР 7
5.	Развитие творческих умений при работе с информацией (метод «Инфо-угадайка»)	1 мин		Слайд 8-9 ЭОР 8-9
6.	Определение плана урока, индивидуальных целей обучающихся (проблемный метод, метод прогнозирования)	2 мин	Определяют план и индивидуальные цели	Слайд 10 ЭОР 10
7.	Повторение и коррекция опорных знаний (метод «Мозговой штурм»)	2 мин	Обсуждают в группах и один из представителей группы высказывает общее мнение, член из группы «Жюри» обобщает высказанное	Слайд 11 ЭОР 11
8.	Самостоятельное Развернутое высказывание с	2 мин.	Обсуждают в группах задание. Строят краткие монологические	Слайд 12 ЭОР 12

	использованием элементов аргументации, оценки с опорой на план.		высказывания по схемам-опорам на закрепление активной лексики	
9.	Развитие навыков аудирования, говорения, работа с видеосюжетом (поисковый просмотр, оценка просмотренного).	1 мин.	Просматривают видеосюжет, отвечают на услышанные вопросы (1 член группы).	Слайд 13 ЭОР 13
10.	Физминутка (здоровье сберегающая технология)	2 мин	Выполняют движения под музыку	Слайд 14 ЭОР 14
11.	Систематизация знаний. Развитие навыков диалогической речи, построение диалогов по речевым клише по заданной теме «Pros and cons of being a military man» (метод «дебаты»).	5 мин	Команды представляют по 2 участника дебатов – спикера. Члены команды «Жюри» оценивают аргументированность ответов участников дебатов. Члены команд выполняют задания на контроль	Слайд 15 ЭОР 15
12.	Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний: выполнение самостоятельной работы по тестовой системе (работа в программе My Test). Члены команды «Жюри» подготавливают высказывание на основе просмотренного (прием «кластер»).	6 мин	лексических навыков в программе Me Test на персональных компьютерах. Просматривают видеосюжет «Мои мечты-цитаты» и составляют кластер.	Слайд 16 ЭОР 15-17
13.	Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений: подготовка и защита мини проектов - «мои мечты и будущая жизнь» (проектная методика)	1 мин	Команды определяют тему проекта – выбор будущей профессии, готовят альбом и размещают его на сервере Calameo. Члены группы жюри готовят монологическое высказывание на основе кластера и обсуждают способы добиться успеха и реализации мечты.	Слайд 17 ЭОР 18
14.	Заключительный этап Подведение итогов урока Исполнение песни суворовцем Рефлексия (метод «Дерево успеха»)	1 мин	Выступление суворовца с исполнением собственной песни, подводящей итог	Слайд 18 ЭОР 19
15.	Рефлексия содержания учебного материала подводятся итоги урока, обсуждаются, что узнали, и того, как работали	2 мин	уроку. Команды и «Жюри» оценивают работу друг друга, используя карточки зелёного красного и желтого цвета) Суворовцы оценивают свой	Слайд 19 ЭОР 20

			вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы групп, увлекательность и полезность выбранных форм работы	
16.	Разбор задания на самоподготовку	1 мин	Записывают задание на самоподготовку	Слайд 20 ЭОР 21
17.		1 мин	Прощаются с учителями	Слайд 21 ЭОР 22

«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ» (МАТЕМАТИКА)

Сарумов Алексей Андреевич

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Преподаватель: Сарумов А.А.

Дата проведения урока: 22 декабря 2016 года.

Тема урока: Решение задач с помощью квадратных уравнений.

Урок проводился согласно тематического планирования.

Взвод к уроку был готов, суворовцы быстро включились в работу. Суворовцы на момент проведения урока имели необходимые для освоения материала сведения из предметной области «алгебра».

По дидактической цели данный урок – урок формирования умений.

Основной способ проведения урока: практикум в парах и группах.

На уроке были поставлены следующие цели:

Образовательная: формировать умения решать различные задачи военного содержания с помощью квадратных уравнений.

Деятельностные: создать условия для формирования чёткого представления о квадратном уравнении как о модели реальной ситуационной задачи; формирования умения объяснять, какое конкретно уравнение требуется решить и какими оно обладает признаками; формирования навыка решения квадратных уравнений с отработкой алгоритма деятельности и проверки решения с помощью ЭОР; актуализации в ходе решения задач опорных знаний и умений, приобретённых обучающимися ранее.

Методическая цель урока: показать применение практического метода на этапе формирования умений в контексте интеграции интерактивного обучения в технологию учебных циклов.

Все цели реализовывались параллельно в процессе урока, все этапы урока были направлены на достижение указанных целей с учётом особенностей взвода.

Урок имел следующую структуру:

Организационная часть, предполагающая подготовку рабочих мест, рапорт дежурного и вступительное слово преподавателя.

Для организации **учебной мотивации и целеполагания** на уроке была предложена задача с военной составляющей. Также подобные задачи решались этапе формирования умений. Приведённые задачи являются авторскими. **Использование подобных задач реализует межпредметные связи и интеграцию военной составляющей в математику, а также формирует будущую профессиональную компетентность обучающихся, что предписано рабочей программой по математике 8 класса.**

Основная часть урока была организована в контексте системно-деятельностного подхода. Обучающиеся на уроке выступили активным субъектом образовательной деятельности. **Реализация деятельностного подхода осуществлялась в процессе интеграции технологии интерактивного обучения в технологию сотрудничества в формах работы в парах и группах.** Для этого использовались ЭОР автора.

Распределение времени по этапам урока проходило в соответствии с нормами СанПиН, соображениями здоровьесбережения в условиях изобилия ИКТ, спецификой образовательной организации, а также теоретическими положениями образовательной технологии учебных циклов. **Рациональность и эффективность распределения времени обуславливается фактом достижения образовательных и деятельностных целей каждого из занятий, а также высокими показателями результативности.**

Дидактические задачи на каждом этапе урока решались и были успешно решены, что говорит **об адекватности технического воплощения каждого методического приёма, а также об оптимальности выбора технического средства** для их воплощения.

Рефлексивно-оценочный компонент урока заключался в подведении итогов, анализе результатов деятельности с помощью приведённых критериев. Большинство суворовцев по результатам урока получили отличные оценки с отметкой «5».

Планированию и разработке урока предшествовал детальный анализ рекомендаций психолога роты, а также психолого-педагогических характеристик отдельных суворовцев из группы особого внимания. **Были учтены индивидуальные психологические и возрастные особенности суворовцев, преобладающая репрезентативная система взводов, а также показатели потенциала памяти, концентрации внимания, уровня тревожности.**

На уроке дважды была организована динамическая пауза для физкультминутки; **интерактивная доска использовалась в соответствии с требованиями СанПиН**, регулярно использовался режим гибернации. На протяжении всего урока контролировалась посадка обучающихся и освещение в кабинете (использовались зоны освещения и оконные ролеты, предусмотренные в учебных классах). На используемых ноутбуках техническими специалистами был откалиброван экран, также были приняты необходимые меры по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних.

Ведущую роль в выборе параметров оформления каждого ЭОР, представленного в работе сыграли возрастные особенности обучающихся в контексте их личных внеурочных интересов и развлечений.

План-конспект урока

Тема урока: Решение задач с помощью квадратных уравнений

Тип урока: урок формирования умений

Вид урока: практикум

Цели урока:

Образовательная: формировать умения решать различные задачи военного содержания с помощью квадратных уравнений.

Деятельностные:

Создать условия для: формирования чёткого представления о квадратном уравнении как о модели реальной ситуационной задачи; формирования умений объяснять, какое конкретно уравнение требуется решить и какими оно обладает признаками; формирования навыка решения квадратных уравнений с отработкой алгоритма деятельности и проверки решения с помощью ИКТ; актуализации в ходе решения задач опорных знаний и умений, приобретённых обучающимися ранее.

Планируемые предметные результаты: *уметь составлять уравнение по условию задачи; уметь решать задачи с помощью квадратных уравнений; произвольно и автоматически выполнять операцию извлечения арифметического квадратного корня; производить самопроверку программными средствами.*

Универсальные учебные действия:

Познавательные: умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловой анализ текста, осмысливают ошибки и устраняют их.

Регулятивные: понимают смысл поставленной задачи.

Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры.

Личностные: выражают интерес к изучению темы и предмета в целом, проявляют готовность и способность к саморазвитию, имеют мотивацию к обучению и познанию.

Материальное обеспечение урока: Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2013. – 287 с.: ил.; Интерактивная доска, компьютер с ПО StarBoard Software, пакет Microsoft Office; NET Framework последней версии, слайдовая презентация, ноутбуки с доступом в сеть Youtube.

Методы обучения: практический, частично-поисковый.

Формы работы: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: работа на местах, проверка записей, работа в парах, работа в группах.

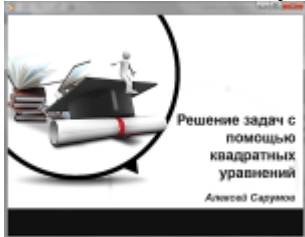
Методическое обоснование темы

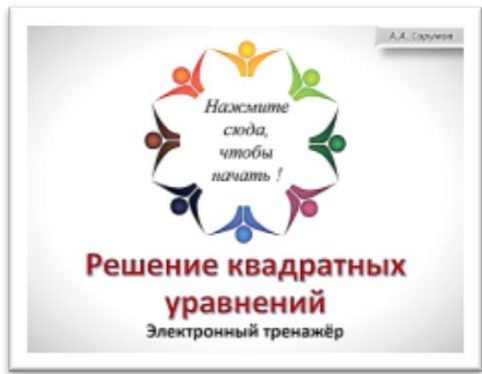
Технология учебных циклов (ТУЦ), которая легла в основу урока берёт своё начало в прошлом столетии в НИИ школьного оборудования и технических средств обучения Академии педагогических наук СССР. Ее авторами являются Е.Б. Арутюнян, М.Б. Волович, Ю.А. Глазков и Г.Г. Левитас [1, с.4]. Однако, как упоминалось выше, одной из главных особенностей ТУЦ является отсутствие необходимости в использовании ТСО и ИКТ. При этом в [1, с.55] упоминается, что компьютеризация образования не приводит к изменению целей и функций данной технологии. Последний факт стал причиной выбора автором настоящей работы данной технологии, а также методов и приёмов, необходимых для достижения образовательных целей. Разработанный урок является частью учебного цикла, который в большей степени демонстрирует практический метод обучения на занятиях разных типов, на различных этапах урока. Практический метод, или метод упражнений, сегодня является одним из наиболее популярных методов формирования математических умений и навыков, к тому же этот метод отлично адаптируется к практически любым ИКТ и адекватно сочетается с ними.

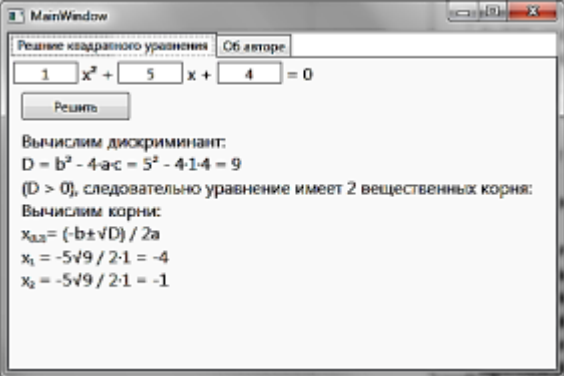
Представленные ЭОР имеют очень широкий спектр реализации, поскольку могут быть качественно использованы как совместно, так и в отдельности. Разработанный урок представляет тему «Решение задач с помощью квадратных уравнений», которая является частью основной образовательной программы по математике и считается обязательной к изучению и контролю посредством ЕГЭ.

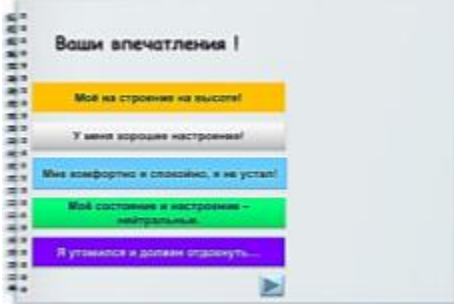
Среди представленных на уроке авторских ЭОР особое внимание заслуживают: электронный тренажёр, в котором реализована функция запрета переключения слайдов нажатием мыши на свободное поле, что исключает всяческое халатное отношение при работе с ним; приложение для ЭВМ, написанное на языке C#. Также на уроке было использовано обучающее видео, размещённое на личном YouTube канале автора. Данный Интернет-ресурс представляет видеофрагмент объяснения нового материала обучающимся в рамках технологии «перевернутый класс», использованной в совокупности с известным приёмом «опережающее задание».

Ход урока

№	Этап урока	Время	Деятельность суворовцев
1	Организационная часть: Доклад дежурного о готовности взвода к уроку. Вступительное слово преподавателя.	1 мин	Проверка рабочих мест. Рапорт дежурного
Основная часть			
2	Мотивация и целеполагание <i>Задача с военной составляющей (отображается на слайде)</i> По указу президента в Уссурийском суворовском военном училище был организован учебный военный полигон, имеющий форму квадрата и площадь 22500 м^2. Сколько пятиметровых секций забора потребуется, чтобы оградить периметр полигона. Решение: $x^2 = 22500; \Rightarrow x = \sqrt{22500} = 150 \text{ м}^2$. Периметр = $150 \cdot 4 = 600 \text{ м.} \Rightarrow \frac{600}{5} = 120$ секций. Далее преподаватель спрашивает суворовцев «Что вы сейчас сделали?» Предполагаемый ответ «решили задачу». Затем необходимо уточнить, «какими средствами / с помощью чего?» Предполагаемый ответ «С помощью квадратного уравнения» После этого суворовцам предлагается сформулировать тему урока и поставить цели.	3 мин	Суворовцы читают задачу, один суворовец читает вслух. Затем суворовцы участвуют в обсуждении и решении задачи, задача решается с помощью преподавателя, запись в тетради не делается. После решения задачи суворовцы отвечают на вопросы преподавателя, далее формулируют тему и цель, делают запись в тетради.
3	Обсуждения задания на самоподготовку   Суворовцам предлагается обсудить просмотренное накануне обучающее видео, задать интересующие вопросы	2–3 мин	Суворовцы задают вопросы преподавателю, получают и осмысливают комментарии, делают (если необходимо) записи в тетрадях
4	Актуализация знаний. <i>Работа с тренажёром</i>	5–7 мин	Суворовцы работают на местах в парах с электронным тренажёром, актуализируют знания и умения, производят устные и письменные

№	Этап урока	Время	Деятельность суворовцев
	 Суворовцам предлагается на местах осуществить деятельность по актуализации имеющихся знаний с помощью электронного тренажера <i>{работа в парах на ноутбуках}</i>		вычисления.
5	Динамическая пауза	1 мин	Выполнение КВУ
6	Формирование умений. Практикум Работа в группах Суворовцы разбиваются на группы (стандартное разделение №1) и решают задачи (по две задачи на каждую группу) №1. Решите задачу. В учениях малых артиллерийских кораблей проекта 21631 (шифр Буян-М) было задействовано несколько кораблей, которые, используя для атаки ракеты типа Игла поразили 36 условных целей противника. Известно, что по каждой цели наносились парные удары кораблей, то есть цель поражалась ударами двух кораблей одновременно, по одному выстрелу каждого судна. Для выполнения боевой задачи каждый задействованный корабль произвёл парный выстрел с каждым кораблём из задействованных в учении. Определите количество судов, принимавших участие в учениях. Ответ: 9 №2. Решите задачу. По указу президента в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе был организован учебный военный полигон, имеющий форму квадрата и площадь 25600 м². Сколько пятиметровых секций забора потребуется, чтобы оградить периметр полигона? Ответ: 128 секций. №3. Решите задачу Ордена Нахимова гвардейский ракетный крейсер «Москва» произвёл вертикальный выстрел из ракетного комплекса П-1000 «Вулкан» с начальной	10+2 мин	Суворовцы решают задачи, работая в группах. Делают записи решения в рабочих тетрадях. Для проверки решения уравнения, составленного по условию задачи, суворовцы используют компьютерное приложение: Приложение №1_Программа С#_Решение квадратных уравнений

№	Этап урока	Время	Деятельность суворовцев
	скоростью 600 м/с. Через сколько секунд снаряд окажется на высоте 1180 метров? (считать ускорение свободного падения 10 м/с^2). Найдите сумму полученных значений. Ответ 120. №4. Решите задачу По указу Министра обороны в Тверском суворовском военном училище был организован учебный военный полигон, имеющий форму квадрата и площадь 32400 м^2. Сколько четырёхметровых секций забора потребуется, чтобы оградить периметр полигона? Ответ: 180 секций. 		
7	Динамическая пауза	1 мин	Выполнение КВУ
8	Обсуждение результатов. Представление решения <i>К доске приглашаются поочередно представители каждой группы для демонстрации решения. Регламент – 2 минуты. Для самопроверки выводится слайд с правильными ответами (после демонстрации решения)</i> <i>После обсуждения результатов решения, суворовцам предлагается произвести оценку собственной деятельности. Для этого слово предоставляется командирам групп, которые дают свои комментарии, отвечают на вопросы</i>	8+2 мин	Суворовцы слушают отвечающего, вносят необходимые коррективы, задают вопросы. Затем суворовцы производят оценку собственной деятельности.
9	Подведение итогов и рефлексия Суворовцам предлагается высказаться по схеме «Знаю ... Умею... Хочу научиться ...», затем предлагается оценить своё настроение. Для этого используется электронный ресурс Приложение №4_Рефлексия настроения	5 мин	Суворовцы принимают участие в заключительной беседе, анализируют деятельность и настроение на уроке, осмысливают общую оценку и комментарии преподавателя. При необходимости

№	Этап урока	Время	Деятельность суворовцев
	 Затем производится оценка деятельности преподавателем с комментариями. На доску выводятся критерии. 1. Просмотр обучающего видео 2. Активная помощь на этапе целеполагания (решение задачи) 3. Успешное завершение практической части тренажёра 4. Консультационная взаимопомощь при работе в парах на компьютере 5. Успешное решение первой задачи 6. Успешное решение второй задачи 7. Активное использование приложения для проверки решения квадратных уравнений 8. Соблюдение установленного порядка работы в группе 9. Руководство и координирование деятельности в группе 10. Выступление с представлением решения задачи Выполнение 8-10 критериальных позиций — отметка 5; Выполнение 6-7 критериальных позиций — отметка 4; Выполнение 5 критериальных позиций — отметка 3;		задают вопросы, аргументируют свою точку зрения.
10	Задание для самоподготовки §8 п.23 – повторить; п.24 – ознакомительное чтение.	1 мин	Суворовцы осмысливают задание на самоподготовку. Дежурный по взводу сдаёт рапорт.
Резервное время для компенсации плановой погрешности: 1 минута			

Список используемых источников:

1. Левитас Г.Г. Материалы курса «Технология учебных циклов» / Г.Г. Левитас. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 60 с.

2. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова] ; под ред. С.А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2013. – 287 с. : ил.

3. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре. 8 класс. – М. : ВАКО, 2015. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

«ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: EDPUZZLE» (МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С СОТРУДНИКАМ)

Тютин Юлиа Владимировна,
Степаненко Ирина Владимировна
*ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ занятия

Занятие с сотрудниками на тему "Инструмент для применения видеотехнологий в образовательном процессе: EdPuzzle" является частью практического курса, направленного на обучение сотрудников НВМУ работе с видео и использованию видеоматериалов в учебном процессе.

Идея подобного курса возникла, когда нами создавался второй выпуск внутренней образовательной рассылки «Маяк» схожей тематики. Авторы занятия неоднократно слышали, что педагоги нуждаются в новых, еще не наскучивших детям способах визуализации учебного материала. Как и везде, в Нахимовском училище, воспитанники в какой-то степени лучше педагогов ориентируются в инновационных технологиях и, поэтому, заинтересовать их учебным материалом, используя в качестве иллюстративного материала привычные для нас презентации PowerPoint, становится практически невозможно. Что же до альтернативных методов: у педагогов на фоне планирования учебных занятий и отчетности по проведенным занятиям, на ребят времени остается совсем немного, не говоря о поиске новых инструментов и технологий.

В процессе подготовки материалов к выпуску, нами был проведен обзор подобных «альтернатив»: четыре онлайн-сервиса по созданию анимированных презентаций Powtoon, Moovly, GoAnimate, Plotagon и сервис по монтажу видеофрагментов EdPuzzle. Главной целью курса мы избрали практическое апробирование и усвоение каждого конкретного инструмента, а затем применение его на практике в реальном учебном или воспитательном занятии. На изучение каждого сервиса мы выделили по одному часу. Мы приняли решение включить информацию о курсах и датах проведения занятий, а также форму для регистрации участников, в тот же самый выпуск, дабы охватить максимальное количество заинтересованных в контенте нашего курса людей. Перед началом занятия авторы сформулировали цель и задачи, также были продуманы способы их реализации.

В результате были набраны две малые группы по 6 человек на каждую параллель, и авторы начали подготовку к первому занятию по сервису EdPuzzle. Сотрудниками лабораторий были установлены и настроены интерактивная доска и ноутбуки в новом методическом кабинете училища, а также созданы учебные аккаунты на Google для оперативности слушателей в процессе занятия. В качестве развлекательно-игрового момента были избраны два логически связанных упражнения: на концентрацию внимания и рефлексии. Для проведения данных упражнений были созданы шаблоны для «аватаров» и «лестница» (плакат для самостоятельного определения уровня усвоения материала). Для оценки рефлексии были созданы опросник на сервисе Plickers и форма для самооценки по результатам проведения слушателем (педагогом, воспитателем) учебного или воспитательного мероприятия на Google-диске.

Занятие состояло из следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Упражнение на концентрацию внимания (аватар слушателя)
3. Лекционный материал
4. Регистрация слушателей в EdPuzzle
5. Выбор подходящего видео
6. Запись авторских комментариев
7. Создание интерактивной викторины
8. Просмотр видео друг друга
9. Упражнение на рефлексия
10. Рефлексия с помощью Plicker
11. Подведение итогов семинара

Занятие имело непосредственное отношение к профессиональной деятельности слушателей, что обеспечило их мотивацию к познавательной деятельности и самостоятельности.

Структура занятия и его этапы продуманы логично, время распределено правильно.

Содержание, формы и методы обучения были отобраны в соответствии с целью занятия и применялись рационально.

Сочетание фронтальных, парных и индивидуальных форм работы обучающихся обеспечило активность и самостоятельность мышления.

Речь ведущих эмоциональна, поведение тактично. На занятии доминировала атмосфера доброжелательности и активного творческого труда каждого слушателя.

Планируемые результаты достигнуты, что можно было проследить во время организации контроля усвоения знаний на этапах заключительной части занятия: рефлексии и самооценки.

Занятие проведено в соответствие с требованиями обеспечения безопасности и соблюдение СанПиН.

План-конспект занятия

Тема: Инструмент для применения видеотехнологий в образовательном процессе: EdPuzzle

Цель: Изучение особенностей практического использования сервиса для обработки образовательного видео-контента

Задачи:

Развивающие:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности;
- уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- адекватно и осознанно использовать технологические средства в соответствии с предметной задачей.
- развивать познавательные интересы к изучению инновационных технологий и инструментов для их применения за рамками семинара;
- развитие творческих рефлексивных способностей обучаемых.

Образовательные:

- обобщить и закрепить изученный материал, научить слушателей самостоятельно планировать и осуществлять использование сервиса EdPuzzle;
- совершенствовать профессионально значимые навыки использования видео-технологий;
- научить применять полученные знания на практике;

Воспитательные:

- способствовать осознанию возможностей педагогической самореализации средствами видео-технологий;
- способствовать развитию этики взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать повышению уровня мотивации к саморазвитию, общению и познанию.

Материальное обеспечение: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, раздаточный материал, карточки (Plicker) для аудирования, форма для самооценки.

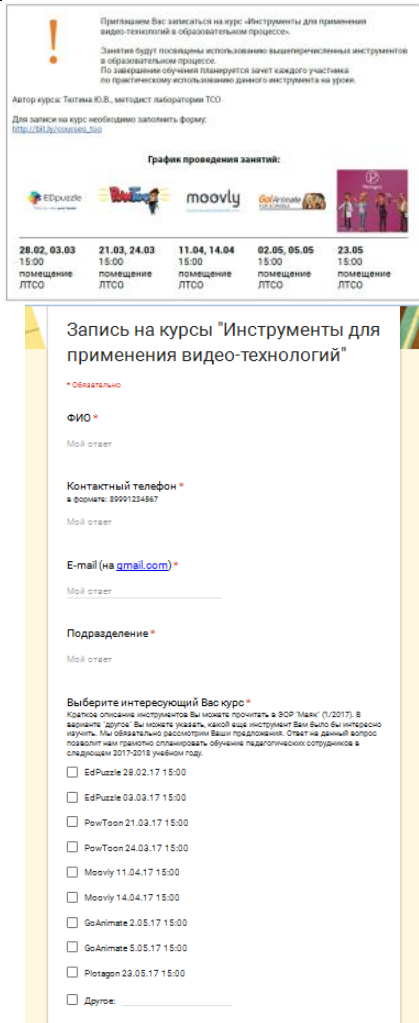
Тип занятия: комбинированный.

План семинара:

№ п/п	Содержание этапа	Дидактический материал	Вид взаимод.	Мин.
1	Выпуск электронной образовательной рассылки «Маяк» №2 (2017)	Интернет-сервисы: EdPuzzle, Powtoon, Moovly, GoAnimate, Plotagon		
2	Запись на обучающий курс	Google-форма		
3	Подготовка ведущих педагогов к занятию	Презентация, Google-форма, сервис Plickers		
4	Организационный момент	Карточки Plickers, авторская презентация (разработано Тютиной Ю.В.)	Фронт.	3
5	Упражнение на концентрацию внимания (создание аватара слушателя)	Раздаточный материал, карандаши	Индив.	10
6	Лекционный материал	Авторская презентация (разработано Тютиной Ю.В.)	Фронт. / Групп.	10
7	Регистрация слушателей в EdPuzzle	EDpuzzle (web-портал)	Индив. / Парн.	2
8	Выбор подходящего видео	EDpuzzle (web-портал)	Индив. / Парн.	3
9	Запись авторских комментариев	EDpuzzle (web-портал)	Индив. / Парн.	5
10	Создание интерактивной викторины	EDpuzzle (web-портал)	Индив. / Парн.	5
11	Просмотр видео друг друга	EDpuzzle (web-портал)»	Индив. / Парн.	10
12	Упражнение на рефлексия	Раздаточный материал	Индив.	3
13	Рефлексия с помощью Plicker	Карточки Plickers, Plickers (web-портал), мобильный телефон, интерактивная доска	Индив.	5
14	Подведение итогов	авторская презентация (разработано Тютиной Ю.В.)	Фронт.	2
15	Самооценка слушателя (педагога, воспитателя) по факту использования EdPuzzle в учебном или воспитательном занятии слушателя	Форма Google	Индив.	5

Технологическая карта семинара

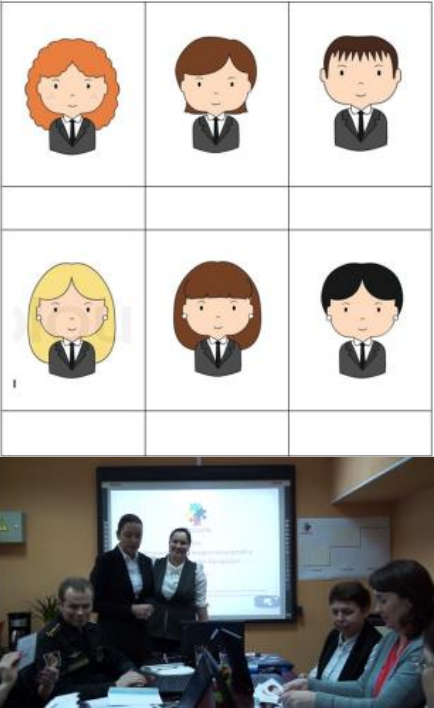
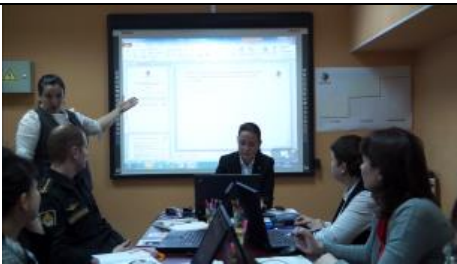
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Этап семинара	Деятельность преподавателя	Деятельность слушателей	Иллюстративный материал
Выпуск электронной образовательной рассылки «Маяк» №2 (2017)	Тютин Ю.В. подготовила совместно с авторами из педагогического коллектива и начальником лаборатории ТСО НВМУ Дворецким А.В. материалы к выпуску, посвященному использованию видеотехнологий в образовательном процессе.		
Запись на обучающий курс	В процессе создания рассылки Тютин Ю.В. и Степаненко И.В. было принято решение о подготовке практического учебного курса по теме выпуска. Расписание занятий и ссылка на Google-форму для записи слушателей были опубликованы в данном выпуске.	Слушатели, прочитавшие новый выпуск рассылки и заинтересовавшиеся тематикой курса, заполняют форму, указывая удобные даты для участия в занятиях и тематику уроков, на которых планируют использовать изученный инструмент.	

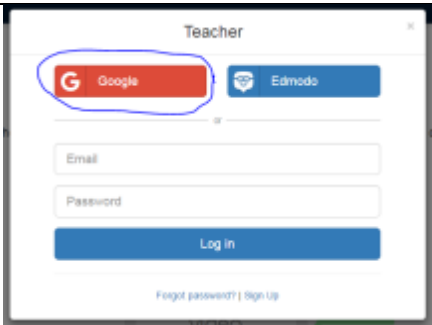
Подготовка ведущих педагогов к занятию	Помимо плана занятия заранее были разработаны: - презентация для теоретической части; - раздаточные материалы; - сопроводительные документы на Google-диске; - плакат «Лестница» для рефлексии; - форма для самооценки		
---	---	--	--

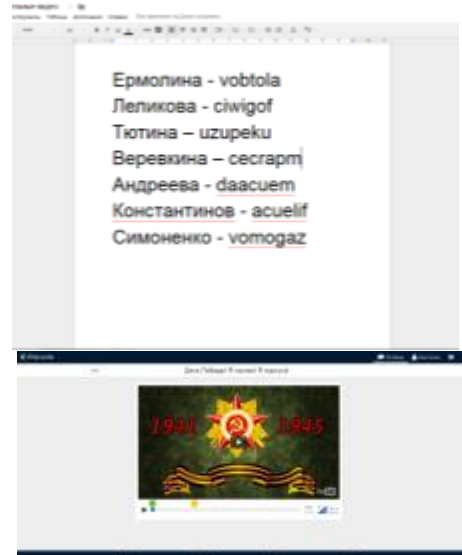
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Этап семинара	Деятельность преподавателя	Деятельность слушателей	Иллюстративный материал
4. Организационный момент	Тютин Ю.В. приветствует слушателей, кратко описывая суть практического занятия. Объясняет назначение карточек Plickers.		 

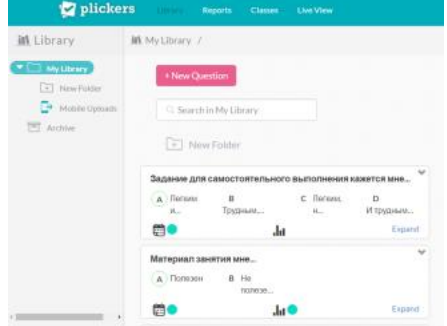
5. Упражнение на концентрацию внимания («аватар» слушателя)	Степаненко И.В. рассказывает о цели и задачах упражнения, проводит инструктаж и раздает карточки с «аватарами», давая возможность выбрать каждому индивидуальную визуализацию.	Слушатели, используя карандаши и фломастеры, индивидуализируют выбранный ими «аватар» и подписывают свое творение	
6. Лекционный материал	Тютин Ю.В. дает краткую теоретическую справку по использованию видеотехнологий в образовательном процессе. Степаненко И.В. добавляет в слайд авторской презентации Тютин Ю.В. предложения слушателей по использованию видео материалов в учебном процессе	Слушатели активно участвуют в обсуждении правил и особенностей использования видеофрагментов в программе урока.	

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК

Этап семинара	Деятельность преподавателя	Деятельность слушателей	Иллюстративный материал
7. Регистрация слушателей в EdPuzzle	Тютин Ю.В. транслирует на интерактивную доску процесс использования EdPuzzle. Степаненко И.В. помогает слушателям, в случае трудностей	Слушатели, используя свои или заранее созданные ведущими учебные учетные записи в Google, регистрируются в EdPuzzle	
8. Выбор подходящего видео	(и во всех последующих этапах). Тютин Ю.В. увиденному слову.	Слушатели используют поисковый механизм сервиса EdPuzzle и вырезают фрагменты, которые планируют использовать на уроке	
9. Запись авторских комментариев		Используя встроенный микрофон на ноутбуке, слушатели записывают звуковую дорожку и голосовые комментарии к видеофрагменту	
10. Создание интерактивной викторины		Слушатели создают опросники к редактируемому видеофрагменту по запланированной теме	

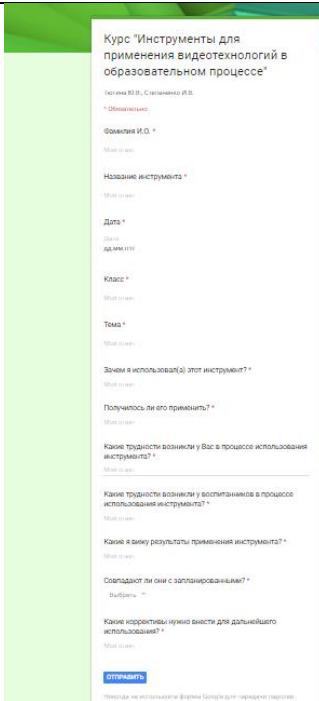
11. Просмотр видео друг друга	Тютин Ю.В. дает слушателям адрес документа на Google-диске для обмена ссылками на видео друг друга.	Слушатели добавляют ссылки на свои видеофрагменты и, проходя по ссылкам коллег, просматривают материалы других слушателей и отвечают на опросники.	
--------------------------------------	---	--	--

РЕФЛЕКТИВНЫЙ БЛОК

Этап семинара	Деятельность преподавателя	Деятельность слушателей	Иллюстративный материал
12. Упражнение на рефлексии	Степаненко И.В. предлагает слушателям оценить, насколько доступен им стал изученный инструмент, смогут ли они использовать его на практике?	Слушатели оценивают уровень своего понимания темы занятия и способность применить знания на практике, используя заготовленные на 5 этапе «аватары», размещая их на «лестнице»	
13. Рефлексия с помощью Plicker	Используя обозначенный сервис, Степаненко И.В. озвучивает вопросы на самооценку уровня понимания и усвоения материала. С помощью мобильного телефона,	Слушатели, используя полученные в начале занятия каточки Plickers отвечают на вопросы.	

	получает обратную связь со слушателей и своевременно реагирует на результат рефлексии.		
14. Подведение итогов семинара	Тютин Ю.В, благодарит слушателей и анонсирует следующее занятие		

БЛОК САМОПРОВЕРКИ

15. Самооценка слушателя (педагога, воспитателя) по факту использования EdPuzzle в учебном или воспитательном занятии слушателя	Тютин Ю.В. и Степаненко И.В. анализируют ответы на вопросы, чтобы подготовиться к следующим занятиям	Слушатели заполняют форму, отвечая на вопросы.	
--	--	--	--

«ВСТРОЕННЫЕ ФУНКЦИИ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

Фоменкова Татьяна Анатольевна
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Согласно рабочей программе на изучение темы «Кодирование и обработка числовой информации» отведено 20 часов, из них на изучение табличного процессора Excel приходится 10 часов. По данной теме это 1-й урок. Тип урока: урок «открытия» нового знания. Он позволяет, опираясь на ранее полученные знания о создании формул с использованием разного вида ссылок и практических умений, работать в электронных таблицах, исследовать функциональные возможности данного приложения для выполнения

автоматических расчетов табличных данных, способствуя формированию предметных и метапредметных компетенций обучающихся в рамках данной темы, имеющей прикладную значимость и в других учебных дисциплинах.

Основываясь на психологических особенностях суворовцев, уровне их развития, я построила урок так, чтобы все обучающиеся чувствовали себя комфортно и чтобы удалось достичь поставленной цели.

На уроке решались задачи

образовательные:

познакомить обучающихся с видами встроенных функций;

сформировать умения использования и редактирования встроенных функций;

создать организационные условия для применения обучающимися комплекса знаний.

развивающие:

содействовать развитию алгоритмического и логического мышления обучающихся, познавательной активности, памяти, внимания, воображения, способности быстро воспринимать информацию.

воспитательные:

воспитывать у обучающихся самостоятельность, активность, интерес к предмету;

воспитывать умение организовывать свою работу и поэтапное ее выполнение;

воспитывать отношение делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей и обсуждать вопросы, приходя к единому мнению).

Главной стержневой задачей было создание условий для формирования у обучающихся знаний и умений использования встроенных функций в электронной таблице Excel для решения практических задач, решение которых представляет общечеловеческий интерес.

Рассмотрев подробно этапы пройденного урока, я выделила следующее:

Дидактической задачей первого организационного этапа являлась подготовка обучающихся к работе на уроке. Взаимное приветствие, фиксирование отсутствующих, организация внимания и положительная установка на урок позволили организационный этап сделать кратким.

Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению материала ставил перед собой задачу организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся.

Эффективным технологическим приемом повторения опорных знаний является прием «Кроссворд», благодаря которому осуществлялось развитие рационального, конкретного и дискурсивного мышления. Использование данного приема имеет еще и педагогическую цель: обучающиеся видят новую форму представления информации, наиболее интересную, не осознанно, как показывает опыт, ставят перед собой проблемный вопрос: а могу ли я так сделать, а что для этого надо знать и т.д. Через несколько уроков мы рассмотрим способ создания кроссворда с помощью изучаемой программы MS Excel.

На этапе изучения нового материала при обсуждении выхода из проблемной ситуации применялся «мозговой штурм». При использовании этого приема обучающиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли, учатся слышать и слушать друг друга. Этот педагогический прием формирует у обучающихся умение работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определенные коммуникативные навыки.

При изучении нового теоретического материала обучающимся необходимо было под своим аккаунтом войти в облачный сервис Google Docs и, используя документ «Встроенные функции», найти ответы на свои вопросы. Документ составлен таким образом, что включает в себя как информацию уже известную обучающимся, так и абсолютно новую информацию.

45 минут урока не всегда позволяют использовать созданную жизненную проблемную ситуацию, чтобы найти несколько путей ее решения и проверить их правильность на

практике. Поэтому при изучении нового материала и практического применения считаю целесообразным использование элемента облачной технологии: совместный доступ к документам Google. Работа в облаке позволяет индивидуально или совместно с другими пользователями работать с одним документом. Google диск позволяет просматривать, комментировать, совместно редактировать файлы в режиме реального времени и сохранять их на своем компьютере. Результатом деятельности обучающихся на уроке стала групповая google-таблица, которая была продемонстрирована на интерактивной доске и представлена для общего обсуждения. Это позволило продолжить формирование навыков монологической речи и умения представлять продукт своей деятельности.

Интерактивная доска и экранная клавиатура давали возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении правил использования встроенных функций с помощью Мастера функций, поэтому преподносимый материал (где сами обучающиеся являлись активными участниками) становился более понятным для них.

Представленные планы действий, обучающиеся смогли реализовать на следующем этапе урока, применив их при самостоятельном выполнении практической работы. Это позволило закрепить умение применять теоретические знания при решении практических задач, что совпадает с целями урока.

Ученикам понравилась форма и тема работы.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемный метод, практическая работа, анализ, синтез, обобщение.

Объяснительно – иллюстративный метод дает возможность лучше воспринимать, осмысливать и запоминать сообщение преподавателя, проблемное изложение вовлекает обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Практические методы обучения формируют и совершенствуют практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.

На уроке осуществлялся дифференцированный подход обучения.

Для обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, были подготовлены дополнительные задания творческого характера, именно это позволило им максимально развивать свои учебные возможности.

Контроль осуществлялся на каждом этапе работы, использовались методы устного контроля и самоконтроля, контроля выполнения практических задач.

Работоспособность обучающихся была высокая, им понравились задания, так как они имеют практическое значение. Примеры взяты из жизни и дают возможность делать прогноз на будущее.

Атмосфера на уроке была спокойная, все суворовцы были включены в работу.

Обучающиеся в течение всего занятия демонстрировали активность, высокую мотивацию, организованность. Высокий темп урока позволил рационально расходовать учебное время, сделать урок плотным, содержательным, мобильным, интересным. Использование здоровьесберегающих элементов дали возможность избежать перегрузки обучающихся и сделать работу на следующем этапе урока более продуктивной.

На уроке мы успели выполнить все задания.

Задание на самоподготовку дано дифференцированно, в трех уровнях: уровень знания, уровень понимания, уровень применения.

Индивидуальные задания на самоподготовку позволяют испытать чувство успеха и тем суворовцам, которые по большинству предметов успевают на «удовлетворительно». Такие задания дают этим обучающимся возможность проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая позитивным отношение к обучению.

С обучающимися также был проведен инструктаж по выполнению задания на самоподготовку. Итоги урока подведены.

Ценным для обучающихся на уроке явилось то, что ярко проявилась практическая направленность информатики и связь предмета с жизненными ситуациями. Самостоятельная

практическая работа, выполненная обучающимися, стала показателем хорошего качества усвоения учебного материала.

Анализируя урок, прихожу к выводу, что уроки с использованием элементов проблемного обучения обеспечивают особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, такое обучение способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся. С его помощью формируется гармонически развитая творческая личность, способная логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, способная к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

На протяжении всего урока осуществлялось формирование метапредметных, предметных, личностных компетенций обучающихся, осуществлялся контроль и самоконтроль, развивающая и воспитательная задачи урока решались в единстве с образовательной. Считаю, что урок цели достиг.

План-конспект урока

Предмет: информатика и ИКТ

Класс: 8

Тема урока: Встроенные функции.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование понятия «встроенная функция», умения использовать встроенные функции в электронной таблице Excel для решения практических задач.

Задачи урока:

Образовательные:

познакомить обучающихся с видами встроенных функций;

сформировать умения использования и редактирования встроенных функций;

создать организационные условия для применения обучающимися комплекса знаний.

Развивающие:

содействовать развитию алгоритмического и логического мышления обучающихся, познавательной активности, памяти, внимания, воображения, способности быстро воспринимать информацию.

Воспитательные:

воспитывать у обучающихся самостоятельность, активность, интерес к предмету;

воспитывать умение организовывать свою работу и поэтапное ее выполнение;

воспитывать отношение делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей и обсуждать вопросы, приходя к единому мнению).

Применяемая технология: технология проблемного обучения.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

Методы обучения: словесный (объяснение, беседа), наглядный (демонстрация презентации), интерактивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Материалы: презентация урока (Microsoft PowerPoint), карточки практической работы, информационные листы для обучающихся на основе учебника Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, М.: БИНОМ. Лаборатория знания, авторской методической разработки «Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе».

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, интерактивная доска, видеопроектор, ноутбуки.

Программное обеспечение: программы: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel; сервис упражнений learningapps.org, облачный сервис Google Docs.

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Интернет - сервис LearningApps.org	Интерактивное приложение, практический	Авторский интерактивный кроссворд	http://LearningApps.org/3099437
2	Встроенные функции	Информационный	Авторская презентация	Встроенные функции
3	Солнечная система	Практический	Приложение MS Excel	Солнечная система
4	Ведомость успеваемости обучающихся	Практический	Приложение MS Excel	Ведомость успеваемости обучающихся
5	Рефлексия	Тестирующая программа	Авторская программа созданная в VBasic	Рефлексия

План-конспект урока

Тема урока: Встроенные функции

Организационный момент (1 мин)

Взаимные приветствия преподавателя и обучающихся; организация внимания. Фиксация отсутствующих; проверка подготовленности обучающихся к уроку.

1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности (1 мин)

Начать сегодняшний урок мне бы хотелось со слов одного из самых знаменитых людей в истории человечества Блеза Паскаля: «Человек, несомненно, сотворен, чтобы мыслить: в этом главное его достоинство и главное дело жизни...».

Действительно, только мыслящий и думающий человек может верно обработать данную ему информацию.

2. Актуализация пробного учебного действия и фиксирование индивидуальных затруднений (5 мин)

Товарищи суворовцы, на предыдущем занятии мы с вами продолжили знакомство с новыми терминами, учились составлять несложные формулы с использованием относительных и абсолютных ссылок.

Давайте проверим наши знания по данной теме. И для этого предлагаю вам разгадать кроссворд.

Выполняют интерактивное упражнение на доске с использованием стилуса и экранной клавиатуры, на столах у каждого суворовца шаблон кроссворда (Приложение 1).

Буквам, заключенным в окружность, нужно сопоставить код в виде числа. Этими числами в отдельной табличке зашифрована тема нашего урока.

Суворовцы работают в парах, помогая друг другу правильно и быстро справиться с заданием и определить тему урока.

Запишите тему нашего урока: Встроенные функции.

3. Выявление места и причины затруднения (2 мин)

Эти термины новые для вас. Но давайте попробуем предположить, чем мы будем заниматься на уроке, продолжив предложения:

выяснить (что такое встроенные функции?)

открыть ... (новые возможности приложения MS Excel)

научиться... (применять встроенные функции при выполнении расчетов)

Давайте сформулируем цель нашего урока.

4. Построение выхода из затруднений (6 мин)

Можем ли мы найти сумму трех чисел, записанных в ячейки электронной таблицы. (Да). А что делать, если нужно суммировать 1000 чисел? Вручную писать формулу? В таких случаях без встроенных функций не обойтись.

Встроенные функции – это функции, которые уже содержатся в табличном процессоре и выполняют различные вычисления автоматически при их вызове из библиотеки функций. MS Excel содержит более 400 встроенных функций. Для удобства выбора и обращения к ним, все функции объединены в группы, называемые категориями: математические, статистические, финансовые, функции даты и времени, логические, текстовые и т.д. Каждая функция имеет свое собственное имя, которое необходимо для ее вызова. Имя функции – это не что иное, как сокращение от названия функции.

Давайте вместе рассмотрим категорию «математические».

Для ввода функции необходимо ввести в начале знак равенства, затем название функции и диапазон ячеек с нужными данными.

№	Операция	Название функции	Пример использования функции
1	Суммирование	СУММ	=СУММ(A1:E1)
2	Умножение	ПРОИЗВЕД	=ПРОИЗВЕД(B2:B6)
3	Степень	СТЕПЕНЬ	=СТЕПЕНЬ(A3;B4)
4	Квадратный корень	КОРЕНЬ	=КОРЕНЬ(A3)

Использование всех функций в формулах происходит по совершенно одинаковым правилам:

Каждая функция имеет свое неповторимое (уникальное) имя;

При обращении к функции после ее имени в круглых скобках указывается список аргументов, разделенных точкой с запятой;

Ввод функции в ячейку надо начинать со знака «=», а затем указать ее имя.

Давайте рассмотрим на примере. В книге MS Excel на интерактивной доске функцию СУММ демонстрирует преподаватель (обращая внимание обучающихся на алгоритм вызова мастера функций и пошаговую работу с ним), функции КОРЕНЬ и СТЕПЕНЬ уже пробуют сами обучающиеся.

5. Реализация построения проекта (10 мин)

Для суворовцев 8 класса планируется поездка в Международный детский центр «Артек» на летнюю смену по профилю информатика. Но смогут поехать только те суворовцы, у которых средний балл по результатам трех переводных экзаменов более или равен «4». Командиру взвода за короткое время необходимо было заполнить таблицу и определить претендентов на поездку, но он не справился с поставленной задачей.

Вопросы: Как объяснить тот факт, что командир взвода не смог выполнить поставленную перед ним задачу? Какие способы решения проблемы вы можете предложить? Можно ли с помощью ссылок построить формулы, чтобы решить данную задачу?

Какие ячейки вы сейчас сможете заполнить? (Средний балл – построить формулу: сумма всех чисел/ количество). А другие? Т.е. сейчас нам с вами не хватает некоторых знаний.

Что необходимо вычислить?

Наибольший средний балл.

Наименьший средний балл.

Средний балл каждого суворовца.
 Определить претендентов на поездку.
 Подсчитать их количество.

Обучающиеся работают в облачном сервисе Google Docs с электронным документом «Встроенные функции», выделяя разными цветами ответы на поставленные вопросы (каждая группа анализирует информацию по своей заданной встроенной функции) и выполняют задания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

Какую функцию необходимо использовать для ответа на ваш вопрос?

К какой категории она принадлежит?

Решаем задачу «Поездка в Артек». Представитель каждой группы объясняет правила работы с изучаемой функцией, демонстрируя выполнение алгоритма ее использования на интерактивной доске.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

Практическая работа «Солнечная система» (Приложение 2).

Проверяют правильность выполнения практической работы, сравнив с эталоном, демонстрируемым на интерактивной доске. Эталон является работа суворовца, который выполнил задание первым и правильно (проверил преподаватель), сохранил файл в папке обмена по локальной сети. Демонстрирует работу через проектор и отвечает на вопросы, если они есть у товарищей.

8. Включение изученного в систему знаний и повторений (2 мин)

Закончите предложение:

Функции в электронной таблице необходимы для...

Чтобы вызвать функцию нужно...

Мастер функции нужен для...

9. Подведение итогов урока. Рефлексия. Задание на самоподготовку (3 мин)

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Что было главным на уроке?

Чему вы научились на уроке?

Что было интересным?

Что вызвало затруднения?

Как вы оцениваете свою работу на уроке? (Тест «Рефлексия»)

Практикум (результаты работы отправить через ЭОС внутреннего портала училища):

Задание 1. Калорийность обеда

	А	Б	В	Д	Е	Г	У
1	Калорийность обеда						
2		Энергетическая ценность 1 грамма, в ккал	Борщ со свежей капустой	Гуляш	Картофель с маслом	Компот из свежих фруктов	ИТОГО
3	белки	4,2	3,6	24,3	2,7	0,4	
4	жиры	9,3	12	24	7	0	
5	углеводы	4,1	24	7	39	36	
6	ИТОГО						

1 уровень. Создать таблицу и отформатировать по образцу.

2 уровень. Ответить на вопросы.

Сколько энергии вы получите:

1) отдельно из белков, жиров и углеводов, содержащихся в каждом блюде;

2) отдельно из белков, жиров и углеводов, входящих в обед;

3) из всего обеда?

Введите необходимые формулы и проведите по ним расчеты.

Сравните результат, полученный после выполнения задания:

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		Энергетическая ценность 1 грамма, в ккал	Борщ со свежей капустой	Гуляш	Картофель с маслом	Компот из свежих фруктов	ИТОГО
3	белки	4,2	3,6	24,3	2,7	0,4	31
4	жиры	9,3	12	24	7	0	43
5	углеводы	4,1	24	7	39	36	106
6	ИТОГО		39,6	55,3	48,7	36,4	180

Сохраните таблицу под именем «Калорийность_Фамилия_взвод».

3 уровень. Задание 2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		Ведомость успеваемости обучающихся 4 курса по итогам 2016-2017 учебного года								
2	№ п/п	ФИО	Взвод	Дата рождения	Возраст	Математика	Русский язык	Информатика	Средний балл	Поездка
3	1	Бабич К.И.	3	28.06.04		5	4	5		
4	2	Громов Т.С.	2	29.06.03		3	3	4		
5	3	Шаров О.В.	3	30.06.04		2	3	3		
6	4	Григорьев Х.А.	3	01.07.04		4	4	4		
7	5	Артемов Г.В.	1	02.04.03		5	5	5		
8	6	Полов И.М.	4	03.11.03		5	5	4		
9	7	Макаров М.Г.	2	04.08.04		5	5	5		
10	8	Устинов С.Ф.	4	24.08.04		3	5	5		
11	9	Журавлев Д.М.	4	06.07.04		3	5	4		

Задание. В таблице «Поездка в Артек» необходимо:

вычислить возраст по дате рождения

вычислить сколько суворовцев 1 взвода поедут в «Артек».

«СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ. ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

Чеботарева Евгения Александровна

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Сегодняшний урок «Создание графических изображений. Тела вращения» третий в системе уроков по теме «Обработка графической информации» в 7 классе. Его цель – обобщение представлений учащихся об интерфейсе графических редакторов, знакомство с понятием тел вращения, к обучающим задачам урока я отнесла создание объемных тел вращением плоской фигуры в среде 123D Design, к воспитательным – формирование профессионального самоопределения, знакомство с историей военной техники, урок был также призван способствовать развитию у учащихся умения добывать новые знания, используя ЭОР. В данном классе суворовцы заинтересованы в изучении информатики на повышенном уровне, поэтому я включила в задания для практической работы более сложные задания по созданию тел вращения из плоской фигуры. Это по типу комбинированный урок, он включал в себя семь этапов: организационный этап, мотивацию учебной деятельности, актуализацию знаний, первичное усвоение новых знаний, изучение нового материала, применение знаний и умений и рефлексия. Основным этапом был этап применения знаний и умений, задачи этого этапа – отработать навыки работы в среде 123D Design с целью построения тела вращения, а результатом этапа – выполнение практической работы с просмотром видеосюжета. При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: связи теории с практикой, принцип активности обучаемых, наглядности и

доступности. Чтобы решить цель урока, я подобрала задания по определению тел вращения: «Что получится в результате вращения фигуры?», «Постройте изображение», «Выберете объект и начертите в тетради плоскую фигуру, которая может стать профилем» и записала видеофрагмент, иллюстрирующий создание ствола пушки в среде 123D Design. Материал урока оказался понятным и интересным для учащихся. На этапе изучения нового материала урока я использовала технологию видеокастов для самостоятельного обучения суворовцев, потому что одновременное использование обучающих видеофрагментов и инструкций для выполнения практической работы помогает суворовцам в удобном для них темпе освоить приемы работы в программе 123D Design. На этапе применения знаний и умений – самостоятельная работа под контролем учителя. В ходе урока на этапах актуализации знаний и освоения новых знаний была организована фронтальная работа, а на этапе применения знаний - индивидуальная работа учащихся, потому что используемые методические приемы способствуют обучению суворовцев самостоятельной работе, умению планировать деятельность. Задания практической работы были ориентированы на развитие практических навыков работы в графическом редакторе и пространственного мышления учащихся. Руководство учителя при выполнении заданий было консультирующим, потому что основную информацию о способах выполнения задания суворовцы получали из ЭОР. Учащиеся имели возможность выбора уровня сложности задания и способа его выполнения. Мне удалось уложиться по времени. Распределение времени было оптимальным. Темп урока интенсивный. Мне было легко вести урок, ученики активно включались в работу. Меня порадовали суворовцы Скоров М. и Плаксин Д., качеством созданной модели. Наглядный материал: презентация «Тела вращения», видеофрагмент «Ствол пушки». Цель урока можно считать достигнутой, технологическая карта представлена в разработке урока, материалы:

<https://drive.google.com/file/d/0BzhvBTVkjhgIR2l2eVZhak1TYkE/view?usp=sharing>,

<https://drive.google.com/open?id=0BzhvBTVkjhgIZ3NSY1Bzakx2aHM>

<https://drive.google.com/file/d/0BzhvBTVkjhgIbmhnUVF3TXNieFk/view?usp=sharing>.

Я полагаю, что все суворовцы научились строить тела вращения, используя плоские фигуры и работать в среде графического редактора, потому что на заключительном этапе рефлексии все представили созданные ими работы, рассказали о том, что получилось и что еще хотелось бы изучить. Домашнее задание не вызовет затруднения у большинства учеников, потому что основной материал был отработан на уроках. В целом урок можно считать успешным.

Технологическая карта урока

Преподаватель: Чеботарева Е.А.

Предмет: информатика

Дата: 30.01.2017

Класс: 7 (32 группа)

Тема урока: Создание графических изображений. Тела вращения. Практическая работа «Ствол пушки». 3(19) урок в теме
Тип урока: комбинированный урок
Цели урока: обобщение представлений учащихся об интерфейсе графических редакторов, знакомство с понятием тел вращения, изучение приемов по созданию объемных тел вращением плоской фигуры в среде 123D Design.
Формы и методы обучения: лекция с элементами эвристической беседы; самостоятельная работа под контролем учителя;
Применяемые технологии: информационно-коммуникационные технологии; технология педагогического сотрудничества
Основные понятия темы объемные тела, тела вращения, плоская фигура, ось вращения, симметрия
Планируемые результаты урока

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Знать: определения тела вращения, какие плоские фигуры будут являться основанием тела вращения Уметь: применять метод координат для построения объемных тел, строить тела вращения в среде 123D Design, определять профиль тела вращения.	Регулятивные УУД: уметь ставить цель практической деятельности; определять последовательность действий для достижения цели; сопоставлять способ действия и его результата с заданным эталоном; вносить необходимые коррективы в план действий; Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания, используя ЭОР; выбирать рациональный путь решения; Коммуникативные УУД: умение учитывать компетентность и позицию других людей, партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.	Личностные УУД: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Межпредметные связи	Прямоугольная система координат, геометрические фигуры (окружность, треугольник, прямоугольник), объемные тела (шар, конус, цилиндр). Связь с математикой и геометрией.	
ФОУД	Индивидуальная, фронтальная	
Этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
Организационный этап.	приветствие проверка явки учащихся	эмоциональный настрой на урок
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	организация диалога совместно с учениками, работа с презентацией «Тела вращения» слайды 1-2	отвечают на вопрос «Что получится в результате вращения?», выдвигают предположения о цели практической деятельности на уроке.

Актуализация знаний.	работа с презентацией «Тела вращения» слайд 3	записывают определение
Первичное усвоение новых знаний. задание «Построить изображение»	работа с презентацией «Тела вращения» слайд 4-5 дает задание и проверяет качество его выполнения, индивидуально корректирует деятельность учащихся	выполняют в тетради задание «Построить изображение»
Изучение нового материала.	рассказывает о способах создания тел вращения в 123D Design слайд 6	слушают, задают вопросы
Применение знаний и умений. Задание «Начертить профиль для выбранного объекта» Практическая работа за компьютером «Построения тела вращения в 123D Design»	инструктирует учеников (слайд 7), индивидуально консультирует в случае затруднений	1. Выполняют в тетради задание «Начертить профиль для выбранного объекта» 2. Индивидуально за компьютером смотрят ЭОР видеофрагмент «Ствол» 3. Создают в программе 123D Design выбранное тело вращения, пользуясь краткой инструкцией.
Рефлексия (подведение итогов занятия) самостоятельная работа	рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока	показывают одноклассникам результаты своей практической работы, обсуждают, что получилось, заполняют карточку «лестница успеха»

Материалы для проведения занятия.

для учителя:

1. презентация «Тела вращения»
2. ЭОР видеофрагмент «Создаем ствол пушки»

для ученика:

1. краткая инструкция
2. ЭОР видеофрагмент «Создаем ствол пушки»
3. карандаш, линейка, циркуль
4. персональный компьютер

«ПРАВИЛО ПЕРЕВОДА ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ ИЗ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ С ОСНОВАНИЕМ Q В ДЕСЯТИЧНУЮ СИСТЕМУ СЧИСЛЕНИЯ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

Шатрова Наталья Владимировна

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Сегодня образование должно обеспечивать человеку возможность идти в ногу со временем. Это касается и личной и профессиональной сфер жизни. Присоединение России в сентябре 2003г. к Болонской конвенции обязывает нас к сближению системы высшего образования по качеству и организации с европейской, в рамках которой показатели качества профессионального образования определяются на основании компетентного подхода.

Современное общество отличает огромный объем информации, разнообразие методов ее получения и обработки. Уметь ориентироваться в «информационном море» и обрабатывать информацию, в том числе и с помощью компьютера, – непереносимое требование для учащегося, желающего соответствовать уровню развития общества, современной науки и техники, в том числе и военной. Формирование информационной компетентности становится актуальной и важной задачей развития личности.

Одно из определений информационной компетентности говорит об умении при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. [4]

По мнению А.Н. Завьялова, информационная компетентность – обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области. [2]

В трактовке А.Л. Семенова информационная компетентность представляет собой новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств. [3]

Можно сделать вывод, что для формирования информационной компетентности необходимо сформировать умения самостоятельно обрабатывать информацию, в том числе с использованием информационных технологий.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности, умений работать с информацией является организация собственной учебно-познавательной деятельности. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». К.Д. Ушинский.

Как построить урок таким образом, чтобы создать благоприятные условия для проявления учащимся собственных усилий? Каким образом организовать познавательную деятельность суворовца, чтобы он стремился к знаниям и получал удовлетворение от собственных усилий? Как продемонстрировать возможности человека, обладающего умением работать с информацией? На помощь преподавателю приходят ИК-технологии.

Суворовец должен видеть применение информационных технологий во всех областях работы с информацией – получение информации (приобретение знаний), умение воспользоваться при выполнении определенных действий (формирование умений), контроль полученных знаний и сформированных умений.

С этой целью на уроках информатики проводится работа по использованию информационных технологий на всех этапах урока: изучение нового материала; повторение знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление сформированных умений; контроль полученных знаний и сформированности умений.

Выбор формы применения информационных технологий определяется целями и задачами урока, характером учебного материала, местом данного урока в системе уроков по теме, уровнем владения суворовцами вычислительной техникой.

Изучение темы «Преобразование целых чисел из одной системы счисления в другую» в 8 классе проходит с большим успехом при использовании интерактивной презентации, которая предоставляет возможности для повторения пройденного на предыдущих уроках материала в виде теста, поэтапное знакомство с алгоритмами перевода чисел, первичного закрепления и контроля сформированных умений. В этом случае по наглядности презентация не уступает видеофильму, но обладает интерактивностью, значительно повышающей эффективность использования.

Данная тема и способ ее представления представляет большой интерес со стороны преподавателей информатики, так как позволяет создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Регулятивных: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, предвосхищают временные характеристики достижения результата (умение преобразовывать целые числа из одной системы счисления в другую), предвосхищают результат и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат, осознают качество и уровень усвоения, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательных: выделяют и формулируют познавательную цель, анализируют условия и требования задачи, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, выделяют и формулируют проблему.

Презентация к уроку предназначена для обеспечения:

- объяснения и закрепления нового материала;
- первичного контроля степени усвоения знаний;
- проведения рефлексии.

Используется презентация по теме «Математические основы информатики», которая включает в себя следующие разделы:

- игра с целью актуализации изучаемого материала;
- тест на повторение пройденного материала;
- алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления;
- алгоритм перевода чисел в десятичную систему счисления;
- примеры заданий ОГЭ по информатике;
- примеры заданий ЕГЭ по информатике;
- алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную систему счисления;
- алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления;
- алгоритм перевода чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в двоичную систему счисления;
- правила двоичной арифметики;
- подведение итогов и рефлексия.

Переход в каждый раздел выполняется из меню презентации, возврат на которое обеспечен на каждом слайде.

Выводы:

1) Тема «Преобразование чисел из одной системы счисления в другую» – одна из наиболее важных тем курса информатики и ИКТ, задачи по которой есть в ОГЭ, изучение которой базируется на знаниях математики. Как правило, формирование представлений о существовании систем счисления, отличных от используемых ранее, довольно сложный процесс для учащихся. Представляется необходимым решение достаточно большого количества примеров с целью формирования умений и навыков перевода чисел. Это

объясняет тот факт, что с началом изучения темы снижается интерес учащихся к учебной деятельности, наблюдается некоторое «отторжение» материала – надо учить алгоритмы, надо много решать. Поэтому попытка облегчить понимание, а, следовательно, и дальнейшее запоминание алгоритмов кажется актуальной. Представление алгоритмов и примеров, их иллюстрирующих, в динамике, когда суворовцу видно, откуда берется та иная цифра, знак и т.д. – это рациональный способ повысить эффективность учебного процесса. Заложенное в презентацию поэтапное закрепление материала – сначала с подсказками, затем самостоятельно от начала до конца – также способствует формированию умений решать задачи данного типа. Представление примеров в игровой форме с контролем времени вносит элемент соревнования и стимулирует самостоятельную деятельность. Темп урока поддерживается на высоком уровне еще и желанием суворовцев выполнить как можно больше примеров и получить оценку по итогам урока.

2) Длительность непрерывной работы с интерактивной доской составляет не более 10 минут, что обеспечивает соблюдение СанПин.

3) Чередование деятельности, требующей внимания к доске, и работы с тетрадью, обеспечивает безопасность для зрения. При объяснении преподаватель, пользуясь средством управления презентации, может отходить от интерактивной доски, привлекая к себе внимание суворовцев, что позволяет встраивать незаметно для течения урока зарядку для глаз.

4) Сравнение результатов, полученных при проведении урока в традиционной форме (в двух взводах 8 класса, 16 суворовцев) и с использованием данной презентации (также в двух взводах 8 класса, 17 суворовцев), показало явное преимущество проведения урока с мультимедийной поддержкой:

Таблица 1 – сравнительный анализ разных форм проведения урока

	Традиционная форма проведения урока	Урок с использованием презентации
Количество примеров	3-4	10
Способ решения	Один суворовец решает у доски, остальные либо самостоятельно, проверяя по решенному у доски, либо переписывая решение.	Самостоятельное решение, слабоуспевающим суворовцам оказывается помощь в процессе решения преподавателем или суворовцами, правильно и быстро выполнившими задание.
Оценки за урок	Только за решение у доски примеров перевода чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной в десятичную систему счисления (в одном взводе «5», в другом «4» за допущенные ошибки в вычислениях).	Так как на уроке суворовцы впервые знакомятся со способами перевода чисел из одной системы счисления в другую, то оценка «3» за урок не ставится в журнал. Итоги (суммарно в двух взводах): оценка «5» – 5 учащихся; оценка «4» – 9 учащихся; не выставлена оценка – 3 суворовца. у всех суворовцев (по результатам проверки тетрадей) решены верно не менее 10 примеров.

5) В презентации использованы различные стили оформления слайдов с целью выделения различных этапов урока или элементов объяснения. Поддерживать внимание в течение урока – задача непростая, в частности она решается и сменой стиля оформления, и чередованием учебной деятельности: объяснение – упражнения с подсказкой учителя – самостоятельное решение примеров.

6) С помощью презентации можно провести рефлексию и закончить урок снятием напряженности с помощью слайда «Настроение». Суворовцы с удовольствием «выбирали настроение» в конце урока. Сравнение психологического состояния учащихся в группе традиционного проведения урока и с использованием данной презентации складывается опять-таки в пользу последней формы. При подведении итогов даже те суворовцы, которым не удалось получить оценки, подвели значимые для себя итоги и нашли положительные результаты. Большинство (16 из 17 учащихся) выбрали «хорошее настроение».

7) Презентация предназначена не только для использования на уроке, но и при подготовке к урокам на самостоятельной подготовке. С помощью системы «LMS-школа» (электронный журнал) можно сделать презентацию доступной для каждого суворовца при выполнении самоподготовки. На личном ноутбуке каждый ученик может загрузить презентацию, с помощью меню открыть нужный пункт (или просмотреть презентацию полностью) и повторить принципы решения, или выполнить примеры из домашнего задания по аналогии с рассмотренными в презентации (домашнее задание также дублируется в электронном журнале).

Статистический анализ результатов проведенного урока

С целью исследования отношения суворовцев к проведению урока с опорой на интерактивную презентацию было проведено анкетирование во всех четырех взводах (2 взвода по традиционной методике и 2 – с презентацией). Было предложено проставить баллы: 0 – нет, 1 – частично, 2 – да.

Таблица 5 – Оценка урока

Критерии оценивания	Баллы
Оцените восприятие материала:	
Понятно?	
Запоминаемо?	
Наглядно?	
Получилось ли самостоятельное решение задач?	
Вы получили отметку?	
Отметка соответствует Вашим стараниям на уроке?	
Комфортный ли темп работы?	
Нравится внешний вид отображения информации на доске?	
Улучшилось ли Ваше настроение после урока?	
Ухудшилось ли Ваше настроение после урока?	
Понравилась форма подведения итогов урока?	

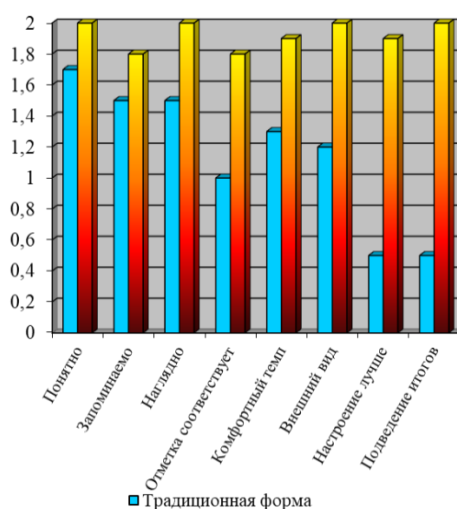
По итогам опроса был вычислен средний балл во взводах с традиционной формой проведения урока и во взводах, где урок был проведен с использованием интерактивной презентации. Результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведения опроса

Критерии оценивания	Баллы	
	Традиционная форма проведения урока	Урок с интерактивной презентацией
Оцените восприятие материала:		
Понятно?	1,7	2,0
Запоминаемо?	1,5	1,8
Наглядно?	1,5	2,0
Получилось ли самостоятельное решение	1,2	2,0

задач?		
Вы получили отметку?	0,5	2,0
Отметка соответствует Вашим стараниям на уроке?	1,0	1,8
Комфортный ли темп работы?	1,3	1,9
Нравится внешний вид отображения информации на доске?	1,2	2,0
Улучшилось ли Ваше настроение после урока?	0,5	1,9
Ухудшилось ли Ваше настроение после урока?	0,4	0,1
Понравилась форма подведения итогов урока?	0,5	2,0

Наглядно эти результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.
Рис. 1. Сравнительные результаты проведения урока



План-конспект урока

Класс: 8.

Тип урока: комбинированный урок.

Цели урока:

– Обучающие: повторение правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q ; изучение правила перевода целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления; формирование умений переводить числа из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием q и обратно.

– Развивающие – формирование познавательных и регулятивных УУД.

– Воспитательные – эстетическое воспитание; развитие качеств личности, необходимых для формирования военной направленности.

Задачи урока:

- определить основные направления деятельности, задачи каждого этапа урока;
- актуализировать изучаемые вопросы;
- продемонстрировать задачи ОГЭ по данной теме и рассмотреть принципы их решения;
- повторить правила, рассмотренные на предыдущих уроках;
- объяснить алгоритм перевода чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления;
- провести первичное закрепление изученного материала;

- оценить личностные итоги урока.

Используемые методы и приемы:

- индивидуальная работа по решению задач ОГЭ на интерактивной доске;
- постановка и решение проблемы;
- объяснение с мультимедийной поддержкой;
- самостоятельная работа по решению задач с контролем времени;
- рефлексия.

Необходимое оборудование: интерактивная доска StarBoard, компьютер, устройство управления презентацией.

Программное обеспечение: PowerPoint 2007, StarBoard SoftWare.

Дидактическое обеспечение урока: презентация по теме «Математические основы информатики».

Ход урока

1. Организационный этап (2 мин.).

Суворовцы строятся. Принимаю рапорт заместителя командира взвода, здороваемся, объясняю этапы урока и задачи.

2. Повторение принципов перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q (7 мин.).

А) Суворовцы с места рассказывают правила перевода чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием q .

Б) Знакомлю суворовцев с примером задачи ОГЭ №13 по теме «Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера»:

Переведите число 126 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. В ответе укажите двоичное число. Основание системы счисления указывать не нужно. (Слайд 13)

Один суворовец решает пример на интерактивной доске (выполняя записи стилусом), остальные либо решают самостоятельно своим способом, либо анализируют предложенный вариант решения и записывают его с доски.

3. Актуализация предстоящей деятельности (3 мин.).

Переходим на следующий пример задачи ОГЭ:

Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления. (слайд 14)

Возникает проблема – уже известный алгоритм не работает. Значит, нам необходимо изучить процедуру обратного перевода – из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления.

4. Объявление темы и задач урока (3 мин.).

Объявляю тему урока, познавательную цель урока суворовцы формулируют самостоятельно, тему урока и дату проведения пишут в тетрадь, тему выделяют согласно требований ведения конспекта.

5. Объяснение алгоритма перевода чисел в десятичную систему счисления (10 мин.).

Алгоритм перевода чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления:

- 1) Разбить число на разряды по одной цифре в каждом.
- 2) Пронумеровать разряды справа налево начиная с нуля.
- 3) Для каждого разряда выполнить следующее действие:
умножить цифру, стоящую в разряде, на основание данной системы счисления (2, 8, 16) в степени, равной номеру разряда.
- 4) Сложить все полученные произведения, полученная сумма есть результат.

Слайд 7 содержит анимированную демонстрацию алгоритма перевода чисел: поочередно появляются действия и демонстрация их на конкретном примере.

2 Перевод целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления

$1\ 1\ 0\ 0\ 1_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$



2 Перевод целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления

$1\ 1\ 0\ 0\ 1_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$

1) Разбить число на разряды по одной цифре в каждом



При демонстрации пункта 3 цифры перемещаются из соответствующего места в записи числа и номеров разрядов, тем самым повышается наглядность объяснения.

2 Перевод целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления

$1\ 1\ 0\ 0\ 1_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$

$4\ 3\ 2\ 1\ 0$

1) Разбить число на разряды по одной цифре в каждом

2) Пронумеровать разряды справа налево начиная с 0



2 Перевод целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления

$1\ 1\ 0\ 0\ 1_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$

$4\ 3\ 2\ 1\ 0$

1) Разбить число на разряды по одной цифре в каждом

2) Пронумеровать разряды справа налево начиная с 0

3) Цифру, стоящую в разряде, умножить на основание системы счисления (q) в степени, равной номеру разряда

1×2^4



2 Перевод целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления

$1\ 1\ 0\ 0\ 1_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$

$4\ 3\ 2\ 1\ 0$

1) Разбить число на разряды по одной цифре в каждом

2) Пронумеровать разряды справа налево начиная с 0

3) Цифру, стоящую в разряде, умножить на основание системы счисления (q) в степени, равной номеру разряда

1×2^4

1×2^3

0×2^2

0×2^1

1×2^0



2 Перевод целых чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления

$1\ 1\ 0\ 0\ 1_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$

$4\ 3\ 2\ 1\ 0$

1) Разбить число на разряды по одной цифре в каждом

2) Пронумеровать разряды справа налево начиная с 0

3) Цифру, стоящую в разряде, умножить на основание системы счисления (q) в степени, равной номеру разряда

4) Вычислить все произведения и сложить результаты

$1 \times 2^4 = 16$

$1 \times 2^3 = 8$

$0 \times 2^2 = 0$

$0 \times 2^1 = 0$

$1 \times 2^0 = 1$

$= 25$



Суворовцы после объяснения преподавателя и выдачи на экран полного алгоритма и всего решения анализируют представленное, при необходимости я объясняю повторно этапы, вызвавшие затруднения. Далее записывают алгоритм в тетрадь и пытаются самостоятельно повторить решение задачи, контролируя себя с помощью записей на слайде.

6. Закрепление (15 мин.).

А) На слайде 8 таблица-пример – на какое число умножать при переводе – результат.

Сначала суворовцы отвечают на вопрос «На какое число будем умножать для перевода числа в десятичную систему счисления?». Для проверки ответов нужно щелкнуть по кнопке со знаком вопроса в соответствующей ячейке таблицы.

5 : 00 Проверим себя			0 : 00 Проверим себя		
Задание	На что умножаем?	Результат	Задание	На что умножаем?	Результат
$100001_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$	?	?	$100001_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$	2	33
$41_{(8)} \rightarrow ?_{(10)}$	?	?	$41_{(8)} \rightarrow ?_{(10)}$	8	33
$21_{(16)} \rightarrow ?_{(10)}$	16	?	$21_{(16)} \rightarrow ?_{(10)}$	16	33
$1020_{(3)} \rightarrow ?_{(10)}$	3	?	$1020_{(3)} \rightarrow ?_{(10)}$	3	33
$113_{(5)} \rightarrow ?_{(10)}$	?	?	$113_{(5)} \rightarrow ?_{(10)}$	5	33

Когда подсказки будут выведены все, суворовцы самостоятельно решают примеры. Время (5 мин.) контролируется «таймером», который запускается по щелчку. После окончания времени щелчком по кнопке «?» выводятся результаты. Суворовцы проверяют свое решение, отмечают правильность знаками «+» или «-». При необходимости разбираем примеры, вызвавшие затруднения.

Б) На слайде 9 в игровом виде представлены примеры для самостоятельного решения уже без подсказок. Суворовцы выполняют их в течение отведенного времени («таймер»). После окончания времени щелчком по примеру проявляется и перемещается к заданию ответ. После «сбора кирпичиков дома» достраивается крыша, дорисовывается пейзаж. Как и в предыдущем случае идет проверка правильности и, если нужно, разбор примеров.

Решите примеры:

$27_{(8)} \rightarrow ?_{(10)}$
 $19_{(16)} \rightarrow ?_{(10)}$

$1011_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$
 $213_{(6)} \rightarrow ?_{(10)}$

4 : 30

Решите примеры:

$27_{(8)} \rightarrow ?_{(10)}$
 $51_{(16)} \rightarrow ?_{(10)}$

$1011_{(2)} \rightarrow ?_{(10)}$
 $113_{(6)} \rightarrow ?_{(10)}$

23

81

Молодцы!!!

0 : 00

В) Возвращаемся к задаче ОГЭ и один суворовец решает ее на доске.

7. Подведение итогов урока (3 мин.).

А) Суворовцам предлагается вычислить, сколько примеров решил суворовец правильно. Когда все подсчитали количество «+» в тетрадах, открываю критерии оценки и предлагаю каждому определить результат работы на уроке.

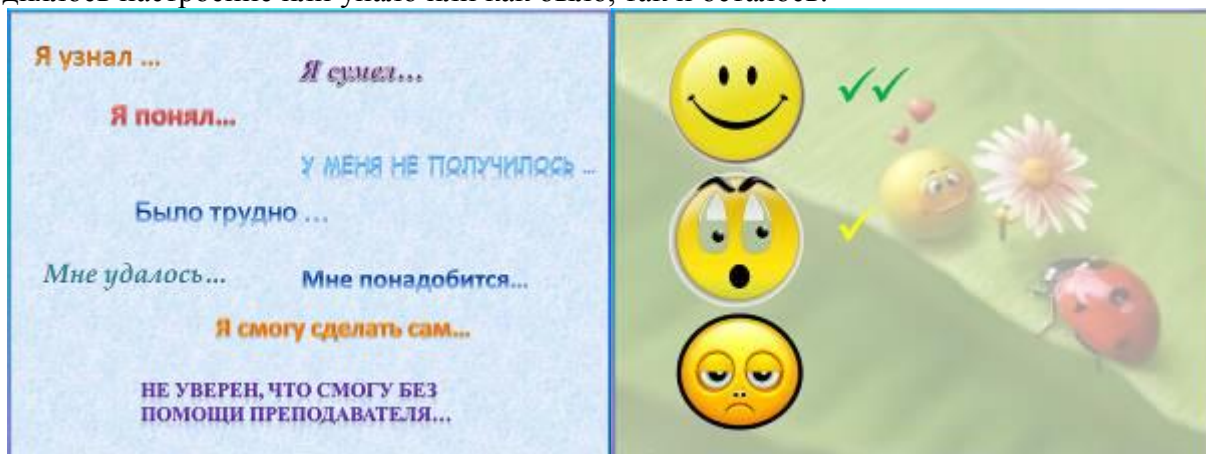
Всего примеров было предложено 9. При 8 и 9 правильных решениях суворовец получает за урок оценку «5», 6 – 7 правильно решенных примера дают возможность получить оценку «4». Если решено верно менее 6 примеров, оценка не ставится, но ученику сообщается, что это количество соответствует уровню «3».

Суворовцы могут сообщить оценку, могут проанализировать самостоятельно. Отдельно отмечают суворовцы, которые решали задачи ОГЭ, комментируются ответы. Оценки, полученные за урок, называются и выставляются в журнал.

Б) С помощью «подсказок», представленных на слайде 26, суворовцы анализируют результаты своей деятельности на уроке. Каждый выбирает из шаблонов (или формулирует сам) наиболее значимые и определяет собственные итоги.

В) С помощью слайда 27 со смайликами суворовцы определяют настроение в конце занятия – выходят к доске, выбирают соответствующий настроению смайлик, при этом

напротив выбранного ставится галочка. Когда все выбрали смайлик, определяем общую картину, подсчитав все галочки. Комментируем итоги с психологической точки зрения – поднялось настроение или упало или как было, так и осталось.



8. Инструктаж по выполнению самоподготовки (1 мин.).

Задание выдается на листах и содержит примеры перевода чисел. Задание дублируется в электронном журнале.

9. Организационный этап (1 мин.).

Суворовцы прибирают рабочие места, строятся, прощаемся.

«УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ» (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Шестопалова Лариса Валерьевна

*ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок русского языка по теме «Употребление числительных в речи» был проведен в 6Г классе (4 взвод 2 курса) 10 марта 2017 года. 6Г класс (4 взвод 2 курса) был сформирован 1 сентября 2016 года. Суворовцы этого взвода отличаются собранностью, организованностью, четкостью в выполнении заданий. Они проявляют большой интерес к изучению русского языка, обладают творческим потенциалом. Лучше всего суворовцы этого взвода справляются с упражнениями проблемно-поискового характера, охотно выполняют задания, связанные с опережающим обучением. Именно поэтому тема «Употребление числительных в речи», связанная с морфологическими нормами (одно из заданий ЕГЭ по русскому языку в 11 классе), изучалась в этом классе более подробно. Данный урок в системе изучения этой части речи – заключительный.

Тип урока - систематизация и обобщение знаний и умений. В процессе занятия систематизируется и обобщается изученное по теме «Имя числительное», акцент делается на нормах сочетаемости числительных с существительными, правописании окончаний числительных разных разрядов в косвенных падежах.

Цель урока: совершенствование умения употреблять имена числительные в устной и письменной речи в соответствии с морфологическими нормами.

Перед учащимися ставились следующие задачи:

- развивать навыки нормированного употребления числительных в косвенных падежах;
- формировать умения выбирать нужное написание в зависимости от предложенных условий;
- совершенствовать орфографические умения.

Помимо образовательных на уроке решались и воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к русскому языку;
- воспитывать интерес и уважение к истории родной страны и ее Вооруженным Силам;
- воспитывать потребность в формировании речевой культуры;
- воспитывать взаимоуважение, умение выслушать друг друга.

В качестве развивающих задач были взяты следующие: развивать навыки самостоятельной деятельности по обобщению сведений о нормах употребления числительных в речи; формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни; развивать речевые способности обучающихся.

Основным средством ИКТ на уроке стала мультимедийная презентация, созданная для интерактивной доски Smartboard. Она позволила задействовать технические возможности и информационные ресурсы этой доски, а также авторские ЭОРы и ЭОРы интернет-ресурсов, указанные в приложении. Общее время использования электронной презентации на занятии 25 минут, что не противоречит требованиям и нормам СанПиН.

В связи со спецификой нашего учебного заведения большое воспитательное значение имеет использование военного компонента. Поэтому тематикой заданий стали сведения о Параде Победы, состоявшемся в 1945 году (группа суворовцев будет принимать участие в параде 9 мая 2017 г.), и раз говор о качествах личности, присущих десантникам (Тл СВУ ориентируется на ВДВ).

Для достижения поставленных целей и задач были использованы следующие формы работы:

- упражнения на усвоение норм изменения числительных по падежам;
- конструирование словосочетаний с числительными в соответствии с морфологическими нормами;
- редактирование ошибок в употреблении числительных в словосочетаниях;
- работа в паре по определению значений фразеологизмов с числительными.

Контроль знаний учащихся осуществлялся методом тестирования с последующей взаимопроверкой и выставлением оценок. Содержание тестовых заданий соответствует заданиям ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Это отметили суворовцы на этапе рефлексии, указав на трудности, которые они испытывали при изменении числительных ранее. В ходе урока они научились употреблять числительные в соответствии с морфологическими нормами, предупреждать и исправлять ошибки, объяснять языковые явления, выявленные в ходе изучения числительного.

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема: Употребление числительных в речи

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений

Метод: комбинированный

Формы работы: коллективная, индивидуальная

Оборудование: интерактивная доска, презентация в системе Smart, раздаточный материал, тетрадь, учебники «Русский язык. Теория. 5-9 классы» под редакцией В. В. Бабайцевой, «Русский язык. Практика. 6 класс» под редакцией Г. К. Лидман-Орловой.

Общая часть		
Цель урока:		
совершенствование умения употреблять имена числительные в устной и письменной речи в соответствии с морфологическими нормами.		
Задачи:		
образовательные	развивающие	воспитательные
-развивать навыки	-развивать навыки	-воспитывать интерес и

нормированного употребления числительных в косвенных падежах; -формировать умения выбирать нужное написание в зависимости от предложенных условий; -совершенствовать орфографические умения.	самостоятельной деятельности по обобщению сведений о нормах употребления числительных в речи; -формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни; -развивать речевые способности обучающихся.	уважение к русскому языку; -воспитывать интерес и уважение к истории родной страны и ее Вооруженным Силам; -воспитывать потребность в формировании речевой культуры; -воспитывать взаимоуважение, умение выслушать друг друга.
--	---	---

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
-научиться употреблять числительные в соответствии с морфологическими нормами; -предупреждать и исправлять речевые ошибки; -научиться применять алгоритм проверки написания числительных.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.	-формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала; -формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа, конструирования, работы по алгоритму.

Организационная структура урока

1. Организационный этап.

Приветствие. Сдача рапорта

- Здравствуйте, садитесь.

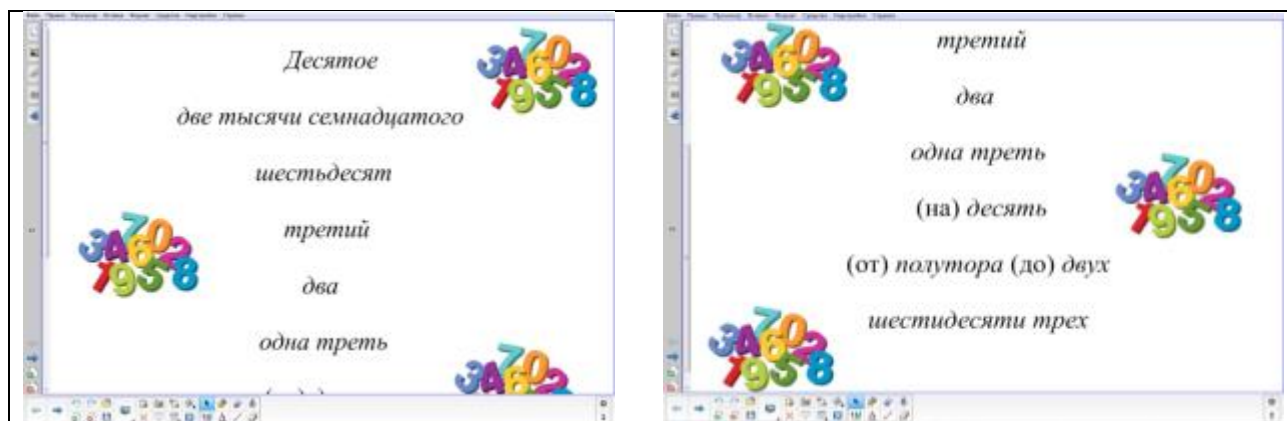
Вступительное слово:

- Сегодня *десятое* марта *две тысячи семнадцатого* года. Через *шестьдесят* суток наступит *третий* месяц весны – май. А через *два* месяца – великий праздник – День Победы. Впервые *одна треть* воспитанников нашего училища будет принимать участие в параде. Красивые, стройные, подросшие за этот год сантиметром на *десять* и набравшие от *полутора* до *двух* килограммов, четким строевым шагом они пройдут по площади.

Но это произойдет не раньше *шестидесяти трех* дней.

- Слова какой части речи *я* чаще всего употребляла в своем вступительном слове? (*имена числительные*).

- Кто может назвать числительные, какие *я* употребила? Кто запомнил? (на слайде).

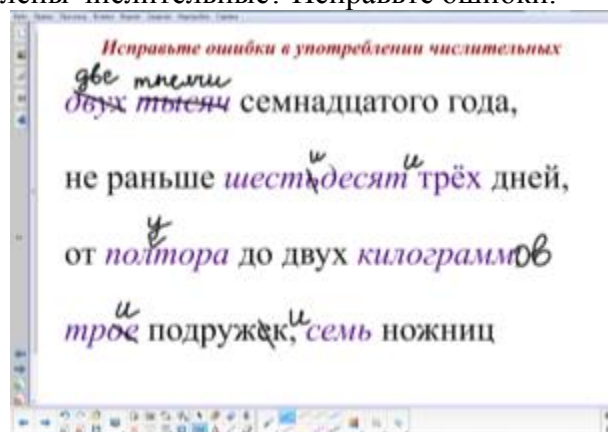
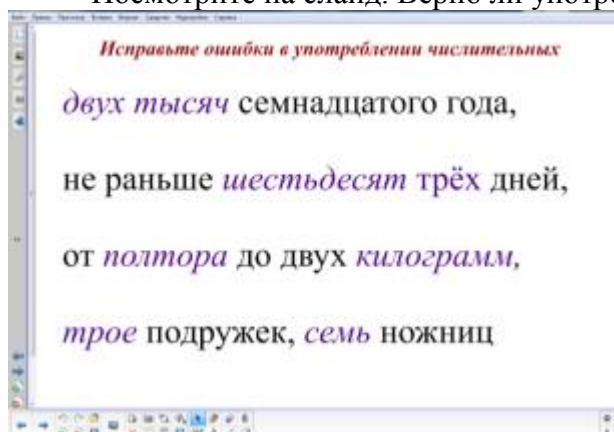


Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организует класс к началу урока, создает доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха	Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок, проявляют внимание, удивление, желание узнать больше	Формируется умение выражать положительное отношение к процессу познания

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Блиц-опрос:

- Что обозначает имя числительное? (*Число, количество, порядок при счете*).
- Назовите разряды числительных. (*Количественные и порядковые*).
- Какими бывают числительные по составу? (*Простыми, составными, сложными*).
- Назовите разряды количественных числительных. (*Целые, дробные и собирательные*).
- Как изменяются все числительные? (*По падежам*).
- Возникают ли трудности при произнесении числительных? (*Можем употребить не в той форме, не в том падеже*).
- Посмотрите на слайд. Верно ли употреблены числительные? Исправьте ошибки.



- Какова же цель сегодняшнего урока? (*Научиться правильно употреблять формы числительных в речи*). В соответствии с нормами (особенно в устной речи).
- Зачем это нужно? Зачем это нужно будущему офицеру? (*Чтобы быть грамотным, чтобы, ставя боевые задачи, отдавая команды, составляя рапорты и отчеты, употреблять числительные правильно*).
- Сформулируем тему урока. (*Употребление числительных в речи*). Запишем число, вид работы и тему в тетрадь и на доске.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Задает вопросы, обращает внимание на трудности в употреблении	Отвечают на вопросы, исправляют ошибки и записывают правильные	Развитие умения делать предположение, систематизировать

числительных, -создает проблемную ситуацию, -подводит учащихся к постановке цели урока	ответы, -формулируют тему урока	информацию, -развитие умения слушать собеседника и формулировать собственную позицию, -развитие способности к целеполаганию
--	------------------------------------	---

3.Актуализация знаний по теме.

Работа с текстом.

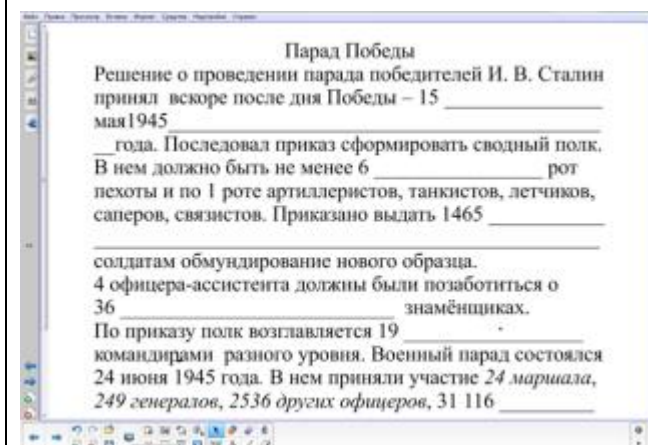
-Продолжим нашу работу. Перед вами текст. Задание: прочитайте текст, правильно произнося числительные. (Текст выведен на слайд на доске. В качестве раздаточного материала у каждого ученика на парте).

Парад Победы

Решение о проведении парада победителей И. В. Сталин принял вскоре после дня Победы – 15 мая 1945 года _____. Последовал приказ сформировать сводный полк. В нем должно быть не менее 6 рот _____ пехоты и по 1 роте артиллеристов, танкистов, летчиков, саперов, связистов. Приказано выдать 1465 солдатам _____ обмундирование нового образца. 4 офицера-ассистента _____ должны были позаботиться о _____ 36 знаменщиках _____. По приказу полк возглавляется 19 командирами _____ разного уровня. Военный парад состоялся 24 июня 1945 года. В нем приняли участие 24 маршала, 249 генералов, 2536 других офицеров, 31 116 сержантов и солдат _____. Это был триумф народа-победителя, военного искусства полководцев и всех Вооруженных Сил, их боевого духа.

Вопросы к классу (после чтения текста):

- Все ли числительные были произнесены правильно?
- На месте пропусков впишите числительные, выделите окончания. Вписывая, комментируйте свои действия.
- Что нужно делать, чтобы не ошибиться в написании окончания числительного? (Ставить вопрос).



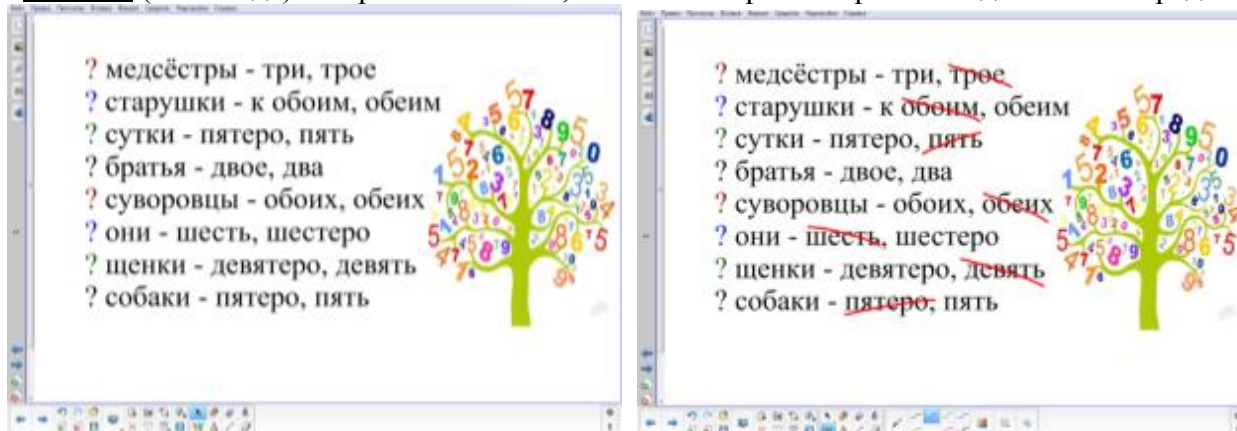
числительных).

2. «Корректор».

-Как называются числительные двое, трое? (*Собирательные*).

-С какими существительными они могут сочетаться? Перечислите.

Задание (на слайде): исправьте ошибки, запишите верный вариант на доске и в тетрадях.



-Итак, с нормами употребления числительных вы знакомы, умеете выбрать правильный вариант.

-Главное качество настоящего воина – уметь оказать поддержку товарищу. Заповедь Суворова «Сам погибай, а товарища выручай» неукоснительно соблюдалась и в годы войны, и сейчас главная в кодексе десантника. Поддержать товарища, помочь ему, объяснить непонятное, подтвердить правильность выполнения задания – норма жизни в четвертом взводе. Посмотрим, как она исполняется.

3. Работа в парах (на партах раздаточный материал).

Задание: подберите к данным словосочетаниям подходящие фразеологизмы с числительными. Работайте в паре.

Словосочетания: Чувствовать себя очень счастливым (7); часто менять свои решения (7); изнурять себя тяжелой работой (7); знать что-нибудь очень хорошо (5); быть очень умным (7); запутаться в простом деле (3).

Фразеологизмы: Быть на *седьмом* небе; *семь* пятниц на неделе; *семь* потов сошло; знать как свои *пять* пальцев; *семи* пядей во лбу; заблудиться в *трех* соснах.

- Итак, мы убедились, что числительные не только способствуют точной передаче фактов, но и могут украсить нашу речь, способствуют образности.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Задаёт вопросы, -комментирует ответы, -исправляет ошибки, -организует работу в парах	Записывают в тетради составленные словосочетания, -отвечают на вопросы, -исправляют ошибки, -работают с соседом по парте	Развитие креативного мышления и способности к сопоставлению данных, -развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, -формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

5. Контроль усвоения. Самостоятельная работа с взаимопроверкой

Тест (раздаточный материал на партах).

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Раздаёт тесты, обозначает отведенное на их решение	Самостоятельно выполняют задание, после выполнения	Формирование умения самостоятельно

время, контролирует самостоятельное выполнение работы, -демонстрирует и обосновывает верные ответы (разбор решений после взаимопроверки учащимися).	осуществляют взаимопроверку, сравнивая данные ответы с выведенными на слайде.	контролировать свое время и управлять им, - привитие способности объективно оценивать себя, - формирование позитивной моральной самооценки.
6.Рефлексия деятельности. Подведение итогов. Выставление оценок - Над какой темой мы сегодня работали? - Итак, что нужно знать, чтобы употреблять числительные в речи правильно? (<i>Нормы употребления</i>). - С какими трудностями вы столкнулись при изучении этой темы? - Где вы сможете применить полученные знания? - Достигли ли мы поставленной цели?		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Задаёт вопросы, проверяет уровень комфортности учащихся на уроке, выставляет и комментирует оценки	Анализируют свою деятельность на уроке, формулируют выводы по изученному материалу	Развитие способности к самооценке, -развитие умения оценивать качество своей и общей учебной деятельности
7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению Упр.525 (Практика)		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Озвучивает домашнее задание, объясняя его суть и последовательность действий при выполнении	Записывают задание, слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы при непонимании	Развитие навыков активного слушания и правильной постановки вопросов, -формирование способности формулировать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

III

НОМИНАЦИЯ

**«Урок (занятие) с использованием интерактивного
оборудования (мобильный класс, интерактивная доска,
документ-камера и т.п.)»**

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ»)

Асеева Дарья Владимировна
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

В условиях реализации требований ФГОС общего образования и технологизации учебного процесса возникла необходимость обеспечить содержание школьного лингвистического образования освоением дидактических особенностей мультимедийной образовательной среды и формированием инновационной модели подготовки обучающихся к их самоопределению и самореализации в жизни и будущей трудовой и профессиональной деятельности.

Использование на уроках русского языка мультимедиа технологий – фактор успешной реализации системно-деятельностного и коммуникативного подхода.

Продemonстрируем педагогический опыт использования образовательных технологий, основанных на мультимедийных средствах, в процессе обучения русскому языку на примере темы «Профессионализмы».

На изучение данной темы в программе отводится 1 час. На перемене в качестве фоновой заставки все присутствующие могли просмотреть видеоролик и послушать песню «Все профессии нужны», что создало эмоциональный фон для введения в тему урока, включение кадет в деятельность на личностно-значимом уровне.

Урок включал следующие этапы:

Оргмомент

Актуализация учебных знаний

Постановка цели.

Этап усвоения новых знаний

Этап закрепления новых знаний

Итоги урока. Рефлексия

Этап задания на дом.

Рассмотрим каждый этап урока.

На этапе «Оргмомент» осуществлялась проверка готовности обучающихся к работе на уроке.

На этапе «Актуализация учебных знаний. Создание проблемной ситуации» кадетам был предложен с целевой установкой просмотр видеофрагмента учебного фильма «Электрические двигатели», создана проблемная ситуация.

На следующем этапе «Постановка цели» кадеты сформулировали тему, цель и учебные задачи урока, а также связали его с ранее изученным материалом.

На этапе усвоения новых знаний обучающимся предлагались следующие виды заданий:

- работа с текстом
- работа с военным энциклопедическим интернет-словарем на сайте Грамота.ру (выход через ноутбуки). Кадеты показали владение навыками работы с электронными словарями.

- работа с учебником.
- **Интерактивный диалог по СКАЙПу** с врачом-неврологом областной больницы г. Оренбурга. Данная коммуникативная практика не только способствует повышению интереса к предмету на основе новизны формы (поскольку Skype-общение для уроков русского языка нехарактерно), но и выполняет целенаправленную функцию непосредственного общения с представителем медицинской профессии, дает возможность услышать профессионализмы из уст специалиста.

На этапе **закрепления новых знаний** одно из заданий (заполнение словариков профессионализмами) было дополнено использованием **IP-камеры** (документ-камеры), что позволило наглядно продемонстрировать всему классу образцовую работу. Все кадеты смогли увидеть отдельные части словарика, оформление, рассмотрели мелкие детали письма.

На этапе **«Итоги урока. Рефлексия»** кадеты оценивали результаты собственной деятельности

На этапе **«Задавание на дом»** кадетам предложено дифференцированное домашнее задание: для тех, кто хочет стать генерал-майором (повышенный уровень), для капитанов (средний уровень), для лейтенантов (базовый уровень). Задание среднего уровня предполагало работу с электронным учебником русского языка под редакцией А.Д. Шмелева. Данный вид задания привлекает кадет своей новизной и комплексной подачей материала (возможность углубить знания, поскольку в данном учебнике расширенная теория, возможность делать закладки, прослушивать аудиоматериалы и т.д.)

Кроме того, на данном этапе преподавателем организована и осуществлена эмоционально-образная терапия (рассмотреть задание через психосоматическое выражение): предложена необычная постановка домашнего задания для всех с целью развития познавательного интереса к предмету.

На уроке использовались разные виды контроля: контроль обучающийся-преподаватель, самоконтроль (сравнение своей работы с образцом на слайде, доске, в том числе с помощью документ-камеры) и взаимоконтроль, самооценка (при групповой работе).

На уроке используются возможности электронной доски. Авторская презентация с гиперссылками позволила ярко и наглядно представить материал.

Перегрузки обучающихся не было, поскольку урок был информационно насыщенным, эмоционально окрашенным, темп урока был высоким, виды работ чередовались: устные, письменные, работа у доски.

Урок построен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, используя информационно-коммуникативные технологии. Сочетание рационального и эмоционального начала, активных и пассивных видов работы, рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ, учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером позволили учитывать в работе здоровьесберегающие технологии, обеспечить безопасность и соблюдение норм СанПиНа.

Технологическая карта урока

Дата	
класс	6 класс
ФИО, должность, квалификационная категория педагога	Асеева Дарья Владимировна, преподаватель русского языка и литературы
Тема урока	ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ
Цель	формировать у обучающихся представления (предметные знания) о профессионализмах, сфере их употребления.
Задачи	Обучающие: -учить распознавать и группировать профессионализмы, находить их в словарях по пометам; Развивающие: - расширить представление о лексических пластах русского языка; - развивать умение работать со словарями (в том числе электронными);

	обогащать словарный запас кадет; формировать умение высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию; выделять главное и второстепенное, обобщать и делать выводы; Воспитательные: - воспитывать познавательный интерес к предмету и профессии военного, культуру общения, навыки работы в группах; ценностное отношение к военной профессии
Форма урока	Урок «открытия» нового знания
Применяемая технология	Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные), технология проблемного обучения
Образовательный продукт урока	Словарик профессиональных слов своей семьи
Оборудование	компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, скайп, IP-камера, видеоролики, презентация к уроку, словари в электронном и печатном вариантах, электронный учебник по русскому языку, песня «Все профессии нужны» (MP3)
Источники информации	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с. Военный энциклопедический словарь http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. А.Д. Шмелева. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. Электронный учебник https://reader.lecta.ru/read/8199

Ход урока (занятия)

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность кадет	Формируемые универсальные учебные действия кадет	Время
I. Организационный этап. Эмоциональная завязка урока. Психологическая подготовка к изучению нового материала.	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. Включение кадет в деятельность на личностно-значимом уровне. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует кадет, психологически настраивает на урок, создает благоприятную комфортную обстановку на уроке. (Эмоциональный настрой на урок). На перемене слушаем песню «Все профессии нужны» <i>Ребята, сегодняшний урок мы начнем необычно. Внимание на экран.</i>	Организуют рабочие места. Сдают рапорт. Слушают преподавателя. Настраиваются эмоционально. На перемене кадеты слушают песню «Все профессии нужны», высказывают свое мнение.	Регулятивные УУД: - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: -управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)	1 мин.

II. Актуализация учебных знаний. Создание проблемной ситуации.	Мотивировка кадет к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. Определение содержательных рамок урока. Актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала.	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию Просмотр видеофрагмента учебного фильма «Электрические двигатели» (слайд 2) Беседа по вопросам: <i>Все ли вам было понятно? Скажите, если бы не было видео (а только аудиозапись), можно было бы понять, о чем идет речь? Как вы думаете почему? Назовите слова, которые были непонятными. Что затруднило вас в понимании слов?</i> В каких военных установках есть электродвигатели?	Кадеты просматривают видео, высказывают свои предположения Кадеты слушают, высказывают свои предположения Ответы кадет.	Личностные УУД: кадет должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него учение», и уметь находить ответ на него; умение соблюдать нормы речевого этикета. готовность принять учебную цель; умение организовать свое рабочее место Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, развитие доброжелательного отношения ко всем участникам урока. Регулятивные УУД: развитие умения осмысливать полученную информацию; Познавательные УУД: логические универсальные учебные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	3 мин.
III. Постановка цели.	Осмысление темы, постановка учебной цели и задач.	Исходя из рассуждений кадет, преподаватель подводит обучающихся к тому, что они самостоятельно формулируют тему урока: «Профессионализмы» и его учебную цель: формировать представления о профессионализмах,	Формулируют тему, цель и учебные задачи урока.	Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом	3 мин.

		сфере их употребления; учебные задачи: должны научиться - распознавать профессионализмы, выявлять способы обозначения их в словарях, определять толкование <i>Что связывает прослушанный музыкальный фрагмент и видео? Попробуйте определить тему урока. Запишите ее в тетради. Сформулируйте цель урока.</i> <i>Попробуйте дать определение, какие слова называются профессионализмами.</i> <i>В каком разделе науки о языке изучаются профессионализмы? К какому пласту лексики они относятся? (необщепотребительной) Свой ответ обоснуйте. Какие еще слова мы относим к необщепотребительным?</i>	Кадеты формулируют определение профессионализмов . Отвечают на вопросы.	конечного результата; - составление плана и последовательность и действий. Коммуникативные: формирование умений грамотно построить речевое высказывание; умение принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Личностные: целенаправленное формирование интереса к изучаемой теме и видам деятельности; Познавательные: общеучебные – самостоятельное формулирование познавательной цели и учебных задач, Логические – построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие.	
IV. Этап усвоения новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления обучающимися изучаемого материала	Работа по теме ведется с опорой на презентацию, раздаточный материал. Работа с текстом (Приложение 1) Перед вами фамилии известных поэтов и писателей. Найдите устаревшие слова. Объедините эти слова по теме. У меня возникли сомнения, каким современным званиям соответствовали эти устаревшие воинские звания? Где я могу найти ответ на этот вопрос? – В интернет-словарях.	Отвечают на вопросы преподавателя, общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Личностные УУД: Смысло-образование Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка ситуации затруднения Познавательные: общеучебные – самостоятельная работа с текстом,	17 мин.

		Работа с военным энциклопедическим интернет-словарем на сайте Грамота.ру: Групповая работа: (найти, каким современным воинским званиям соответствуют устаревшие звания) Индивидуальное задание: 1 человек на доске выстраивает иерархию званий И. Дмитриева. <i>Ребята, обратите внимание, многие наши писатели были военными. Людей военной профессии отличает любовь к слову, они должны уметь говорить правильно и красиво.</i> <i>Как вы думаете, где еще мы можем найти толкование слов-профессионализмов?</i> Работа с учебником Найдите примеры профессионализмов в толковых словариках школьных учебников. Только ли в справочных изданиях мы можем встретиться с профессионализмами? (нет, в текстах художественной литературы) 2. Чтение текста Кадетам предлагается прочитать фрагмент из произведения. <i>...Зубы разные бывают. Один рвешь щипцами, другой козьею ножкой, третий ключом... Кому как.</i> <i>— Ну-с, раскройте рот пошире... — говорит фельдшер,</i>	Работа с онлайн-словарем (ноутбуки) Кадет на доске выстраивает иерархию званий; затем добавляет соответствующие современные воинские звания. Кадеты высказывают свои предположения Работают с толковыми словариками в конце учебника (поиск профессионализмов) Ответы кадет Чтение фрагмента подготовленным кадетом	со словарем, структурирование знания. <i>логические</i> – поиск существенной информации из текста. словаря, построение логической цепочки рассуждений. Регулятивные: развитие умения осмысливать полученную информацию; принимать и сохранять цель и учебные задачи совместной и индивидуальной деятельности	
--	--	---	--	---	--

		<i>подходя с щипцами к дьячку. — Десну подрезать только... тракцию сделать по вертикальной оси... и всё... Главное, чтоб поглубже взять (тянет)... чтоб коронка не сломалась...</i> Беседа: Из какого произведения взят фрагмент? Кто автор? (А.П. Чехов «Хирургия») Кем был по профессии А.П. Чехов? (врачом). Найдите в тексте слова, относящиеся к медицинской профессии, попробуйте объяснить, что они обозначают. Ребята, знаете ли вы имя русского офицера, который служил на флоте, был военным медиком и составителем словаря? (В.И. Даль). Интерактивный диалог по СКАЙПу Медицина – понятие обширное. Сейчас мы обратимся за помощью к одному из представителей медицинской профессии – врачу-неврологу областной больницы г. Оренбурга (звонок по скайпу) (врач сообщает, с чем поступил больной и его диагноз). Беседа: Всё ли в речи врача нам было понятно? Почему? Ролевая игра. Сейчас мы с вами проведем консилиум – это тоже профессиональное	Ответы кадет Ответы кадет Звонок специалисту Ответы кадет Кадеты надевают белые халаты. Работа в группах с текстом (поиск, выделение медицинских профессионализмов, их толкование), работа с медицинскими справочниками и интернет-словарем. Ответы кадет		
--	--	---	--	--	--

		слово, используемое медиками. Работа в группах. Анализ медицинского текста. Кадеты работают с текстами: 1) Обследование пациента 2) Лечение пациента 3) Консультации пациента 4) Рекомендации, назначенные пациенту. (текст представлен в Приложении 2). С какой целью мы выполняли данный вид работы?			
V. Физ-минутка	Создание условий для физической разгрузки	Преподаватель организует тематическую физминутку.	Проводят физминутку	Личностные УУД: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Коммуникативные УУД: -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	1 мин.
VI. Этап закрепления новых знаний	Закрепить изученный материал и подвести итоги урока.	Работа со словариками профессиональных слов (составленными заранее: проверка домашнего задания) Дома вы собирали профессиональные слова, которыми пользуетесь ваши родители. Сейчас мы проверим, как вы справились с этим заданием. Попробуем определить, сколько родителей в нашем классе посвятили себя военной профессии. А кем бы вы хотели стать? Запишите 3-4 профессионализма вашей будущей профессии.	Кадеты читают профессионализмы, остальные определяют профессию родителей. Записывают профессионализмы Групповая работа с текстом (нахождение профессионализмов, поиск их толкования по	Личностные: смыслообразование, самоопределение (профессиональное) Познавательные: умение формулировать выводы по теме, строить доказательный ответ на проблемный вопрос. Коммуникативные: умение принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения Регулятивные: формировать	17 мин.

		работа с IP-камерой (продемонстрировать образцовую работу – словарик) Групповая работа (кадеты делятся на группы по родам войск) Какие виды войск выделяют? Виды ВС РФ 1. Сухопутные войска. 2. Воздушно-космические силы. 3. Военно-морской флот. Мы разделимся на 4 группы, 4 штаба. <u>4 группа (4 штаб):</u> Ракетные войска стратегического назначения. Профессиональные слова представителей разных родов войск перемешались. Верните каждому из специалистов его слова. вставить в текст недостающие профессионализмы (представленные в словах для справки). При необходимости обращайтесь к словарям. (тексты представлены в Приложении 3) Начальники штаба, доложите! <u>- С какой целью выполняли эту работу?</u> (Учились правильно использовать профессиональную лексику, расширение лексикона) Мы еще не знаем военные профессии, но мы о них обязательно узнаем, когда будем поступать	словарям, заполнение текстоидов, внесение профессионализмов в словарики) Работа со словарями военной лексики. <u>1 группа</u> – Сухопутные войска. <u>2 группа</u> – Воздушно-космические силы. <u>3 группа</u> – Военно-морской флот. <u>4 группу:</u> Ракетные войска стратегического назначения Начальники штабов докладывают (читают текст с вставленными профессионализмами) Ответы кадет	умение сотрудничать в группе, осмысливать полученную информацию, отстаивать свою точку зрения; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений от него; коррекция (внесение необходимых корректив в свою работу в случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта).	
--	--	--	--	---	--

		в военные училища. Скажите, важно ли для военного точно и грамотно выражать свои мысли?			
VII. Итоги урока. Рефлексия	Оценить результаты собственной деятельности	Закончите предложение: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я научился... Полученные знания пригодятся мне...(в общении, в будущей профессии, при чтении художественных книг и научных текстах). Своей работой на уроке... Урок для меня показался...	Подводят итоги, дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Личностные: Смысло-образование, формирование самооценки Регулятивные: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; Познавательные: Общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Логические: развитие умений обобщать материал и анализировать результаты деятельности; построение логической цепи рассуждений,	2 мин.
VIII. Домашнее задание.	Эмоционально-образная терапия (рассмотреть задание через психосоматическое выражение) Разъяснение методики выполнения домашнего задания	I этап: Дифференцированное задание (по выбору кадет): Для капитанов:  разработать электронный путеводитель по теме «Профессионализмы» Для старших лейтенантов:  Лексический анализ слова (план дан в электронном учебнике) Для лейтенантов:  Заполнить словарики профессионализмами своей будущей профессии	Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник.	Регулятивные: умение самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; осознавать конечный результат. Коммуникативные: умение принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	1 мин.

		II этап: Преподаватель шепотом сообщает по 1 слову (фрагмент из стихотворения В.Маяковского) группе кадет из пяти человек. Затем кадеты вслух произносят слова (получается фраза). Задача остальных кадет - узнать к следующему уроку с помощью интернет-источников, как называется данное стихотворение, кто является его автором.	Пять кадет вслух произносят слова так, чтобы получилась фраза. Остальные кадеты записывают фразу.		
--	--	--	---	--	--

«ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ» (МАТЕМАТИКА)

Борзова Изольда Борисовна

*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Тема урока: «Четырехугольники»

Характеристика взвода: По уровню усвоения математического материала 1 взвод 2 роты - взвод со средними учебными возможностями. Суворовцы активные, но не все эмоционально восприимчивы. Из 18 обучающихся 7 человек имеют 4 и 5 по предмету. Эти обучающиеся, проявляя познавательную активность, способны демонстрировать хорошие знания ранее изученного материала, свободно ими пользуются для выделения существенных признаков, обобщения, выведения новых понятий, усвоения новых знаний. У них хорошо развиты речь, логическое мышление. В то же время во взводе есть группы обучающихся с довольно низким уровнем обученности и слабо развитым уровнем познавательной активности. Новый материал усваивается ими только после неоднократного повторения и отработки на практике. При решении задач допускают смысловые ошибки и не всегда их находят. Речь недостаточно развита, словарный запас невелик.

Самостоятельная деятельность обучающихся организована с учетом их способностей и возможностей.

Исходный уровень знаний, умений и навыков суворовцев взвода, необходимых для усвоения материала, запланированного на данный урок достаточен для достижения положительного результата.

Тема «Четырёхугольники» занимает важное место в курсе геометрии в связи с тем, что по логической связи курса понятие многоугольников, их свойства и признаки широко используются при изложении нового материала и решении геометрических задач в последующих разделах планиметрии и стереометрии, изучаемой в 10, 11 классах. Поэтому выработке умений и навыков применения теории, изучаемой в этой теме, следует уделить особое внимание.

В планиметрии при выводе формул для вычисления площадей основных четырёхугольников используются их свойства. Рассматривая грани и сечения стереометрических фигур требуется также знания определений параллелограмма, трапеции,

прямоугольника, ромба, квадрата и умения применять их свойства. Изучение свойств четырёхугольников формирует пространственное представление, развивает логическое мышление и подготавливает обучающихся к изучению смежных дисциплин (физика).

Данный урок приучает суворовцев сосредоточенно работать над решением поставленных задач, экономно расходовать время. Находясь в жёстком лимите времени, суворовцы должны проявить готовность и мобилизовать усилия, знания и умения на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении. Задания составляются с учётом учебных возможностей обучающихся.

Исходя из темы урока и особенностей взвода, были поставлены цели урока:

образовательные:

- систематизация и обобщение основных свойств и признаков четырёхугольников, установление связи между фигурами, изучаемыми в данной теме;
- формирование умения оперировать определениями четырёхугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции;
- формирование умения классифицировать четырёхугольники;
- совершенствование навыков решения задач по теме;

развивающие:

- развитие умения анализировать, систематизировать, классифицировать, проводить логические обоснования, развитие математического кругозора, любознательности и устойчивого интереса к геометрии;

воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к изучению предмета;
- развитие умения обучающихся самостоятельно оценивать свою работу и работу своих товарищей по взводу;
- воспитание у обучающихся чувство товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

Задачи урока:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе.
- Стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
- Создание обстановки для естественного самовыражения суворовца.
- Создание условий для качественной отработки уровня обязательной подготовки обучающихся, а также своевременное выявление и ликвидация возможных пробелов.

Для достижения поставленных целей и задач использованы следующие приёмы и методы: словесные, наглядные, практические, проблемные (опорная схема, мультимедийная презентация), методы устного контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. Весь урок построен на коммуникативно – деятельностной основе.

В ходе урока проводилась работа по формированию умения общаться устно и письменно по данной теме, грамотно отвечать на поставленные вопросы, оценивать свои и ответы своих товарищей. Считаю, что оптимально были выбраны формы работы (фронтальная, индивидуальная, с учётом дифференциации), рационально было распределено время на всех этапах урока. Урок был спланирован таким образом, что обучающиеся на всём протяжении настраиваются на сосредоточенную и активную работу.

Тип урока — урок обобщения и систематизации знаний.

План урока:

- I. Организационный момент. Мотивация
- II. Формулировка темы. Постановка целей и задач урока
- III. Актуализация опорных знаний. Обобщение теоретических знаний
- IV. Физкультминутка
- V. Решение задач
- VI. Подведение итогов работы. Рефлексия

VII. Постановка задания для самоподготовки

Цель организационной части — создать рабочую обстановку на уроке. Первый этап — включал в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности обучающихся, создание психологической комфортности и подготовку обучающихся к активной работе на уроке.

Основной задачей этапа актуализации опорных знаний является восстановление в памяти обучающихся знаний, необходимых для систематизации и обобщения изученных понятий и свойств. Выяснить уровень усвоения теоретического материала каждым обучающимся.

Повторение и закрепление изученного проводилось фронтально с помощью опорной схемы и мультимедийной презентации. Одновременно шла эффективная работа над развитием речи, мыслительных операций, умением корректировать свои ответы и ответы товарищей, о чем свидетельствовала деятельность обучающихся.

Фронтальная работа даёт возможность включать большую часть взвода в активную учебную деятельность. В ходе такой работы обучающиеся отвечают на вопросы, дополняют и уточняют друг друга. В результате каждый суворовец смог себя проверить, осознать: все ли он понял, запомнил ли. Считаю, что на данном этапе каждый обучающийся смог пережить ситуацию успеха, убедиться, что теоретический материал им освоен, о чем свидетельствовали результаты их самооценки.

Физкультминутка. После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.

Основной этап урока – практическая часть.

Цель – активизировать осмысление знаний обучающихся за счёт оперирования ими в новых ситуациях, включать суворовцев в репродуктивно – поисковую и частично поисковую деятельность.

Взвод разделён на три группы. Каждой группе была дана задача военно – прикладной направленности по теме «Четырёхугольники». Задачи отличались степенью сложности. Суворовцы с хорошей подготовкой на этом уроке выступили в роли консультантов, они были равномерно распределены по командам и явились направляющим звеном в каждой команде, а также помогли в оценивании обучающихся.

Групповая форма работы на уроке создает естественные условия для того, чтобы суворовцы обучались, общаясь друг с другом; частично-поисковые методы работы, использование ИКТ позволили повысить познавательную активность обучающихся, а также создали условия для каждого суворовца почувствовать ситуацию успеха. В течение всего урока каждый суворовец был включен в поиски решения проблемы, а значит, и в активную познавательную деятельность.

Подведение итогов работы. Рефлексия.

На заключительном этапе урока суворовцам было предложено составить синквейн по теме занятия. Синквейн помогает кратко обобщить изученную тему, выразить личное отношение к ней, то есть формирует навыки рефлексии.

В течение урока суворовцы заполняли лист самооценки и в конце занятия при подведении итогов каждый суворовец смог оценить результаты своей деятельности на уроке.

В целом обучающиеся справились со всеми задачами, поставленными на уроке.

Таким образом, считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты; каждый суворовец взвода получил за урок положительную оценку. Поставленные задачи были успешно решены. Содержание урока соответствует требованиям учебной программы по предмету.

Все использованные на уроке методы и формы работы, а также сама организация урока сработали на достижение цели урока.

На уроке применялась технология дифференцированного обучения. Шло обучение сразу нескольких категорий обучающихся: суворовцев, имеющих только базовый уровень

знаний, суворовцев, умеющих выполнять задания повышенного уровня, суворовцев, умеющих решать нестандартные задачи.

В ходе работы обучающиеся показали хороший уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

На уроке присутствовала атмосфера поиска, успешности, радости от полученного результата.

Презентация, используемая на уроке, позволила мне:

1. наглядно предоставить материал;
2. повысить объем выполняемой работы на занятии;
3. активизировать познавательную деятельность обучающихся;
4. улучшить контроль знаний.

Преимущество для обучающихся:

1. презентация делает занятия интересными и развивает мотивацию;
2. представляет больше возможности для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
3. обучающиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
4. обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

В течение урока старалась придерживаться рекомендаций по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе.

Длительность применения интерактивной доски на уроке не превышала 20 минут.

Для профилактики зрительного утомления у обучающихся работу с интерактивной доской чередовала с другими видами учебной деятельности и физкультминутками. Если доска не использовалась, экран отключался, чтобы светящийся экран не находился в поле зрения обучающихся.

Кроме того, при создании презентации к уроку учитывала эргономические требования к оформлению экранной информации (размер и гарнитуру шрифта, цветовые решения, сочетание шрифта и фона и др.)

План – конспект урока

Предмет: математика

Класс: 8

Тема урока: Четырехугольники.

Вид урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

образовательные:

- систематизация и обобщение основных свойств и признаков четырехугольников, установление связи между фигурами, изучаемыми в данной теме;
- формирование умения оперировать определениями четырехугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции;
- формирование умения классифицировать четырехугольники;
- совершенствование навыков решения задач по теме;

развивающие:

- развитие умения анализировать, систематизировать, классифицировать, проводить логические обоснования, развитие математического кругозора, любознательности и устойчивого интереса к геометрии;

воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к изучению предмета;
- развитие умения обучающихся самостоятельно оценивать свою работу и работу своих товарищей по взводу;

- воспитание у обучающихся чувство товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать:

- определения параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции;
- свойства и признаки параллелограмма и прямоугольника;
- свойства ромба и квадрата;
- виды и свойства трапеции.

Обучающиеся должны уметь:

- применять свойства и признаки четырехугольников при решении задач.

Метод проведения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Место проведения: кабинет № 210

Время проведения: 10 часов 45 минут

Материальное обеспечение: компьютер, интерактивная доска.

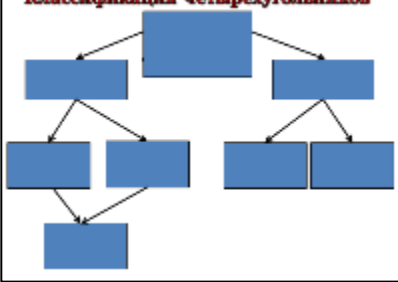
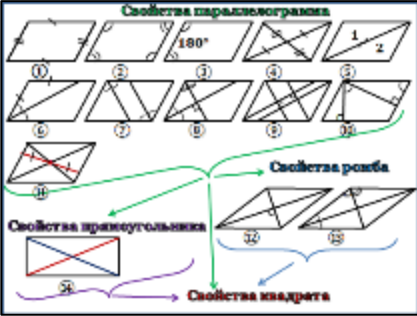
Руководства и пособия: учебники, презентация.

План урока:

- I. Организационный момент. Мотивация
- II. Формулировка темы. Постановка целей и задач урока
- III. Актуализация опорных знаний. Обобщение теоретических знаний
- IV. Физкультминутка
- V. Решение задач
- VI. Подведение итогов работы. Рефлексия
- VII. Постановка задания для самоподготовки

Ход урока

Этапы урока	Время (мин)	Действия преподавателя	Действия суворовцев
Организационно - мотивационный этап	2	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс. Создает положительный психологический настрой.	Приветствуют преподавателя. Организуют рабочее место. Записывают число, классная работа в тетрадях.
Формулировка темы. Постановка целей и задач урока	3	Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать тему, цели и задачи на урок.	Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют тему и цели урока.
Актуализация знаний, умений, навыков обучающихся	15	Проверяет теоретическую подготовленность обучающихся к уроку. Работа в парах. Обучающиеся должны заполнить схему «Классификация четырехугольников».	Заполняют схему. Совместная проверка и обсуждение результатов. 

		Классификация четырехугольников  Фронтальное обсуждение опорного конспекта «Свойства параллелограмма».  Он выполнен на листе и находится перед глазами суворовцев весь урок. Игра «Сделай выбор!». У каждого суворовца на парте лежат разноцветные модели ромба, квадрата, прямоугольника и других параллелограммов. Преподаватель просит поднять ту фигуру, которая обладает названными свойствами: Имеет равные диагонали. Имеет равные противоположные углы. Имеет перпендикулярные диагонали. Углы, прилежащие к одной стороне, в сумме составляют 180°. Диагонали являются биссектрисами углов.	Отвечают на вопросы, перечисляют свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Поднимают нужный четырехугольник
Физкультминутка	2	После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.	1) Закрывать глаза, отдых 10-15 секунд. Открыть глаза, повторить 2,3 раза. 2) Закрывать глаза. Выполнить круговые движения глазами с закрытыми глазами вправо и влево. Повторить 2,3

			раза в каждую сторону. 3)Поморгать глазами. Повторить 5,6 раз.
Решение задач	16	Работа в группах. Взвод делит на три группы. Каждой группе дается задача военно – прикладной направленности по теме «Четырехугольники». Задачи отличаются степенью сложности.  Задача №1 В результате ведения маневренных боевых действий вспомогательные узлы связи (ВУС) были размещены в заданных, расположенных в вершинах равнобедренного треугольника с углом 120° градусом. Какое место для пункта управления связью (ПУС) нужно выбрать, чтобы все три узла связи находились от пункта управления на одинаковом расстоянии. Обороняемый участок местности по форме является практически равнобедренной трапецией с боковой стороной 2,4 км и углом 120°. Вершина тупого угла направлена в сторону противника. Линия фронта имеет протяженность 3,8 км. Определить ширину по фронту обороняемого участка. Задача №2 Задача №3 Воинские части находятся в пунктах А, В, С, D, расположенных в вершинах прямоугольника. В каком месте нужно построить мост через реку, чтобы он был одинаково удален от каждого пункта?	Обсуждают решение задач в группе. Представитель каждой группы демонстрирует решение. Все суворовцы включаются в работу.
Подведение итогов урока. Рефлексия	5	Предлагает составить синквейн по теме занятия. Синквейн помогает кратко обобщить изученную тему, выразить личное отношение к ней, то есть формирует навыки рефлексии. Подведение итогов урока, оценивание результатов работы обучающихся на уроке, достигнуты ли цели урока.	Зачитывают получившиеся стихотворения. Заполняют лист самооценки и сдают преподавателю. Лист самооценки Ф.И. _____ 1. «Классификация четырехугольников» _____ 2. «Свойства параллелограмма» _____ 3. «Сделай выбор!» _____
Постановка задания для самоподготовки	2	Дает задание: оформить в тетрадях подробное решение задач, обсуждаемых в группе.	Записывают задание в тетрадях

Методическая литература:

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 383 с.

«ВОЕННАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Васина Лариса Михайловна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Тема: “Military Uniform” («Военная форма одежды»)

Цель урока: организовать деятельность обучающихся, направленную на совершенствование лексическо-грамматических навыков по теме «Военная форма одежды» и расширение знаний исторических традиций военной службы.

Задачи:

Обучающие: расширить лексический запас военной тематики, ознакомить с речевым образцом диалога, активизировать в речи изученные грамматические темы (Present Simple, Present Continuous, структуры have/has got, артикли).

Развивающие: развивать механизмы анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, строения логической цепи рассуждений; развивать коммуникативные способности через составление диалога; развивать рефлекссию и самооценку.

Воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения, формировать основы знаний военно-исторического наследия и исторических традиций военной службы.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

1. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
 2. формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, потребности к самовыражению;
 3. развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии;
- осознание сопричастности к истории своей страны.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. осуществлять целеполагание, констатирующий и предвосхищающий контроль результата;
2. осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. концентрировать, распределять и переключать внимание.

Познавательные УУД:

1. развивать механизмы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, строения логического рассуждения;
2. использовать опору для построения собственного высказывания
3. использовать различные стратегии чтения и аудирования (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации)

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, работать в группе.

Предметные:

Фонетика: соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Лексика: овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения.

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, структура have/has got, артикли.

Говорение: монологические высказывания по теме урока, ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения по теме «Военная форма одежды: исторические традиции и реальность» в процессе реального и виртуального общения кадет.

Аудирование: восприятие на слух описания различных типов формы, вопросов из видеороликов.

Письмо: составление диалога по теме, написание синквейна.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний в процессе моделирования различных ситуаций общения с использованием ИКТ.

Методы:

- по источнику знаний: словесный, практический;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся: беседа, фронтальный, индивидуальный, парный, интерактивное общение, показ, объяснение, поощрение;
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый, наглядно-дедуктивный и творческий;
- по принципу расчленения или единения знаний: аналитический, обобщающий, контроль и самоконтроль.

Оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель, презентация урока в Power Point по теме, УМК «First Steps to Military Career» 5 класс, разработанные преподавателем упражнения для интерактивной доски, видеозапись вопросов для виртуального диалога с суворовцами, нахимовцами и курсантами по теме урока

Урок по теме “Military Uniform” («Военная форма одежды») (предмет «Практикум устной речи» (военная составляющая), УМК «First Steps to Military Career») призван активизировать изученный лексико-грамматический материал по теме в процессе обсуждения необходимости ношения военной формы, отличий повседневной, полевой и парадной формы, а также в процессе выполнения заданий аудирования, чтения, письма и ответов на вопросы исторического квиза. В ходе урока были использованы различные ситуации речевого общения: цепочка ассоциаций с ключевыми словами по теме урока, виртуальное общение со сверстниками из различных образовательных учреждений МО РФ, оценочные высказывания учащихся по просмотренному видеоматериалу.

При планировании занятия были учтены возрастные, поведенческие и индивидуальные особенности пятиклассников, которые с удовольствием участвовали в мозговом штурме поиска ассоциаций с ключевыми словами, микро- и полидиалогах, интерактивном квизе, приобретая опыт работы в микрогруппах, что важно для дальнейшего обучения и адаптации в новых жизненных условиях и обстоятельствах, а также стимулировало познавательную мотивацию учащихся.

Логика построения всех этапов урока способствовала достижению поставленных задач. Использование различных электронных образовательных ресурсов (мультимедийная презентация к уроку, видеоматериал об истории военной формы одежды, интерактивные упражнения, видеоматериал с речевыми фрагментами персоналий) отвечает требованиям к уроку иностранного языка в современном образовательном пространстве. Мультимедийная презентация, сопровождающая материал урока, позволила одновременно использовать несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию и звуковые эффекты. Наглядность дала возможность выстроить урок логично, научно с использованием видеофрагментов, что позволило включить три вида памяти учеников: зрительную, слуховую, моторную. Презентация дала возможность рассмотреть весь учебный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов способствовало повышению интереса учащихся к изучаемой теме.

Использование визуального ряда на этапе совместного целеполагания значительно облегчил задачу и качественно улучшило работу кадет, направив их размышления в нужное русло. Использование всех интерактивных упражнений сэкономило учебное время урока при закреплении и повторении тематической лексики. Необходимо особо отметить целесообразность включения в урок видеозаписи речевых фрагментов сверстников кадет - обучающихся других образовательных учреждений- это ведет к постепенному снятию лингвистических и экстралингвистических сложностей учащихся в ходе решения подобных коммуникативных задач в будущем, а также формирует навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, приближенных к реальным условиям.

На уроке использовались элементы различных технологий: поэтапного формирования умственных действий (от речевой зарядки до собственных развернутых оценочных высказываний), развития ассоциативного мышления (цепочка ассоциаций) и критического мышления (постановка учащимися проблемы и поиск путей ее решения, способность критически обозначить границы имеющихся знаний по теме в процессе решения заданий квиза и наметить пути расширения своей осведомленности).

На этапе рефлексии кадетам было предложено составить синквейн по теме урока, что позволило в лаконичной и одновременно творческой форме произвести синтезирование полученной информации. Также учащиеся заполнили лист самооценки с целью развития способности оценивать результаты собственной деятельности на уроке.

Применение элементов здоровьесберегающей технологии (оптимально спланированное время на реализацию каждого этапа урока, смена форм деятельности учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку и др.) - что позволило учащимся оптимально реализовать свои возможности.

В ходе урока были реализованы принципы коммуникативной направленности, доступности и посильности, а также принцип дифференциации и интеграции обучения (взаимосвязь и взаимодействие различных аспектов языка и видов речевой деятельности в целом).

Все вышеизложенное, а также активная работа всех учащихся группы на уроке, успешное выполнение всех типов заданий и заинтересованность в предложенной теме позволяют сделать вывод о том, что поставленная цель урока реализована, задачи выполнены, выбор методов и форм работы целиком оправдан.

Необходимо отметить, что начатое интерактивное общение со сверстниками должно иметь перспективное продолжение с тем, чтобы у учащихся снимался психологический и лингвистический барьер в ситуации реального общения на английском языке не только с соотечественниками, но и с носителями языка.

Технологическая карта урока

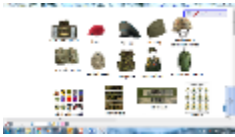
Класс	5
Тема	Практикум устной речи (военная составляющая) «Военная форма одежды»
Цель	организовать деятельность обучающихся, направленную на совершенствование лексическо-грамматических навыков по теме «Военная форма одежды» и расширение знаний исторических традиций военной службы.
Задачи	Обучающие: расширить лексический запас военной тематики, ознакомить с речевым образцом диалога, активизировать в речи изученные грамматические темы (Present Simple, Present Continuous, структуры have/has got, артикли и т.д.). Развивающие: развивать механизмы анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, строения логической цепи рассуждений; развивать коммуникативные способности через составление диалога;

	развивать рефлекссию и самооценку. Воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения, формировать основы знаний военно-исторического наследия и исторических традиций военной службы.
Планируемые результаты	Личностные УУД: эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, потребности к самовыражению; развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии; осознание сопричастности к истории своей страны.
	Метапредметные: Регулятивные УУД: 1. осуществлять целеполагание, констатирующий и предвосхищающий контроль результата; 2. осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 3. концентрировать, распределять и переключать внимание. Познавательные УУД: 1. развивать механизмы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, строения логического рассуждения; 2. использовать опору для построения собственного высказывания 3. использовать различные стратегии чтения и аудирования (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации) Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, работать в группе
	Предметные: Фонетика: соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения Лексика: овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, структура have/has got, артикли. Говорение: монологические высказывания по теме урока, ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения по теме «Военная форма одежды: исторические традиции и реальность» в процессе реального и виртуального общения кадет. Аудирование: восприятие на слух описания различных типов формы. Письмо: составление диалога по теме.
Тип урока	Урок комплексного применения знаний в процессе моделирования различных ситуаций общения с использованием ИКТ
Применяемая технология	ИКТ технологии, технология коммуникативного обучения, элементы технологии развития ассоциативного и критического мышления,

	технологии «Обучение в сотрудничестве», здоровье сберегающая технология
Образовательный продукт урока	Диалоги по теме «Военная форма одежды: история и реальность», синквейн по теме.
Оборудование	УМК «First Steps to Military Career», презентация ppt, упражнения для интерактивной доски, раздаточный материал, видеозапись вопросов для виртуального диалога
Источники информации	Интернет-источники: https://en.wikipedia.org/wiki/Army_ranks_and_insignia_of_the_Russian_Federation Видеоматериал: фрагменты фильма «Знаки различия русской императорской армии» .

Ход урока

Этап	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые универсальные учебные действия	Время
1. Организационно-целеполагающий	Мотивация и совместное целеполагание	Принимает рапорт дежурного. Мобилизует группу на урок, подводит к определению темы урока, цели деятельности, формирует интерес к процессу учебной деятельности и к достижению конечного результат	Сдают рапорт дежурного, включаются в иноязычное общение, определяют тему урока, высказывают свое мнение о важности этой темы для них, цели деятельности, этапы ее достижения 	Регулятивные: осуществлять целеполагание, планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.	2 мин.
2. Фонетическая зарядка	Отработка произношения трудных звуков англ. языка и повторение слов по теме урока	Предлагает отработать звуки [æ] и [e], произнести сначала слова, а затем стихотворение по теме T: Let's train the sounds [æ] and [e] in the poem. First, choose the words with the sound [æ], read and translate them. Now read and translate the words with the sound [e]	Повторяют звуки и слова за учителем, переводят стихотворение, повторяют слова по теме урока. 	Познавательные УУД развивать механизмы анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов по выделенным признакам Регулятивные УУД быть готовым концентрироваться, распределять и переключать	3 мин.

				внимание	
3. Речевая разминка	Ассоциации со словом «форма» (uniform), затем со словосочетанием «военная форма» (military uniform)	Мобилизует учащихся на развитие неподготовленной речи по теме. Использует прием формирующего оценивания: уточнение возникшей ассоциации с помощью вопроса «почему?».	Кадеты озвучивают ассоциации с ключевыми словами темы урока: Uniform, Military Uniform. В ходе мозгового штурма кадеты высказывают свое отношение к военной форме	Познавательные: развивать способность к антиципации, осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний	2 мин.
4. Проверка домашнего задания	Работа с текстом – извлечение заданной информации	Предлагает ответить на вопросы по тексту домашнего задания, а затем соединить слова с их определениями. <i>There are some new words in this text. I'd like to see how you understand them. Match the words to their definitions.</i>	Демонстрируют понимание содержания прочитанного дома текста, отвечая на вопросы по тексту, соединяют слова с их определениями 	Познавательные: использовать различные стратегии чтения (извлечение запрашиваемой информации) Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	3 мин.
5. Основной этап урока.	Работа с лексикой по теме урока	Проверяет знание учащимися лексических единиц по теме. <i>T: Let's see how big your topical vocabulary is. Match the pictures to the words.</i>	Выполняют упражнение на интерактивной доске – соотносят предметы одежды с их названиями 	Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль, концентрировать, распределять и переключать внимание; развивать объем внимания и памяти	3 мин.
	Просмотровое чтение Работа с лексикой по тексту (дефиниции)	Предлагает расширить осведомленность кадет по теме урока в ходе работы с новым текстом. <i>T: I see you know the words quite well and it's time to get some more details about the military uniform, Look through the text and say if the statements are true or false.</i> Предлагает дать определения ряду	1) Применяют стратегию просмотрового чтения, соглашаются /не соглашаются с утверждениями по тексту, дают определение новым словам из текста. 2) Выполняют упражнение на интерактивной доске, распределяя погоны на 6 категорий в порядке возрастания	Познавательные: развивать механизмы анализа, синтеза; использовать стратегию просмотрового чтения (извлечение нужной информации). Регулятивные: осуществлять самоконтроль	6 мин.

		формы. Вопросы: 1. What was the function of the first shoulder strap? 2. When and why did the second shoulder strap appear? 3. What type of insignia in the time of Peter the Great served as a prototype of a modern officer's belt? 4. Which detail of epaulettes showed the officer's rank? 5. Name the parts of the presidential regiment officers' military uniform preserved since the time of the Imperial Army. 6. When do cadets as well as suvorovites wear a dress uniform?	Санкт-Петербургского НВУ, ВУ МО РФ и др.   1. Для чего первоначально служил первый погон? 2. Когда и для чего ввели второй погон? 3. Что из знаков различия со времен Петра Великого послужило прототипом офицерского ремня? 4. По какой детали эполета можно было определить звание? 5. Какие детали формы офицеров современного президентского полка сохранились со времен армии Петра Великого? 6. Назовите ситуации ношения парадной формы	“рефлексия” для групповой работы, формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию, использовать различные опоры (ключевые слова, тексты) для построения собственного высказывания Личностные: анализировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Познавательные: расширять фоновые знания по предмету, кругозор учащихся по заданной тематике Регулятивные: концентрировать, распределять и переключать внимание; развивать объём внимания и памяти. сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе Коммуникативные: соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения, осуществлять диалогическое общение	
--	--	---	--	---	--

7. Основной этап	Развитие и совершенствование навыков неподготовленной диалогической речи	Развивает способности к групповому общению, к общению в спонтанно-образованных парах. Предъявляет алгоритм и обучает действиям по алгоритму. <i>T: Imagine you meet your former classmate. Make up a dialogue with him.</i> <i>What can you add to this dialogue?</i>	Выстраивают диалогическое взаимодействие согласно модели общения (рассказывают бывшему однокласснику о ситуациях ношения и преимуществах ношения разных видов военной формы) 	Коммуникативные: соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения, осуществлять диалогическое общение Личностные: эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование жизненного оптимизма, потребности к самовыражению.	7
8. Рефлексивно-оценочный	Развитие навыков рефлексии и самооценки	Организует проведение рефлексии деятельности при помощи листа индивидуальных образовательных достижений, объясняет домашнее задание, поддерживает атмосферу урока <i>Our lesson is nearly ready.</i> <i>What was the most difficult task for you?</i> <i>What information is the most interesting?</i> <i>Would you like to know the difference between the cadet, nakhimov and suvorovite military uniform?</i> Нt: : make up questions from the history of the military from	Кадеты создают свои синквейны, тем самым суммируя свое отношение к теме урока по его завершению, анализируют результаты собственной деятельности, размышляя о том, 1)что нового они узнали в рамках заявленной темы, 2)что еще они хотели бы узнать, 3)получают домашнее задание сформулировать вопросы суворовцам и нахимовцам о различиях между их формой и формой кадет, а также другие вопросы из истории военной формы различных исторических периодов армии России. 	Личностные: формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, потребности к самовыражению; приобщение к ценностям мировой культуры Регулятивные: Развивать умение адекватно оценивать свою работу. Адекватно воспринимать чужое оценивание.	3

«ЖЕЛЕЗНЫЙ ПИРАТ НЕОТКРЫТЫХ МОРЕЙ. Ф ДРЕЙК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Виханова Жанетта Эдуардовна

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Для создания ситуации успеха и мотивации к изучению иностранного языка, создания условий для развития навыков чтения и аудирования, расширения кругозора обучающихся на уроке были использованы ЦОР с визуальной информацией, аудио и текстовой информацией.

Использовались разнообразные формы деятельности:

- фонетическая работа с новой и уже знакомой лексикой (для активизации ключевой лексики; мотивации на изучение темы);
- элементы технологии проблемного обучения (для целеполагания и средств достижения цели, определения темы);
- выбор этапов работы с текстом (*предтекстовый, текстовый, послетекстовый*) для подготовки кадет к восприятию текста, прогнозирования содержания текста по заголовку; поиска детальной информации при аудировании с опорой на текст; развития умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения; осмысления содержания прочитанного текста, его обсуждение;
- проведение динамической паузы для мышц тела и глаз (здоровьесберегающий этап урока);
- при подведении итогов самостоятельное оценивание и комментарии выполненной работы кадетами и комментарии своих достижений;
- в качестве рефлексии кадеты соотнесли цели урока и результат, провели анализ и оценку успешности достижения цели.

Технологическая карта урока

Учебная дисциплина: первый иностранный язык (английский).

Класс: 8

Преподаватель: Виханова Жанетта Эдуардовна

Тема урока: Железный пират неоткрытых морей. Ф. Дрейк

Цель урока: Создание условий для развития навыков чтения и аудирования, расширения кругозора обучающихся и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательная: способствовать обогащению словарного запаса, углублению знаний и формированию навыков использования лексико-грамматических единиц в устной речи; создать условия для понимания текста и извлечения информации, необходимой для решения коммуникативной задачи

Воспитательная: воспитывать интерес к истории страны изучаемого иностранного языка, создавать атмосферу сотрудничества, развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, воспитывать уважительное отношение к речевому партнеру.

Развивающая: способствовать развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания при чтении и аудировании

Планируемые результаты:

Предметные:

- ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Железный пират неоткрытых морей. Ф. Дрейк» (формирование языковой компетенции);

- ученик получит возможность владеть знаниями о знаменитом человеке страны изучаемого языка и приобретет умение строить своё речевое поведение адекватно этой информации, будет развивать умение расспрашивать собеседника по изучаемой теме и выражать свое мнение (формирование речевой компетенции)

- ученик получит возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Личностные – развитие личностных УУД (способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; владение навыками сотрудничества в образовательной деятельности).

Метапредметные – развитие коммуникативных УУД (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации на иностранном языке, учитывать позиции собеседника, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками), развитие познавательных УУД (умение аудировать, читать текст и выделять значимую информацию), развитие регулятивных УУД (действия целеполагания, планирования, самооценки).

Методы, приемы работы: метод ознакомления, тренировки, работа в парах и группах, использование аудиовизуальных средств

Оснащение урока: компьютер, проектор, презентация Power Point, раздаточный материал (текст для заполнения пропущенной информации при аудировании, предложения для установления хронологического порядка событий, контурные карты для проведения навигации путешествия Ф. Дрейка), интерактивная доска Starboard, аудиофайлы

Технологии:

Коммуникативного обучения иноязычной культуре

Информационно-коммуникационная

Технология проблемного обучения

Личностно -ориентированного развивающего обучения

Ход урока:

I этап - Организационный

Цель этапа - Мотивация к учебной деятельности, настроить на деловой ритм, подготовка кадет к работе на уроке.

Деятельность учителя - Приветствует кадет, принимает рапорт дежурного.

Деятельность кадет - Сдача рапорта дежурным, возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Результат этапа - Быстрое включение в учебный процесс, полная готовность класса.

II этап - Задание на дом

Цель этапа - Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Деятельность учителя - Снимает трудности перед выполнением задания по необходимости.

Деятельность кадет - Фиксируют домашнее задание: Рабочая тетрадь с.32 у. 1-3, повторить грамматические правила М-3 (подготовка к проверочной работе по темам модуля 3)

Результат этапа - Создание условий для понимания алгоритма и методики выполнения домашнего задания.

III этап - Изучение нового учебного материала

1. Цель этапа – активизация ключевой лексики; мотивация на изучение темы

Деятельность учителя – предлагает прослушать и затем хором произнести новые слова и словосочетания, догадаться о их значении (по опоре- слайд).

Деятельность кадет – отрабатывают произносительные навыки, определяют значение новых слов и словосочетаний.

Результат этапа – формируется уверенность в своих силах.

2. Цель этапа – целеполагание, определение темы и средств достижения цели.

Деятельность учителя - Создает условия для восприятия «проблемного» материала, задает наводящие вопросы для понимания кадетами темы, цели и задач урока.

Деятельность кадет - Делают свои предположения, что темой урока может быть “The Master Thief of Unknown World”, Френсис Дрейк. Целью, возможно, получение информации о мореплавателях, их путешествиях и открытиях. Развивать, вероятно, будут навык коммуникативной работы при помощи монологической и диалогической речи. Итоговым продуктом – может быть беседа или высказывание о путешествиях Дрейка. Как - каким образом будет приобретаться информация – возможно, через аудирование, чтение, говорение, работу по карте.

Результат этапа - Формулируют цель и тему урока, самостоятельно принимают решение о способах достижения цели, формулируется умение определять конечную цель.

IV этап - Предтекстовый этап

Цель этапа - Подготовить кадет к восприятию текста.

Деятельность учителя – Предлагает спрогнозировать содержание текста по заголовку.

Деятельность кадет – Отвечают на вопросы учителя, предполагают содержание текста.

Результат этапа - формируется умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, умение понимать смысл поставленных вопросов, находить информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы.

V этап - Текстовый этап

1. Цель этапа – Поиск детальной информации при аудировании с опорой на текст

Деятельность учителя – Предлагает определить пару вопросов по теме урока, на которые хотели бы получить ответ, затем, слушая аудиозапись, вставить в пропуски текста недостающую информацию, произвести взаимопроверку (результаты занести в лист оценивания) и найти ответы на свои вопросы.

Деятельность кадет – Составляют вопросы, слушают аудиозапись, вставляют в текст пропущенные слова и словосочетания, находят нужную информацию.

Результат этапа – развитие навыка аудирования с поиском детальной информации. Распределяют и концентрируют свое внимание; развивают информационную и социокультурную компетенции. Развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.

2. Цель этапа – развитие умений ознакомительного чтения.

Деятельность учителя – Предлагает прочитать текст и поставить предложения в хронологическом порядке.

Деятельность кадет – 1 группа, составляют список событий в хронологическом порядке; работа на интерактивной доске Starboard, проверка (самоконтроль)

Результат этапа – развитие умений ознакомительного чтения, исследовательских навыков: поиск, фиксация и обобщение информации

Цель этапа – развитие умений поискового чтения.

Деятельность учителя – Предлагает определить, какое отношение к Ф. Дрейку имеет ключевая лексика текста

Деятельность кадет – 2 группа выполняет задание (проверка по слайду презентации)

Результат этапа – развитие исследовательских навыков: поиск, фиксация и обобщение информации

3. Цель этапа – развитие умений изучающего чтения

Деятельность учителя – Просит учащихся найти эквиваленты лексических единиц в английском и русском языках.

Деятельность кадет – Работа в группах, выполняют задание (проверка по слайду презентации)

Результат этапа – развитие умений изучающего чтения; освоение значений новой лексики —развитие языковой догадки

VI этап - Здоровьесберегающий

Цель этапа - Проведение динамической паузы для мышц тела и глаз

Деятельность учителя - Проводит зарядку для глаз и мышц тела.

Деятельность кадет - Выполняют зарядку для мышц глаз и тела

Результат этапа - готовность к осуществлению нового способа деятельности, переключение внимания, релаксация мышц глаз и тела.

VII этап - Послетекстовый этап

Цель этапа - Осмысление содержания прочитанного текста, его обсуждение.

Деятельность учителя – Организует беседу по содержанию прочитанного текста.

Деятельность кадет – прокладывают маршрут кругосветного путешествия на контурной карте каждый самостоятельно с опорой на текст, затем демонстрируют маршрут на интерактивной доске Starboard, комментируя его монологическим высказыванием. Дополняют и/или корректируют маршрут или высказывание при необходимости.

Результат этапа - развитие умений монологической речи (краткое изложение содержания прочитанного текста с опорой на географическую карту), получают метапредметные знания об истории кругосветного путешествия Ф. Дрейка.

VIII этап - Подведение итогов

Цель этапа - Оценивание и комментарии выполненной работы.

Деятельность учителя - Предлагает подсчитать баллы в листе оценивания и прокомментировать свои достижения.

Деятельность кадет - Оценивают свою деятельность по оценочному листу, озвучивают, оценивают работу класса в общем.

Результат этапа - Владение основами самооценки, осуществление самоконтроля для устранения имеющихся пробелов.

IX этап - Рефлексия

Цель этапа - Соотнести цели урока и результат, анализ и оценка успешности достижения цели.

Деятельность учителя - Задает вопросы типа: была ли достигнута цель и решены задачи, поставленные в начале урока, какие затруднения возникли, как смогли их преодолеть, что необходимо сделать для саморазвития по данной теме.

Деятельность кадет - Отвечают на вопросы, выражают свое мнение, анализируют свою деятельность по достижению цели.

Деятельность учителя - Благодарит за урок. Желает удачного дня. Прощается.

You worked hard and were active very much!

Thank you! The lesson is over. Have a nice day!

Деятельность кадет - Отвечают на вопросы:

Мы познакомились с...

Узнали о ...

Будем использовать в речи....

Я не знал ...

Испытывали затруднение в ...

Было интересно узнать

Благодарят за урок. Прощаются - Good-bye! Have a nice day to you!

Результат этапа - Владение основами саморегуляции, мобилизация кадет на рефлекссию своего поведения, а также усвоения материала в ходе урока, осознание кадетами структуры деятельности (цель-средства-действия-результат).

Цели и задачи урока выполнены.

«СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Гладущик Инга Юрьевна

Кадетский корпус (спортивная школа) ФГКВОО ВО

«Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Самоанализ урока

Класс: 11 А

Предмет: английский язык

Тема учебного занятия: «Средства массовой информации»

Тип урока по ФГОС: Урок «открытия» нового знания

Продолжительность учебного занятия: 45 минут

Урок по представленной теме проводился в группе, состоящей из 8 кадет. По уровню знаний ее можно разделить четко на две равные подгруппы: группа уровня А2 и группа А2+/В1 по европейской шкале. Уровень внимания обучающихся можно оценить как высокий, они довольно легко замечают допущенные ошибки при выполнении задания. Однако им нелегко запоминать лексический материал и его звуковую оболочку, требуется его постоянная активизация со зрительной опорой. По типу восприятия информации в группе представлены кинестеты и визуалы. Группа отличается доверительными отношениями друг к другу, высокой потребностью в общении.

На уроке было запланировано формирование следующих УУД:

Личностные УУД: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, адекватной позитивной самооценки за счет использования яркой и последовательной презентации и возможности индивидуальной работы с аудиоматериалом. Критерии самооценки на уроке выбраны не строго языковые, акцент больше сделан на соблюдение норм общения, исполнительность при выполнении домашнего задания, целеустремленность, самоорганизованность и инициативу участников образовательного процесса.

Познавательные УУД: структурирование знаний, преобразование моделей и схем для решения задач, осуществление расширенного поиска информации с использованием Интернета, формирование умения выделять главную идею текста. Достижение таких результатов стало возможным через необходимость работать со схематичным материалом, доступность интернета на каждом компьютере, через четко сформулированные задания к каждому этапу урока.

Регулятивные УУД: планирование своей деятельности, определение области известного и неизвестного, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Озвучивание четких временных рамок на выполнение задания, грамотное соотношение нового и пройденного материала в видеофайлах 40% к 60% позволило сформировать указанные УУД.

Организация таких форм работ как групповая и парная способствовала формированию следующих коммуникативных УУД: осуществление взаимоконтроля и оказание необходимой помощи в сотрудничестве, использование адекватных речевых средств для решения различных коммуникативных задач, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, налаживание эффективного сотрудничества с партнерами.

Структура урока включает в себя 9 пошаговых этапов. Все этапы были между собой связаны. Начало и конец занятия взаимосвязаны между собой. Это способствует целостному восприятию темы урока и более качественному осознанию своих результатов и способов их достижения.

Специфика урока заключается в следующем:

1. Целенаправленное включение лингафонного кабинета в урок привело к тому, что изучение темы приобрело новые качественные особенности, способствовало

индивидуализации и дифференциации учебного процесса (учитывая уровень владения языком и преобладающий тип восприятия информации, каждый обучающийся получил свой видео, а не аудиофайл для просмотра, тем самым снижая нагрузку на слух и увеличивая нагрузку на зрительное восприятие, что определяет успешное выполнение задания). Более того, данное техническое средство позволило учителю заранее создать 8 аудиофайлов, прослушивание, которых с опорой на текст на этапе открытия нового знания позволило воспитанникам сфокусировать внимание на звучании новых лексических единиц и в дальнейшем не делать ошибок в их произнесении).

2. Применение обучающих структур Сингапурской технологии на некоторых этапах урока способствовало формированию пар сменного состава («сильный-слабый» кадет), созданию возможности услышать разные точки зрения, обменяться полученной информацией, активизировать свои знания в устной речи, сверить правильность ответов, обучить партнера. Использование таких структур характеризуется высокой степенью вовлеченности каждого участника в образовательный процесс и возможностью учителя выступать в качестве его координатора. Полностью была удовлетворена потребность учащихся в общении на иностранном языке.

3. Применение данного технического средства является делом творческим, и задача учителя состояла в том, чтобы овладеть методикой его применения, найти видеоматериал, соответствующий уровню знаний учащихся, самостоятельно создать 8 мини-отзывов читателей журналов и аудио сопровождение для них.

Я считаю, что атмосфера урока была доброжелательна, было взаимопонимание между учителем и учащимися. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности воспитанников была достаточно эффективной. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения, учитель-ученик, партнерские отношения. Уровень познавательной активности, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит опорой для дальнейшей познавательной деятельности обучающихся. По итогам урока сделана попытка оценить урочную деятельность кадет силами самих обучающихся. Для закрепления материала было дано домашнее задание по формированию языковых навыков и развитию речевых умений по теме. Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

План-конспект урока

ФИО преподавателя: Гладущик И.Ю.

Класс: 11 Дата проведения: 17.02.2017 г.

Предмет: английский язык

Тема урока: «Средства массовой информации». Активизация лексики. Формирование навыков монологической речи.

Материальное обеспечение: УМК Rainbow English 11 класс, мультимедийный лингафонный кабинет «НОРД-М» Версия 5.20, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.

Цели урока: активизировать и закрепить лексику по теме «СМИ», расширить словарный запас обучающихся по теме, сформировать навыки построения монологического высказывания, познакомить с логикой построения тематического высказывания, создать возможности самореализации средствами иностранного языка, создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, толерантному отношению друг к другу.

Современные образовательные технологии:

	Этапы урока, на которых технология применяется
	1. На этапе актуализация опорных знаний, активного применения знаний, усвоение новых знаний. Timed-Pair-Share - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами по полученной информации в течение определенного количества времени. 2. На этапе активизации пройденного лексического материала используется обучающая структура Quiz-Quiz-Trade, создающая возможности работы в паре, взаимопроверки и взаимообучения. 3. На этапе «открытия» нового знания применяется структура Corners - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. В результате спонтанно образуются группы по 4 человека, где обучающиеся распределяются по уровню владения языком (высокий – средний – ниже среднего –слабый) 4. На этапе творческого применения знаний и умений в новой ситуации применяется обучающая структура Continuous Round Robin – обучающая структура при которой ученики организуют обсуждение задачи в команде по очереди более одного круга. Задача поделиться своими идеями, сформулировать новые и обобщить материал по заданной теме.

Ход урока

Этапы урока, время	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Введение в атмосферу иноязычного общения. Мотивация к учебной деятельности. 3'	1. Good morning cadets. Glad to see you. Looking at the presentation you can see what topic we are continuing to study. What is it? -Mass Media. - Right you are. Now look at the names of different types of Mass Media on the board and tell me what types of media they are. (The Times, Bliss, New Musical Express, Retro FM, The Sun, Discovery, Voice, Britain's Got Talent). 2. Why do people use different types of Mass Media? What do they appreciate in them? Today in a lesson I will assess your ability to work in pairs and groups effectively. You should be a) polite b) comprehensible to your partners c) creative d) prepared for the lesson e) you should speak English only (на доске)	1. Обучающиеся формируют краткое высказывание с использованием тематической лексики и клишированных выражений выражения собственного мнения. (As far as I know; To my mind The Sun is a magazine/newspaper). 2. Выдвигают гипотезы целей урока, исходя из осознания трудностей (недостаток словарного запаса по теме, идей), возникших при аргументации собственного мнения. Планируют последовательность действий на уроке. Слайды (1,2)
2. Актуализация опорных знаний. Введение нового знания. 7'	1. You know several types of Mass Media like newspaper, radio, internet and press. Do you know any other types? What <u>kind</u> of Media do they belong to? Please put on your headphones and watch short films. Fill in your tables. You have got 3	1. Компьютеры кадет пронумерованы цифрами 1 и 2. Обучающиеся под номером 1 смотрят видеофайл по теме «Типы СМИ» и заполняют таблицу. Кадеты под номером 2 прослушивают аудиозапись по

	min. for that. 2. Timed-Pair-Share Please talk to your neighbor and discuss your answers so that everyone could have another table on the lists completed. You have 3 min. for that task.	теме «Виды СМИ» и заполняют таблицу. Оба видеофайла имеют разный уровень сложности. Воспитанники показывают готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. (см. медиафайлы) Два участника «пары по лицу» делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени, поясняя значение новых слов партнеру. Для более слабых учащихся есть образец формирования своего высказывания на доске. Заполняют полностью графы таблиц. Достигают цели в совместной деятельности. (слайды 4,5) (Приложение №1)
3.Проверка понимания новой лексики. 3’	Could you please match the kind of Mass Media English with its translation? What new types of Media have you learnt? Make up some sentences as in the example. <i>The magazine belongs to printed Media.</i>	Учащиеся формируют краткие высказывания по образцу. Осуществляют самоконтроль, определяют качество усвоения новых знания. (слайды 5,6,7)
4.Активизация пройденного материала 5’	Quiz-Quiz-Trade. Now I would like you to remember the text we read yesterday and answer the questions of your partners to revise the words on the current topic.	Учащиеся создают «пары по плечу» и задают вопросы по тексту друг другу. Более сильные учащиеся задают их самостоятельно исходя из задания на карточке в формате ЕГЭ, остальные - используют карточки-подсказки. У слабых участников образовательного процесса есть возможность искать ответы в тексте и зачитывать их из учебника. (стр. 130) У всех обучающихся есть возможностей проверить партнера по работе. (Приложение №2)
5.Открытие нового знания 5’.	1. It is common knowledge that Mass Media usually contains useful (educational) information, which you can apply in your life and entertaining. Now each of you is going to read about a particular part of a magazine content. You are to listen to it as well. The task is to understand what speakers like most in the magazine and why it is important to them. 2. Применяется обучающая структура (Corners) - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным группам (углам) в зависимости от выбранного ими варианта ответа Now please divide into groups according to the role the	1.Каждый обучающийся получает аудиофайл соответствующего уровня сложности для прослушивания и зрительную опору для чтения. Задача каждого определить, какая часть содержания журнала интересует говорящего и почему это важно для него. При возникновении сложностей с новой лексикой, есть возможность использования онлайн словаря www.multitran.ru (слайд 8) (см. медиафайлы; Приложение №3) 2. По окончании знакомства с текстом обучающиеся распределяются на группы (Группа 1 – кадеты, в чьих текстах

	information from the magazine plays in peoples' lives.	говорилось о развлекательных моментах журнала; Группа 2 – кадеты в чьих текстах говорилось об обучающей роли полученной информации).
6.Творческое применение знаний и умений в новой ситуации 10'	Continuous Round Robin. Now please share your info with your teammates. Tell them what part of the magazine is of interest to the speaker and why it is important to him/her. Think of any other entertaining pages and info. You may start with the words: <i>The magazine contains.... The reader finds it entertaining/educational because....</i> In 10 min. be ready to give me an overview of your ideas.	Кадеты организывают обсуждение задачи в команде по очереди более одного круга. Кадеты делятся друг с другом полученной информацией и выдвигают свои собственные идеи по теме, исходя из собственного читательского опыта. Схематично записывают идеи и обобщают материал. (слайд 9)
7. Контроль и обобщение полученных знаний 6'	Now I would like to listen to one representative from each team. I would like you to speak according to the plan to make your speech logical. As for me, I will write some notes on the board.	Представители команды демонстрируют результаты своей работы в форме связного монологического высказывания по плану. Обращают внимание на использование слов-связок при перечислении фактов. Все воспитанник слушают команду-оппонента и записывают их идеи.
8.Информация и инструктаж по ДЗ 1'	Great job! Thank you very much. I would like you to make a full review of your own favourite print media or digital media (online magazines, etc) sticking to the plan.	Записывают домашнее задание. Задача кадет поделиться своим читательским опытом и пояснить предпочтения того или другого журнала.
9.Рефлексия 5'	Now please think about your favourite print media and tell me what do you like most in it and why? If you don't have any, tell me what info would you read first and why basing on your knowledge. Please assess your work according to presented criteria. 5 ticks – 5, 4 ticks – 4, etc.	Обучающиеся апеллируют к своему опыту, демонстрируют усвоение лексики и обширный круг идей по теме.

**«ПАЁК ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО АМЕРИКАНСКОЙ И РОССИЙСКОЙ
АРМИЙ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Голованова Ирина Федоровна

*ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации»*

Самоанализ

В соответствии с требованиями к построению современного урока применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога. Кроме того, согласно новому ФГОС обучающиеся должны владеть навыком использования ИКТ для достижения своих целей. Поэтому применение ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на занятиях по английскому языку считаю актуальным и необходимым условием для выполнения соцзаказа и оказания качественных образовательных услуг.

К урокам в военном училище предъявляется еще ряд особых требований, связанных со спецификой военного учебного заведения, одним из таких является военная

направленность содержания обучения. Данное положение является основанием для выбора **темы** занятия «Паек военнослужащего американской и российской армии» - второй в системе уроков страноведения по теме Модуля 2 «Еда. Покупки». Урок транслирует педагогический опыт по реализации системно-деятельностного подхода, формированию иноязычной коммуникативной компетенции и использованию в образовательной практике УГСВУ цифровых образовательных ресурсов.

Цель урока – ознакомление суворовцев с видами сухих пайков армии США и России, обучение осуществлять сравнение объектов по заданным критериям и давать обоснование выбора наиболее приемлемого варианта. Ввиду отсутствия возможности приобретения настоящего пайка военнослужащего американской армии необходимо привлечение дополнительного иллюстративного материала, видео и текстового материала. Все это может обеспечить использование ЦОР на уроке, выполняя наглядную, информационную, интерактивную и мотивационную функции.

Тип урока «Паек военнослужащего американской и российской армии» – урок изучения нового материала. Он включал в себя следующие этапы: оргмомент, актуализация опорных знаний, изучение нового понятия, физминутка, осмысление связей между объектами изучения, подведение итогов и задание на самоподготовку.

Планируемые результаты представлены в технологической карте.

Для достижения **предметных** результатов на начальном этапе урока была использована парная работа по распределению блюд по категориям сначала на рабочих местах, затем работа с информацией на интерактивной доске – для сравнения и самооценки пары по очереди выполняют задание, подтягивая картинки с блюдами к нужной категории. Далее суворовцы составляли мини-диалоги до 3 реплик с целью закрепления навыков построения понятых высказываний с использованием изученных ЛЕ с последующим обсуждением питания военнослужащих. Таким образом, осуществлялся скрытый контроль знания лексики по теме, т.к. построение высказывания осуществлялось только на основе визуальной опоры. Презентация к интерактивной доске Starboard была использована с целью решения проблемы обеспечения наглядности (страница 3 презентации).

Развитию навыков аудирования способствовала работа с видеоконтентом, данный вид деятельности позволил включить суворовцев в эмоционально-насыщенную познавательную деятельность на основе мультимедиа технологий. Суворовцы выполняли задания формата ОГЭ «верно-неверно» с предварительным прогнозированием правильных ответов. Самоконтроль навыков аудирования осуществлялся с использованием интерактивного ресурса learningapps «Пазл» (страница 5 презентации).

На развитие умений правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных, делать обоснованный выбор в рамках предложенной ситуации и составлять высказывание по предложенному плану была направлена работа с подстановочной таблицей, пайком ИРП 7 в группе (страница 9 презентации, дидактический раздаточный материал). Задание на составление высказывания до 5-6 реплик при наличии опор и визуальной поддержки являлось кульминационными, кроме того, оно подготовило ребят к выполнению задания на самоподготовку.

На этом этапе реализована интеллектуальная операция принятия решения и параллельно отрабатывалась быстрота структурирования на лексическом и грамматическом уровне.

Преобладающие виды речевой деятельности на уроке – продуктивные. Занятие способствовало формированию коммуникативной компетенции обучающихся, развитию мышления суворовцев, самостоятельности, ответственности.

Для достижения **личностных** результатов в начале урока была организована беседа о предпочтениях в питании суворовцев, уточнено понятие здоровой и вредной пищи (страница 3 презентации). В конце занятия суворовцы должны были сделать вывод о том, какой паек соответствует современным требованиям питания, опираясь на критерии питательности, количество калорий и жиров, размер пайка, состав гигиенических принадлежностей и др.

(страница 9 презентации). В итоге суворовцы обеих групп выбрали российский паек, что косвенно свидетельствовало о направленности урока на развитие патриотических качеств личности гражданина России.

Достижение **метапредметных** результатов было обеспечено за счет рационального использования ЦОР и соотношения разных типов заданий.

Для формирования **регулятивных** УУД применялся прием «Лист самооценки», направленный развитие умений самооценки и дальнейшего целеполагания, на выявление области своего незнания, формулированию того, что усвоено и нужно усвоить (страница 2 презентации), а также прием «Лестница успеха» на этапе рефлексии (страница 10 презентации).

Для формирования умения анализировать информацию (**познавательные** УУД) использовался прием «Черный ящик», который, кроме того, стимулировал познавательную мотивацию и способствовал развитию догадки и определению темы урока (страница 1 презентации).

С целью обучения умению анализировать информацию и делать выводы был использован прием введения нового понятия на основе синонимии, цель данного приема – актуализация знаний суворовцев в области русского языка, активизация познавательной деятельности суворовцев (страница 4 презентации). Решая задачу обучения извлекать информацию из разных источников, были использованы:

- работа с текстом в интернете для подтверждения гипотезы о роли Наполеона в создании готового питания для солдат (страница 5);

- поиск необходимой информации в пространстве на этапе физминутки использовался для определения состава американского пайка, с последующим осмыслением его плюсов и минусов. Суворовцы каждой группы получили инструкции на английском языке относительно места нахождения информации о составе сухого пайка. Под динамичную музыку ребята собирали конверты с необходимыми данными. Данный прием выполнял функцию стимулирования познавательной активности, с одной стороны, способствовал эмоциональной и физической разгрузке, с другой;

- работа с информацией, представленной на видео;

- работа с содержимым пайка ИРП-7 и инструкцией, содержащей описание его состава.

Для достижения **коммуникативных** результатов были направлены задания на формулирование собственного мнения (страница 3) и умение строить аргументированное высказывание (страница 9). По ходу работы суворовцы выражали собственную позицию относительно состава российского и американского пайков.

Устойчивость внимания суворовцев была обеспечена за счет своевременной смены деятельности суворовцев. Суворовцы проявили разумную активность, заинтересованность во время проведения занятия. Полагаю, что мне удалось создать позитивный психологический настрой в ходе проведения урока. К достоинству проведенного урока следует отнести выбор сценария его проведения, проблемный характер заданий, грамотный отбор содержания.

Дидактическая цель урока реализована полностью.

План-конспект урока

Тема урока	«Паек военнослужащего американской и российской армии»
Цель урока	Ознакомление суворовцев с видами сухих пайков армии США и России, обучение осуществлять сравнение объектов по заданным критериям и выбирать наиболее приемлемый вариант, используя степени сравнения прилагательных.
Основное содержание	Лексические единицы по теме «Еда». <i>Описание блюд на завтрак, на обед и на ужин.</i> Составление мини-диалогов. Выбор наиболее и

урока, термины и понятия	наименее популярных у суворовцев блюд. Разговор о важности употребления здоровой пищи для будущих военнослужащих. <i>Использование лексики в речевых ситуациях на основе личного опыта.</i> Предъявление нового понятия, используя синонимию. <i>Высказывание предположений</i> о расшифровке аббревиатуры. Аудирование с целью извлечения основной информации. Прогнозирование ответов. Сравнение вариантов ответов в группе. Сбор информации по содержанию сухого пайка США. Исследование состава ИРП-7 и выбор лучшего для суворовцев пайка, используя сравнительные конструкции и степени сравнения прилагательных.	
Планируемые результаты	Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
	Перечислять названия блюд на завтрак, обед и ужин. Употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Еда». Понять содержание видеофрагмента по теме «Сухой паек армии США». Уметь правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции. Делать обоснованный выбор в рамках предложенной ситуации. Составить высказывание по предложенному плану.	<i>Личностные:</i> принятие установки на здоровый образ жизни через осознание способов здорового питания (<i>как я буду питаться в командировке, путешествии и т.п.</i>). <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, формулирование того, что усвоено и нужно усвоить. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из различных источников, умение анализировать информацию и сравнивать объекты. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию, строить аргументированное высказывание.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Основы безопасности жизнедеятельности (здоровое питание в полевых условиях). Русский язык (понятие «аббревиатура»). История (эпоха Наполеона – изобретение способа сохранения продуктов).	В малых группах, в парах, индивидуальная.	Наглядный и раздаточный материал (листы самооценки, ДРМ: конверты с заданиями для групп, картинки и названия продуктов, задание к видео). Видео о сухом пайке армии США. Презентация к интерактивной доске Starboard (формат ресурса - jar.). Технические средства обучения – компьютер, мультимедийное оборудование.

		Дополнительно: сухой паек ИРП – 7 (2 шт.). Черный ящик
--	--	---

Технологическая карта урока «Паек военнослужащего американской и российской армии»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
Этап 1. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности						
Приветствует суворовцев. Просит описать свое настроение. Предлагает определить тему занятия. Представляет «Черный ящик» с надписями, описывающими содержимое ящика, предъявляет картинки (слайд 1). Просит заполнить листы самооценки (слайд 2, Приложение 1). Организует беседу, выявляющую представления суворовцев о ситуациях использования сухого пайка.	Описывают свое настроение. Устанавливают причинно-следственные связи надписями, содержащимися в ящике и темой урока. Выдвигают предположения о цели урока. (Слайд 2)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель после заполнения листов самооценки. Использовать картинки-символы для решения поставленной задачи	Взаимодействуют с преподавателем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Определять общую цель и пути её достижения. Слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывание.	Определяют тему занятия. Выделяют то, что усвоено и что подлежит усвоению.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанное мнение по существу полученного задания.
Этап 2. Подготовка к изучению нового материала через актуализацию опорных знаний						
Организует работу по закреплению лексики по теме «Еда» в беседе о вопросах питания суворовцев. Предлагает составить мини-высказывание о типичном завтраке/обеде/ужине/полднике суворовцев (Слайд 3) Организует обсуждение любимых блюд суворовцев,	Суворовцы составляют мини-диалог по теме. Извлекают информацию из диалогов товарищей для выполнения задания на выявление наиболее \ наименее популярных блюд	Представлять информацию в устной форме Строить логическое высказывание	Осознанно используют лексические единицы (ЛЕ). Составляют мини-диалог по образцу Ведут беседу по теме	Организовывать работу в паре и предлагать помощь партнеру. Аргументировать свое мнение. Ставят вопросы, проявляют активность при решении	Используют речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять пошаговый контроль по результату

определяет их отношение к пище, готовой к употреблению (фаст фуд)				задачи		
Этап 3. Изучение нового материала						
Предъявляет новое понятие MRE, используя синонимию (слайд 4). Привлекает знания суворовцев об особенностях сокращений. Организует работу над видеосюжетом о сухом пайке армии США с последующим выполнением задания “True-False”(слайд 5) в интерактивной форме (пазл) в качестве самоконтроля http://learningapps.org/display?v=pgsqa5ezt01 Предварительно предлагает суворовцам спрогнозировать правильные ответы. После выполнения самопроверки привлекает внимание суворовцев к портрету Наполеона, стимулирует выдвижение гипотез о связи Наполеона и темы урока «Сухой паек». Предлагает найти информацию в интернете для проверки выдвинутых гипотез (текстовый ресурс).	Обучающиеся анализируют понятия, выбирают вид чтения в зависимости от цели, просматривают сюжет. Определяют номера верных и неверных ответов. Формулируют гипотезы Контролируют и оценивают результат деятельности.	Осуществляют анализ понятия. Выделение необходимой информации из источников разных форм, ее анализ и обработка. Интерпретация информации	Формулируют свои ответы. Слушают диктора. Определяют свою позицию относительно правильного ответа. Выдвигают предположения о первом пайке. Рассказывают об истории создания первого пайка	Проявлять активность во взаимодействии с преподавателем. Понимать основное содержание текста на слух. Сотрудничать с товарищами при выработке общего решения в группе.	Выполняют учебные действия в громко-речевой, затем умственной формах. Предвосхищают результат.	Корректировать свои ответы и действия. Соотносить правильность выбора ответов с ключом.
Этап 4. Динамическая пауза						
Организует работу в группе: сбор информации по содержанию	Получают карточки-инструкции, читают	Извлекать основную информацию.	Задают вопросы (в рамках выполнения)	Задавать вопросы. Строить понятные	Контролируют полноту выполнения	Принимать и сохранять учебную цель и

сухого пайка США (слайд 6) под музыкальное сопровождение. Предлагает карточки с инструкцией, где найти конверт с нужной информацией (Приложение 2), затем заполнить листы по содержанию сухого пайка (Приложение 3). Взаимопроверка экспертами другой группы	указания, ищут в классе конверты с информацией. Собирают комплект из 6 конвертов в каждой группе	Соотносить визуальный образ объекта с графическим.	одной из инструкций). Осуществляют взаимный контроль, помогают друг другу найти конверт. Описывают содержимое сухого пайка (слайд 7).	высказывания. Оказывать взаимопомощь.	задания	задачу.
Этап 5. Первичное закрепление и осмысление связей между объектами изучения						
Организует работу в группе по исследованию сухого пайка ИРП-7 (слайд 8). Предлагает сравнить два пайка и выбрать оптимальный для суворовца в командировке. Заслушивает предложения по выбору критериев для сравнения объектов. Организует решение коммуникативной задачи. Оценивает полученные результаты	Суворовцы исследуют состав ИРП-7, подсчитывают количество продуктов, их калорийность, оценивают и выбирают лучший паёк.	Сравнивать объекты по заданным критериям. Использовать визуальные средства для решения задачи.	Составляют неподготовленное высказывание-сравнение (слайд 9). Учитывают интересы друг друга	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Понимать на слух ответы товарищей.	Осуществляют само- и взаимоконтроль выполнения задания.	Планировать свое действие в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации. Сличать способ действия и его результат с эталоном
Этап 6. Рефлексия						
Организует подведение итогов занятия. (Слайд 10)	Заполняют листы самооценки. Участвуют в обсуждении сформированных умений.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Взаимодействовать с преподавателем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Слушают и делают дополнения.	Рефлексия своих действий.	Слушают ответы товарищей.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

«СПИРТЫ» (ХИМИЯ)

Голягин Алексей Владимирович

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Место урока в структуре предмета. Изучение органической химии начинается в 9 классе (4 учебная четверть). На этих занятиях происходит первичное знакомство с органической химией: рассматриваются положения теории строения органических веществ, вводятся понятия: «номенклатура», «изомерия и изомеры», «гомологи». На примере углеводов отрабатывается алгоритм составления названия по структурной формуле и написание структурной формулы по названию, изучается изомерия веществ и гомологический ряд, рассматриваются типовые химические свойства, а также специфические (реакция Кучерова, полное и неполное разложение алканов). Количество учебных часов (16 – 18 учебных часов + 6 – 8 дополнительных) достаточно для формирования навыков и умений при изучении органических веществ.

В 10 классе количество учебных часов сокращено в два раза, поэтому изучение органической химии начинается с повторения основных правил и положений. Организация учебных занятий осуществляется по блочно-модульной образовательной технологии, как наиболее, с моей точки зрения, целесообразной и эффективной в данных условиях.

Модуль 1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. (Повторение материала 9 класса, систематизация и обобщение, отработка умений и навыков в изучении органических веществ: строение, изомерия, гомология, свойства).

Модуль 2. Углеводы. (Систематизация, обобщение и повторение материала 9 класса, отработка умений и навыков в изучении органических веществ: строение, изомерия, гомология, свойства, применение).

Модуль 3. Кислородосодержащие органические вещества.

Занятие 1. Спирты

Занятие 2. Фенол

Занятие 3. Альдегиды и кетоны.

Занятие 4. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Занятие 5. Лабораторная работа «Химические свойства кислородосодержащих органических веществ»

Занятие 6. Контрольно-диагностическая работа.

Модуль 4. Азотосодержащие органические вещества (структура модуля аналогично модулю 3).

Модуль 5. Полимеры.

Исходя из вышесказанного, на уроках в 10 классе обучающиеся в свободной форме оперируют понятиями: «структурная формула», «изомер», «гомологи», знают и умеют давать названия органическим веществам и по названию составлять структурные формулы, понимать смысл химических превращений.

Тема и тип урока. Тема занятия: «Спирты. Строение. Номенклатура. Изомерия. Свойства». Тип занятия: урок изучения нового материала с использованием компьютерных и игровых технологий.

Изучение нового материала объединяется с его неоднократным закреплением и базируется на ранее изученных знаниях и отработанных умениях и навыках.

Цель урока: знакомство с классом кислородосодержащих органических соединений – спиртами.

Образовательные задачи урока:

изучить номенклатуру, гомологию и изомерию спиртов,
проанализировать химические свойства спиртов.

Развивающие задачи урока:

развивать навыки и умения работы с интерактивной доской, рабочей картой, прививать важность изучения тем органической химии и применения знаний на практике.

Воспитательные задачи урока:

формирование нравственных, поведенческих и других общих качеств личности суворовца.

В структуре урока можно выделить следующие основные этапы:

1. Организационный. Этап включает выполнение определенного алгоритма деятельности обучающегося (единые педагогические требования): прибытие на урок в составе учебного взвода, подготовка к занятию (порядок на рабочем месте), взаимное приветствие. Все это направлено на формирование поведенческих качеств суворовца, как будущего курсанта высшего военного училища, кроме того, дисциплинирует обучающегося.

2. Мотивация на учебную деятельность. На этом этапе использовался приём «проблемный вопрос»: что общего у медицинской спиртовой настойки, аэрозольного дезодоранта и лакокрасочного растворителя? Ответы на данный вопрос осуществляются в виде эвристической беседы. Далее, используя интерактивную доску для визуализации информации, формулируется мотивационный аспект работы на уроке – «где и для чего применяют спирты?». Данный этап не только позволяет обучающимся понять важность изучения темы, но и развивать умение анализировать информацию, рассуждать на заданную тему, сопоставлять свой ответ с ответами других. Деятельность обучающихся направлена на развитие личностных коммуникативных компетенций. Форма работы – фронтальный опрос.

3. Этап усвоения новых знаний. На этом этапе главную роль играет интерактивная доска – как инструмент представления новых знаний. При организации деятельности обучающихся использовался прием: ведение рабочей карты урока, что, во-первых, сокращает время на выполнение репродуктивных действий (переписывание определений, запись повторяющихся символов и т.п.), во-вторых, повышает интерес к уроку у обучающихся путем структурирования учебного материала в тетради и появлении возможности получения дополнительной оценки за работу на уроке.

При объяснении нового материала, с целью повышения визуального восприятия, используются интерактивные приемы: давая определение спиртам, обучающиеся самостоятельно выбирают пропущенное слово (гидроксильная) и общую формулу класса спирты, а преподаватель перемещает правильные ответы в нужное место, что положительно сказывается на психолого-педагогическом климате на уроке. Далее, использование различных функциональных возможностей интерактивной доски (маркеры различного цвета, выделение, сопоставление) позволяет наглядно показать алгоритм составления названия веществам класса спирты (на примере, пропанола-1 и 3-метилбутанола-2). Обучающиеся работают следующим образом: визуальное восприятие информации с речевым сопровождением (пояснение преподавателя), последующая запись в рабочую карту урока и речевое воспроизведение записанного в качестве закрепления. Деятельность осуществляется индивидуально с элементами беседы. На данном этапе развиваются универсальные учебные действия: восприятие речевой и визуальной информации, составление конспекта, анализ информации (развитие коммуникационных компетенций путем вовлечения в беседу), воспитывается аккуратность и исполнительность, формируются поведенческие качества личности суворовца.

Вопрос «физические свойства спиртов» задается на самостоятельное изучение, так как данный материал является простым для понимания и можно предположить, что при выполнении этого задания обучающийся невольно еще раз прочитает конспект урока. При этом осуществляется воспитание исполнительности и ответственности.

При изучении химических свойств спиртов используется учебник как основной источник информации (стр. 69 – 70), а интерактивная доска используется как проверка правильности выполнения задания. Изучив материал учебника и записав уравнения химических превращений в рабочей карте урока, обучающиеся проверяют задание путем

воспроизведения уравнений на интерактивной доске (интерактивный прием: выбор из предложенных продуктов химических реакций правильных для данного уравнения и сопоставления названий). При этом многократное повторение материала (учебник – рабочая карта урока – интерактивная доска) и разнообразные приемы восприятия информации (зрительная – механическая – зрительная – слуховая) позволяют повысить степень усвоения полученных знаний. На этом этапе происходит развитие умений обучающихся при работе с современными техническими средствами обучения, развитие личностных коммуникационных компетенций, формирование поведенческих качеств. Кроме того, работа обучающихся на интерактивной доске позволяет сохранить познавательный интерес в целом к обучению и по предмету «химия» - в частности.

4. Этап закрепления знаний. На этом этапе использовался игровой метод обучения – «Путешествие из пункта «А» в пункт «Б». Используя маршрут движения в виде блок-схемы, суворовцы, отвечая на вопросы, должны за минимальное количество шагов добраться из «А» в «Б». Такая форма организации деятельности на уроке способствует: снятию психолого-педагогического напряжения с обучающихся, повышению комфортной обстановки, но вместе с тем идет целенаправленный процесс повторения пройденного материала, развитие межпредметных связей (информатика, география). На этом этапе продолжается развитие личных коммуникативных компетенций обучающихся, формирование ответственности за общее выполнение задания, дух коллективной деятельности.

5. Контрольно-диагностический этап. В качестве диагностики усвоения учебного материала на уроке на завершающем этапе организовано проведение контрольно-диагностического тестирования. На этом этапе интерактивная доска используется как инструмент контроля. Подобранные тестовые задания по вариантам и настроенная анимация презентационного материала (время смены слайда с заданием четко фиксировано) позволяют оперативно проверить степень усвоения учебного материала, кроме того в презентации есть слайд с правильными ответами. Порядок выполнения тестового задания следующий: в рабочей карте урока представлен бланк ответов, по ходу демонстрации вопросов обучающиеся заполняют бланк ответов, потом меняются работами друг с другом и организуется проверка с выставлением оценки. Формы работы: при выполнении задания – индивидуальная, при проверке – парная. Наличие 4 вариантов тестового задания позволяют исключить элемент коллективного выполнения, а ограниченное время выполнения способствуют высокой степени самоорганизации обучающегося, направленной на получение высокого результата. Озвучивание результатов тестирования и возможность получения оценки за работу на уроке являются мотивационным аспектом образовательной деятельности.

6. Рефлексия. В завершении урока проводится фронтальный опрос обучающихся по материалу урока. Ответы суворовцев должны начинаться со слов: «Я узнал...», «Я научился...». Данная форма подведения итога работы способствует развитию критической самооценки деятельности обучающегося на уроке, развитию личностных коммуникативных компетенций.

Все обучающиеся активно работали на уроке, т.е. их активность была на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории суворовцев. Все что планировалось, было усвоено, поэтому я считаю, что урок поставленной цели достиг.

Использование интерактивной доски на данном уроке имело, на мой взгляд, методически грамотное использование, органичность в представлении материала и соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям по использованию технических средств обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" – таблица 5 «...8-11 класс – не более 30 минут продолжительность непрерывного применения технических

средств обучения на уроке...», на данном уроке интерактивная доска использовалась – 25 минут).

Методическая записка

В рамках реформирования системы образования в России в период с 2009 года изменяется подход к распределению учебной нагрузки по предметам обучения. Переход на социально-гуманитарное направление привело к тому, что количество учебных часов в неделю по предмету «химия» сократилось.

8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю, 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю.

При изучении органической химии в 10 классе (при 1 часе в неделю) на первый план выходят следующие аспекты образовательной деятельности:

- сохранение познавательного интереса к предмету,
- представление учебного материала в рамках требований рабочей программы (большая часть материала в форме – ознакомления),
- развитие универсальных учебных действий обучающихся (научить учиться).

Благодаря, развитию современных технических средств обучения, на помощь преподавателю пришёл «помощник» - интерактивная доска.

Интерактивная доска «SMART Board» появилась в Казанском суворовском военном училище в июне 2007 года. С сентября 2007 года доска начала использоваться на уроках органической химии (10 класс). В ходе освоения возможностей интерактивной доски появлялся опыт её использования. Проведенная в 2008 – 2011 году опытно-экспериментальная работа, направленная на определение влияния использования современных технических средств обучения на мотивацию к познавательной деятельности суворовцев показала, что грамотное использование (с методической и санитарно-гигиенической точки зрения) интерактивной доски способствует повышению учебной мотивации. В результате данной деятельности была наработана методическая и дидактическая база организации учебных занятий с использованием интерактивной доски.

В условиях распределения нагрузки по предмету «химия» в 10 классе наиболее целесообразной и эффективной формой организации учебных занятий является технология блочно-модульного обучения. На основе полученной базы знаний, умений и навыков в 9 классе (4 четверть полностью посвящена изучению органической химии) в 10 классе модуль (блок) включал в себя: 2 – 3 теоретических занятия, 1 – практическое (лабораторное) и 1 – контрольно-диагностическое.

Модуль 1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. (Повторение материала 9 класса, систематизация и обобщение, отработка умений и навыков в изучении органических веществ: строение, изомерия, гомология, свойства).

Модуль 2. Углеводороды. (Систематизация, обобщение и повторение материала 9 класса, отработка умений и навыков в изучении органических веществ: строение, изомерия, гомология, свойства, применение).

Модуль 3. Кислородосодержащие органические вещества.

Занятие 1. Спирты

Занятие 2. Фенол

Занятие 3. Альдегиды и кетоны.

Занятие 4. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Занятие 5. Лабораторная работа «Химические свойства кислородосодержащих органических веществ»

Занятие 6. Контрольно-диагностическая работа.

Модуль 4. Азотосодержащие органические вещества (структура модуля аналогично модулю 3).

Модуль 5. Полимеры.

Данная структура организации учебных занятий показала высокую эффективность и практичность.

Опытом проведения одного из лучших моих учебных занятий, с использованием современного технического средства обучения – интерактивной доски, хотелось бы поделиться, а именно: урок изучения нового материала по органической химии на тему: «Спирты» (модуль 3, занятие 1).

План-конспект урока составлен по форме, утвержденной в 2010 году.

План – конспект урока

Тема занятия: «Спирты. Строение. Номенклатура. Изомерия. Свойства»

Предмет: химия, **класс:** 10

Тип занятия: урок изучения нового материала с использованием компьютерных и игровых технологий.

Цели урока:

Знакомство с классом кислородосодержащих органических соединений – спиртами;

Изучить номенклатуру, гомологию и изомерию спиртов;

Проанализировать химические свойства спиртов;

Продолжить работы по формированию навыков и умений работы с интерактивной доской, рабочей картой;

Прививать важность изучения тем органической химии и применения знаний на практике.

Оборудование урока: Интерактивная доска Smart Board, интерактивная презентация в программе Notebook, электронная презентация в программе Power Point, рабочая карта урока, демонстрационный набор (медицинская спиртовая настойка, аэрозольный дезодорант, лакокрасочный растворитель).

План урока.

1) Определение, номенклатура, гомология, изомерия спиртов.

2) Химические свойства спиртов на примере этанола.

3) Путешествие из пункта «А» в пункт «Б».

4) Контрольное упражнение «Химический диктант».

Формы работы обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная

Структура и ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время, мин
1.	Организационный.	Проверка внешнего вида обучающихся и готовности к уроку. Приветствие: «Здравствуйте, товарищи суворовцы!»	Выполнение единых педагогических требований (готовность к уроку, наличие необходимых принадлежностей на столе, проверка внешнего вида). Приветствие: «Здравия желаем, товарищ преподаватель!»	1
2.	Постановка проблемного вопроса.	Демонстрация набора следующих веществ: медицинская спиртовая настойка, аэрозольный дезодорант, лакокрасочный	Суворовцы с места дают разнообразные ответы, в ходе обсуждения вместе приходим к выводу, что общее у них – это спирт, входящий в состав.	2

№ п/п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время, мин
		растворитель и постановка проблемного вопроса: что общего у этих трех веществ?		
3.	Актуализация знаний, мотивация на учебную деятельность, планирование на урок.	Демонстрация презентации (слайд 1), на котором изображено применение спирта. Военная составляющая обучения: Вопрос: «А как используются спирты в военном деле?». Демонстрация презентации (слайды 2, 3) и краткое пояснение. Акцент на важность изучения данной темы. Представление темы, целей и плана урока (использование классной доски)	Анализ изображения и сообщения «где и для чего применяют спирты» (производство уксусной кислоты, косметика и парфюмерия, медицинские препараты, синтетические каучука). Акцентируют внимание на применении спиртов в военном деле. Заполнение рабочей карты урока	3
4.	Изучение нового материала	1. Определение: Спирты – это органические соединения, в молекулах которых углеводородный радикал связан с ГИДРОКСИЛЬНОЙ функциональной группой. Общая формула: $C_nH_{2n+1}OH$. (Демонстрация интерактивной презентации, слайд 1) 2. Номенклатура. Демонстрация интерактивной презентации (слайд 2) и объяснение алгоритма составления названия спирта, на примере пропанола-1 и 3-метилбутанола-2. Проверка правильности выполнения задания. 3. Изомерия. У спиртов встречаются изомеры положения функциональной группы и углеводородного	Заполнение рабочей карты урока. Вставка пропущенного названия функциональной группы и запись общей формулы спиртов Заполнение рабочей карты урока. Составление названия пропанол-2 и 2-метилбутанола-1. Запись гомологического ряда первых пяти представителей класса спиртов: метанол, этанол, пропанол, бутанол, пентанол. Составление на интерактивной доске названия и гомологического ряда. Заполнение рабочей карты урока. Составление названия изомеров положения функциональной группы: пропанол-1 и	20

№ п/п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время, мин
		скелета. Задание: На основании алгоритма составления изомеров дайте название представленным в рабочей карте урока изомерам спиртов. 4. Физические свойства метанола и этанола. По материалу учебника стр. 70-71 заполнить на самостоятельной подготовке сравнительную таблицу по физическим свойствам. 5. Химические свойства спиртов. По материалу учебника стр. 69-70 записать в рабочей карте урока основные свойства спиртов. Подведение итогов этапа урока, еще раз краткое пояснение основным химическим свойства спиртов: горение, взаимодействие с металлами, реакция дегидратации, окисления в альдегиды и реакция этерификации. (использование интерактивной презентации, слайды 5 - 9).	пропанол-2 и изомеров углеводородного скелета: бутанол-1 и 2-метилпропанол-1. Заполнение рабочей карты урока. Фиксирование задания на самостоятельную подготовку. Анализ материала учебника и заполнение рабочей карты урока химическими свойствами спиртов: горение, взаимодействие с металлами, реакция дегидратации, реакция окисления, реакция этерификации.	
5.	Закрепление изученного материала с использованием игровой технологии.	В качестве закрепления изученного материала суворовцем предлагается в игровой форме осуществить «путешествие из пункта «А» в пункт «Б». На магнитной доске изображена схема движения в виде блок-схемы. Задача: отвечая на вопросы преподавателя за минимальное количество шагов переместиться из	Ответы на вопросы. Какая функциональная группа определяет класс спиртов? – Гидроксильная 2. Вещества: 2-метилбутанол-1 и 2-метилпентанол-1 являются? – Гомологами 3. Являются ли гомологами вещества: пентанол-1 и пентанол-2? – Нет. Они изомеры.	5

№ п/п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время, мин
		пункта «А» в пункт «Б».	4. Какой класс веществ образуется при дегидратации спиртов? – Алкены. 5. Какие вещества образовали этиловый эфир бутановой кислоты? – Бутановая кислота и этанол.	
6.	Контрольно-диагностическое задание.	В качестве контроля усвоения материала используется химический диктант. Пять контрольных вопросов по вариантам с самопроверкой и выставлением оценки (презентация слайды 4 – 10). Контроль оценивания.	Заполнение рабочей карты урока. Выполнение тестового задания по вариантам. После выполнения работа в паре: проверка правильности ответов и выставление оценки. Озвучивание оценки.	10
7.	Рефлексия деятельности	Подведение итогов учебного занятия, фронтальный опрос обучающихся: 1) Определение спиртов? 2) Как даются название спиртам? 3) Какими основными химическими свойствами обладают спирты? 4) Где применяются спирты? Дает задание на самоподготовку: параграф 9 стр. 63 – 73 прочитать, определение спиртов – выучить, в рабочей карте урока – заполнить таблицу «физические свойства». Дополнительно: упр. 10 - 12 стр. 74.	Ответы обучающихся на вопросы должны начинаться со слов: Я узнал.... Я научился.... Слушают комментарии преподавателя	3
8.	Организационный	Окончание урока. Прощание: «До свидания, товарищи суворовцы!»	выполнение единых педагогических требований. Прощание: «До свидания, товарищ преподаватель!»	1

«ИМЯ КУБАНИ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – ЕДИНЫЙ ВСЕКУБАНСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС)

Емцева Юлия Ивановна

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Воспитательное занятие – это слаженный, четко работающий механизм. Не услышишь его пульса, не прислушаешься к нему, и занятие не получится.

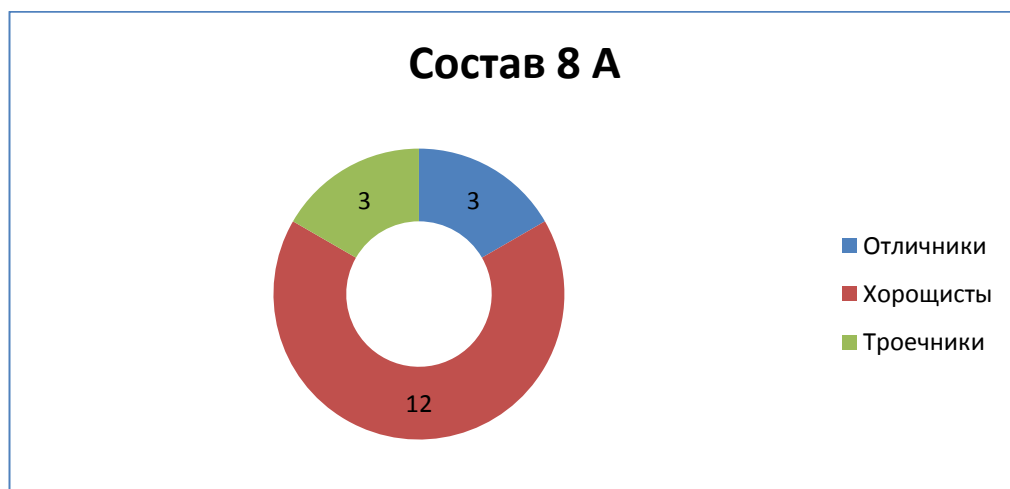
Этимися словами я бы хотела начать самоанализ классного часа по теме «Имя Кубани», относящийся к направлению "Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека" Программы воспитания и социализации Краснодарского ПКУ. Начальные знания по этой теме кадеты уже получили на классных часах, а также изучая предмет Кубановедение в начальной школе.

Это и дало возможность построить классный час на уровне восприятия, осмысления и запоминания.

Наиболее оптимальной мне кажется схема самоанализа, предложенная Надеждой Егоровной Щурковой.

При проектировании и проведении классного часа, при отборе материала учитывались обученность, обучаемость, реальные возможности кадет.

Кадеты учатся вместе 4-й год. Класс сформировался в 2013- 2014 учебном году. За это время коллектив стал достаточно дружным, воспитанники уважают друг друга, активно участвуют в коллективных творческих делах, поэтому и деление на микрогруппы происходит по интересам. 8 «А» – класс с высоким уровнем познавательных способностей и учебной мотивацией.



Многие кадеты принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх. Наиболее частые отметки, получаемые, учениками класса являются 4 и 5. Но в классе есть ученики, которые менее успешно справляются с учебой.

Психологическая характеристика: преобладающее настроение и эмоции – положительные, в классе ощущается удовлетворительность от общения детей друг с другом, а также с воспитателями; у большинства кадет высокий уровень мотивации к учебной деятельности

Нравственные ценности воспитанников - развитое чувство товарищества, коллективизма, толерантное отношение друг к другу, ответственное отношение к приобретению знаний.

Интеллектуальный климат в классе: сформировано уважительное отношение к образовательному процессу и к учителям; кадеты считают лидерами классного коллектива учащихся, обладающих стремлением к приобретению знаний и умеющих использовать их в образовательном процессе.

Дисциплина в классе не вызывает беспокойства или озабоченности со стороны воспитателей. Эмоциональный климат в классе положительный. Кадеты открыты, терпимы к чужому мнению. В классе идет активный процесс самоутверждения, и поэтому была особенно важна атмосфера всеобщей заинтересованности и сотрудничества.

В связи с этим классный час конструировался, задумывался как классный час с использованием информационных технологий и здоровьесберегающего обучения. Что достигалось через:

- учет возрастных, психологических особенностей класса;
- создание благоприятного психологического климата на занятии;
- разнообразие видов деятельности и форм работы;
- подачу материала, сохраняющее интерес к теме классного часа;
- создание условий для самовыражения.

Почему информационные технологии? Прежде всего – аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес кадет к компьютерам, и мы получим включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру, то самое «ценностное сито».

Для поддержания «тонуса» занятия, темпа, насыщенности и эффективности работы, опираясь на психолого-педагогическую характеристику класса, я выбирала и форму классного часа. Форма занятия – это не штамп, не застывшая модель организации работы, которую можно механически подставить под ту или иную образовательную ситуацию. У меня это: ***форум с проведением голосования.***

Цель: создавать условия для воспитания патриотов России на примерах исторических событий и персоналий, явлений современной жизни края, формирование умения проследить историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани и России; формирование активной позиции, направленной на участие молодежи в экономической и социально-политической жизни своей страны, региона, населенного пункта.

Задачи:

Воспитательная – способствовать воспитанию любви к Родине, гордости за земляков; способствовать формированию гражданской позиции, приобщать к великой истории народа и пониманию личной ответственности за сохранение исторической памяти.

Образовательная – формировать умения кадет при работе с различными источниками информации, активизировать «вдумчивое чтение»; учить добывать самостоятельно новые знания; систематизировать и актуализировать знания кадет об истории, социально-экономическом, политическом и культурном развитии Краснодарского края;

Развивающая – развивать умение работать с Интернет-источниками, интерес к истории страны, «малой Родины»; способствовать развитию креативности мышления учащихся; обогащать их словарный запас, формировать и совершенствовать навыки ведения дискуссии и ораторского искусства, продолжать работу по формированию универсальных учебных действий.

Сверхзадача занятия – развитие нравственных качеств личности, для меня «позиция ученика - это позиция человека, совершенствующего самого себя» (Д.Б. Эльконин).

Принимая во внимание психолого-педагогическую характеристику класса, учитывая свой стиль ведения классного часа – методически-импровизационный, я разработала данный классный час, заложив цели как в аспекте профессионального, так и личностного роста.

Зная, что работа в парах и микрогруппах моим кадетам привычна, я предложила ребятам разбиться на группы и выбрать персоналии для сбора и анализа информации о Личностях, внесших вклад в развитие России и Кубани: кадеты вытаскивают персоналии, работают в электронной библиотеке, за компьютером, с книгами.



Личности, внесшие вклад в развитие Кубани и России, представленные на классном часе, относятся к разным векам, что носит осознанный характер. Целью такого подбора персоналий явилось то, что проследивается прошлое и настоящее развитие региона, страны. Основоположники ряда - Екатерина II, Антон Головатый, Захарий Чепега - являются прародителями нашего региона, его развития, стояли у его истоков; Олег Дерипаска, Сергей Галицкий – современники воспитанников... Информацию об этих Личностях, кадеты ежедневно узнают из средств массовой информации, что носит опережающий характер получения знаний.

Исходное событие, то есть завязка – “вхождение в тему” соответствует начальному этапу общения, коммуникативной атаке классного руководителя.

Первый этап занятия – вызов, осуществлялся с помощью поиска ответа на загадку кадетами с целью их полной мобилизации.

Выход на тему классного часа осуществлялся с помощью нахождения СВОЕГО имени, что так же позволило определить самостоятельно тему. Актуализация воспитательного материала происходила через его личностное восприятие: практическая направленность материала, связь с личным жизненным опытом - чувствами кадет, образным восприятием истории и современности.

Обобщение и систематизация знаний проходила в форме совместной деятельности классного руководителя и кадета. На данном этапе акцент делался на :

- развитие умений воспитанников работать с визуальным рядом;
- на развитие умений обобщать, выделять главное, существенное;
- на умение работать в группах;
- на умение критически мыслить.

Этап 4 Обобщение и систематизация знаний.



Кадеты активно работали с авторской презентацией, участвовали в дискуссии и решении проблемных вопросов. С целью формирования у воспитанников целостного представления о мире я постаралась осуществлять межпредметные связи в содержании материала с обществознанием, математикой, русским языком, экономикой.

Широко использовала три вида общения: сотрудничество кадет между собой, сотрудничество воспитанника с классным руководителем, сотрудничество кадета с самим собой.

Пятый этап реализовывался в виде анализа полученной информации. Контроль за универсальными учебными действиями кадет осуществлялся с помощью вопросов, заданий, разнообразных форм контроля как со стороны классного руководителя, так и со стороны самих кадет.

На мой взгляд, именно такие формы работы, наиболее рациональны при реализации поставленных целей и задач и соответствуют новым стандартам образования.

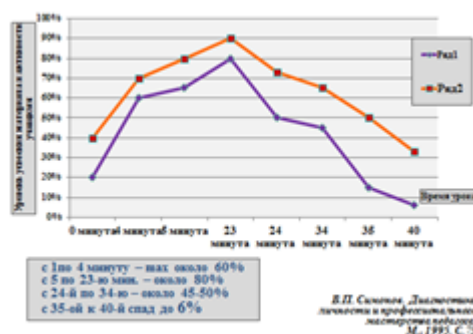
Итоги классного часа - осмысление и закрепление идеи сверхзадачи. Мы коллективно пришли к пониманию того, что личные качества, взаимодействие, групповая сплоченность, необходимы для успешного развития Личности. Что « народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Хотелось бы отметить, что ребята, поразмышляв, обсудив в группе, отказались предлагать свои кандидатуры, аргументируя это тем, что их достижения еще не так велики, у них все впереди.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
Император Петр I	1682—1725	А. Д. Меншиков
Императрица Екатерина II Алексеевна	1762 - 1796	Антон Головатый
Президент В.В.Путин	2000 – 2008 2012 – по настоящее время	Сергей Галицкий

На протяжении всех этапов классного часа реализация основных принципов образования производилась с точки зрения соблюдения оптимальной меры сочетания

принципа научности с принципом доступности, принципа наглядности с принципом абстрактности.

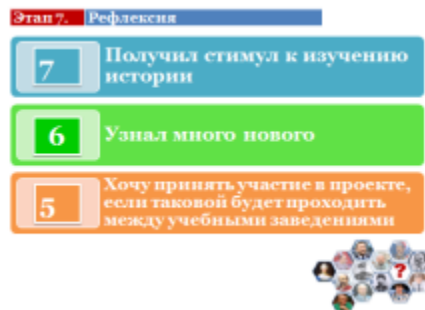
Что же касается структурного анализа моего классного часа, могу сказать, что структурирование заданий по сложности и объёму, были напрямую связаны с общими тенденциями восприятия и усвоения материала.



Кривая работоспособности на 35 минуте падает. Учитывая это, мне пришлось активизировать внимание ребят эмоциональным всплеском, который связан с прочтением наизусть авторского стихотворения и голосованием. Что и помогло выровнять кривую.

Хотелось бы отметить, что через сутки, комментарий - предложение кадет о проведении дебатов, а впоследствии и голосования по теме классного часа, отправленный в Интернет, после проверки модераторов, был размещен на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. <http://www.minobrkrkuban.ru>

Перегрузки воспитанников как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. Форма проведения классного часа способствовала развитию коммуникативных, творческих способностей воспитанников.



Показателями наличия познавательных интересов и высокой работоспособности кадет служат:

- эмоциональный отклик,
- увлеченность процессом деятельности;
- стремление по собственному побуждению принимать участие в обсуждении вопросов;
- активность в течение всего классного часа.

Целесообразное использование авторской презентации и видео в структуре классного часа позволило активизировать визуальный канал восприятия кадетами информации, разнообразить подачу материала, способствовало созданию благоприятных условий для восприятия.

Результативность.

Проявлена во всех структурируемых задачах.

Классный час обогатил меня на будущее тем, что я убедилась: система творческих заданий работает как технология, воспроизводима в любом классе.

План-сценарий внеклассного часа

Тема: Имя Кубани

Цель: создание условий для воспитания патриотов России на примерах исторических событий и персоналий, явлений современной жизни края, формирование умения проследить историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани и России; формирование активной позиции, направленной на участие молодежи в экономической и социально-политической жизни своей страны, региона, населенного пункта.

Задачи:

Воспитательная – способствовать воспитанию любви к Родине, гордости за земляков; способствовать формированию гражданской позиции, приобщать к великой истории народа и пониманию личной ответственности за сохранение исторической памяти.

Образовательная – формировать умения кадет при работе с различными источниками информации, активизировать «вдумчивое чтение»; учить добывать самостоятельно новые знания; систематизировать и актуализировать знания воспитанников об истории, социально-экономическом, политическом и культурном развитии Краснодарского края;

Развивающая – развивать умение работать с Интернет-источниками, интерес к истории страны, «малой Родины»; способствовать развитию креативности мышления учащихся; обогащать их словарный запас, формировать и совершенствовать навыки ведения дискуссии и ораторского искусства, продолжать работу по формированию универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формировать в себе активную гражданскую позицию.
- Способствовать воспитанию в себе чувства гордости и уважения к землякам.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение определять цель занятия под руководством воспитателя.
- Умение корректировать выполненные задания под руководством воспитателя и одноклассников.
- Умение определять свою позицию по теме занятия.

Познавательные:

- Развитие у кадет среднего школьного возраста целостного взгляда на мир и место человека в нем.
- Умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы в группе и всего класса.
- Умение работать с информацией, выделять главное.

Коммуникативные:

- Формировать потребность говорить слова благодарности.
- Умение участвовать в дискуссии на занятии.
- Умение высказывать свою позицию: оформлять мысль в устной речи, слушать других.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Применяемые технологии: ИКТ (презентация); личностно-ориентированный подход; анализ конкретной ситуации; обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии.

Форма проведения: форум с проведением голосования

Классный час в системе воспитательной работы: данный классный час является одним из звеньев в системе воспитательной работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию в классе и направлен на развитие семейных ценностей.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, видеоролики, снятые ГТРК «Вести-Кубань», презентация, система голосования (при наличии) или матрица для голосования на доске; плакаты с изображением персоналий, заготовки флажков Кубани для голосования.

Оформление: плакаты, портреты земляков, авторское стихотворение, эпиграф

"Полнее сознавая прошедшее, мы уясняем современное; глубже опускаясь в смысл былого – раскрываем смысл будущего; глядя назад – шагаем вперёд. Из "мира истории" двери открываются прямо в деятельность, в собственное участие в современных вопросах."

А.И. Герцен

Участники: кадеты 8 «А» класса.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная (при подготовке к мероприятию), поисковая деятельность.

Пояснительная записка.

Классный час строится на основе презентации, которая снабжена гиперссылками. Основным для работы является слайд 2. Все остальные слайды (3-16) снабжены значком



, при нажатии на который осуществляется возврат на слайд 2.

В классе работа может строиться по индивидуальной траектории, так как существует несколько вариантов проведения мероприятия. Например:

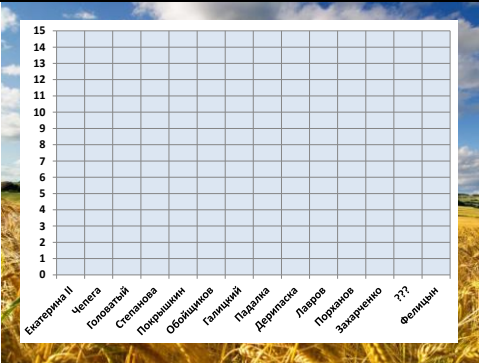
- классный руководитель предлагает работу с персоналиями в соответствии с исторической хронологией;
- кадеты сами выбирают какая персоналия будет первой, какая второй и так далее, аргументируя свой выбор;
- совместная деятельность по осуществлению выбора (профессия, пол, возраст и т.д.)

Итогом работы станет ГОЛОСОВАНИЕ за ИМЯ КУБАНИ.

Сценарный план классного часа.

Блок 1.	Организационный
Классный руководитель	Здравствуй, ребята. Быстро лето пролетело, Наступил учебный год, Но и осень нам немало Дней хороших принесёт. Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая! Наш просторный, светлый класс, Ты опять встречаешь нас. Часто говорят — "один в поле не воин". К истории это не относится — здесь каждый из нас может внести свою лепту в развитие страны, малой Родины. И не стоит думать, что твой вклад будет каплей в море. Мы каждый день должны делать что-то, чтобы мир стал чуточку лучше. В основе многих

Примечание: Слайды 6, 7, 11	Оснащены ВИДЕОРЯДОМ, который открывается при нажатии на портрет.
Слайд 16 	Содержит знак «?» и способствует выдвижению кадетами собственных версий (себя; персоналий, которые не упомянуты в презентации) с обязательной аргументацией своих предложений. Желательно открывать его не первым.
Блок 3	Ответы на вопросы.
Классный руководитель	Какими качествами должна обладать Личность, чтобы ЕЕ ИМЯ МОГЛА носить НАША Малая Родина. Поделитесь личным отношением к персоналиям, сформулируйте свою гражданскую позицию, с учётом которой вы будете голосовать по итогам общения на Форуме.
Ответы кадет	Имя Кубани – это ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ПАТРИОТИЗМ, ЗАБОТА, ВКЛАД, РАЗВИТИЕ, ТАЛАНТ.
Классный руководитель	Мы с Вами уже рассмотрели 13 кандидатур. И самые внимательные из Вас обратили внимание, что ещё есть...
Кадеты	Слайд со знаком вопроса
Классный руководитель	Правильно. А что бы это значило???
Кадеты	надо сделать выбор предложить ещё кандидатуру а можно себя?
Работа по группам	Решили оставить персоналии, которые были предложены ранее, аргументируя это тем, что их достижения еще не так велики, у них все впереди.
Блок 4	Голосование
Классный руководитель 	Имя, данное однажды, Должно стать ужасно важным, Понимает это каждый. Малой Родине вдвойне Нужно имя, как стране! А Кубань – то, нашу мать – Чьим же именем назвать? Имя нужно для Кубани, И не важно, кто Вы сами Доктора или спортсмены, Космонавты, бизнесмены, Атамана и певицы И самой императрицы

	Имя может пригодиться. Дирижера и поэта, Гражданина и атлета Имя может быть пропето. Летчик – ас иль просто мать – Важно нам Кубань назвать! Молодому и седому – Имя дать родному дому! Можно ли одно дать имя??? Или многими славна? Хоть Кубань у нас одна. Трудный выбор предстоит – Вам ведь здесь отныне жить! Мы гордимся земляками! Имя Вы скажите сами!
	Приступаем к голосованию. Кадеты при помощи пультов системы голосования (при наличии) или на доске при помощи флажков Кубани отдают свой голос за ПЕРСОНАЛИЮ, чье имя, по их мнению, должна носить Кубань.
Блок 5	Подведение итогов голосования.
Классный руководитель	Объявление результатов.
Кадеты	Внесение предложения о проведении дебатов, а впоследствии и голосования по теме классного часа на сайте http://sgo.centerstart.ru
Блок 6	Рефлексия
Классный руководитель	Вот и подошел к концу первый классный час НОВОГО учебного года. Я желаю вам успехов и терпения, уважения и взаимовыручки, стремления стать лучше, умения прийти на помощь. И попрошу сделать последний выбор... СЕГОДНЯ Я: Получил стимул к изучению истории Узнал много нового Хочу принять участие в проекте, если таковой будет проходить между учебными заведениями
Кадеты	Получил стимул к изучению истории () Узнал много нового () Хочу принять участие в проекте, если таковой будет проходить между учебными заведениями ()
Классный руководитель	Спасибо за работу

УРОК-АКЦИЯ «ДЕНЬ ДРУЗЕЙ ЖИВОТНЫХ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Загидуллина Ольга Михайловна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Урок проведен в 5 классе в рамках общеобразовательной программы основного общего образования, рабочей программы по предмету, УМК Spotlight. Большинство обучающихся имеют высокие учебные возможности и отличаются любознательностью, активностью. Есть также дети, испытывающие трудности при изучении иностранного языка и требующие индивидуального подхода.

Урок разработан с опорой на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения, которые предполагают использование таких принципов обучения, как

- субъективизация (ученик - субъект образовательного процесса);
- метапредметность (формирование и развитие универсальных способностей ученика).

Тема урока: «День друзей животных»

На уроке были поставлены следующие цели и задачи:

Цели деятельности педагога: обеспечить условия для практического применения изученного лексического материала по модулю 6 и активизации грамматического материала раздела (Present Simple); создать условия для овладения навыками аудирования в рамках учебной тематики; создать условия для актуализации и совершенствования навыков диалогической речи; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах), прививать детям любовь к животным и экологическую культуру в целом.

Планируемые результаты (предметные): научиться вести диалог-расспрос, используя элементарные навыки речевого этикета, расспрашивать собеседника с тем, чтобы помочь подобрать подходящего питомца в приюте для животных, используя лексику раздела; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; понимать полностью прочитанный текст, делать выписки из текста, представлять информацию в сжатом виде (в процессе создания плаката об животных, подверженных угрозе исчезновения); активно использовать в речи Present Simple, составлять общие и специальные вопросы и проводить опрос мнений, подсчитывать и графически представлять результаты опроса, анализировать результаты опроса и делать выводы.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные: осознают иностранный язык как важное средство общения между людьми, воспитывают экологическую культуру в целом, развивают возможности самореализации средствами иностранного языка.

Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, ответы товарищей и свою работу на уроке, выполняют учебные действия, слушают, читают в соответствии с целевой установкой, участвуют в распределении ролей и в импровизированном диалоге, опросе мнений.

Познавательные: осознанно и правильно строят речевое высказывание в устной форме; учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; становятся и формулируют проблемы; интерпретируют графически представленную информацию.

Коммуникативные: адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; вступают в учебный диалог на изучаемом языке; выражают свои мысли, слушают и понимают партнера.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Сценарий занятия включал в себя следующие этапы:

Организационный момент.

1. Мобилизирующий этап - создается с целью активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на урок. Этап начался с представления видеофильма. Этот текст выполнял несколько функций: во-первых, служил стимулом для размышления, т.е. играл мотивационную роль; во-вторых, служил содержательной базой для выдвижения цели урока; а в-третьих, внес свою лепту (хотя и небольшую) в расширение рецептивного словаря учащихся за счет включения в текст 4 незнакомых слов, которые не мешали общему пониманию содержания. Значение этих слов было понято по догадке, благодаря анимации. Автоматизации эти слова не подлежат.

2. Этап целеполагания: Подводит диалог учащихся и учителя к формулировке темы урока, целям урока и проблемному вопросу урока: как школьники могут помочь животным?

3. Момент осознания учащимися недостаточности знания для выполнения задания. Содержание урока определялось лексикой и грамматикой предыдущих уроков цикла. Этапы урока строились реверсивно (сначала определение конечного результата, а затем построение процесса достижения данного результата), поэтому на первых этапах – фонетической зарядке, речевой зарядке - закладывалось то, что необходимо отработать на основном этапе. Фонетическая зарядка была проведена как клятва помогать животным, уважать их среду обитания. На речевой зарядке кадеты предлагали свои идеи помощи, во время мозгового штурма был составлен план проведения Дня друзей животных.

4. Коммуникация. Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется практика в чтении, письме и аудировании с извлечением основной информации, а также в говорении, то есть отрабатываются коммуникативные навыки.

а) Был оформлен плакат «Мы заботимся о животных» с помощью карточек, заполненных на основе чтения и аудирования текстов о редких видах. Ребята в парах рассказывали о них.

б) Кадеты поработали волонтерами в приюте для брошенных животных и помогли посетителям-гостям урока в ходе диалога-расспроса выбрать подходящую собаку.

в) Поразмышляв над причинами того, почему домашние питомцы оказываются в приюте, провели опрос мнений на тему «А ты готов завести домашнего питомца?» Каждый из кадет показал на графике результаты опроса и прокомментировал их.

5. Этап рефлексии. Обучающиеся сообщили, чему они научились за время урока и с помощью интерактивного упражнения показали оценку своих достижений.

6. Заключительный образовательный этап урока – «Объяснение домашнего задания». Цель этого этапа – повторить, довести до уровня продуктивного владения материалом урока дома. Обучающиеся получили дифференцированное домашнее задание: для обязательного выполнения и задание повышенного уровня (составить рассказ по картинкам) – по желанию, что позволяет углублять знания и совершенствовать навыки речи.

Я считаю, что сценарий данного занятия соответствует требованиям, предъявляемым к проведению современного урока в рамках Стандартов второго поколения. Составленный сценарий придерживается рекомендуемой структуры, позволяет реализовать деятельностный подход и использовать новые технологии обучения в полной мере (творческая деятельность, работа в малых и больших группах, игровая технология).

Задания для самостоятельной работы на уроке подбирались с учетом реализации системно - деятельностного подхода (учащиеся приобретают знания в ходе выполнения задач творческого характера).

На данном уроке запланирована речевая активность учащихся на английском языке с использованием лексического и грамматического материала раздела, работа с аудиотекстами.

В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (в частности личностных результатов – осознание иностранного языка, как важного средства общения между людьми, проявление

познавательного интереса к учебной деятельности, обретение ценностных нравственных ориентиров).

Задания творческого типа позволяют учащимся самореализоваться и послужат метапредметному развитию, в результате чего будет достигнуто:

- развитие умения работать в группе;
- развитие речевой компетенции в ходе аудирования, диалогических высказываний;
- повышение социальной адаптации учащихся.

Проследим формирование УУД на каждом этапе урока.

В момент мобилизации у обучающихся формировались личностные, регулятивные УУД. На этапе целеполагания были активизированы познавательные, личностные УУД. В момент осознания учащимися недостаточности знания для выполнения задания формируются познавательные, регулятивные УУД. На этапе коммуникации формируются все группы УУД: это и регулятивные, и коммуникативные, и познавательные, и личностные УУД.

Я считаю, данный урок выстроен в соответствии с требованиями ФГОС, так как:

- отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;
- включены все виды речевой деятельности;
- выполняются познавательная, развивающая, учебная и воспитательная цели;
- преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию

самостоятельности детей;

- содержатся основные этапы современного урока;
- предлагается выбор домашнего задания;
- согласно общедидактическому принципу имеется связь с жизнью;
- обеспечиваются условия сотрудничества;
- используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и

результата выполнения заданий.

В результате обучающиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели и владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Считаю, что урок достиг поставленных целей т.к. на практике осуществлялся деятельностный подход, в ходе выполнения творческих заданий, упражнений у детей формировались основные группы универсальных учебных действий. Для поддержания, сохранения интереса на уроке была использована мультимедиа аппаратура, функциональные раздаточные материалы. Ученики осуществляли активную творческую и познавательную деятельность.

Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. Этапы логично взаимосвязаны. Перегрузка школьников предупреждалась за счёт смены видов деятельности, использования физминуток.

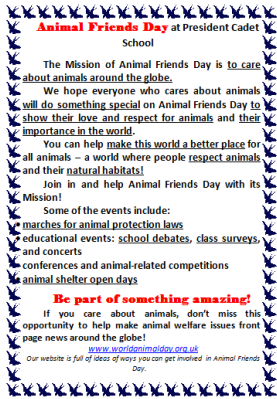
Технологическая карта урока

Класс, дата	5 кл. 10.02.2017
Тема	Animal Friends Day
Цель	Научиться применять изученный материал («Животные», Present Simple) в различных жизненных ситуациях (во время проведения акции День друзей животных)
Задачи	1) читать и слушать с полным пониманием тексты, на основе которых подготовить плакат, привлекающий внимание к проблеме животных 2) представить рассказы-описания животных, подверженных угрозе исчезновения 3) совершенствовать навыки использования глаголов в Present

	Simple, в том числе в вопросительных предложениях 4) совершенствовать навыки диалогической речи в ходе импровизированной волонтерской работы в приюте для бездомных животных 5) провести опрос в группе и представить отчет по результатам на тему «Забота о домашних питомцах»
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
Форма урока	Урок-акция
Технология	технология творческих мастерских
Образовательный продукт урока	Презентация плаката о животных, диалог волонтера и посетителей приюта для бездомных собак, презентация результатов опроса
Оборудование	интерактивная доска, дидактический материал, созданный с помощью программного обеспечения HITACHI StarBoard
Источники информации	«Английский в фокусе» Ю.Е. Волина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, «Enterprise 1» Virginia Evans, Jenny Dooley, Интернет-ресурсы
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> умение вести диалог-расспрос, чтобы помочь подобрать собеседнику подходящего питомца в приюте для животных, умение понять информацию на слух, понять полностью прочитанный текст, сделать выписки из текста, представить информацию в сжатом виде (плакат о животных, подверженных угрозе исчезновения); использование в речи Present Simple, общих и специальных вопросов, умение представить результаты опроса мнений. <i>Личностные:</i> формирование познавательных мотивов обучающихся, воспитание экологической культуры в целом. <i>Регулятивные:</i> владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи, участие в небольших устных высказываниях, диалоге, опросе мнений. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного или прочитанного текста, формулировка проблемы, интерпретация графически представленной информации. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.

Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный	Обеспечить осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. Мотивировать к учебной деятельности.	- I've put some pictures of animals on the whiteboard. I'd like ask you - can you imagine the world without animals? No elephants, no tigers, no dolphins? But this can become a reality! Watch a video and tell me a few words about how you feel. (после просмотра) I feel sad and you?	No, I can't. Смотрят видео, настраиваются на тему о животных. -I feel worried. -I feel sad too. -I am sorry for the animals. I want to help them.	Личностные - осознавать ответственность за выполняемую работу; - работать собранно и вдумчиво. Регулятивные - быть готовым к осуществлению нового способа деятельности - осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей
Технология творческих	Этап индукции (листовка)			

мастер-ских		Look at the leaflet on your desk! WHAT DOES IT SAY  ABOUT? Animal Friends Day...What kind of celebration is it?Let's look through the leaflets quickly. What are the main ideas? Use WE MUST	- It's about a school event - Animal Friends Day. -We must care about animals around the globe. -We must do something to show love and respect for animals and their importance in the world. -We must help make this world a better place for all animals. -People must respect animals and their natural habitats!	
Целеполага- тельный	Согласо- вать тему урока, постановить цели урока, строят план достижения цели. <i>Подготовить речевой аппарат к воспроизведению звуков иностранного языка.</i> <i>Этап самокон- струкции (планиро- вание целей, определение этапов работы)</i>	Do you want to join in? Let's vote – who is for AFD? All of you! Then let's read the manifesto of the AFD and make a promise! (<i>фонзаярка</i>) I vote against... I don't know how we can help animals here in the classroom. Do you have any ideas? Let's brainstorm your ideas! Great! We certainly can do it! Let's brainstorm your ideas! (на доске выстраиваю программу урока) - Year! It's possible, maybe on Saturday after the classes. - It's a very good idea to volunteer at the animal rescue shelter. - Why not make a group survey? Great ideas! How clever you are! Let's get started!!!	Поднимают руки, голосуют Повторяют слова клятвы друг за другом. <i>I promise to</i> - care about animals - respect their natural habitats - tell people about the importance of animals - make this world a better place for all animals Ставят цель, строят план достижения цели. <i>We can read about animals and their life in the wild, in the zoos, their natural homes, food, problems. -We can make posters and tell other people about animals.</i> <i>-We can help birds in winter.</i> <i>-We can help stray cats and dogs.</i> <i>-We can take care of our pets.</i>	
Poster «Animals : Be Aware» Применение знаний и умений в новой ситуации	Основной этап. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний			
	Развивать навык чтения, аудирования, монологической речи. Провести самооценку.	First of all, let's make a poster <i>Организует работу парами с текстами учебника и аудиотекстами.</i> This is a world map. We'll glue photos of wild animals with their factfiles. Open your textbooks p. 42 In pairs, you are to find information about	Отбирают нужную информацию и оформляют карточки с основными фактами о животных, взятыми из текстов	Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров

		animals that are endangered. Complete the factfiles on these cards and present your information to the group. <u>Pair 1</u> you match the questions and the answers about elephants. Draw lines on this card, ex 12 page 43 <u>Pair 2</u> you read and answer the questions about koalas, ex. 9 page 42 <u>Pair 3, 4</u> Ask questions about a tiger, do it in writing on the card, then answer them. You also draw lines. Then tell us about tigers. P. 43 <u>Pair 5</u> - answer the questions about rhinos in writing on this card. Mind your grammar Now, boys, glue your cards to the poster and present your information. Listening “A lion at the Zoo” ***Прием формирующего оценивания «2 звезды и желание»: Give 2 positive comments and 1 piece of advice to the speaker.	 	действия в новом учебном материале Познавательные -работать с прослушанным и письменным текстом: - извлечение основной информации, - извлечение запрашиваемой или нужной информации, - извлечение полной и точной информации -кратко обобщать содержание текста, выделять главное и второстепенное в тексте - делать выписки из текста
			Каждая пара вывешивает результаты своей работы (factfile) и фото животного на доску, представляет информацию, знакомится с выводами других групп. A star for correct pronunciation. A star for correct English. A star for natural manner. A star for interesting information. A star for colourful pictures. Be emotional. Speak louder! Make no long pauses! Mind your grammar! Mind your sounds!	
Динамическая пауза	Снять умственное и физическое напряжение	Организует физминутку It's time for a dynamic pause. Stand up: close your eyes... Listen to the sounds of the jungle... Put your hands up like a giraffe's neck and walk! Put your hands down like an elephant's trunk and swing it! (далее просит детей продолжить называть животных)	Имитируют под музыку характерные движения животных: giraffe-elephant -kangaroo-eagle- crawl like a tiger - monkeys-frogs-squirrels, gather nuts... now eat them -alligators-crabs (walk like a crab)-fish(move gills)-seals (clap hands like seals)-polar bears- -gorilla -starfish	
Animal Shelter Open Day. Volunteering.	Совершенствовать умения диалогической речи Обеспечить	Now you're full of positive energy and I think it's just the time to go to the animal rescue shelter. What is a shelter? Look at the home page of the	A shelter is a place for stray dogs, cats ... -Volunteers can walk dogs,	Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения

Применение знаний и умений в новой ситуации Социоконструкция – групповая работа.	расширение источника опыта, идей за счет увеличения количества участников, работающих над проблемой.	Rescue shelter site. Look at the list and say what volunteers do there. Before you do any volunteering, I want to ask you. Are you ready to work hard? Let's go! (надевают одинаковые майки со значками) (диалог кадет-кадет, кадет-гость) Now you are volunteers. Face our guests. They are visitors to the shelter, they want to adopt an animal. Have a talk, ask them questions, help them to find an ideal friend.	<u>feed animals</u>, <u>foster animals</u>, <u>talk to people</u> and many more important responsibilities. Примерный диалог: -Hello. How can I help you? -I would like to adopt a dog. -Do you live in a house or a flat? in a flat. -Can you take the dog for a walk?... -Do you want to train your dog?... -We have a 3-year-old labrador, Agda. She is white with brown ears and clever brown eyes. She has thick fur and big soft ears. Have you got another animal?-We have got a cat here. -That's not a problem. She is friendly to cats....I think she will be an ideal friend for you. -OK. I think I will adopt her.	различных коммуникативных задач - осуществлять диалогическое общение - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию Личностные - осознавать общественную значимость волонтерской работы - осознавать нравственные ценности
Групповая работа, взаимоопрос, представление результатов в устной и графической форме. Социализация: общее обсуждение того, что сделано в группе.	Научить взаимодействовать с другими. Подготовить продукт работы в группе: общий отчет, диаграмму.	Have you found a new home for Agda? Good job! The dogs tell you thank you! Why do you think the dogs are in the shelter? That's too bad. They are not ready to have a pet, aren't they? And what about you? What does it mean – to have a pet? How do you take care of your pet? Let's make a class survey and see the results. First, use the words to make questions for the survey. Mind the word order!	Yes! <i>I think dog owners often abandon pets. They think they smell bad and they are too loud.</i> На интерактивной доске передвигают слова, составляют вопросы. Ходят, опрашивают, считают, зарисовывают на графике	Личностные - работать собранно и вдумчиво - осуществлять самоконтроль учебной деятельности. Регулятивные представить себя в ином статусе и соответствовать ему Познавательные - формулировать выводы с опорой на статистические данные Коммуникативные - сотрудничать со сверстниками - работать в группе - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Заключительный этап				
Обобщение усвоенного матери-	Объяснить домашнее задание Подвести итоги урока.	So, it's time to sum up and reflect on where we are... Have we made a poster? Have you helped at the animal shelter?	Сравнивают цель и результаты. Получают оценки за работу. Слайд 12,	Личностные УУД - анализировать свою учебную деятельность осуществлять самоконтроль учебной

ала	Провести рефлексию. Высказываются о той работе, которая была проведена на уроке. фиксируют новое содержание, изученное на уроке.	Have you made a survey? As to helping birds the birds' tables decorate them at home, tomorrow I'll bring seeds and fat... And we can go and put them on trees in the school yard. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. What do you think about your personal work today? Choose a sentence and a smiley face, please. Show you emotions. Do you know many animals and parts of their bodies? Name farm animals (pets, wild animals, parts of their body) и т. д. We have more smiling faces. I'm glad to see that. For your homework do ex. 5 p. ___in writing (you have to practice the rules of asking questions) And extra task for those who want to be good at English - use the pictures to write the story about what happened	обучающиеся заполняют и создают moodboard на ИА доске и обмениваются предложениями, после чего учитель предлагает просмотреть на слайде серию картинок, отдельные словосочетания с целью выполнения д/з. Данное задание готовит обучающихся к домашнему заданию. Используют схему, записывают названия животных, части тела https://cacoo.com/diagrams/LAN0f4Fuk0juAa2A/edit?sampleId=official-1492341&fromOnboardingDialog=true	деятельности
-----	--	--	--	--------------

«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ» (МАТЕМАТИКА)

Иванова Наталья Александровна

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Определены следующие этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка задания для самостоятельной подготовки.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности воспитанников.
4. Актуализация опорных знаний воспитанников.
5. Решение задач.
6. Контроль.
7. Итоги урока. Рефлексия.

Все этапы выполнены. На каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность кадет была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков воспитанников при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности, памяти, внимания, логического мышления.

Для эффективного выполнения задач урока, особенно аксиологических, урок выстроен в соответствии и по подобию подготовки к полетам в авиационном полку, исходя

из этого, по замыслу урок можно отнести к уроку - дидактической игре. Привлечены достоверные предполетные документы, фотографии самолетов, РЛС, видеозапись взлета истребителя.

Использование возможностей интерактивной доски позволило конструировать геометрические задачи на «крыле самолета». Таким образом, задачи на готовых чертежах заменились на задачи, спроектированные самими кадетами с опорой на конструктивные особенности истребителей.

Демонстрация подготовленной мною презентации к уроку добавило уроку информативности, современности.

На уроке я применила технологию коллективной мыслительной деятельности (КМД), которая прослеживалась от этапа к этапу, при повторении теоретических аспектов темы, при решении устных задач, при решении задач у доски, объяснение решений для всего класса, задача на исследование, дифференцированное домашнее задание. На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности. Цель КМД – обучение учащегося деятельности на данном уроке мною была достигнута.

Контроль был предусмотрен в виде теста.

Этап рефлексии. На данном этапе происходило осмысление данных знаний, соотнесение их к применению на практике, обсуждение, выработка собственных позиций, обмен мнениями, побуждение к дальнейшему расширению поля информации.

При подведении итога урока кадеты имели возможность высказать свою точку зрения об уроке, внести предложения, пожелания.

Проведение физминутки соответствует требованиям СанПиН.

Вывод:

1. План урока был выполнен, цель урока достигнута. К такому выводу пришли сами воспитанники.

Деятельность воспитанников я оцениваю следующим образом: на уроке чётко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние воспитанников было приподнятым в начале и к концу урока. На уроке присутствовали самоконтроль и самокоррекция со стороны кадет. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности.

Урок удался, так как мною созданы условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности воспитанника.

План-конспект урока

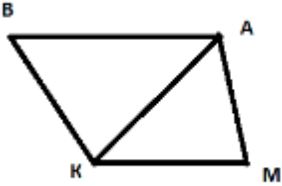
Предмет	геометрия	Класс:	7г	7д
		7е		
		Дата:	13.02.2017г.	14.02.2017г.
			14.02.2017г.	
УМК, учебник	Геометрия: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2015.			
Тема учебного занятия	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			
Цель учебного занятия	Создать условия для формирования осознанного выбора будущей профессии с применением геометрического инструментария.			
Задачи	Аксиологические: воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, создать условия, способствующие воспитанию интереса к будущей профессии Когнитивные: создать условия для закрепления навыков решения задач по теме «Параллельные прямые» Операциональные: способствовать развитию умений кадет обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение,			

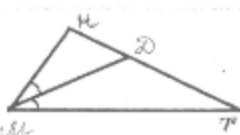
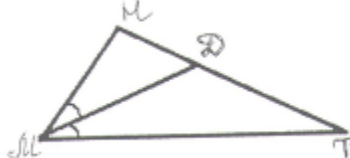
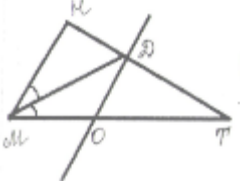
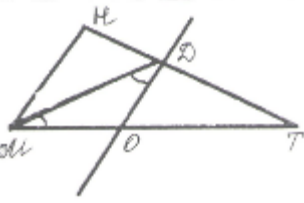
	делать необходимые выводы, обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности обеспечить условия для овладения кадетами алгоритмом решения учебных математических проблем.	
Тип учебного занятия	Тип: урок закрепления и обобщения изученного материала	
Формы работы	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П-парная, Г-групповая	
Технология обучения, элементы технологий	ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология коллективной мыслительной деятельности	
Средства обучения, дидакт. обеспечение урока	Проектор, интерактивная доска, маркерная доска, учебник, раздаточный материал	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера	умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач умение самостоятельно ставить цели	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта

Ход урока

Организационная структура урока.	
I этап. Организационный момент	
Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
<i>Приветствие воспитанников</i>	<i>Доклад командира о готовности класса к уроку</i>
II этап. Постановка задания для самостоятельной подготовки.	
<i>Сообщает объем и содержание задания для самостоятельной подготовки с фиксацией в дневнике. Комментирует <u>задание</u>. <u>Задание для самостоятельной подготовки (первая страница на листе формата А4, у каждого кадета)</u></i>	<i>Записывают задание в дневники. Карточка-самолет, №1-№3, для желающих №4.</i>
III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности воспитанников.	
<i>Организовывает беседу с кадетами: -Исходя из содержания задания для самостоятельной подготовки, определите тему урока, сформулируйте лично для Вас значимую цель на урок. -Запишите тему и цель урока в <u>«Карту урока»</u>. - На странице с заданием для самостоятельной подготовки была эмблема военно-воздушных сил и фотография самолета ВВС РФ. Почему? Кто из вас обратил внимание фотографию на первой странице? Согласно установленной традиции, мы каждую неделю проводим под знаком какого-либо рода войск. Наступившая неделя посвящена военно-воздушным силам. Поэтому фотография самолетов. А ещё и потому что...(аудио-файл) Именно так начинается утро в любой квартире</i>	<i>Кадеты выбирают тему из предложенных на <u>доске</u>, комментируя свой выбор, выносят выбранное во главу. Заполняют соответствующие позиции в «Карте урока».</i>

авиационного гарнизона, если на завтрашний день назначены полеты. В четверг у нас ПОЛЕТЫ-контрольная работа по геометрии, а сегодня-день предварительной подготовки, и урок будет построен, следуя всем основным моментам предварительной подготовки к полетам авиационного полка. Итак, теперь вы –эскадрилья. Кадет Петросян, назначаетесь на время урока комэском. Зачитайте <u>план</u> подготовки. Согласно первого пункта – постановка задач на полеты и изучение плановой таблицы полетов, хочу вам продемонстрировать реальную <u>плановую</u> таблицу полетов авиационного полка, для написания используются специальные знаки. (Во время демонстрации на интерактивной доске используется инструмент «увеличение»). В ваших <u>картах</u> есть импровизированная плановая таблица выполнения КР №3 по геометрии по теме «Параллельные прямые». Прокомментируйте, какие теоретические аспекты необходимо знать для решения каждого задания? Итак, мы выполнили первый пункт плана- постановка задач на полеты и изучение плановой таблицы полетов.		Командир класса зачитывает план подготовки. Перечисляют определения, теоремы в соответствии с символами.
IV этап. Актуализация опорных знаний воспитанников.		
Цель деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
Повторить теоретические аспекты темы	(Г/П) 1.Организовывает и контролирует повторение теории по теме. 2.Динамической паре предлагает выполнить <u>задачу*</u> , корректирует процесс решения. 3.Подводит итоги выполненной работе.	1.Группа кадет повторяет теорию в рамках дидактического приема <u>«Карусель»</u> . 2.Группа кадет (в парах) повторяет теорию в рамках дидактического приема <u>«Лото»</u> . 3.Динамическая группа (пара) решает задачу*, готовится к решению с комментированием и полным оформлением решения у доски. 4.Осуществляют оценку и самооценку выполненной работы с выставлением в <u>карту</u> урока.
V этап. Решение задач.		
Цель деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
Совершенствовать навыки решения задач по теме	(Ф) 1.Организовывает конструирование и решение задач на <u>«крыле самолета»</u> . 2.Подводит итоги выполненной работе.	1.Конструируют задачи на «крыле самолета», решают задачи устно, фронтально комментируя. 2. <u>Осуществляют</u> оценку и самооценку выполненной работы с выставлением в карту урока.
ФИЗМИНУТКА		
Деятельность преподавателя		Деятельность воспитанников
Внимание на <u>фотографии</u> . Чем так увлеченно заняты летчики? Они отрабатывают действия экипажей в полете, так называемая тренировка «пеший полетному». Проведем и мы такую тренировку. Командиры отделений, прошу встать, выйти к доске. Вы - командиры экипажей, наберите в свой экипаж ещё двух кадет. Выдаются <u>задания</u> .		Экипажи читают задания, по команде их выполняют. Экипаж, возвращаясь в исходное положение, зачитывают <u>утверждения</u> . Класс встает и, если утверждение верно, то руки в стороны, если нет, то руки вверх.
V этап. Решение задач (продолжение).		

	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
	1.Выполняем следующий пункт плана «Отработка особого случая в полете». Объясняет задачи, которые выполняют радиолокационные <u>станции</u>. Решение <u>задачи*</u>. 2. Подводит итоги выполненной работы. 3.Авиация тесно связана с решением геометрических задач. Демонстрация рисунков из учебника по <u>самолетовождению</u>.	1.<u>Один из воспитанников</u>, работавших в составе динамической группы (пара) решает <u>задачу*</u> на <u>доске</u>, комментируя. <u>Задача</u> На экране радара РЛС (радио-локационной станции) штурман обнаружил два самолета (две точки), идущих на параллельных курсах. На рисунке это точки А и М. Через несколько минут положение самолетов соответствовало точкам В и К. Известно, что $\angle BAK = \angle KAM = 50^\circ$. Найдите $\angle AKM$ и $\angle KMA$.  Дано: $AB \parallel MK$, $\angle BAK = \angle KAM = 50^\circ$. Найти: $\angle AKM$ и $\angle KMA$.  Решение. 1. $\angle BAK = \angle AKM = 50^\circ$ - накрест лежащие при пересечении параллельных прямых АВ и МК секущей АК. 2. $\angle BAK = \angle KAM = \angle AKM = 50^\circ$ и сумма углов в треугольнике равна $180^\circ \Rightarrow \angle KMA = 180^\circ - (\angle KAM + \angle AKM) = 80^\circ$. Ответ: $\angle AKM = 50^\circ, \angle KMA = 80^\circ$. 2.Осуществляют оценку и самооценку выполненной работы с выставлением в карту урока.
VI этап. Контроль		
Цель деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
Проверить умение применить знания при решении задач	(И) 1.Организовывает экспресс-контроль (задания расположены на <u>второй</u> странице листа формата	1.Кадеты выполняют тестовые задания в процессе изготовления самолета из листа формата А4, <u>первая</u> сторона которой это задание для самостоятельной подготовки, <u>вторая</u> – задачи экспресс-контроля)

	A4). Пошагово показывает <u>изготовление</u> самолета из листа формата A4, контролируя время на решение задач. 2. Проверяет выполнение теста. Ключ: ПУСК. 3. Подводит итоги выполненной работы.	№1 Чем является отрезок MD для $\triangle MTH$?  П.биссектрисой У.медианой С.высотой №2 Угол HMT равен 80°.  Найдите угол DMT. К. 100° П. 140° У. 40° №3 $MH \parallel DO$, угол DMO равен 40°.  Найдите угол MDO. С. 40° К. 100° П. 120° №4 $\angle DMO = \angle MDO = 40^\circ$.  Найдите $\angle MOD$. С. 40° К. 100° У. 120° 2. Сверяют ответы. 3. Осуществляют оценку и самооценку выполненной работы с выставлением в карту урока.
VII этап. Итоги урока. Рефлексия.		
Деятельность преподавателя (Ф/И) 1. Организует рефлексия и самооценку обучающихся. Анализирует и оценивает успешность достижения цели. На крылья самолета предлагается наклеить красные звездочки, если цель урока кадетом достигнута, или наклейку с цитатой Ф.Гаусса, если кадет считает, что	Деятельность воспитанников 1. Оценивают достижение поставленных целей. Если кадет считает, что цель достигнута частично, то на крылья самолета наклеивают наклейку с цитатой Ф.Гаусса, если цель урока кадетом достигнута, то на крылья самолета наклеивают красные звездочки. 2. Осуществляют оценку и самооценку выполненной	

цель достигнута частично. После сбора самолета и рефлексии кадет, включается запись с взлётом самолета, символизирующая «готовность воспитанников к контрольной работе и готовность использования своих знаний в нестандартной ситуации». https://www.youtube.com/watch?v=BO8Mzmacxvs	работы с выставлением в карту урока.
--	---

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА» (МАТЕМАТИКА)

Калинина Жанна Владимировна
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока преподавателя Калининой Ж.В.	
1. Предмет	Математика
2. Класс. Характеристика класса.	В 5 классе 19 суворовцев, большинство учится на «4» и «5», лишь трое имеют оценку «3». Коллектив сплоченный, с хорошей мотивацией.
3. Тема урока.	«Сложение и вычитание натуральных чисел. Обобщение материала»
4. Место урока в изучаемом курсе и теме. Связь урока с предыдущими и последующими уроками.	Завершающий урок по изучаемой теме и последний в четверти. Проводился как открытый урок для родителей в рамках «Дня открытых дверей».
5. Тип урока:	Урок общеметодологической направленности (систематизация знаний), на котором проводилась работа в парах, в группах, индивидуальная работа.
6. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитательной. Структура урока. Основные этапы урока.	Методическая цель урока: использование информационных технологий для активных методов обучения: ✓ <i>обучающие:</i> - научить применять полученные знания при решении практических задач; ✓ <i>развивающие:</i> - развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать логическое мышление, вычислительные навыки. ✓ <i>воспитательные:</i> - воспитывать любознательность и интерес к предмету, учить работать в парах, в группах, самостоятельно. Цели урока реализовывались его структурой и содержанием. Соблюдается логическая последовательность этапов урока. Этапы урока: I. Организационный этап II. Самоопределение к деятельности

	III. Актуализация знаний IV. Обобщение и систематизация знаний. Самостоятельная работа в форме теста с проверкой по эталону V. Физкультминутка VI. Применение знаний и умений в новой ситуации. Математическая игра VII. Задание на самоподготовку VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)
7. Планируемые результаты:	Предметные: Обобщить приобретённые знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Обобщение материала» Метапредметные: Регулятивные: обучающийся сможет анализировать существующие образовательные результаты, формулировать учебные задачи, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные: обучающийся сможет строить алгоритм действия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: обучающийся научится строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Личностные Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
8. Анализ урока в соответствии с выбранным подходом.	Начало урока помогает проверить подготовленность класса к уроку, нацелить и настроить ребят на предстоящую работу на уроке, организацию своего рабочего места в процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей. Психологическое состояние учащихся перед началом урока - собранность, эмоциональный настрой, отклик на происходящее. Созданы условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Устный счёт нацелен на подготовку восприятия новой темы. Дети владеют рациональными приёмами работы, проявляют интерес к заданиям, при этом соблюдая культуру труда. Идёт развитие и тренировка памяти учащихся (механически-смысловой). При повторении пройденного материала используется проблемный диалог (фронтальный

	опрос). Уровень заданного учителем материала соответствует уровню понимания содержания учениками. Заданные вопросы соответствуют требованиям стандарта и программным требованиям. Тест и математическая игра - одна из форм и методов доведения цели до учащихся, организация осмысленного восприятия суворовцами (логическая последовательность, взаимосвязь заданий, рациональность использования оборудования, профессиональная направленность материала). На всех тапах урока выполнялись единые требования по охране труда (соблюдение СанПиН).
9. Педагогические технологии	- Системно-деятельностный подход. - Здоровье-сбережения. - ИКТ технологии.
10. Средства обучения	Интерактивная доска, презентация для интерактивной доски, раздаточный материал (листы контроля).
11. Итоги и результаты урока	Тип данного урока - обобщение и систематизация материала. Содержание урока отвечает требованиям программы. Была связь с ранее использованным материалом, учитывались межпредметные связи (история, литература). В соответствии с требованиями к современному уроку я применила следующие методы: 1. репродуктивный метод как элемент актуализации знаний. 2. продуктивные методы - решение продуктивных заданий. 3. образовательные технологии: ✓ технология оценивания; ✓ информационно-коммуникационные технологии: на всех этапах урока использовалась разработанная преподавателем презентация; ✓ здоровье-сберегающие технологии: на уроке чередовались виды деятельности, проводилась физкультминутка. Считаю, что поставленные цели урока были успешно достигнуты. Урок способствовал общему развитию личности обучающегося и коллектива в целом.

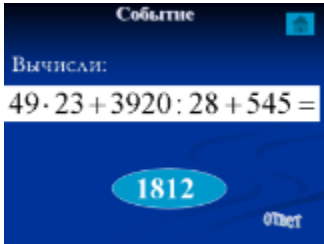
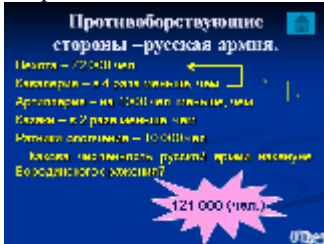
Технологическая карта урока

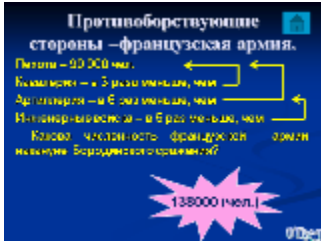
Предмет	Математика	Класс	5
Тема урока	Сложение и вычитание натуральных чисел. Обобщение материала.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Обобщить приобретённые знания, умения и	Регулятивные: обучающийся сможет анализировать существующие образовательные результаты,	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и	

навыки по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Обобщение материала»	формулировать учебные задачи, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные: обучающийся сможет строить алгоритм действия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: обучающийся научится строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	систематизации знаний; сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
Условия реализации урока		
Оборудование и инвентарь	ПК, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку Раздаточный материал: листы контроля	
Основные понятия	Сложение и вычитание натуральных чисел. Компоненты действий. Алгоритм решения простейших уравнений и текстовых задач.	
Тип, форма, приемы, методы проведения урока	Урок общеметодологической направленности (систематизация знаний) Работа в парах, в группах, индивидуальная работа	

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
I. Организационный этап <u>Цель:</u> организация внимания и внутренней готовности к работе	Приветствует суворовцев, настраивает их на работу (Слайд 1)	Приветствуют преподавателя, выполняют задание на концентрацию внимания.	К – умение организовать учебное сотрудничество с преподавателем; Р – умение организовать рабочую среду, концентрировать внимание
II. Самоопределение к деятельности <u>Цель:</u> сформулировать учебные задачи урока	- Какие темы мы проходили на предыдущих уроках? - Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Слайды 2-3) - Сегодня у нас обобщающий урок по этой теме. Какие же задачи стоят сегодня перед нами на уроке? (Слайд 4) - Предлагаю вам самим выбрать девиз нашего урока. В конце урока вы сделаете для себя выбор, какой из предложенных девизов для вас ближе, актуальнее:	Отвечают на вопросы преподавателя. Определяют тему урока Самостоятельно формулируют учебные задачи урока	К – умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме Р – целеполагание

	1) Математика - это цепь понятий: выпадет одно звено - и не понятно будет дальнейшее. 2) Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед! 3) Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым. (Слайд 5)																		
III. Актуализация знаний <u>Цель:</u> подготовка мышления к систематизации и обобщению знаний	Приём «Три вопроса» (Слайды 6-8)  - Каждый ответьте для себя на 3 вопроса: по теме урока что я знаю, умею, в чём затрудняюсь? - Тема нашего урока: «Сложение и вычитание натуральных чисел». Какие понятия нам необходимы при выполнении этих действий? - Назовите компоненты сложения и вычитания (Слайд 9) - Сформулируйте переместительный и сочетательный законы сложения (Слайд 10) - Как найти неизвестное слагаемое? (Слайд 11) - Как найти неизвестное уменьшаемое? (Слайд 12) - Как найти неизвестное вычитаемое? (Слайд 13) Гимнастика для ума. Устный счёт. (Слайды 14-15) Решите уравнения: <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>$x + 10 = 90$</td> <td>$5 + x = 35$</td> <td>$y - 12 = 32$</td> <td>$a - 248 = 683$</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>$x - 5 = 45$</td> <td>$z - 8 = 18$</td> <td>$m + 16 = 41$</td> <td>$n + 27 = 56$</td> </tr> </table>	а	б	в	г	$x + 10 = 90$	$5 + x = 35$	$y - 12 = 32$	$a - 248 = 683$	а	б	в	г	$x - 5 = 45$	$z - 8 = 18$	$m + 16 = 41$	$n + 27 = 56$	Анализируют имеющиеся знания, умения, навыки. Отвечают на вопросы преподавателя. Устно выполняют задание, по очереди называют ответы	К – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности П – умение определять понятия, выстраивать логическую цепочку Р – анализировать существующие образовательные результаты; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки
а	б	в	г																
$x + 10 = 90$	$5 + x = 35$	$y - 12 = 32$	$a - 248 = 683$																
а	б	в	г																
$x - 5 = 45$	$z - 8 = 18$	$m + 16 = 41$	$n + 27 = 56$																

	 - Проверьте друг у друга задание для самоподготовки по эталону (Слайды 16-17) Запишите результаты в лист контроля [1]	Работа в парах. Проверяют друг у друга задание для самоподготовки по эталону, выставляют оценки. Записывают результаты в лист контроля [1]	
IV. Обобщение и систематизация знаний Самостоятельная работа в форме теста с проверкой по эталону <u>Цель:</u> самооценка результата усвоения	Организовывает индивидуальное написание суворовцами теста с самопроверкой по эталону. (Слайд 18-19) Запишите результаты в лист контроля [1]	Выполняют тест с дальнейшей взаимопроверкой по эталону. Суворовцы, допустившие ошибки, получают помощь своих товарищей. Записывают результаты в лист контроля [1]	П – выполнять действия по алгоритму Р – Оценивание работы по критериям и самооценка
V. Физкульт-минутка <u>Цель:</u> здоровье-сбережение	Организует физкультминутку (Слайд 20)	Выполняют физкультминутку	К – строить позитивные отношения с преподавателем и сверстниками Р- демонстрировать приёмы регуляции психофизических состояний
VI. Применение знаний и умений в новой ситуации <u>Математическая игра «Юный патриот»</u> <u>Цель:</u> проверка предметных знаний в новой, незнакомой ситуации; воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну	Организует работу в группах и дальнейшее обсуждение решения задач (Слайд 21) О каком событии идет речь?  Определите численность противоборствующих сторон: 	Работа в группах. Решают задачи. Представляют результат. Аргументированно доказывают своё решение.	К – сотрудничество и взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, учёт разных точек зрения) П – определять логические связи между предметами Р – находить достаточные средства для выполнения учебных действий изменяющейся ситуации

	 Знаете и вы полководцев русской и французской армий?  В каком произведении отражено это событие?  Запишите результаты в лист контроля [1]	Записывают результаты в лист контроля [1]	
VII. Задание на самоподготовку <u>Цель:</u> развитие творческого мышления	Комментирует задание на самоподготовку. (Слайд 22-26)	Слушают задание для самоподготовки на каникулы	К – строить позитивные отношения с преподавателем и сверстниками
VIII. Рефлексия деятельности (итог урока) <u>Цель:</u> соотнести реальные и планируемые результаты	А теперь проверьте листы контроля. Оцените свою работу на уроке. - Какова тема нашего урока? - Какие цели и стояли перед нами? - Достигли ли мы поставленных целей? - Какой же девиз вы для себя выбрали? - Продолжите фразу: Было трудно... Было интересно... Я выполнял задания... Я понял, что... Я почувствовал, что... У меня получилось... Меня удивило... Мне захотелось... (Слайд 27-28)	Осуществляют рефлексию собственной деятельности	К – учитывать и уважать разные мнения; П – анализировать полученные знания, выделяя главное; Р – соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности, оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей.

[1]

Лист контроля работы суворовца на уроке

Ф.И.

Класс Взвод

№	Содержание	Оценка, правильные ответы
1	Задание для самоподготовки	
2	Актуализация ЗУН	
3	Тест	
4	Математическая игра «Юный патриот»	

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «МАГИЯ КРАСОК ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ»
(МХК, ХИМИЯ)**

Катаева Вера Михайловна,

Казановская Елена Борисовна

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Предмет	МХК и химия	Класс 8
Тема учебного занятия	«Магия красок эпохи Возрождения»	
Деятельностная цель учебного занятия	Создание условий для формирования целостной картины мира посредством объединения интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.	
Методическая цель занятия	Методика проведения интегрированного урока МХК и химии в моногендерном классе.	
Задачи	Аксиологические: продолжить формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его эволюционные особенности, расширение знаний об искусстве эпохи Ренессанса, воспитание нравственных и эстетических чувств, потребности в освоении ценностей мировой культуры, эмоциональной отзывчивости, формировать научное мировоззрение, познавательную активность, воспитывать культуру общения, чувство товарищества, взаимоуважения; ответственности, знание ПТБ. Когнитивные: создать условия для развития познавательных интересов, изучить особенности художественного творчества в эпоху Возрождения; познакомить воспитанников со способами передачи художественного образа в живописи, развивать навык анализа произведения ИЗО искусства, рассмотреть химический состав красок (состав, определение, формулы оксидов), выделить основные компоненты красок, создать условия для самостоятельного изготовления красок разных типов (гуашь, акварель, масляные краски) из химических веществ - оксидов, создать с помощью приготовленных красок панно «Дерево жизни», использовать приобретенные знания для выражения собственного суждения о произведениях искусства. Операциональные: продолжить формирование универсальных	

	учебных действий: умения самостоятельно искать информацию, работать с учебно – инструктивными картами, тестами, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, умения объективно оценивать свои знания; развитие творческих способностей воспитанников, в том числе через применение средств ИКТ, продолжить развитие умений и навыков проведения химического эксперимента.	
Тип и форма учебного занятия	урок «систематизации и закрепления знаний», урок – исследование (лаборатория)	
Формы работы	Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г – групповая Методы: словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, тестами, таблицами), практические (поиск информации, лабораторная работа), дедуктивные (анализ, сравнение, применение знаний, обобщение).	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Научатся:</i> анализировать картины, созданные в эпоху Возрождения, сравнивать художественные образы, созданные разными авторами, химический состав красок, пигменты – оксиды, темперу, типы красок: масляные, гуашь, акварель, создавать краски своими руками; различать класс химических веществ – оксиды среди других классов неорганических соединений, писать химические формулы оксидов. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	<i>Познавательные:</i> строят логическое рассуждение, устанавливают причинно – следственные связи, умозаключение, делают выводы, осуществляют смысловое чтение, формируются навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками, умение работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом общих интересов.	Формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии, приобретение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Воспитанники получают возможность высказывать и обосновывать свою точку зрения, обобщать. Развитие навыков обучения, любознательности и интереса к познанию наук - химия и МХК, развитие навыков нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.
Технологии обучения или элементы технологий	Практико – ориентированного обучения , развивающего обучения: технология с элементами частично – поискового обучения, проблемного обучения, ИКТ; Личностно – ориентированного обучения: сотрудничества в парах и группах, дифференцированного	

	подхода в обучении, ИКТ, здоровьесбережения.
Средства обучения, дидактическое обеспечение урока	Компьютер, проектор, презентация к уроку, интерактивная доска (Star Board Software), учебники: Химия 8 класс. О.С. Габриелян: учебник для общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2014, Г.И. Данилова «Мировая художественная культура» 7-9 класс- М.: Дрофа, 2011 год; таблица Периодическая система, рабочие листы, дидактические материалы, наборы красок. <i>реактивы</i> : образцы оксидов, раствор крахмала, льняное масло, палитры, кисти, химические стаканы с водой.

План-конспект урока

Организационная структура урока		
Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников
I. Организационный момент	Приветствие воспитанников. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой. Настрой на восприятие материала урока.	Доклад дежурного. Кадеты показывают готовность к уроку.
II. Мотивация и целеполагание	Преподаватели мотивируют кадет к определению темы и постановке познавательной цели урока. Преподаватель МХК. Показывает на картину и тюбик краски. Мы привыкли видеть отдельно картины и краски. Как вы думаете, что их объединяет? Преподаватель химии – показывает еще и на листок с химической формулой. А теперь - что все это объединяет? Преподаватель МХК. Давайте сегодня на уроке и проследим взаимодействие этих понятий. Сегодня у нас необычный урок, объединяющий два, казалось бы, совершенно два разных предмета – МХК и химия. Но ведь в природе и в нашей жизни все тесно взаимосвязано! Нет отдельных предметов, как и нет отдельных явлений в окружающем нас мире. - Попробуйте назвать тему урока. (Тема нашего интегрированного урока – «Магия красок ВОЗРОЖДЕНИЯ»). 	Кадеты отвечают на проблемные вопросы, высказывают свое мнение. Самостоятельно формулируют тему и цель урока. Кадеты заполняют рабочий лист.

	- Запишите тему урока, число, свою Ф.И. в рабочий лист. - Попробуйте сформулировать цель урока, что мы должны на уроке выяснить. (Сегодня на уроке мы должны рассмотреть картины, созданные в эпоху Возрождения, выяснить чем же рисовали эти мастера, разобраться из каких химических веществ состоят краски, а также в нашей творческой мастерской вы сами изготовите некоторые краски). <u>Комментирует задание на самоподготовку:</u> <u>МХК</u> –подготовить сообщения об особенностях цветовой палитры эпохи и состава красок (по отделениям) ВЫСОКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ, ВЕНЕЦИАНСКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ, СЕВЕРНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ, КАРАВАДЖИСТОВ. <u>Химия</u> – решить разноуровневую задачу на определение массовой доли кислорода в оксидах. В истории культуры есть удивительный период - эпоха Возрождения. Титаны эпохи Возрождения считали, что творчество навсегда обессмертит их имена. <i>Творенье может пережить творца: Творец уйдет, Природой побеждённый, Однако ОБРАЗ, им запечатлённый, Веками будет согревать сердца. Я тысячами душ живу в сердцах Всех любящих, и, значит, я не прах, И смертное меня не тронет тленье. Микеланджело</i> Титаны эпохи Возрождения считали, что творчество навсегда обессмертит их имена. Какое слово главное в этом сонете? С помощью чего автор пытается стать бессмертным? Преподаватель МХК. Да, в каждом виде искусства автор по- своему передаёт образ. Поэт с помощью слова, музыкант с помощью звука. - А с помощью чего создаёт художник образ в живописи? Правильно, с помощью цвета, используя краски.	Записывают домашнее задание в дневники. Отвечают на проблемный вопрос. В стихотворении Великого деятеля эпохи Возрождения МИКЕЛАНД-ЖЕЛО БУОНАРОТТИ есть одно замечательное слово ОБРАЗ.
III. Систематизация и закрепление ранее	Преподаватель МХК: - У вас было домашнее задание по МХК – найти факты о самых необычных красках в истории. Расскажите о самых экзотических красках.	Кадеты рассказывают о необычных красках (опережающее домашнее задание).

изученного	Совершим виртуальную экскурсию в мир красок. Выполните задание 1 в рабочих листах. Запишите названия экзотических красок в таблицу. Отметьте знаком «плюс» происхождение красок.	После сообщений кадеты выполняют задание 1 - заполняют таблицу о красках в рабочих листах.																												
	<table><tr><td>Название краски/ происхождение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>растительное</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>минеральное</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>животное</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название краски/ происхождение							растительное							минеральное							животное							В рабочих листах выполняют задание 2: сравнивают картины по следующим критериям: композиция, освещение, количество персонажей.
	Название краски/ происхождение																													
	растительное																													
	минеральное																													
животное																														
- Посмотрите на эти картины. Вам понятен их сюжет? (ЯКОПО ТИНТОРЕТТО – «Тайная вечеря», ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ - «Тайная вечеря»). Сюжет у картин один, а картины РАЗНЫЕ, почему? (Композиция. Освещение. Количество персонажей). 	Отвечают устно.																													
- Напрашивается вывод: картина Тинторетто более поздняя по времени написания. Более смело используются открытые старыми мастерами возможности живописи. Картина Леонардо особенная, этот автор постоянно проводил эксперименты в технике живописи. Леонардо да Винчи писал произведение не на мокрой штукатурке, а на сухой, чтобы иметь возможность редактировать ее несколько раз. Для этого художник нанес на стену толстый слой яичной темперы, которая впоследствии сослужила дурную службу, работа над созданием фрески продвигалась медленно, художник для работы решил выбрать новый вид																														

росписи – не темперой, а масляными красками
Эксперименты Леонардо с использованием
новых материалов и разных по составу красок не
выдержали испытания временем.

Преподаватель химии: Для производства
красок используют разные химические вещества,
но особенно - оксиды. Организует работу кадет
с терминами, формулами, тестами.

- Что такое оксиды?

- Чем отличаются простые вещества от сложных?

Тест интерактивный, разноуровневый:

1. Выберите формулу оксида:

1 уровень: а) FeCl_3 б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ в) SiO_2 г)
 HCl

2 уровень. Выберите формулы оксидов в ряду.

а) NaOH и CO_2 б) NO_2 и SO_3 в) H_2O и H_2SO_4
г) NaCl и KOH

3. «Третий лишний». Укажите лишнее, объяснив
свой выбор

а) Na_2O б) CO_2 в) FeO г) MgO

4. Формула оксида фосфора (V)

а) H_3PO_4 б) P_2O_3 в) P_2O_5 г) PbO_2

Задание. Незадачливый химик сделал
шпаргалку, но поможет ли она ему? Проверьте
правильность записи. Если нужно исправить
ошибки, сделайте это.

AlO SO_4 NaO_4

? Проверь себя	
1 Выберите формулу оксида	2 Выберите формулы оксидов в ряду
FeCl_3 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ SiO_2 HCl	NaOH, CO_2 NO_2, SO_3 H_2O, H_2SO_4 NaCl, KOH
3 «Третий лишний»	4 Формула оксида фосфора (V)
Na_2O CO_2 FeO MgO	H_3PO_4 P_2O_3 P_2O_5 PbO_2

Незадачливый химик сделал шпаргалку, но
поможет ли она ему? Проверьте правильность
записи. Если нужно исправить ошибки, сделайте
это.

AlO SO_4 NaO_4

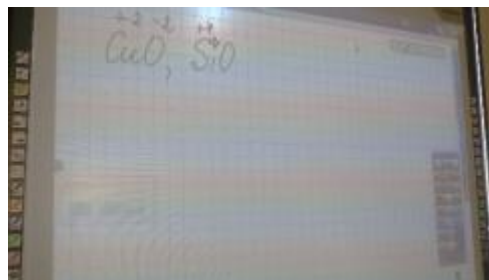


Кадеты выполняют
дифференцирован-
ный тест у доски.

Решают задание у
доски и на местах.

Выполняют
химический диктант
по диктовку,

Химический диктант. Составьте формулы веществ по названиям (диктует названия оксидов): оксид меди (II), оксид кремния (IV), оксид калия, оксид железа (III), оксид фосфора (III).



Преподаватель рассказывает об обучающих образовательных сайтах по подготовке к ОГЭ, с помощью ссылок указывает на нужные сайты.

- Ссылка на образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ: химия. Обучающая программа Дмитрия Гущина».

<https://chem-oge.sdamgia.ru/>

- Ссылка на образовательный портал для подготовки к экзаменам «ФИПИ».

«Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>



Преподаватель предлагает выполнить 3 тестовых вопроса. Затем идет взаимопроверка по слуду.

меняются листами и проверяют друг друга в парах по видеозаписи, заранее сделанной преподавателем с помощью программы интерактивной доски «Устройство записи с экрана».

Решают тестовые задания из ФИПИ. Проводят взаимопроверку в парах.

	Тест(из открытого банка заданий ФИПИ) 1. К сложным веществам относится 1) хлор 2) сера 3) воздух 4) сода 2. К оксидам неметаллов относится 1) NO₂ 2) Na₂O 3) Al₂O₃ 4) CaO 3. В каком веществе степень окисления кислорода равна + 2 1) K₂O 2) H₂O₂ 3) OF₂ 4) HNO₃ Преподаватель организует проведение зрительной физминутки – 1 мин.	Кадет проводит зрительную физминутку.
IV.Лабораторная работа в группах	Преподаватель химии. Мы можем сейчас на уроке получить оксид, входящий в состав краски «зеленый хром» в результате проведения опыта «Действующий вулкан». Преподаватель химии организует работу кадет в группах. Сегодня вы проведете небольшое исследование. - «Мастерская» из 6 кадет будет готовить краски, назначает главного консультанта. Работают 3 лаборатории по изготовлению красок. 1. Лаборатория по изготовлению акварели. 2. Лаборатория по изготовлению гуаши. 3. Лаборатория по изготовлению масляных красок. - Остальные кадеты в группах выполняют лабораторную работу – работа с коллекцией оксидов, таблицей, формулами. Вы должны описать физические свойства, формулы, названия оксидов, входящих в состав красок. - Прежде, чем приступите к выполнению работы, внимательно прослушайте инструктаж по технике безопасности. / Не забудьте, что в химической лаборатории вещества нельзя пробовать на вкус. Смешивать вещества необходимо в количествах, указанных в инструкции/. Гостям предлагает приготовить краски. Организует контроль, спрашивает кадет от каждой группы о проделанной работе. Итак, краски приготовлены из химических веществ. Преподаватель МХК. А вы знаете, что Леонардо да Винчи никогда не считал себя только художником, как и многие его современники он знал толк в архитектуре, скульптуре, анатомии, военном деле. У герцога миланского Лодовико Моро(Сфорца) мастер числился военным инженером, создавая осадные машины, оборонные сооружения, в его записях сохранились чертежи парашюта, водолазного костюма, бронированного танка. Тогда эта машина сделана не была, а вот современные танки поражают своей мощью, создание этих машин можно считать искусством.	Кадеты смотрят демонстрационный опыт в исполнении воспитанника. Отдельная группа кадет изготавливает краски. Затем кратко рассказывают о процессе. Кадеты выполняют лабораторную работу, рассматривают образцы оксидов, входящих в состав красок, описывают цвет, определяют класс веществ, название веществ по номенклатуре. От каждой группы отвечает один кадет.

	Рисунки Леонардо да Винчи Преподаватель химии. А имеют ли краски какое-нибудь значение для производства танков? (камуфляж. Маскировка всегда имела большое значение для армии. Основной защитной краской всегда у нас считалась зеленая. Состав защитной краски достаточно сложный. Но недавно ученые России изобрели краску, которая делает танки невидимыми для радаров). Показ видеофрагмента об изобретении краски и танках (40 сек).	
V. Рефлексия, подведение итогов урока.	МХК: «Как мы с вами видим со временем предпочтения и технологии меняются, что же остаётся неизменным? Ход времени, жизнь. Одним из символов жизни и её единства во всех культурах мира было – дерево жизни. Его ветви – это творчество, духовность. Ствол – наша повседневная жизнь. Корни дерева наше прошлое - предки. Из красок, которые мы с вами получили в ходе нашего занятия, давайте создадим панно «Дерево жизни». Соединив части нашего рисунка, мы получим полную картину жизни. Если понравился урок и вы все поняли, то берите теплые краски, если были затруднения – то холодные. Прикрепите свои рисунки на стенд.	Разукрашивают предложенный рисунок «Дерево жизни», затем вывешивают его, образуется единое целое из 4 рисунков.

	 - Что вы сегодня нового для себя узнали? - Интересно ли вам было на уроке? - Что особенно запомнилось? - Объясните, почему вы раскрасили дерево такими цветами красок? Мы очень много достигли с вами сегодня: МХК - Мы сами рисуем красками свою жизнь, свою биографию. Используйте для этого самые яркие краски. Преподаватель химии. Нужно смотреть на мир со стороны, видеть ценность каждого дня, ценность ежедневных знаний, каждого камушка знаний. «Кто сказал, что пишут красками? Пользуются красками, а пишут чувствами» . Ж. – Б.С. Шарден	Подводят итоги урока. Самооценка кадет и оценка работы других.
--	---	--

Разноуровневая задача по химии на самоподготовку:

Уровень 1. В состав белой краски входит оксид цинка. Рассчитайте массовую долю кислорода в веществе. Постройте диаграмму.

Уровень 2. В состав белой краски входит оксид цинка, а в состав красно – коричневой - оксид железа (III). Рассчитайте в каком веществе больше кислорода?

Уровень 3. В состав белой краски входит оксид цинка, в состав красно – коричневой - оксид железа (III). Рассчитайте в каком веществе больше кислорода? Постройте диаграмму.

«ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА» (МАТЕМАТИКА)

Кириллова Елена Владимировна
*ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
 Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

5 класс 1 взвод

Преподаватель Кириллова Е.В.

Тема урока: «Площадь прямоугольного треугольника».

Базовый учебник: Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Мнемозина, 2015г.

Цель урока: введение формулы площади прямоугольного треугольника.

Задачи урока:

Образовательные:

повторить:

виды треугольников, классифицируя их по длинам сторон и по величинам углов; неравенство треугольника; понятие периметра, площади треугольника; единицы измерения площадей;

вывести формулу для вычисления площади прямоугольного треугольника; научить применять эту формулу при решении задач.

Развивающие:

развивать познавательный интерес к предмету, творческую деятельность, математическую речь, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, пространственное воображение, логическое мышление, скорость вычислительных навыков; учить самостоятельно добывать знания, развивать умения сравнивать, выявлять закономерности, обобщать; развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работе, уважительное отношение к товарищам; внимательность, точность и аккуратность оформления заданий, формировать представления о значимости математики в практической жизни

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Урок по данной теме первый в системе уроков по теме «Площадь треугольника», раздела «Геометрические фигуры».

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными особенностями суворовцев, способных осваивать учебный материал общеобразовательной программы по математике.

Взвод очень активный, любознательный. Суворовцы были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний.

Все этапы урока были направлены на выполнение целей урока с учетом особенностей взвода. Исходя из целей, структура урока состоит из следующих этапов.

Организационный момент включал в себя: предварительную организацию взвода, мобилизующее начало урока и подготовку суворовцев к активному и сознательному усвоению нового материала.

I. На этапе мотивации (самоопределение) к учебной деятельности были созданы условия для эмоционального включения суворовцев в урок и для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, психологической комфортности, с использованием приема показа видеофрагмента юмористического журнала «Ералаш» «Бермудский треугольник».

II. Актуализация знаний. На данном этапе созданы условия для формирования у суворовцев положительной мотивации, чтобы суворовец понял, что он знает, а что не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Организовано обобщение актуализированных знаний суворовцев через фронтальный опрос, организовано повторение понятий, связанных с треугольником и его элементами. Дидактической задачей данного этапа является воспроизведение опорных знаний предыдущего урока, установление осознанности их понимания, полноты и правильности их применения.

При повторении пройденного материала используется проблемный диалог (фронтальный опрос). Уровень заданного преподавателем материала соответствует уровню понимания содержания суворовцами. Заданные вопросы соответствуют требованиям стандарта и программным требованиям.

Суворовцы продемонстрировали понимание всех определений связанных с понятием и видами треугольников.

На этом этапе удалось вовлечь суворовцев в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала.

III. Пробное учебное действие и выявление места и причины затруднения. Организовано выполнение самостоятельной работы, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения во внешней речи. На самостоятельной работе была создана проблемная ситуация в виде задачи на новое действие.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель - организация суворовцев по исследованию проблемной ситуации. После обсуждения проблемы, через беседу под руководством преподавателя суворовцы

сформулировали тему урока. Цель, задачи урока согласовали с суворовцами. В соответствии с темой и целью урока были поставлены задачи.

Выполнение практической работы в парах по алгоритму (ответы на вопросы инструкции) позволило суворовцам осознанно подойти к самостоятельному выводу формулы площади прямоугольного треугольника.

Суворовцы оценили в листе самооценивания работу в парах.

V. Реализация построенного проекта.

Выполняя работу в группах, суворовцы вывели формулу нахождения площади прямоугольного треугольника. После обсуждения и коррекции было сформулировано правило вычисления площади прямоугольного треугольника. Каждая группа защитила свой проект.

Суворовцы оценили в листе самооценивания работу в группах.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи и динамическая пауза. Цель - установить осознанность выведенной формулы через решения задач.

Суворовцы решали типовые задания с проговариванием алгоритма вслух, (индивидуальная работа и фронтальный опрос).

Цель достигнута. Оформление было показано на доске.

Суворовцы оценили в листе самооценивания свою индивидуальную работу.

Для разрядки и снятия физического напряжения проведена динамическая пауза, связанная с темой урока. (Суворовцы изображали различные виды углов.)

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель - организация деятельности по применению новых знаний. Проведенная самостоятельная работа показала, что суворовцы поняли и осознали формулу вычисления площади прямоугольного треугольника.

В ходе выполнения самостоятельной работы суворовцы получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. По окончании самостоятельной работы, с помощью готовых решений на экране, суворовцы осуществили самопроверку. Результаты проверки своей работы занесены в лист самооценивания. Осуществление самопроверки подтвердило (сравнивая с эталоном свою работу), что формула суворовцами используется правильно, суворовцы удовлетворены своим результатом. Все получили положительные эмоции.

VIII. Включение в систему знаний и повторения.

На этом этапе решались задачи на развитие самостоятельности и активности суворовцев в процессе усвоения знаний.

Суворовцы оценили в листе самооценивания свою работу на данном этапе.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Суворовцы осуществили самооценку собственной учебной деятельности, соотнесли цель и результаты, степень их соответствия.

Были созданы условия, требующие от суворовцев пробы своих возможностей самоопределения, самоутверждения, самооценки рефлексивных качеств.

Задание на самоподготовку носит творческий характер, оптимальный объем, доступность инструктажа, предоставление права выбора.

Поставленные цели урока были успешно достигнуты.

План – конспект урока

№	Содержание урока	Деятельность суворовцев	Время
I	Организация начала урока. Приветствие обучающихся.	Рапорт ЗКВ. Приветствие взвода.	1 мин
II	Мотивация и самоопределение <i>Рефлексия настроения и эмоционального</i>		3 мин

состояния.

Просмотр видеофрагмента «Бермудский треугольник».

Сообщение о бермудском треугольнике.

В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня будем говорить. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида и называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной, и по сей день. Не хотелось бы попасть и пропасть в «бермудском треугольнике». А для того, чтобы «обойти» это место стороной мы должны знать?



- Где в природе и окружающей жизни мы можем наблюдать треугольники?



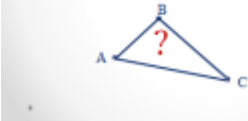
Треугольник можно встретить практически везде:

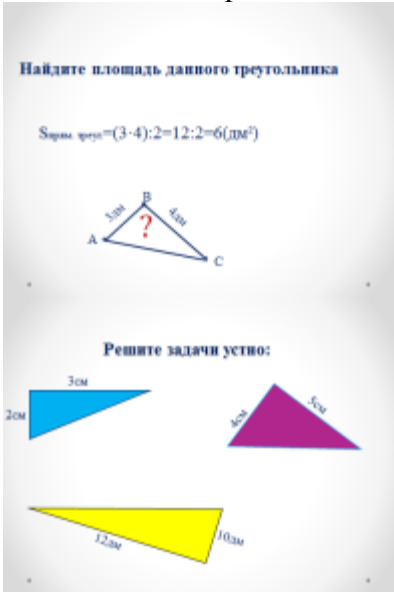
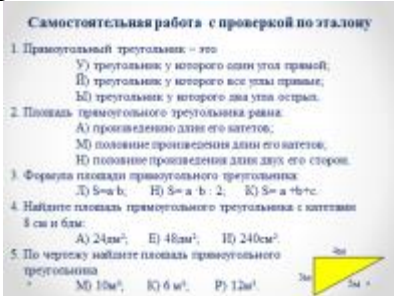
Смотрят видеофрагмент «Бермудский треугольник».

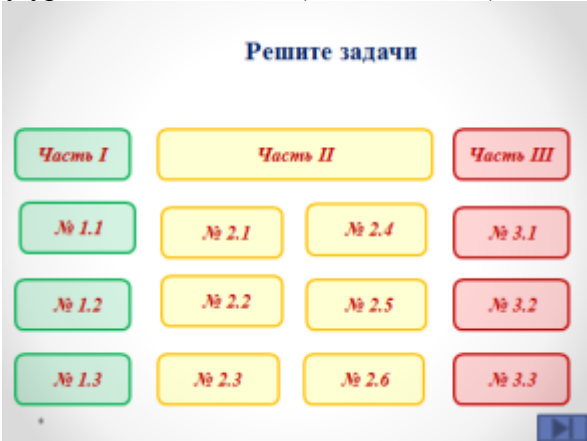
Слушают сообщение о бермудском треугольнике.

Участвуют в обсуждении предложенных вопросов.

	и в строительстве, и на дороге (дорожные знаки), и военном деле (на самолетах крыло треугольной формы, флажки для обозначения мин, и неразорвавшихся снарядов имеют треугольную форму, на танке волнорез треугольной формы, даже есть созвездие «треугольник». Оно является одним из самых маленьких созвездий северного полушария. Его название означает «треугольник» на латинском языке. Самые яркие звезды в нем образуют длинный треугольник. А так же есть даже «невозможный треугольник», он увековечен в виде скульптуры в д. Опховен, Бельгия.		
	Треугольник Пенроуза в городе Перт, Австралия Скульптура «невозможного треугольника» увековечена в д. Опховен, Бельгия Но мы с вами будем говорить о возможных треугольниках.	Слушают. Участвуют в обсуждении.	5 мин
III	Актуализация опорных знаний - А что это значит: возможный треугольник? - Всякий ли треугольник может быть? - Сформулируйте неравенство треугольника. - Что о треугольниках мы уже знаем? - Что у треугольника можно вычислить? - Скажите, пожалуйста, что же такое треугольник? - Какие виды треугольников вы знаете? Треугольники различают (классифицируют) по длинам сторон и по величине углов. - С помощью какого инструмента можно измерить углы треугольника? - Единица измерения углов? - Что такое градус? - Назовите, более мелкие единицы измерения угла.		3 мин
IV	Пробное учебное действие и выявление места и причины затруднения Выполняют работу на листах опроса.	Выполняют работу в парах. Устанавливают место и причину затруднения	

	Выполните задания: 1. Обозначьте треугольник. 2. Измерьте стороны треугольника. 3. Найдите периметр треугольника. 4. Найдите площадь данного треугольника.  Возникли ли сложности при выполнении этой работы? Т. е. появилась проблема. Почему не смогли вычислить площадь треугольника? (Не знаем формулы вычисления площади треугольника). Значит, нужно ее узнать. Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем вести речь? Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату и тему урока. Поставьте себе задачи на урок, а в конце урока узнаем, кто со своей задачей справился, а кому еще придется немного потрудиться. Задачи: вывести формулу площади прямоугольного треугольника, научиться решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника. Построение проекта выхода из затруднения Практическая работают в парах приводящая к выводу формулы площади прямоугольного треугольника.	в выполнении пробного действия или его обоснование. Анализируют работу. Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.	3 мин
VI	 Реализация построенного проекта. Развернитесь в группы. Вспомните все сделанные действия на уроке, все, что мы с вами повторили и на одном планшете запишите формулу площади прямоугольного треугольника. Представители групп представьте ваш результат. Сформулируйте правило нахождения площади прямоугольного треугольника. Не забываем, что у нас треугольник – прямоугольный. А, как называются стороны прямоугольного треугольника? Вывод: площадь прямоугольного треугольника равна	Предлагают и формулируют тему, цели и задачи урока. Записывают дату и тему урока в тетрадях. Выполняют практические задания с прямоугольником. Выводят формулу прямоугольного треугольника. Высказывают свои предположения. Делают выводы.	10 мин

VII	половине произведения длин его катетов. Где можно поверить, правильность наших рассуждений? Работа с учебником. Оцените работу каждого в группе. Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде, динамическая пауза Завершить решение задачи по нахождению площади прямоугольного треугольника предложенную в начале урока. Устная работа по готовым чертежам. 	Анализируют результаты работы по выводу формулы площади прямоугольного треугольника. Участвуют в обсуждении. Оценивают работу. Выполняют задания.	6 мин
VIII	Выполняют упражнения физкультминутки. Повороты на различные виды углов и их изображение руками. Самостоятельная работа с проверкой по эталону Работа по вариантам. 	Выполняют упражнения. Выполняют задания. Проверяют. Выявляют место и причину своего затруднения. Исправляют ошибки. Оценивают свою работу.	5 мин

IX	Самостоятельная работа с проверкой по эталону 1. Прямоугольный треугольник – это В) треугольник у которого два острых угла; Б) треугольник у которого один угол прямой; Г) треугольник у которого есть прямой угол. 2. Площадь прямоугольного треугольника равна А) половине произведения длин двух его сторон; Б) половине суммы длин его катетов; В) половине произведения длин его катетов. 3. Формулы площади прямоугольного треугольника Б) $S = a \cdot b : 2$; К) $S = (a + b)$; М) $S = \frac{1}{2}(a + b + c)$. 4. Найдите площадь прямоугольного треугольника с катетами 10см и 4см О) 20см²; Ы) 40см²; И) 200см². 5. По чертежу найдите площадь прямоугольного треугольника Б) 10м²; Ъ) 20м²; Ф) 16м² 		5 мин
X	Критерии оценки: 5 заданий – «5»; 4 задания – «4»; 3 задания – «3». Ответы: Вариант I УМНИК. Вариант II ГЕНИЙ. Включение в систему знаний и повторения Решают задачи на вычисление площади фигур по выбору уровня сложности. (Задания ГИА).  Рефлексия - Кто справился с поставленной задачей на уроке. - Оцените свою работу на уроке. - Что нового узнали на уроке? - Как найти площадь прямоугольного треугольника? Вы замечательно поработали на уроке. Оценки за урок. Вы знаете, что каждую математическую формулу вы должны знать наизусть. Ведь это ступень к следующим знаниям. Надеюсь, материал урока вы не забудете. Помните слова французского инженера-физика Лауэ: «Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто». Думаю, что знания, которое вы получили сегодня, помогут вам на уроках геометрии в старших классах. Предлагаю вам выполнить следующую творческую работу на самоподготовке.	Решают задачи. Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания, учатся использовать его в системе изученных ранее знаний. Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. Осуществляют самооценку своей деятельности на уроке. Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки	4 мин

	Задание на самоподготовку 1). С помощью треугольников постройте фигуру, выполните необходимые измерения и вычислите сколько потребуется материала на ее изготовление. 2). Вычислите площадь «Бермудского треугольника».  3). Составьте рисунки из треугольников и вычислите их площадь. - Что для этого мы должны знать? - Какова же площадь бермудского треугольника в действительности? Что для этого нужно учесть? Показ видеофрагмента «Бермудский треугольник». Хотелось бы, чтобы те знания, которые вы получаете, пригодились в жизни, а поэтому они должны быть твердыми и тогда вам не придется пользоваться хитростями «бермудского треугольника». Спасибо за урок!	Записывают задание на самоподготовку.	
--	--	--	--

ВИКТОРИНА «НАГРАДЫ РОССИИ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

Ковалев Евгений Николаевич
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ внеклассного мероприятия

8 февраля 2017 года проведено внеклассное мероприятие – викторина в 3 взводе 2 курса.

Тема внеклассного мероприятия - «Награды России» является очень актуальной, так как русские наградные знаки – наша история. Обращение к орденам, медалям позволяет нам увидеть прошлое в новом свете через призму героических свершений, отважных поступков, деяний героев нашей страны, подвигов наших предков, отцов и дедов; лучше узнать историю нашей Родины путём обращения к истории своей семьи. В условиях современного развития общества, обилия негативной информации, в ситуации, когда извне навязываются чуждые нам ценности, необходимо уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию личности подрастающего поколения, формированию нравственных ориентиров, самоидентификации, патриотизма и гордости за свою Родину.

Воспитание высоких морально-нравственных качеств, а также самоактуализация суворовцев, формирование национального воспитательного идеала, гражданского и национального самосознания (идентичности) являются особенно актуальной задачей.

При подготовке к мероприятию было создана интерактивная презентация по теме, подготовлены бланки для подведения подсчёта баллов каждого отделения.

Форма проведения: викторина, потому что такая форма работы в наибольшей степени способствует активизации познавательной деятельности суворовцев, в непринуждённой форме мотивирует всех участников мероприятия принимать в нём самое непосредственное участие.

Количество учащихся, занятых в мероприятии: 19.

Цель внеклассного мероприятия: выработка у обучающихся высоких нравственных качеств и чувства ответственности за свои слова и поступки.

Задачи:

Образовательные: формировать позитивный образ национального воспитательный идеал, который может служить примером для подражания, самоидентификации личности учащегося, способность давать оценку своих нравственных качеств и морально-нравственных качеств окружающих.

Развивающие: развивать интерес и любознательность к национальной культуре, открытость, положительные эмоции, потребность в общении и деятельности, формировать умение видеть, слушать, сопереживать, анализировать, давать оценку окружающей действительности с точки зрения нравственных ценностей и ориентиров.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к своему государству, народу, истории России, своей культуре и национальным традициям.

Методики и технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проблемного обучения.

Занятие было направленно на развитие универсальных учебных действий:

Личностных:

- оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных ценностей;
- принятие базовых ценностей, таких как добро, патриотизм, самоотверженность, любовь к истории своего народа, стремление к высшим общегражданским идеалам;
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Регулятивных:

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата,
- планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.

Познавательных:

- запоминать, узнавать, сравнивать, выбирать, анализировать, воспроизводить, перерабатывать информацию, быть внимательным.

Коммуникативных:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки,
- умение вести диалог, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Воспитательная и познавательная ценность рассмотренного материала состоит в расширении информированности обучающихся об истории и традициях нашей армии, создании условий для их дополнительной мотивации к соблюдению нравственных норм и принципов в повседневной жизни.

Также при проведении мероприятия была использована презентация и интересные задания, что способствовало высокой активности обучающихся и их познавательного интереса в течении всей викторины.

Данное мероприятие осуществило межпредметные связи с такими предметами как история и обществознание.

Содержание занятия:

а) Доведение во вступительной части до суворовцев темы и целей занятия; пояснение порядка проведения викторины.

б) Рассмотрение в основной части занятия вопросов внеклассного мероприятия методами обсуждения, рассказа, показа.

в) Формулирование в заключительной части занятия выводов по мероприятию: достижение целей, дополнительная мотивация на достижение высоких результатов в различных сферах деятельности.

В течение мероприятия активно использовались ТСО: демонстрационный комплекс, мультимедийная приставка, аудиовизуальная информация в виде слайдов; интерактивная доска. Наглядность интерактивной презентации соответствовала эстетическим нормам и дидактическим заданиям мероприятия.

Заключительный этап состоял из подведения итогов и определения победителей, однако награды получили все участники мероприятия, никто не остался без внимания и оценки.

В целом мероприятие прошло успешно: активность обучающихся в ходе внеклассного мероприятия, уровень интереса обучающихся к обсуждаемым вопросам и эмоциональная насыщенность проведенного занятия были на достаточно высоком уровне.

Методы и приёмы, использованные на занятии, соответствовали возрастным особенностям и уровню развития обучающихся взвода.

При подготовке и проведении занятия были учтены индивидуальные особенности суворовцев взвода.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в организации условий, инициирующих деятельность суворовцев и способах развития личности на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), а также формировании положительного отношения к ВС РФ, активизации нравственных и гражданско-патриотических качеств личности, самоопределения и национально-личностной идентификации.

Все задачи данного мероприятия были реализованы полностью.

План-конспект внеклассного мероприятия

Викторина «Награды России»

Методическая цель:

духовно-нравственное воспитание личности, формирование у обучающихся положительной мотивации на изучение истории страны, своей семьи, истории подвигов народа, формирование нравственных ориентиров, самоидентификации, патриотизма и гордости за свою Родину, направленности на развитие и самосовершенствование, готовности к ответственности и положительному поступку.

Цели:

1. Самоактуализация суворовцев, формирование национального воспитательного идеала, гражданского и национального самосознания (идентичность).

2. Стимулирование личностного развития, привития интереса и любознательности в изучении истории России, её культуры и традиций, принятие обучающимися базовых национальных ценностей.

3. Пробуждение чувства уважения к людям, имеющим награды

Задачи:

Образовательные: Формировать позитивный образ, национальный воспитательный идеал, который может служить примером для подражания, самоидентификации личности учащегося, развивать способность давать оценку своих нравственных качеств и морально-нравственных качеств окружающих.

Развивающие: Развивать интерес к национальной культуре, открытость, положительные эмоции, потребность в общении и деятельности, учиться видеть, слушать, сопереживать, анализировать, давать оценку окружающей действительности с точки зрения нравственных ценностей и ориентиров.

Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к своему государству, народу, истории России, своей культуре и национальным традициям.

Формируемые УУД:

Личностные:

- оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных ценностей;
- принятие базовых ценностей, таких как добро, патриотизм, самоотверженность, любовь к истории своего народа, стремление к высшим общегражданским идеалам;
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Коммуникативные:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки,
- умение вести диалог, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата,
- планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.

Познавательные:

- запоминать, узнавать, сравнивать, выбирать, анализировать, воспроизводить, перерабатывать информацию, быть внимательным.

Применяемые технологии:

(общепедагогические технологии: игрового обучения, проблемного обучения; технологии обучения и воспитания: информационно-коммуникативные, интерактивные, тестовые, здоровье сберегающие)

Оборудование:

- интерактивная доска, интерактивная мультимедийная презентация.

Форма проведения:

- викторина, дискуссия

Место проведения: класс самоподготовки

Дата проведения: 8.02.2017г.

Организационный этап (построение взвода, рапорт старшего взвода о готовности к проведению викторины, приветствие, распределение взвода на три команды).

Ход занятия

2. Вступительное слово 1 мин.

Государственные награды Российской Федерации — высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством.

3. Основная часть

3.1. Беседа 10 мин.

Вопрос 1: Для чего необходимо знать о наградах России, истории их возникновения и развития?

Вариант ответа: У каждого народа есть свои герои...Как неотъемлемая часть истории страны, своей семьи, истории героев и гордости за их ратные или трудовые подвиги, формирование образцов для подражания.

Рассказ о наградах Российской Империи, наградах СССР, современных наградах Российской Федерации.

Вопрос 2: Какая по вашему мнению причина учреждения орденов Невского, Суворова, Кутузова, Хмельницкого, Ушакова и Нахимова?

Вариант ответа: Тяжелая обстановка на фронтах в конце 1941 – начале 1942 года требовала не только постоянного пополнения армий вооружением, боеприпасами и техникой, но вызывала необходимость искать новые формы поощрения защитников Отечества. На помощь пришла история славных дел предков, доблестно защищавших святую Русь от захватчиков. Имена полководцев Александра Невского, Дмитрия Донского, Суворова, Кутузова, флотоводцев Ушакова и Нахимова, других витязей всегда жили в памяти народа. И учреждение военных боевых знаков имени знаменитых предков особо отличившимся воинским частям существенно повлияло на массовое сознание бойцов и командиров Красной армии.

Вопрос 3: Для чего же нужны награды?

Вариант ответа: Государство и общество отмечает заслуги, хороший поступок, подвиг – приемственность поколений.

Русские наградные знаки – наша история. Обращение к орденам, медалям позволяет нам увидеть прошлое в новом свете, лучше узнать историю нашей Родины.

За каждым из орденов и медалей стоят эпоха, исторические события, судьбы людей.

Русские наградные знаки рассказывают нам о выдающихся полководцах и простых солдатах.

Вопрос 4: Есть ли место подвигу в современной жизни?

Вариант ответа: Конечно да! Хочется вспомнить события 18 июня 2016 года на Сямозере в Карелии, трагедия, которая унесла жизни 14 детей. Во время шторма перевернулись лодки со школьниками. Руководство лагеря бездействовало, спасателей не оповестили. В это время 14-летняя Юлия Король сама вытаскивала детей из воды - некоторых уже мёртвыми. Но многим девочка подарила вторую жизнь. Именно она сообщила о случившемся жителям ближайшей деревни и вызвала МЧС.

И вот спустя несколько месяцев смелая школьница удостоилась государственной награды. Указ о награждении Юлии Король медалью «За спасение погибавших», подписанный Президентом РФ Владимиром Путиным.

Вручили медаль «За спасение погибавших» и школьнику Вадиму Диких, который – спас женщину и её ребёнка: женщина соскользнула с матраса, следом упала в воду и ее двух летняя дочурка. В двадцати метрах от берега на этом водохранилище уже очень серьезная глубина, дна не достать. Матрас унесло ветром и течением. И женщина не умела плавать и вместе с дочкой начала тонуть.

3.2. Викторина 30 мин.

Давайте проверим наши знания с помощью викторины!

(Работаем в отделениях.)

Объявляются правила, условия викторины, оглашаются члены жюри.

Интерактивная презентация (см. приложение1).

4.Заключительная часть - 4 мин.

Вопрос 5: Может ли быть совершен подвиг ради награждения? Вариант ответа: Наверное нет, ведь готовность к настоящему поступку всегда бескорыстна, как внутренняя потребность человека, стремление к справедливости, любви к ближнему, любви своей Родине, как потребность в труде и достижении позитивного результата какой-либо деятельности, чувство ответственности). Думали ли герои о награде как о цели? Конечно нет! Целью было спасти жизнь, чувство долга, любовь к родной земле и своим близким, честь, совесть, борьба за справедливость.

Вопрос 6: Можно ли сейчас находясь в стенах СВУ получить знак отличия или награду? Что для этого необходимо?

Вариант ответа: Конечно! Например, если суворовец отличник учёбы - знак «отличник учёбы», образцовая дисциплина и прилежание в учёбе – памятная медаль А.В. Суворова, участие в Параде Победы на Красной площади – медаль МО РФ участника Парада Победы и т.д.)

Вопрос 7: Кто из вас знает о наградах своей семьи (награде отца, дяди, деда, прадеда...), можете ли вы рассказать о истории награждения данной наградой? (Свободная дискуссия, рефлексия, высказывание своей точки зрения).

Вопрос 8: Хотели бы вы узнать больше о истории семейных наград и подвигах предков? (Свободная дискуссия, рефлексия, высказывание своей точки зрения).

III. Анализ результативности

Обучающиеся с интересом слушали и просматривали предоставленную информацию, активно участвовали в викторине, охотно высказывались. Активно включались в рассуждения и отвечали на поставленные вопросы.

«КООРДИНАТЫ НА ПРЯМОЙ» (МАТЕМАТИКА)

Котенкова Наталья Альфредовна

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока преподавателя Котенковой Н.А.	
1. Предмет	Математика
2. Класс. Характеристика класса.	Урок проводился в 6 классе (5 рота, 1 взвод). Во взводе обучается 21 суворовец. Большинство суворовцев 1 взвода обладает высоким уровнем развития познавательных способностей и устойчивостью внимания. Взаимоотношения между обучающимися ровные, спокойные, дружеские. Суворовцы данного взвода владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого. Предъявление, отработка и закрепление нового материала осуществлялись с учетом

	этих особенностей.
3. Тема урока.	«Координаты на прямой».
4 Место урока в изучаемом курсе и теме. Связь урока с предыдущими и последующими уроками.	Урок проводился согласно тематическому планированию. Данный урок является первым уроком математики по изучению темы: «Положительные и отрицательные числа».
5. Тип урока.	Урок открытия новых знаний
6. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитательной. Структура урока. Основные этапы урока.	<i>Методическая цель урока:</i> формирование универсальных учебных действий в рамках реализации системно-деятельностного подхода. • <i>Обучающие:</i> - ввести понятия положительных и отрицательных чисел, координатной прямой и координаты точки на прямой; - научить отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки. • <i>Развивающие:</i> - развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки; - развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное; - развивать грамотную математическую речь суворовцев; - расширять кругозор и математическую культуру суворовцев. • <i>Воспитательные:</i> - воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других; - прививать аккуратность в записи заданий, воспитывать у суворовцев культуру общения, умение работать в группах, уверенность в себе; - воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание; - воспитывать познавательный интерес к предмету. <i>Этапы урока</i> I. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. II. Постановка учебной задачи (проблемной задачи): - Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности. III. Решение учебной задачи (проблемной задачи) - Построение проекта выхода из затруднения. - Первичное закрепление во внешней речи. - Самостоятельная работа с проверкой по эталону. IV. Рефлексия деятельности. V. Задание на самоподготовку.

7. Планируемые результаты:	Предметные Обучающийся научится распознавать различные виды чисел: положительные, отрицательные и ноль; отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки. Метапредметные Регулятивные: обучающийся сможет формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составлять план последовательности действий; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Познавательные: обучающийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, находить в тексте требуемую информацию, строить логические цепочки рассуждений, формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: обучающийся сможет формировать умение работать в паре и группе, сотрудничать, учитывать разные мнения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные Обучающийся сможет формировать познавательный интерес, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формировать позитивную самооценку.
8. Анализ урока в соответствии с выбранным подходом.	На уроке были применены различные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная работа в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности. При планировании урока «Координаты на прямой» обращала внимание на доступность, выделение главного в содержании, высокую информированность, быстрый темп, развитие навыков самостоятельной работы, использование технических средств обучения. В связи с тем, что данная организация урока интересна и класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха. Формы обучения: самостоятельная работа над теоретическим материалом и заполнение опорных листов, работа по карточкам в парах, работа с наглядным материалом в группах, устная работа с классом, самостоятельная работа по заполнению «линии времени».

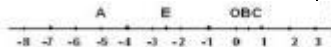
	Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Большое внимание на уроке уделялось отработке навыков обучающихся при определении координаты точки на прямой, построении точки по заданным координатам, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, памяти, внимания, логического мышления.
9. Педагогические технологии	- системно-деятельностный подход - ИКТ технологии
10. Средства обучения	На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, интерактивной доски, документ-камеры, мультимедийного проектора и сделанной мной презентации. Для обучающихся был подготовлен раздаточный материал (теоретический материал, опорные листы, задания для практической работы).
11. Итоги и результаты урока	Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась за счет разнообразия заданий, за счет постоянной смены наглядности, смены деятельности и темпа урока. Для учебной деятельности обучающихся при изучении и первичном закреплении знаний по теме «Координаты на прямой» характерна большая самостоятельность. Моя роль на данном уроке заключалась в координации и консультации (индивидуальной). Время на различных этапах урока использовалось рационально. Для эмоциональной разгрузки и снятия напряжения обучающимся была предложена гимнастика для глаз. Кроме того, групповая работа позволила суворовцам двигаться (вместо физкультминутки). Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на этапе актуализации знаний и всех других этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности обучающихся, применение словесных, визуальных и интерактивных методов, работа с текстом, с интерактивной доской, документ-камерой способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с экрана, взаимопроверка выполненной работы в парах, проверка работы обучающихся всем взводом. Оценка каждого задания дала возможность каждому суворовцу оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему еще нужно поработать. Столкнувшись с затруднением и зафиксировав его,

	обучающиеся определили цели и задачи своей учебной деятельности. Это способствовало формированию следующих УУД: <i>регулятивных:</i> ставить цель своей деятельности на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>познавательных:</i> осуществлять актуализацию полученных знаний; <i>коммуникативных:</i> планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками. Деятельностный этап урока(основной) имел следующую структуру: - построение проекта выхода из затруднения; - реализация построенного проекта; - закрепление с проговариванием во внешней речи; - самостоятельная работа. Основной этап способствовал формированию следующих УУД: <i>регулятивных:</i> наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся; <i>познавательных:</i> находить в тексте требуемую информацию, строить логические цепочки рассуждений, формировать умение осознанно строить речевое высказывание; <i>коммуникативных:</i> формировать умение работать в паре, группе, сотрудничать, учитывать разные мнения. Задание на самоподготовку носит дифференцированный характер, и обучающиеся имеют возможность выбрать задания по уровню сложности. Этап рефлексии является обязательным в структуре современного урока. Он дает обучающимся самостоятельно оценить свои достижения и строить дальнейшую траекторию образовательной деятельности. Суворовцы на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности обучающихся была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала. Считаю, что поставленные задачи реализованы, цели занятия достигнуты. Суворовцы показали достаточно высокие результаты. Выбранный тип и формы проведения урока были подобраны правильно.
--	---

Технологическая карта урока

Предмет	математика	Класс	6
Тема урока	Координаты на прямой		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Обучающийся научится распознавать различные виды чисел: положительные, отрицательные и ноль; отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки.	Регулятивные: обучающийся сможет формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составлять план последовательности действий, наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Познавательные: обучающийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, находить в тексте требуемую информацию, строить логические цепочки рассуждений, формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: обучающийся сможет формировать умение работать в паре и группе, сотрудничать, учитывать разные мнения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обучающийся сможет формировать познавательный интерес, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формировать позитивную самооценку.	
Условия реализации урока			
Оборудование и инвентарь	Компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки), электронная презентация, выполненная в программе Power Point, документ-камера.		
Основные понятия	Положительные и отрицательные числа, координатная прямая, координата точки на прямой.		
Тип, форма проведения урока	Урок открытия новых знаний. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.		

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
Организованное начало урока (продолжительность: 1 минута). (Слайд 1).			
I. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. <u>Цель:</u> осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности <u>Продолжительность: 6мин</u>	Начинает урок с цитаты немецкого писателя и просветителя 18 века Г. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте, и, хотя криво – да сами».(Слайд 2) Сегодня на уроке вы продолжите раскрывать секреты интереснейшей науки – математики, откроете для себя новые знания. И я верю, что каждого из вас в этом ждет успех. Каждый свой успешный шаг вы оцениваете и ставите себе «+» в тетрадях. А начнем мы с разминки, устного счета, который проведем, работая в парах. Каждому из вас нужно решить 5 примеров. Будьте внимательны, т.к. от ваших ответов зависит результат совместной работы. Это зашифрованное слово, которое будет определять весь наш урок. Используя прием «Необъявленная тема», предлагает ученикам выполнить задание. (Слайд 3)	Ученики должны устно решить примеры.(Приложение1) Полученные числовые результаты заменить буквами, тем самым получить слово «координаты», которое будет определять тему урока. Отвечают на вопросы учителя (Слайд 4): - Что называют координатным лучом? -Что называют координатой точки? Выполняют задание (Слайд 5): - На координатном луче отметить точку A(1,5), точку C(5), точку D, которая находится на расстоянии 2-х ед.отрезков от точки C и точку B(-2).	К – умение организовать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстником, умение работать в паре. Р – умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, контролировать результаты своей деятельности. П - структурирование собственных знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи): -Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности. <u>Цель:</u> сформулировать проблему и	Направляет учащихся, корректирует их предложения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока. (Слайд 6)	Ученики выясняют, что для построения точки D задание сформулировано не корректно, для его выполнения необходимо знать не только расстояние, но и направление. Ученики выясняют, что они пока не могут справиться с построением точки B(-2). Отвечают на вопросы: - В чем возникло	К – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. П – умение выдвигать гипотезы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р – целеполагание.

поставить цели. <u>Продолжительность</u> <u>ь: 4 мин</u>		затруднение? - Какая задача встала перед нами? Ставят перед собой цели на урок.	
III. Решение учебной задачи (проблемной задачи) - Построение проекта выхода из затруднения. <u>Цель:</u> построение учащимися нового способа действий и формирование его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса и типа вообще. - Первичное закрепление во внешней речи. <u>Цель:</u> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. - Самостоятельная работа с проверкой по эталону. <u>Цель:</u> переход извне внутрь нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применения знания в новой ситуации. <u>Продолжительность: 29мин</u>	1.Организовывает индивидуальную работу по изучению нового материала, консультирует (Слайд 7). 2. Организует проведение физкультминутки. (Слайд 10) Вы узнали новые понятия, получили новые знания. Но «Богатство ума не в обладании огромными знаниями, а в умении ими пользоваться». (Бенедикт Спиноза, нидерландский философ 17 в.) (Слайд 11) Применим наши знания, выполнив практическую работу. - Выполняйте ее в парах, помогая, консультируя и проверяя друг друга. 3.Организовывает практическую работу в парах, консультирует. (Слайд 12) Проверка решений осуществляется с помощью документ-камеры. Акцентирует внимание учащихся на значимость темы. 4. Организует работу в группах по применению	На вопрос « Какие есть предложения?», выдвигают гипотезы решения задачи. 1.Работают с предложенным теоретическим материалом. (Приложение 2) Заполняют опорные листы. (Приложение 3) Проверяют правильность заполнения опорных листов.(Слайд 8) Изображают в тетрадях координатную прямую (обучающиеся комментируют свои действия по построению прямой). (Слайд 9) 2. Выполняют упражнения для глаз. 3.Выполняют практическую работу (Приложение 4), состоящую из следующих заданий: - записать координаты заданных точек;  - найти ошибки и исправить их:  Работают в парах, взаимодействуя друг с другом. Проверяют правильность выполнения заданий. Отвечают на вопрос (Слайд 13): - Для чего нужно уметь находить координаты точек? 4.Разбиваются на группы «Разведчики» и «Артиллеристы».	К – умение работать в команде, слушать и вступать в диалог, сотрудничество в паре, в группе. П – умение работать с текстом, обрабатывать информацию, выделять главное, строить логические цепочки. Р – умение составлять план последовательности действий, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. К - формирование познавательного интереса, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	полученных знаний и умений в новой ситуации. (Слайд 14) Организовывает отчет групп с помощью интерактивной доски. 5. Самостоятельная работа будет проходить под девизом «Не зная прошлого, трудно понять настоящее». (Слайд 15) - Сейчас вы узнаете, как и когда появились отрицательные числа. - Суворовцы Радин А. и Кропинов И. заранее подготовили для вас исторический материал. - Но вы будете не только слушать, но и заполнять «Линию времени», т.е. на координатной прямой отмечать те числа (даты), которые услышите в ходе рассказа. Будьте внимательны! Организовывает самостоятельную работу по применению знаний и умений.	Выбирают капитанов команд. Выполняют задания (Приложение 5) по определению координат вражеского диверсанта и скопления военной техники противника. Выполняют задание вначале самостоятельно, потом проверяют решение в группе. Выступают и выслушивают отчет других групп (решение заданий показывают на интерактивной доске), обсуждают. Капитаны оценивают работу каждого участника группы. 5. Два ученика рассказывают об истории происхождения чисел. (Слайды 16-24. Приложение 6) Остальные обучающиеся, внимательно слушая выступление сверстников, заполняют «линию времени». Работают самостоятельно с дальнейшей самопроверкой. (Слайд 25) При выполнении задания была построена точка с координатой(-2). Тем самым была решена проблемная задача.	
IV. Рефлексия деятельности. Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. <u>Продолжительность: 3 мин</u>	Задаёт вопросы, корректирует ответы, организует самооценку.	Отвечают на вопросы, дают оценку своей работы. (Слайд 26)	К – учитывать и уважать разные мнения П – адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р – оценивание собственной деятельности на уроке

V. Задание на самоподготовку <u>Продолжительность:</u> <u>2 мин</u>	Комментирует задание на самоподготовку (Слайд 27): 1. Повторите основные понятия, опираясь на опорный лист или п.26 учебника; 2. Выполните №919, №920, №914(а,в) или 2*. Зашифруйте слово с помощью координат на координатной прямой, №923.	Слушают комментарии учителя. Выбирают задание по уровню сложности.	
--	--	--	--

«ГЕРОИЗМ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Кушниренко Анна Владимировна

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

Самоанализ урока

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К. Д. Ушинский

Класс: **8**

Предмет: **английский язык**

Тема урока: **«Героизм. Развитие навыков детального чтения и устной речи»**

Урок английского языка, проведенный 28 ноября 2016 года в 41 учебной группе, является логическим завершением системы уроков по теме «Выдающиеся личности», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту, прописанной в предметных требованиях к речи учащихся в программе основного общего образования в области иностранного языка. Вышеуказанная тема в рамках укрупненной темы заявлена в рабочей программе по английскому языку в качестве военной составляющей и связана со всеми предыдущими уроками с точки зрения лексического наполнения речи.

Передо мной как преподавателем ставилась **цель** продолжить формирование лексических знаний по теме; развивать умения самостоятельной работы с информацией; учить применять усваиваемые знания и способы учебных действий в условиях выполнения учебных заданий. Для суворовцев цель была определена как формирование знания о понятии «Героизм», героическом поступке на примере подвига матроса Сергея Преминина, его роли для нашей страны средствами английского языка.

К развивающим задачам урока я отнесла формирование умения анализировать полученную информацию, отбирать нужную информацию, выступать с короткими сообщениями перед слушателями; развивать интерес к истории нашей страны. С точки зрения воспитательного момента урок должен был способствовать формированию мотивации и пониманию цели учебно-познавательной деятельности; поддержанию чувства гордости за нашу страну и ее героев. Урок был также призван способствовать развитию у суворовцев коммуникативных умений в процессе работы в малых группах на английском языке и развитию социокультурной компетенции.

41 учебная группа состоит из 10 воспитанников, имеющих хорошо развитую механическую память, а абсолютное большинство обладает отлично развитым логическим мышлением и демонстрирует способность работать активно и в хорошем темпе на продвинутом уровне. Все это учитывалось мной при отборе содержания учебного материала, при выборе операционных (репродуктивных, рецептивных и продуктивных) средств для овладения речевой деятельностью.

Данный урок был уроком открытия нового знания по типологии нового ФГОС, который включал в себя 5 этапов, логично связанных между собой и соразмеренных по времени:

- организационный этап;
- этап самоопределения в деятельности с постановкой суворовцами целей и задач для себя на урок при определении границ знания и незнания;
- этап актуализации знаний и непосредственно учебно-познавательной деятельности,
- этап интеллектуально-преобразовательной деятельности;
- этап рефлексии деятельности и эмоционального состояния.

Квест, проведенный фронтально в начале урока в виде загадок и поиска спрятанных в классе предметов, имеющих отношение к теме урока, позволил мотивировать учащихся к деятельности, зарядить их позитивным настроением на работу.

Основным этапом был этап учебно-познавательной деятельности, задачами которого были развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, работу с монолингвальным словарем. На этом этапе суворовцы работали индивидуально с **планшетными компьютерами** с установленной на них **программой «NEOREADER»**, позволяющей декодировать информацию, данную мной в виде QR-кодов. С точки зрения обоснованности использования данного ресурса можно сказать, что подача материала происходит в иной плоскости, отличной от книжной, что является сильным мотивирующим фактором в изучении нового материала. Затем работа была организована в малых группах с целью обмена информацией (прием «Зигзаг» технологии развития критического мышления).

На этапе интеллектуально-преобразовательной деятельности, задачей которого было применение полученных знаний при выполнении условно-речевых упражнений, а также в монологической и диалогической речи, мною было использовано **мобильное приложение «PLICKERS»** с целью контроля усвоения лексики и фактического материала урока. Данное приложение также работает с QR-кодами, однако самим суворовцам достаточно продемонстрировать свой код нужной стороной вверх, соответствующей выбранному варианту ответа. Смартфон нужен только преподавателю для сканирования кодов и передачи в режиме реального времени в Интернет. Это приложение позволило мне провести опрос всей группы за пару минут, дало моментальные пофамильные результаты выполнения контрольного вида работы, способствовало формирующему оцениванию, позволило суворовцам увидеть результаты своего труда, самостоятельно сформулировать возникшие затруднения и осуществить их коррекцию. Обоснованность использования этого ресурса очевидна.

На заключительном этапе урока, задачей которого было подведение итогов урока и проведение рефлексии деятельности и эмоционального состояния, мною были использованы возможности **сервиса «MENTIMETER»**, позволяющего получить от суворовцев моментальную обратную связь, увидеть их чувства, эмоции, удовлетворенность результатами деятельности в режиме реального времени на интерактивной доске в виде диаграмм. Данный ресурс всегда имеет «вау» - эффект, позволяет закончить урок на позитивной ноте, сделать урок и изученный на нем материал запоминающимися.

При проведении урока я ориентировалась на такие принципы обучения как :

- доступности;
- прочности;
- сознательности и активности;
- наглядности;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В качестве ресурсного обеспечения урока я подобрала и адаптировала текстовый материал, продумала вопросы, подготовила презентацию Power Point, разработала рабочие листы, что в совокупности продемонстрировало совпадение результатов урока с поставленной целью, сформулированной совместно с суворовцами, и с их субъективными целями.

Задания были в основном ориентированы на развитие критического мышления и навыков смыслового чтения, при этом моя роль как преподавателя-источника знаний была минимальной, в основном - направляющей, инструктирующей. Материал урока оказался интересным для суворовцев, востребованным с их стороны, так как они воспитываются в духе патриотизма и гордости за Россию и всегда желают иметь пример для подражания. В качестве домашнего задания суворовцы имели возможность выбора разноуровневых заданий, выполнение которых не вызовет затруднений у всех суворовцев, потому что выполнение его является процессом закрепления достигнутых на уроке результатов, скажется на благоприятном психологическом самочувствии, поддержании интереса к изучению английского языка.

Распределение времени на уроке было рациональным, мне удалось уложиться в рамки урока, так как темп работы на протяжении всего урока сохранялся высоким. Мне было легко вести урок, суворовцы быстро переключались с одного вида деятельности на другой, понимали и принимали учебные задачи, постоянно сохраняли со мной эмоциональный контакт, что выразилось в отличных результатах деятельности в итоге.

Требования СанПиН были учтены и соблюдены в ходе урока за счет постоянной смены видов деятельности; непрерывная работа с планшетными компьютерами и интерактивной доской не превышала допустимой временной нормы в 25 минут.

Атмосфера урока была доброжелательной, творческой, ребята работали с удовольствием, остались довольны результатами своей деятельности.

Результаты первичных контрольных упражнений и управляемого диалога позволили сделать вывод, что все суворовцы запомнили факты биографии моряка-подводника, смогли воспроизвести их в ходе монологического высказывания.

Исходя из вышесказанного, считаю, что цель урока можно считать достигнутой, план урока реализованным, материал изученным, а сам урок в целом – эффективным.

Технологическая карта урока английского языка в 8 классе	
Дата	28.11.2016 г.
Тема урока	Героизм. Кого мы можем назвать героем? Развитие навыков детального чтения и устной речи
Тип урока	урок открытия новых знаний
Преподаватель	Кушниренко Анна Владимировна, ФГКОУ «СПб СВУ МО РФ»
Цель урока	Формирование лексических знаний по теме урока; развитие умения самостоятельной работы с информацией; применение усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях выполнения учебных заданий.
Оборудование	интерактивная доска, презентация к уроку, рабочие листы, планшетные компьютеры для суворовцев, подключенные к Интернету, QR-коды, смартфон для преподавателя.
Технологии	ТРКМ (прием «Зигзаг», «Мозговой штурм»), мобильного обучения, обучения в сотрудничестве
Организация пространства	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная

Межпредметные связи	История России, история Северного флота
Задачи урока:	
образовательный аспект	сформировать знание о понятии «Героизм», героическом поступке на примере подвига матроса С. Преминина; его роли для нашей страны.
развивающий аспект	формировать умение анализировать полученную информацию, отбирать нужную информацию, выступать с короткими сообщениями перед слушателями; развивать интерес к истории нашей страны; формировать коммуникативные умения в процессе работы в малых группах на английском языке;
воспитательный аспект	способствовать формированию мотивации и пониманию цели учебно-познавательной деятельности; поддерживать чувство гордости за нашу страну и ее героев.
Планируемые результаты:	
предметные	1. знать новые лексические единицы по теме урока, речевые клише. 2. уметь передавать запрашиваемую информацию, строить высказывания на основе полученной информации, выражать свое отношение к прочитанному материалу, оценивать его; участвовать в направленном диалоге в рамках заданной коммуникативной ситуации, понимать речь преподавателя на уроке.
личностные	1. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве; 2. развивать навыки работы с информацией; 3. формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Метапредметные:	
познавательные	1. уметь находить информацию из предложенных источников, определять основную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатом виде, выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать ее;
регулятивные	1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; 2. осуществлять самоконтроль своей деятельности, самооценку и взаимооценку в процессе коммуникативной деятельности на английском языке
коммуникативные	1. уметь организовать учебное сотрудничество при работе в малой группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение в рамках учебного диалога, используя средства английского языка; 2. уметь отбирать и использовать речевые средства, требуемые для оформления высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный (беседа, самостоятельная работа, работа в группе); проблемный (объяснение с опорой на наглядность); исследовательский (работа с текстами по поиску и выделению необходимой информации); частично-поисковый (беседа с выводом).

Ход урока			
этапы урока	деятельность преподавателя	деятельность суворовцев	формируемые умения
1.Организа- ционный этап 2 мин.	Приветствует суворовцев, создает позитивный настрой на учебную деятельность.	Приветствуют преподавателя. Дежурный сдает рапорт. Суворовцы готовы к уроку.	Регулятивные: знать моральные и поведенческие нормы; осуществлять самоконтроль
2.Самоопре- деление в деятельности. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. Определение границы знания/незна- ния. 5 мин.	 Предлагает пройти квест: загадывает три загадки, дает суворовцам подсказки; предлагает найти в классе предметы и по предметам определить тему урока и то, над чем будут работать в ходе урока. Демонстрирует фотографию моряка-подводника.	 Отгадывают загадки, находят предметы, определяют тему урока, цель и возможные способы ее достижения. 	Регулятивные: формулировать цель урока, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свою деятельность. Коммуникативные: адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
2. Актуализация знаний. Учебно- познава- тельная деятельность. 20 мин.	1.Предлагает заполнить ассоциограмму со словом «герой», назвать черты характера, присущие герою; посмотреть в толковом словаре дефиницию слова «героизм» (с использованием QR-кода). 	1. Заполняют ассоциограмму, записывают слова-прилагательные, обозначающие черты характера героя. Сканируют QR-коды с помощью планшетных компьютеров, выписывают на рабочий лист подходящее определение слову «Героизм».	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (работа с монолингвальным словарем). Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество в малой группе.

	2. Осуществляет демонстрацию новых слов на интерактивной доске, снимает лексические трудности. 3. Предлагает сформировать рабочие группы по три человека. Раздает каждому в группе по одному абзацу текста (QR-коды, ссылки на информацию), организует работу над чтением и ответами на вопросы. Помогает по мере необходимости. После прочтения абзацев просит сформировать «экспертные» группы и обсудить в них правильность ответов на поставленные вопросы. По завершении обсуждения предлагает вернуться в группы прежнего состава и обменяться информацией, заполнить рабочие листы. Побуждает фронтально обсудить результаты работы.	2. Вслух повторяют слова за преподавателем. 3. Сканируют QR-коды, читают каждый свой отрывок, стараются найти запрашиваемую информацию. В «экспертных» группах обмениваются мнениями об ответах на вопросы, обсуждают, приходят к общему мнению. Возвращаются в свои прежние группы и делятся информацией из своих абзацев с другими товарищами. Принимают участие в групповой дискуссии.	
3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность. 10 мин.	1. Организует опрос всей группы с использованием сервиса Plickers, позволяющий	Выполняют упражнения, демонстрируя нужную сторону QR-кода, получают обратную	Регулятивные: осуществление самооценки.

	проанализировать степень усвоения фактического материала и новой лексики. TRUE OR FALSE? 1. Sergey Preminin was born in the middle of the 20th century not far from Moscow. 2. His parents were workers. 3. He served as an officer on the K-219 strategic nuclear-powered submarine. 4. The emergency on the K-219 happened not far from the American coast. 5. There was an explosion in the ballistic missiles compartment. 6. It was impossible to stop the reactor automatically because of great damage. 7. Sergey Preminin stopped the reactor manually and managed to leave the compartment successfully. 8. He is a real hero who saved the whole world from the nuclear disaster. 2. Побуждает к высказыванию собственного мнения о героизме моряка-подводника, почему он - настоящий герой.	связь. Делятся впечатлениями о прочитанном, размышляют на тему «героизм», формулируют выводы. 	Коммуникативные: проявлять готовность к осуществлению общения на английском языке																		
4. Оценка результатов деятельности. Рефлексия. 5 мин.	1. Просит заполнить оценочный лист, посчитать количество баллов и выставить отметку на урок. 2. Приглашает открыть on-line сервис Mentimeter и поделиться своим мнением о деятельности на уроке. Проводит педагогическую оценку работы суворовцев на уроке. GO TO MENTI.COM	Заполняют оценочные листы, выставляют себе отметку, выявляют результативность деятельности на уроке. V. Fill in the evaluation form. <table><tr><th>Activity</th><th>Criteria</th><th>Your result</th></tr><tr><td>1. Reading</td><td>1 point for each right answer (max 6)</td><td></td></tr><tr><td>2. Group work</td><td>successful work – 4 points satisfactory work – 3 points poor work – 2 points</td><td></td></tr><tr><td>3. Test on Reading</td><td>1 point for each right answer (max 5)</td><td></td></tr><tr><td>Total</td><td>15 points</td><td></td></tr><tr><td>Mark</td><td>15-14 points – "5" 14-12 points – "4" 12-10 points – "3"</td><td></td></tr></table> 3. На планшетных компьютерах голосуют по вопросам деятельности на уроке, его результативности. 4. 	Activity	Criteria	Your result	1. Reading	1 point for each right answer (max 6)		2. Group work	successful work – 4 points satisfactory work – 3 points poor work – 2 points		3. Test on Reading	1 point for each right answer (max 5)		Total	15 points		Mark	15-14 points – "5" 14-12 points – "4" 12-10 points – "3"		Регулятивные: осуществлять действия самонаблюдения, самооценки. Познавательные: овладевать различными способами познавательной и личной рефлексии. Коммуникативные: выражать своё мнение
Activity	Criteria	Your result																			
1. Reading	1 point for each right answer (max 6)																				
2. Group work	successful work – 4 points satisfactory work – 3 points poor work – 2 points																				
3. Test on Reading	1 point for each right answer (max 5)																				
Total	15 points																				
Mark	15-14 points – "5" 14-12 points – "4" 12-10 points – "3"																				
Информация о домашнем задании. Окончание урока.	Демонстрирует домашнее задание, отвечает на вопросы суворовцев. Прощается.	Записывают домашнее задание. В случае неясности задают уточняющие вопросы. Прощаются с преподавателем.	Личностные: формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию.																		

«ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПАФОС СТИХОТВОРЕНИЯ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА «БОРОДИНО» (ЛИТЕРАТУРА)

Лелинкова Елена Валентиновна

*ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Сегодняшний урок является первым в системе уроков по теме «Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Его цель – создать условия для раскрытия патриотического пафоса и художественных особенностей стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», к обучающим задачам урока я отнесла:

- показать историческую основу произведения и её связь с эпическим повествованием в тексте,
- раскрыть значение образа рядового участника военного исторического события,
- раскрыть высокий патриотический пафос стихотворения как лиро-эпического произведения,

- закрепить литературные термины и понятия (лирика, эпос, метафора, эпитет, сравнение, инверсия);

к воспитательным:

- способствовать формированию нравственных ценностей,
- воспитывать самостоятельность, коммуникативные компетенции;

урок был также призван способствовать развитию у учащихся:

- создать условия для развития устной речи учащихся;
- способствовать развитию интереса и познавательной активности воспитанников, творческих способностей.

В данной учебной группе достаточно сильный состав учащихся, поэтому я подбирала задания соответствующего уровня трудности.

Тип данного урока – тип изучения нового материала, урок-исследование, урок-полилог, он включал в себя 4 этапа:

1.организационный этап урока,

2.формулирование темы урока, постановка цели и задач урока, предъявление проблемной ситуации,

3.применение знаний, умений и навыков при решении проблемного вопроса, организация познавательной деятельности, исследование,

4.анализ решения проблемной ситуации, выводы, подведение итогов, задание на самоподготовку.

Основным этапом был этап разрешения проблемной ситуации, задачи 3 этапа – разрешение проблемной ситуации на исследовательском материале урока.

При проведении урока я ориентировалась на следующие принципы обучения: сознательности и активности, научности, наглядности, систематичности и последовательности.

Чтобы реализовать цель урока, я подобрала следующее содержание: проблемные вопросы, задание по анализу звуковой и изобразительной картины боя, индивидуальные задания, работа с материалами презентации, составление кластера.

Материал урока оказался интересным для учащихся, что выразилось в активной работе суворовцев, желании продолжить диалог и работу над текстом.

На каждом этапе урока я использовала интерактивные методы обучения, потому что реализация деятельностного подхода требует активизации интереса учащихся.

В ходе урока на 3 этапе была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, а на 4 этапе коллективная работа учащихся, потому что этап исследования требовал разрешения проблемной ситуации при помощи дополнительной подготовленной

заранее суворовцами информации, а этап анализа требовал коллективной оценки задания по составлению кластера. Задание по составлению кластера были ориентированы на развитие нравственно-понятийного аппарата учащихся. Руководство учителя при выполнении индивидуальных заданий было инструктирующим, потому что суворовцы достаточно глубоко самостоятельно анализируют текст на философско-культурологическом уровне. Распределение времени было осуществлено правильно. Темп урока соответствовал возрастным особенностям учащихся. Мне было легко вести урок, ученики с интересом включались в работу. Меня порадовали все без исключения учащиеся, потому что на уроке не было равнодушных.

Реализации замысла урока способствовало использование презентации PowerPoint. На этапе предъявления проблемной ситуации учащимся был представлен аудио отрывок из Торжественной увертюры П.И. Чайковского «1812 год» на фоне иллюстрации Ф. Рубо «Бородинская битва», что способствовало пониманию темы урока, осознанию термина «пафос». Литературная викторина с использованием визуальной иллюстративной информации значительно оживила ход урока, подготовила к более серьезному пониманию текста. Текстуальная информация, представленная на слайдах презентации, также способствовала разрешению проблемной ситуации. Визуальная информация (портрет унтер-офицера лейб-гвардии Московского полка (ветеран 1812 года) работы художника П.Е. Заболотского, а также галерея портретов генералов 1812 года) позволили представить облик защитников России, подкрепить словесную информацию зрительной. Завершающим и обобщающим аккордом урока стала работа над слайдом № 23 (составление кластера с использованием анимации).

Цель урока можно считать достигнутой, план урока продуманным, материал удачным; я полагаю, что все научились анализу текста стихотворения, потому что каждый ответ свидетельствовал о глубоком понимании поставленной проблемы.

Задание для самоподготовки не вызовет затруднения у учеников, потому что на данный момент они готовы к анализу текста. В целом урок можно считать успешным.

Технологическая карта открытого урока литературы по теме «Патриотический пафос стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»

Класс: 5 класс (1курс)

Дата: 20.11.2015 года

Тип урока	урок изучения нового материала, урок - исследование
Форма урока	урок-полилог
Дидактическая цель урока:	Создать условия для раскрытия патриотического пафоса и художественных особенностей стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	– показать историческую основу произведения и её связь с эпическим повествованием в тексте. – раскрыть значение образа рядового участника военного исторического события. – раскрыть высокий патриотический пафос стихотворения как лиро-эпического произведения – закрепить литературные термины и понятия (лирика, эпос, метафора, эпитет, сравнение, инверсия) – создать условия для развития устной речи учащихся; – способствовать развитию интереса и познавательной активности воспитанников, творческих способностей. – способствовать формированию нравственных ценностей; – воспитывать самостоятельность, коммуникативные компетенции.
Применяемые современные технологии	Технология проблемного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии (смена деятельности, комфортная обстановка, доброжелательное отношение).

Приемы:	Анализ текста, индивидуальные опережающие задания, литературная викторина, составление кластера, работа в рабочих листах, взаимопроверка.
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Межпредм. связи	история, музыка, изобразительное искусство, русский язык.
Основные понятия темы	лирика, эпос, лиро-эпическое произведение, ритм, звукопись, эпитет, метафора, заимствованные и устаревшие слова.
Ресурсы:	Оборудование: ПК, интерактивная доска Дидактическое обеспечение урока: Учебник «Литература» В.Я. Коровиной 5 класс, ч.1-2. –М.: Просвещение, 2012г., слайдовая презентация, рабочие листы для учащихся, иллюстрации, отрывок из увертюры П.И. Чайковского «1812 год»

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Научатся: 1. Понимать историческую основу стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»; 2. осознавать значение понятий «патриотизм», «патриот», «пафос»; 3. различать особенности сюжетной и композиционной организации лиро-эпического стихотворения; 4. понимать средства художественной выразительности текста. Получат возможность научиться: 1. анализировать развитие сюжета, поведение героев, эпизоды текста в аспекте патриотического пафоса; 2. различать лирического героя произведения и персонажей, выражающих патриотический пафос (дядя и рассказчик из молодого поколения: «Богатыри не вы...»); 3. принимать участие в полилоге.	познавательные УУД <i>суворовцы научатся:</i> 1. формулировать проблему; 2. извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах; 3. самостоятельно обобщать; систематизировать, актуализировать знания; 4. устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; 5. предъявлять информацию в различных формах (письменно, устно). регулятивные УУД: 1. умение формулировать цели своей учебной деятельности; 2. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 3. умение самостоятельно оценивать результативность своей деятельности и деятельности товарищей; 4. умение осуществлять самоконтроль, коррекцию своих учебных действий; коммуникативные УУД: 1. умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; учитывать возможность разных мнений; 2. умение задавать вопросы, необходимые для организации собственного процесса познания; 3. умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа; 4. формулировать собственное высказывание в рамках темы; 5. умение слышать и слушать других; быть готовым корректировать свою точку	1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к прочитанному; 2. проявление готовности к сотрудничеству и общению с преподавателем и со сверстниками; 3. формирование восприятия художественного текста как произведения искусства; 4. осознание успешности своей деятельности; 5. развитие способности к рефлексии.

	зрения.	
Ход урока		
Деятельность преподавателя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность суворовцев	Формируемые УУД
1. Организационный этап урока		
Прием рапорта, приветствие суворовцев, проверка готовности к уроку, организация внимания. Создание эмоционального настроя	ЗКВ сдает рапорт, приветствуют преподавателя.	<u>Личностные</u> (2)
II. Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока.		
Предъявление проблемной ситуации.		
1. Используя <i>слайды № 1-3</i>, организует беседу о теме и целях урока. Вы услышали отрывок из увертюры П. И. Чайковского «1812 год» и рассмотрели иллюстрацию Ф.Рубо «Бородинская битва», как вы думаете, каким настроением проникнуто это произведение? Как это связано с темой нашего урока? (патриотический пафос). Какие слова в теме урока требуют расшифровки? (патриотизм, пафос) 2. Подводит учащихся к осознанию цели урока: раскрыть патриотический пафос и художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». 3. Предлагает распределить задачи урока в порядке значимости (<i>Слайд № 4</i>) 1)показать историческую (эпическую) основу произведения; 2) раскрыть значение образа рядового участника важного исторического события (личностное, лирическое начало); 3) раскрыть высокий патриотический пафос стихотворения (соединение лирического и эпического в произведении); 4) закрепить литературные термины и понятия. 4. Задает вопросы: - Скажите, почему тема Бородинского сражения так заинтересовала М.Ю. Лермонтова? Подводит итог беседы: <i>1. Напомнили юбилейные торжества.</i> <i>2. Слышал рассказы из уст очевидцев (дядя – Дмитрий Столыпин).</i> <i>3. Очень любил Москву, был настоящим патриотом.</i> <i>4. Сам был воином-офицером, знал, что такое служба.</i> <i>5. Сожалел, что в нынешнем поколении нет таких людей (богатырей).</i> - Как вы думаете, что является самым важным среди перечисленного? (Как к этим историческим событиям относится Лермонтов?) 5. Итак, перед нами оживают события далекого 1812 года, опаленного пожаром, отмеченного великим событием – Бородинским сражением. Накануне Бородинского сражения, когда при	Прослушивают отрывок из увертюры П. Чайковского «1812 год» (на фоне иллюстрации Ф.Рубо «Бородинская битва»). Дают свои определения и приходят к выводу: <i>патриотизм</i> – любовь и верность Отечеству и народу; <i>пафос</i> – воодушевление, эмоциональный подъем, энтузиазм. Отвечают на вопросы Формулируют цель урока. Осознают и распределяют задачи урока в порядке значимости. (3, 1, 2, 4) Суворовцы высказывают свое мнение по этому вопросу, предлагают варианты. Отвечают, что М.Ю. Лермонтов любит родину и гордится прошлым, но сожалеет о настоящем. Слушают преподавателя	<u>Личностные</u> Проявление готовности к сотрудничеству и общению с преподавателем; <u>Познавательные</u> - Умение строить рассуждения; - умение извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах; <u>Регулятивные</u> 1. Умение формулировать цели своей учебной деятельности; 2. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные</u> - Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - Формулировать собственное высказывание в рамках темы; - Умение слышать и слушать других; быть готовым корректировать свою точку зрения. - Адекватно использовать речевые средства для коммуникации

огромном стечении народа был отслужен молебен Смоленской Божией Матери, случилось событие, которое многие восприняли как знамение: над головой Кутузова долго реял орел с могучими распростертыми крыльями. Народ и солдаты крестились и говорили, что это благословение на победу. Впоследствии на Бородинском поле возвели памятник М.И.Кутузову, изображающий парящего орла. 1. Мы говорили о том, что Лермонтову удалось отразить историческую достоверность в изображении Бородинского сражения (эпический пласт). Это достигается в том числе и благодаря использованию слов, которые требуют пояснения для современного юного читателя. Преподаватель, используя <i>слайды № 5-13, организует литературную викторину.</i> 2. Проводит физминутку. 3. Вы уже отметили, что стихотворение пронизано высоким патриотическим началом. Задаёт вопросы: - Как Лермонтов выразил пафос произведения (т.е. патриотические чувства)? - Как он показывает свое отношение к описываемому? 4. Просит дать характеристику старого солдата, направляя беседу вопросами: стихотворение начинается с диалога новобранца и старого солдата, далее звучит монолог бывалого воина. Молодые солдаты, обращаясь к старшим товарищам, называют его «дядей», потому что рекруты служили 25 лет, это опытные старослужащие, много повидавшие на своем веку. В стихотворении перед нами предстают солдаты, знавшие школу полководца А.В. Суворова, да и сам М.И. Кутузов был его учеником. - Почему поэт доверяет повествование старому солдату? (Слайд № 14) - Почему старый солдат называет своих сослуживцев богатырями? Кого на Руси называли богатырями? - Каким вы видите этого русского богатыря, одного из защитников России?	Выполняют задание Отвечают на вопросы литературной викторины (работа над лексикой, трудной для понимания). Выполняют движения. Анализируют текст, дают определения эпоса, пафоса и отвечают на вопросы: Лермонтов выражает свои чувства через создание эпической ситуации, идеальных образов воинов-богатырей, как в эпосе. Отвечают на вопрос: через изображение старого бойца, солдат Бородинской битвы, отношение нынешних поколений. Анализируют текст произведения, выстраивают ответы, аргументируют свою точку зрения цитатами. Отечественная война – народная война. («Кто с дубьем, кто с ружьем...», «Всем народом навалиться хотят...»). Старый солдат - участник боя, человек из народа Богатыри - могучие, сильные, смелые защитники родной земли.	
---	---	--

- Что звучит в голосе бывалого солдата, когда он упоминает нынешнее поколение? 5. Выходит, не все могут считать себя богатырями, давайте подумаем и ответим на проблемный вопрос: - Так какие же качества необходимы, чтобы стать богатырем земли русской?	Дают свои характеристики: мудрый, отважный, много повидавший на своем веку защитник земли Русской. Укор, сожаление. Задумываются над вопросом.	
III. Применение знаний, умений и навыков при решении проблемного вопроса. Организация познавательной деятельности. Исследование.		
1. Предлагает поработать с текстом, прочитать отрывок, изображающий картину боя. - Как представлен в стихотворении образ русского богатыря-полководца? Предлагает проанализировать 10 строфу: - Что придает особую торжественность 10 строфе? - Как звучат характеристики русских и французов в стихотворении? 2.Предлагает послушать суворовцев-литературоведов с результатами исследования на тему: «Какова цветовая и звуковая палитра картины боя?» - Чему в описании боя уделяет особое внимание Лермонтов? - Как показано богатырство русское в картине сражения? 3.Предоставляет слово суворовцам-историкам, подготовившим аналитическую историческую справку об итоге битвы. - Почему Лермонтов использует слово «отдана», а не «сдана», говоря о сдаче Москвы неприятелю?	Подготовленный суворовец читает отрывок. Слушают выразительное чтение отрывка. Отвечают на вопросы по тексту. При анализе указывают на устаревшую лексику: «очи», «сверкнув очами», «молвил» и др. признаки. Слушают результат исследования с использованием понятий: звукопись, ассонанс, диссонанс, метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Отвечают на вопросы: артиллерия, рукопашный бой. Солдаты сражаются не на жизнь, а на смерть. Слушают рассказ, комментируют, делают выводы о героизме русских солдат в Бородинском сражении. Отвечают на вопрос (на время, по Божьей воле). Сдача Москвы – мудрое решение Кутузова, войско нуждалось в	<u>Личностные</u> - Проявление готовности к сотрудничеству и общению с преподавателем и со сверстниками; - Формирование нравственных ценностей; - Фиксирование индивидуального самоопределения - Осознание успешности своей деятельности; <u>Познавательные</u> -Умение самостоятельно обобщать, систематизировать знания; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; - извлекать необходимую информацию из текстов; - использовать знаково-символические средства; - предъявлять информацию в различных формах (письменно, устно). <u>Регулятивные</u> - Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий; - Умение оценивать

	восстановлении сил. Благодаря этому решению была спасена Россия.	качество собственной деятельности и деятельности товарищей. <u>Коммуникативные</u> -Умение работать в парах и приходить к общему мнению; -Адекватно использовать речевые средства для коммуникации; -Формулировать собственное высказывание в рамках темы; - Умение использовать письменные и речевые средства для представления результата.
IV. Анализ решения проблемной ситуации. Выводы. Подведение итогов, задание на самоподготовку		
1.Разрешение проблемной ситуации: какие качества необходимы, чтобы стать богатырем земли русской? 2. Организует обсуждение результатов работы и самооценку действий на уроке. Создает условия для оценки своего эмоционального состояния и анализа учебной деятельности -Я отлично поработал... -Мне было трудно... -Я многое узнал... Преподаватель подводит общий итог урока, дает свой анализ и оценку работы суворовцев на уроке и достижения целей урока. Дает задание на самоподготовку: Распечатанный материал (на осмысление текста): В память об этих страшных и мужественных днях остались пословицы и поговорки, в них выражен народный взгляд на исторические события. Задание «Доскажи пословицу» «Летит гусь на родную----- Русь». «Приехал Кутузов бить -----французов». «Наступил на землю русскую, да -----оступился». «От бородинской пушки под Москвой земля -----дрожала». «Француз боек, а русский -----стойк»! «Сам себя сжег француз, сам и -----поморозил».	Составление кластера (православная вера, воинская честь, верность клятве, готовность к самопожертвованию, патриотизм, мужество, смекалка, сила духа, удаля). Высказывают свое мнение и дают оценку эмоциональному состоянию. Получают распечатанный материал.	<u>Познавательные</u> рефлексия способов и условий действия <u>Личностные</u> (1, 3, 4,5) <u>Регулятивные</u> (3,4) <u>Коммуникативные</u> (3)

«Хотел с Москвы сапоги снести, а рад с Москвы голову----- унести». «На француза и вилы -----ружье». «Докалывай француза -----вилами!» «За косы руками, а в бока и ребра----- кулаками».		
---	--	--

«HIGH-TECH TEENS» («ПОКОЛЕНИЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ») (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Майорова Лариса Сергеевна

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»

Самоанализ урока английского языка

Урок был проведён в рамках конкурса «Лучший урок с использованием современных информационных коммуникационных технологий и технических средств обучения» в номинации «Урок с использованием интерактивного оборудования (интерактивная доска)»

Данный урок дан в соответствии с федеральными программами на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и Учебной программы основного общего образования по иностранному языку для 7 класса.

Урок проводился в 7А классе. У обучающихся данной группы высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими речевыми и языковыми способностями.

Тема урока: Поколение высоких технологий. Развитие умений смыслового чтения.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

Вид урока: урок с применением интерактивных технологий.

ИКТ – инструменты: интерактивная доска, презентация в ПО StarBoard, компьютер, проектор.

Педагогическая технология: технология развития критического мышления.

Цели урока:

создать условия для развития умений смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, освоения тематической лексики по теме «Технический прогресс», для формирования навыка монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки работы с информацией, развитие критического мышления, воспитания интереса к изучению английского языка.

Задачи урока:

- Ознакомить кадет с высокотехнологическими средствами, используемыми подростками в Великобритании.
- Собрать информацию об использовании гаджетов в группе.
- Сделать сравнительный анализ использования гаджетов подростками Великобритании и одноклассниками с составлением графа.
- Формирование и развитие языковых речевых умений на базе прочитанного текста и составленных графиков.

При постановке целей урока учтены программные требования, уровень знаний и умений обучающихся, содержание материалов темы, место урока в общем тематическом планировании.

Время распределено соответственно содержания урока.

Оборудование кабинета использовано рационально.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на системно-деятельностном подходе, на обеспечении условий для развития личности обучающихся, готовых к саморазвитию, непрерывному образованию, отвечающих требованиям информационного общества. Поэтому мною неслучайно был сделан выбор в пользу использования ИКТ на уроке английского языка с целью активизации познавательной деятельности кадет КМКВК. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся, повышение интереса

учащихся к изучаемому предмету и формирование общей мотивации обучения – проблема, с которой сталкиваются все учителя.

Мною выбран оптимальный темп урока, который соответствовал данной возрастной группе учащихся.

Структура урока включает в себя 7 пошаговых этапов.

Все этапы урока логичны, чередовались различные виды деятельности. Начало и конец занятия взаимосвязаны между собой, что обеспечивает целостное восприятие темы урока.

Остановлюсь на структуре урока и особенностях некоторых его этапов.

Например, при определении темы урока «High-tech gadgets» кадетам предлагается любимая подростками игра «What word is it?», где по четырем предложенным картинкам, объединенным одной общей темой, надо отгадать «спрятанное» слово. Определение понятия вызвало неподдельный интерес у кадет, а без воображения и эмоций немислима творческая деятельность учащегося.

Для дальнейшей активизации познавательной деятельности с помощью приема «Круги по воде» кадетам предлагается по ключевому слову, которое написано в столбик, назвать как можно больше новых слов и словосочетаний к изучаемой теме. Этот прием является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова.

Приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить познавательную активность учащегося, сделать чтение или слушание осмысленным. При работе с текстом я использую прием «Чтение с остановками». Кадеты по названию текста определяют, о чем будет текст. Текст читается по частям. После каждой остановки задается проблемный вопрос, вопрос на продолжение сюжетной линии. Таким образом, кадеты учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса работать с большим объемом информации, излагают идеи своими словами и учатся с уважением выслушивать различные мнения товарищей.

Затем на этапе осмысления прочитанного текста кадетам предлагается при помощи интерактивной доски выстроить «свою» диаграмму и сравнить её с диаграммой ровесников из Великобритании.

Несомненно, яркий, вызывающий интерес учебный материал как в отношении содержания, так и в плане его оформления, формирует устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, а личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

После прочтения текста предлагаю кадетам заполнить CHECK LIST, где каждый кадет оценивает себя самого.

Этап Рефлексии, на мой взгляд, является одним из самых важных. Ведь именно на этом этапе идет непосредственное осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

На уроке были реализованы следующие принципы обучения:

1. принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
2. принцип доступности обучения;
3. принцип наглядности;
4. принцип систематичности и последовательности формирования знаний

В процессе выстраивания работы с кадетами по этой теме я планировала сформировать следующие УУД:

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. На мой взгляд, были созданы все необходимые условия на уроке, атмосфера во время урока была доброжелательная. Учебная информация была привлекательна для кадет. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Каждый кадет в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

Да, урок с использованием ИКТ для современного образовательного учреждения история обыденная. Да, мы активно демонстрируем презентации, пользуемся интерактивной доской, используем разные мультимедийные средства на уроках английского языка, но появляется вопрос: какие методические и дидактические задачи мы решаем, какие результаты мы планируем получить, не подменяет ли та или иная информационная технология возможности других средств обучения? Какова же роль информационных технологий при таком способе организации урока? Во-первых, при помощи ИКТ был создан продукт совместной деятельности. Во – вторых, этот продукт стал предметом рефлексии и, в-третьих, с помощью ПО интерактивной доски была сформирована самостоятельная познавательная деятельность моих учащихся.

Использование на уроке разнообразных средств, форм, методов обучения в совокупности с образовательными информационно - коммуникационными технологиями помогли мне реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подход в обучении, позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, помогли получить предметные и метапредметные результаты путем поиска и переработки информации. и способствовали развитию внимания кадет, активизировали познавательную деятельность (кадеты стали активными участниками учебного процесса), позволили разнообразить характер предъявленных заданий, применить дифференциацию обучения с учетом способностей и обученности моих воспитанников, обеспечили быстроту и четкость работы на уроке, вызвали интерес к предмету, а самое главное помогли создать ситуацию успеха. Благодаря всему вышеперечисленному, цель урока была достигнута.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.:КАРО, 2009.-150 с.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС - СПб.:КАРО, 2014.-176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения) . –ISBN 978-5-09-037348-7

Технологическая карта урока

Класс: 11 взвод (7 А класс)

Место проведения: Кабинет английского языка

Продолжительность урока: 45 минут

Тема урока: Поколение высоких технологий. Развитие умений смыслового чтения.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

Вид урока: урок с применением ИКТ.

Педагогическая технология: технология развития критического мышления.

Цели урока:

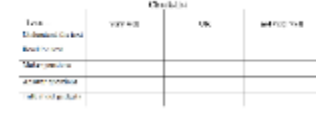
создать условия для развития умений смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, освоения тематической лексики по теме «Технический прогресс», для формирования навыка монологической речи на основе прочитанного текста, развивать навыки работы с информацией, воспитания интереса к изучению английского языка.

Задачи урока:

- Ознакомить кадет с высокотехнологическими средствами, используемыми подростками в Великобритании.
- Собрать информацию об использовании гаджетов в группе.
- Сделать сравнительный анализ использования гаджетов подростками Великобритании и одноклассниками с составлением графа.
- Формирование и развитие языковых речевых умений на базе прочитанного текста и составленных графиков.

Этапы урока/время	Форма организации	Формируемые умения (предметные, метапредметные результаты)	Деятельность преподавателя и обучающихся	Деятельность обучающихся в терминах УУД (ФГОС)
Введение в атмосферу иноязычного общения. Организационный момент.	Фронтальная	Метапредметные: Личностные УУД практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества.	Преподаватель приветствует кадет, проверяет готовность кадет к уроку.	
Определение темы и целей урока. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Регулятивные УУД: - определить цели и задачи урока - высказывать свое мнение. Познавательные УУД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Личностные УУД: -осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.	Подводит учащихся к формулированию темы урока с помощью задания «What word is it?» Организует совместную постановку целей урока  	Выдвигают гипотезы целей урока, планируют последовательность действий на уроке.

Этапы урока/время	Форма организации	Формируемые умения (предметные, метапредметные результаты)	Деятельность преподавателя и обучающихся	Деятельность обучающихся в терминах УУД (ФГОС)
Вводный этап. Вызов. Актуализация опорных знаний. Приём «Круги по воде»	Фронтальная	Предметные: активизировать пройденную лексику Метапредметные: научатся структурировать знания Познавательные УУД. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Коммуникативные УУД.	Преподаватель организует учебное взаимодействие: предлагает назвать слова по ключевому слову, затем ответить на вопрос об использовании гаджетов.	Показывают готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
Подготовка к открытию новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Предметные: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и диаграмму. Метапредметные: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Регулятивные УУД	Преподаватель организует работу с заголовком текста, предлагает прогнозировать содержание текста и снимает трудности в чтении новых слов путем чтения транскрипции.	Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Усвоение новых знаний Чтение со стопами Осмысление (приобретение новых знаний)	Фронтальная Индивидуальная	Предметные: умение смыслового чтения. Метапредметные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели Познавательные УУД. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня	Преподаватель предлагает прочитать текст, отвечая на вопросы, тем самым прогнозировать его дальнейшее развитие.	Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Этапы урока/время	Форма организации	Формируемые умения (предметные, метапредметные результаты)	Деятельность преподавателя и обучающихся	Деятельность обучающихся в терминах УУД (ФГОС)
	Парная Индивиду- альная	усвоения знаний, его временных характеристик Регулятивные УУД Предметные: умение строить вопросительное предложение, делать сообщение на основе прочитанного Метапредметные: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные УУД умение слушать и вступать в диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные УУД.	Преподаватель предлагает: -составить вопросы в парах-ответить на них -сопоставить слова с их определениями -используя диаграмму, построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста -Кадеты строят свою диаграмму, сравнивают диаграммы 	Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Рефлексия	Индивиду- альная	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль по результату Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение. Личностные УУД: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Преподаватель выявляет понимание и осмысление темы: предлагает заполнить проверочный лист после чтения 	Осуществляют познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; развивают способности к анализу, обобщению и целостному восприятию темы, адекватно используют речевые средства для решения различных

Этапы урока/время	Форма организации	Формируемые умения (предметные, метапредметные результаты)	Деятельность преподавателя и обучающихся	Деятельность обучающихся в терминах УУД (ФГОС)
				коммуникативных задач.
Информация о ДЗ	Фронтальная	Предметные: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. Метапредметные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Общеучебные УД.	Преподаватель предлагает провести опрос остальных одноклассников и показать результат в виде таблицы.	Записывают домашнее задание.
Оценивание		Метапредметные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Преподаватель оценивает кадет	

«ПОГОДА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Михайлова Наталья Евгеньевна

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Данный урок проводился согласно тематическому планированию и является 4 уроком в теме «Глобальные проблемы человечества».

Цель урока — Овладение учащимися новыми лексическими единицами (8 ед.), развитие навыков использования тематической лексики в речи.

Оборудование: проектор, интерактивная доска Smart Board, презентация PowerPoint, ноутбуки, предметы для эксперимента (коробка, луковицы), презентация для Smart Board.

Для каждого этапа урока я составляла задания, подбирала вопросы, планировала различные приёмы активизации кадет с учётом их подготовки, возрастных особенностей и специфики учебного заведения.

Мобилизующий этап урока – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. Для подготовки обучающихся к восприятию нового материала, активизации их умственной деятельности я задала ряд вопросов о времени года, об отношении к зиме (любимое/ нелюбимое время года, почему?) На фоне беседы о погоде я подвела учащихся к целеполаганию. Также использовала слайд на интерактивной доске с эффектом «шторки». Обучающиеся сами прогнозировали содержание урока и с моей помощью составили план работы на урок. Обучающиеся формулировали цели урока по схеме «вспомнить-узнать-уметь».

Для **актуализации** опорных знаний и с целью подготовки обучающихся к восприятию нового знания я провела целенаправленное повторение ранее пройденного материала в форме фронтальной работы. Этот этап урока необходим, т.к. тема «Погода» изучалась кадетами с 5 класса. Использовала популярный прием «Мозгового штурма». При составлении заданий типа «распредели по колонкам выражения», «соедини », «генератор

слов» использовала возможности интерактивной доски. Также провела коррекцию звуков, не характерных для русского языка. Хором и по желанию индивидуально учащиеся произносили трудные звуки и проговаривали скороговорку о погоде.

На этапе «открытия новых знаний» был проведен эксперимент «Приметы и погода». Обучающиеся экспериментальным путем вывели зависимость толщины шкурки луковицы и суровой или теплой зимы. Кадеты поделились своими знаниями народных примет из русского языка, провели сравнение русских примет и их аналогов в английском языке. Таким образом, метапредметные связи позволили перенести знания, навыки и умения, полученные на других предметах, в иностранный язык и наоборот. Использование игровой технологии на уроке явилось своего рода релаксирующим моментом.

На этапе первичного закрепления новых знаний была проведена самостоятельная работа. Для контроля использовала интерактивную доску с функцией «Проверка». После тестирования кадеты получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. На этом этапе удалось определить уровень усвоения материала. По окончании самостоятельной работы, с помощью готовых ответов на экране, обучающиеся осуществили самопроверку.

На этапе **Формирования навыка понимания иноязычной речи на слух** было предложено аутентичное видео по теме. Учащиеся не только прослушали аутентичную запись, но и увидели и узнали члена королевской семьи принца Чарльза в роли метеоролога. Видеоролик послужил не только материалом для получения информации, но и образцом для подражания в дальнейшем упражнении, при выполнении которого обучающиеся должны были использовать интернет – ресурс и выступить в роли метеоролога.

Следующий этап – подведение итогов, **рефлексия**. Дидактическая цель – анализ, самоанализ и оценка успешности достижения планируемых результатов.

В конце каждого этапа урока подводились микроитоги.

В конце урока было дано дифференцированное домашнее задание.

Кадеты активно работали на уроке. С интересом включались в различные виды деятельности. Качественную оценку деятельности обучающихся я делала по ходу урока. Считаю, что она послужит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности кадет как на уроке, так и во внеурочное время.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей кадет. На уроке использовались здоровьесберегающие технологии (обращалось внимание на осанку, осуществлялась смена видов деятельности, проведена динамическая пауза).

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у кадет интереса к предмету английский язык, осознанию практической направленности изучения данной темы.

Применение ИКТ на уроке значительно расширило самостоятельную работу обучающихся, повысило мотивацию обучения и интерес к предмету. Тестовая работа показала, что новый материал на обязательном уровне кадетами усвоен.

Выбранные методы использования средств ИКТ способствовали активизации познавательной деятельности кадет, решению дидактических задач урока, эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний обучающихся и повышению качества обучения. Применение компьютерных технологий на уроке способствовало формированию целостного восприятия кадетами нового материала, построению визуального ряда воспринимаемого.

Использование компьютерной презентации на уроке послужило оптимизации образовательного процесса, созданию обучающей среды с ярким и наглядным представлением информации. Презентация использовалась в качестве источника учебной информации и наглядного пособия.

Таким образом, урок построен на деятельностной основе с использованием приёмов моделирования решения задач в реальной жизни, носит практический характер, и

обеспечивает развитие познавательной деятельности и решения поставленных учебных задач.

Исходя из данного анализа показателей выполнения дидактических задач каждого этапа урока, я считаю, что урок цели достиг.

При повторном проведении урока по этой теме, можно отказаться от проведения эксперимента, а просто выполнить упражнение на английские пословицы и приметы в учебнике № 4 стр.80.

Технологическая карта урока

Тема урока «Погода» (УМК «Английский в фокусе 8 Модуль 5)

Класс 8 в (группа 2)

Преподаватель: Михайлова Н.Е.

Тип урока: Освоение новой лексики по теме «Погода».

Технологии, применяемые на уроке: игровая, технология парной работы, элементы технологии критического мышления, компьютерные технологии.

Цель урока – Овладение учащимися новыми лексическими единицами (8 ед.), развитие навыков использования тематической лексики в речи.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний;
- формирование способности оценивать усваиваемое содержание;
- воспитание чувства ответственности за совместную работу;

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- умение осуществлять анализ информации;
- умение устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;
- умение классифицировать, обобщать,
- умение строить логическое рассуждение, установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- развитие речевых и языковых способностей, памяти, внимания, восприятия и воображения;
- развитие навыков определения целей работы;
- формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- умение поддержать беседу;
- умение построить монологическое высказывание;
- развитие навыка переработки информации, понимать речь других

Предметные результаты: кадеты научатся:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Погода»;
- переносить лексический материал в ситуацию речевого общения, выделять основное содержание прочитанного;
- составлять краткие сообщения по теме «Прогноз погоды»;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткий аутентичный

аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации;

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Образовательные ресурсы: УМК «Английский в фокусе 8», компьютер, проектор, интерактивная доска, дидактический материал, авторская презентация для интерактивной доски.

Ход урока

Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	УУД
Создает благоприятную рабочую атмосферу и настраивает на урок	Организационный этап - рапорт дежурного - разминка	<i>Регулятивные:</i> осуществление самоконтроля <i>Коммуникативные:</i> умение поддержать разговор

Целеполагание

Организует работу по прогнозированию содержания урока, используя слайды презентации, обеспечивающие визуальную опору коммуникации	- отвечают на вопросы учителя; - высказывают предположения о содержании; - участвуют в определении целей урока ;	<i>Личностные:</i> - формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний; <i>Познавательные:</i> Самостоятельное выполнение-формулирование познавательной деятельности; <i>Регулятивные:</i> - целеполагание <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
---	--	--

Актуализация знаний. Учебно-познавательная деятельность

- Проводит фонетическую зарядку; - выясняют какую информацию по данной теме обучающиеся знают: - «brainstorming»; - какие грамматические конструкции нужны для составления полных предложений;	- отвечают на вопросы учителя; - выполняют упражнения на интерактивной доске; - демонстрируют знания по теме «Погода»	<i>Личностные:</i> - формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний <i>Познавательные:</i> - умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания по предмету; - самостоятельное формулирование познавательной цели; <i>Регулятивные:</i> - умение дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
---	---	---

Ведение и активизация новой лексики по теме «Погода». Интеллектуально-преобразовательная деятельность

- проводит семантизацию новой лексики по теме «Погода»; - развивает навыки использования в речи новой тематической лексики; - развивает умение понимать	- слушают задание - выполняют quiz, проверяют и оценивают свои результаты по критериям; - осваивают лексику по теме «Погода»; выполняют упражнение в учебнике № 4	<i>Познавательные:</i> - развитие языковой догадки, - использование языкового материала для решения поставленной задачи; <i>Регулятивные:</i>
---	---	--

Пословицы и поговорки (приметы); Организует работу по закреплению лексического материала: - Аудирование по теме «Погода» - предлагает составить прогноз погоды в разных городах мира, используя интернет-ресурс	стр.80; - проводят аналогию между русскими и английскими пословицами; - прослушивают аутентичный текст с извлечением запрашиваемой информации; - составляют прогноз погоды;	- умение дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания <i>Личностные:</i> - формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний <i>Коммуникативные:</i> - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
--	--	---

Этап рефлексии деятельности. Информация о домашнем задании

- благодарит за активность; - выставляет оценки на основе самооценки кадет; - предлагает провести саморефлексию; - задает домашнее задание, аналогичное выполненному в классе: составить прогноз погоды для своего родного города, упражнение в рабочей тетради.стр.47 № 1-2	- слушают комментарии учителя; - оценивают свою работу на уроке, - отвечают: что узнали, чему научились, что знали и в чем попрактиковались; - знакомятся с домашним заданием,	<i>Личностные:</i> -установление учащимися результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов <i>Коммуникативные:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные:</i> - рефлексия способов и условий действия. Их контроль и оценка, критичность
---	---	---

«У МЕНЯ ДОМА. МОЯ КОМНАТА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Оммул Олеся Александровна

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Вашему вниманию представлен урок английского языка по теме «У меня дома. Моя комната», проведенный в 6В классе с кадетами Тюменского президентского кадетского училища.

На уроке присутствовало 10 кадет.

На предыдущих занятиях был введен лексический и грамматический материал по темам «Предметы мебели», «Предлоги места», а на этом уроке осуществлялась тренировка умений по употреблению пройденного материала во всех видах речевой деятельности. Кроме того, в рамках внедрения военного компонента кадетам предлагались новые слова по теме «Части ружья».

Цель: отработать использование лексических единиц по теме «Моя комната. Предлоги места», познакомить кадет с новым лексическим материалом в рамках военного компонента.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формирование произносительных навыков и навыков аудирования;
- ✓ формирование лексических и грамматических навыков;
- ✓ введение и активизация в речи лексических и грамматических единиц по теме

«оружие».

Развивающие:

- ✓ Развитие внимания, воображения, восприятия речи на слух, умения работать в группе и паре;
- ✓ Развитие догадки о значении лексических единиц по контексту.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание внимательного отношения друг к другу и предметам обихода;
- ✓ Воспитание интереса к военной профессии.

Применяемые технологии: технология развития критического мышления, технология игрового обучения, технология разноуровневого обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, дидактический материал, презентация.

Структура урока иностранного языка немного отличается от структуры урока по другим предметам, так как обязательным элементом являются фонетическая и речевая зарядки. В базовую структуру урока была внесена работа с использованием игровых технологий, элементы технологии развития критического мышления, технология разноуровневого обучения, ЦОР. Для раскрытия темы использовались следующие методы: изобразительная наглядность, опорная схема, презентационный материал.

Вход в урок выполнен с использованием мини-мультфильма, который ставит перед кадетами проблему и способствует постановке цели и задач урока. По легенде мультфильма, на территорию училища проник шпион, и при задержании спрятал оружие в одной из комнат спального корпуса. Кадеты самостоятельно определили, что для поиска оружия необходимо повторить названия мебели и предлогов места. Кроме того, они пришли к выводу о необходимости изучения частей ружья. Таким образом, были поставлены цель и задачи урока.

На протяжении урока, учащиеся пошагово двигаются в направлении цели, проводя рефлексию после каждого этапа.

Первым шагом к цели являлась задача повторить изученную лексику по теме «Предметы мебели». Для реализации данного этапа была подготовлена игра «Подбери слово к картинке», а также задание «Определи, какого предмета мебели нет на фото». Кадеты работали фронтально. Данный этап урока помог актуализировать знания по теме.

На следующем этапе реализовался элемент разноуровневого обучения. Кадеты получили стикеры разного цвета и образовали пары (желтый+зеленый). Согласно инструкции по выполнению задания, учащийся с желтым стикером, выполняет более сложные задания. Ученики работали в парах и провели взаимопроверку с опорой на слайд. После выполнения задания, учащиеся проанализировали свои ошибки и выписали моменты, которые вызвали у них наибольшие трудности, на оценочных листах. Данные листы с выполненными заданиями, ребята сдали учителю, что позволило поставить оценки в журнал и изучить возникшие у детей вопросы. При работе на данном этапе у детей формировались навыки само- и взаимопроверки, сотрудничества, рефлексии.

После продуктивной работы в парах, была проведена подвижная физминутка на английском языке.

Следующий шаг к достижению цели заключался в изучении новой лексики в рамках военного компонента. Работа продолжилась в разноуровневых группах. Ребятам предлагалось послушать доклад полицейского и определить места в комнате, где спрятаны части ружья. При прослушивании кадеты одной из групп «расставляли» слова в предложения, другие же заполняли пропуски «на слух». Затем читали предложения и

определяли значение каждого слова по возникающей на слайде картинке. Найденные части ружья были собраны вместе и обозначены подписями к рисунку. При работе на этом этапе кадеты познакомились с новой лексикой через применение уже полученных знаний.

Завершающим этапом была игра «Тир». Используя оптическую мышь, кадеты стреляли в слова, подбирая английские эквиваленты к картинкам на слайде. Данный этап позволил закрепить новую лексику.

В завершении урока, кадеты получили дифференцированное домашнее задание.

Следует заметить, что работа на уроке была построена не только с учетом разного уровня подготовки кадетов, но и принимая во внимание особенности восприятия материала (аудиалы, визуалы, кинестетики). Это помогло повысить мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечить работу всего класса, позволить учащимся раскрыть свои способности.

Из минусов, отмечу легкую скованность детей, так как урок для них был необычен из-за присутствия гостей и видеосъемки. Также, в конце урока осталось 2 минуты времени, которое мы отвели на рефлексию и повторение новых слов.

С моей точки зрения, цель урока была достигнута. Все запланированные этапы были реализованы. Высокая работоспособность школьников в течение всего урока обеспечивалась за счет сюжетной линии урока, а также выполнением интересных заданий.

Технологическая карта урока

Тема урока: У меня дома. Моя комната.	Дата урока: 17.10	Класс: 6В
Цель урока: отработать использование лексических единиц по теме «Моя Комната», предлоги места; познакомить кадет с новыми лексическими единицами в рамках военного компонента.		
Задачи: <u>Обучающая:</u> формирование произносительных навыков и навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, введение и активизация в речи новых лексических единиц. <u>Развивающая:</u> развитие внимания, воображения, восприятия речи на слух, умения работать в парах и группе, развитие догадки о значении лексических единиц по картинке. <u>Воспитывающая:</u> воспитание внимательного отношения друг к другу, к предметам обихода; воспитание интереса к военной профессии.		
Планируемые результаты: <i>Личностные</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, осуществлять самоконтроль, <i>Предметные</i> – способность применять лексический и грамматический материал в видах речевой деятельности. <i>Метапредметные</i> – развитие регулятивных УУД (слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель, осуществлять само- и взаимоконтроль), познавательных УУД (использование знаково-символических средств для решения задач, актуализация своих знаний), коммуникативных УУД (осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, понимать и воспринимать на слух объяснения учителя).		

Тип урока урок введения и отработки лексических единиц.
Методы, приемы работы: коллективная работа, работа в парах, метод языковой догадки, групповая работа, элементы технологии развития критического мышления.
Оснащение урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, дидактический материал

Ход занятия

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат этапа
1.	Организационный этап	Приветствие.	Рапорт дежурного.	Включение в учебный процесс.
2.	Вызов. Этап мотивирования к учебной деятельности.	Задаёт наводящие вопросы для постановки цели и задач урока. Фиксирует этапы урока на доске.	Формулируют тему и цель урока самостоятельно.	Постановка цели и задач урока. Прогнозирование видов учебной деятельности.
3.	Этап актуализации знаний.	В рамках изученной темы, предлагает кадетам назвать предметы мебели на слайде.	Выбирают название предметов мебели из предложенных на слайде.	Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания; мыслительных операций, мотивация к пробному учебному действию: «надо-могу-хочу».
4.	Этап применения знаний	Предлагает кадетам работу в парах. Делит кадет на пары «сильный» + «слабый». Раздает инструкции по выполнению задания и таблицы для взаимного оценивания. Организует взаимопроверку между парами с опорой на доску.	Работают в парах, согласно распределенным ролям. Проводят само-и взаимопроверку. Вносят результаты в таблицу. Пишут затруднения, с которыми столкнулись.	Применение знаний. Осуществление само-и взаимоконтроля. Планирование своей учебной деятельности. Сотрудничество.
5.	Физминутка	Организация физических упражнений.	Выполняют физические упражнения.	Смена видов деятельности, снятие умственного напряжения
6.	Этап введения нового знания.	1. Делит класс на две группы по уровню знаний. Предлагает кадетам прослушать запись и заполнить пропуски в предложениях. 2. Предлагает прочитать предложения и найти незнакомые слова на слайде.	1.«Сильная» группа заполняет пропуски самостоятельно. «слабая» - с опорой на слова. 2. Читают предложения по очереди. По картинкам на слайде определяют перевод новых слов. 3. Подписывают части автомата новыми словами.	Развитие навыка аудирования. Сотрудничество в группе. Первичное понимание новых лексических единиц. Первичное усвоение

			4. Проводят самопроверку с опорой на слайд.	Первичное закрепление с проговариванием вслух
7.	Этап активизации лексических единиц по ВК в речи	Предлагает кадетам сыграть в игру «тир». Задача кадета - выстрелить в слово, обозначающее картинку.	По очереди стреляют по мишени.	Закрепление и активизация лексики. Первичное закрепление с проговариванием вслух
8.	Рефлексия	Подведение итога урока.	Анализируют свою деятельность по достижению цели.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.
9.	Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж о способах выполнения домашнего задания.	Записывают задание в дневник. W/b: повторить слова для теста по Модулю 1, дифференцированно: на оценку «4» - найти новые слова в «коробке слов», на оценку «5» - составить с ними предложения.	Планирование собственной деятельности по выполнению домашнего задания.

МИНИ-ПРОЕКТ «ПОКОРЕНИЕ СУВОРОВСКИХ ВЕРШИН» (ИНФОРМАТИКА)

Пермякова Ляля Вагизовна,

Отопкова Татьяна Васильевна

*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

1. Предмет	Информатика
2. Класс. Характеристика класса.	5 класс, пропедевтический курс преподавания информатики. При планировании урока учтены особенности взвода, у обучающихся взвода высокий потенциал и мотивация к изучению предмета. Обучающиеся были готовы к работе над проектом, имели достаточный запас знаний.
3. Тема урока.	Создание мини-проекта «Покорение суворовских вершин».
4. Место урока в изучаемом курсе и теме. Связь урока с предыдущими и последующими уроками.	Данный урок был посвящен предстоящим знаковым событиям сентября: юбилею Казанского суворовского училища и 215 летию перехода Суворова через Альпы. Урок был направлен на воспитание патриотизма, формирование профессионального самоопределения в

	процессе творческой деятельности. Урок «Создание мини-проекта» двенадцатый по теме «Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления». На предыдущих уроках были пройдены темы: «Составление программ», «Датчик формы», «Датчик размера», «Создание кнопок», «Циклические программы». В группе каждого педагога в течение двух предыдущих уроков была проведена подготовительная работа. Суворовцы выполняли задания по поиску исторического материала о создании суворовского училища и походах Суворова. В среде Логомиры суворовцами были подготовлены графические объекты: фоновое изображение горы и формы объектов – участников проекта. На этапе создания проекта обе группы объединились в одном классе. В начале урока каждая группа получила конверт с «боевым» заданием: «Восхождение на вершину горы». Каждый обучающийся выполнял задание индивидуально на своем ноутбуке, решая общую задачу группы.
5. Тип урока:	Урок общеметодологической направленности, урок обобщения знаний и умений.
6. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитательной. Структура урока. Основные этапы урока.	Методическая цель урока: формирование универсальных учебных действий с использованием проектной технологии на основе изученных понятий и алгоритмов. Цели урока: • <i>обучающие:</i> закрепить навыки создания кнопок для управления объектами в программе; закрепить навыки применения датчика формы и датчика размера; • <i>развивающие:</i> развить интерес к предмету, расширить и углубить знания по формированию программного мышления. • <i>воспитательные:</i> способствовать воспитанию патриотизма, самостоятельности и ответственности за работу в коллективе. Этапы урока I. Организационный этап. II. Мотивация к учебной

	деятельности III. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. IV. Этап закрепления и применения знаний и умений с проговариванием во внешней речи. V. Динамическая пауза VI. Этап включения изученного в систему знаний. VII. Задание на самоподготовку VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
7. Планируемые результаты:	Предметные Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут при выполнении проекта Метапредметные Регулятивные: обучающийся сможет сформировать целевые установки учебной деятельности, соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, выделять и осознавать то, что усвоено. Познавательные: устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений, анализировать и делать выводы Коммуникативные: планировать общие способы работы, осуществлять деятельность в группах и индивидуально, задавать вопросы с целью получения информации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Личностные Обучающийся сформирует познавательный интерес к предмету, разовьет коммуникативную компетентность в процессе учебной деятельности.
8. Анализ урока в соответствии с выбранным подходом.	Урок с использованием проектной технологии, ориентированной на деятельностный подход в обучении, на создание образовательной среды, которая

	способствует реализации потенциальных возможностей обучающихся, развивает их личностные качества, формирует предметные результаты, универсальные учебные действия. Организационный этап включал в себя предварительную организацию класса, создание психологической комфортности. Напоминание суворовцам о предстоящих знаковых событиях сентября: юбилей Казанского суворовского училища и 215 лет перехода Суворова через Альпы способствовало осознанному вхождению обучающихся в пространство учебной деятельности, стало важным фактором для мотивации обучающихся к активной деятельности. Подготовке к активной и сознательной проектной деятельности способствовало целеполагание, совместное формулирование суворовцами названия проекта урока. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии способствовал подготовке мышления к систематизации и обобщению знаний, использовали самостоятельно разработанные авторские ЭОР – тест «Датчики» и презентацию для интерактивной доски. При обсуждении заданий практической работы и организация работы в группах, были использованы прием «Комментированное чтение». Самостоятельное чтение текста задания, обсуждение заданий в группах, проговаривание плана действий позволило обучающимся, спроектировать маршрут выполнения проектной работы. Дидактической задачей этого этапа являлось возбуждение интереса к проекту, пробуждение творческой мысли, осознанное принятие учащимися цели познавательной деятельности. Преподаватели организовывали работу в группах, консультировали, корректировали рассуждения обучающихся. Дидактической задачей этапа обобщения и систематизации знаний было воспроизведение теоретических знаний предыдущих уроков, установление осознанности их понимания, полноты и
--	--

	правильности их применения. На этом этапе нам удалось вовлечь учащихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала. Нормы СанПин соблюдены, перегрузок нет. Перед работой на компьютерах организована динамическая пауза для выполнения комплекса упражнений для снятия напряжения с глаз. Следующий этап - применение знаний и умений в новой ситуации. В ходе выполнения самостоятельной работы и работы в группах ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. Нами были созданы условия, требующие от обучающихся пробы своих возможностей, самоутверждения, самооценки. Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся сам ставит и решает собственные проблемы или решает их в группе сверстников. Самостоятельная работа на компьютерах завершается созданием готового продукта- проекта, приносит обучающимся удовлетворение, дает возможность самореализации, усиливает чувство личной значимости, дает возможность приобрести новые знания и научиться новым способам деятельности.
9. Педагогические технологии	Технология проектной деятельности, технология здоровьесбережения, ИКТ - технологии
10. Средства обучения	Портрет фельдмаршала графа А.В. Суворова. Й. Крейцингер, 1799 год , В. Суриков. Переход Суворова через Альпы. 1899, Холст, масло, 495х373 см, Государственный Русский музей, Санкт - Петербург Интерактивная доска (LegaMaster) используется на этапе актуализации знаний. Презентация для интерактивной доски применяется на всех этапах урока для наглядности представляемой информации. Компьютерный класс (ноутбуки) используются для тестирования и при выполнении заданий проектной работы. Интерактивный тест «Датчики», составлен авторами в программе MyTestX, позволяет быстро провести актуализацию опорных знаний, оценить уровень теоретической подготовки обучающихся.

	Раздаточный материал (задания для практической работы) позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся на решение ситуационной задачи по созданию проекта. Ролик «Покорение суворовских вершин», созданный в среде Логомиры, является итоговым продуктом урока,
11. Итоги и результаты урока	На уроке была создана атмосфера доброжелательности, сотрудничества, комфортная среда для взаимодействия педагогов и суворовцев. Время урока использовалось рационально на каждом этапе. Обучающиеся проявляли высокую активность. В результате выполнения проекта были сформированы УУД: <i>регулятивные:</i> обучающийся смогли сформировать целевые установки учебной деятельности, соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществляли контроль своей деятельности в процессе выполнения проекта, самостоятельно определяли способы действий в рамках предложенных условий, корректировали свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>познавательные:</i> устанавливали аналогии, строили логические цепочки рассуждений, анализировали и делали выводы; <i>коммуникативные:</i> планировали общие способы работы, осуществляли деятельность в группах и индивидуально, задавали вопросы с целью получения информации, воспринимали текст с учетом поставленной учебной задачи, находили в тексте информацию, необходимую для решения задачи. На этапе актуализации знаний проводилось тестирование по изученным темам и оценивались результаты выполненных каждым учеником, на этапе подведения итогов суммировались баллы по результатам заданий учеников каждой группы и объявлялись общие оценки по группам. Для развития творческого мышления было дано задание: «Дом в котором я живу», составить сюжет для проекта об училище.

	Урок был нестандартным, полностью соответствовал требованиям ФГОС ООО. По нашему мнению, очень интересным получился результат работы над мини-проектом «Покорение суворовских вершин». Итогом проекта стал созданный суворовцами на языке программирования Лого мультипликационный ролик о походе взвода суворовцев на вершину горы, о поднятии на вершине суворовского флага под звуки гимна. Завершение урока было эффектным и патриотичным.
--	---

План-конспект урока

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
I. Организационный этап. <u>Продолжительность:</u> 1 мин	Приветствует суворовцев, настраивает на работу, проверяет готовность к уроку	Приветствуют преподавателя, организуют свое рабочее место.	Коммуникативные – умение организовать учебное сотрудничество с преподавателем. Регулятивные – умение организовать рабочее место, концентрировать внимание.
II. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности. <u>Продолжительность:</u> 5 мин	Преподаватель напоминает суворовцам о предстоящих знаковых событиях сентября: юбилей Казанского суворовского училища и 215 лет перехода Суворова через Альпы. Преподаватель цитирует слова великого полководца Суворова А.В. «Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!». Суворов - самая знаменитая фигура в российской военной истории, а вы являетесь последователями его заветов. Суворов покорил Альпы во время войны, показав	Получают информацию, осуществляют сравнение, формулируют цели урока, тему проекта.	Коммуникативные – учитывать различные точки зрения; Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений, Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности

	чудеса доблести, мужества, храбрости и военной выучки. Преподаватель знакомит суворовцев со знаменитой картиной В. Сурикова, написанной к 100-летию похода Суворова через Альпы в 1899 году и портретом фельдмаршала графа А.В. Суворова., созданной Й. Крейцингер в 1799 году. Приложение 1. Слайд 1 Каждый год суворовцы поднимаются на очередную вершину знаний. Кто хорошо трудится на уроках, тот легко достигает своей вершины, а кто ленится, тот не будет успешным в учебе. Предлагает суворовцам вспомнить, какие знания и навыки могут пригодиться при создании проекта и определить цели урока. Приложение 1. Слайд 2. Преподаватель предлагает суворовцам дать название проекту урока. Лучшая предложенная тема становится темой урока. Проект называется «Покорение суворовских вершин» не случайно, потому что сегодня мы будем брать очередную вершину в программировании на языке Лого.		
--	--	--	--

III. Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель: подготовка мышления к систематизации и обобщению знаний. <u>Продолжительность:</u> 5 мин	Преподаватель организует работу для актуализации знаний, необходимых для работы на уроке, предлагает проверить знания, выполнить тест «Датчики» на компьютерах. Приложение 2. Тест «Датчики». Преподаватель предлагает суворовцам выполнить интерактивное задание, используя возможности интерактивной доски сопоставить фрагменты проектов, ранее выполненных суворовцами с фрагментами программ к этим проектам. Приложение 1. Слайд 3	Суворовцы отвечают на вопросы теста на компьютерах, выполняют задания с использованием интерактивной доски, соотносят рисунки и фрагменты программ с последующей проверкой по эталону.	Коммуникативные – планировать способы работы, осуществлять деятельность индивидуально для общего результата Познавательные – устанавливать аналогии, строить логические цепочки рассуждений, анализировать и делать выводы Регулятивные – определять способы действий в рамках предложенных условий
IV. Этап закрепления и применения знаний и умений с проговариванием во внешней речи. Цель: проверка предметных знаний и умений. <u>Продолжительность:</u> 5 мин	Преподаватель обсуждает с обучающимися задание практической работы используя прием «Комментированное чтение» Преподаватель организует работу в группах, консультирует, корректирует рассуждения обучающихся: Приложение 3. Задание для групповой работы Каждая группа получает конверт с боевым заданием. Каждый суворовец выступает в качестве командира отделения. И ведет суворовцев за собой к вершине горы. В одном конверте – в задании подъем по левому склону горы. В другом конверте – подъем по правому склону горы. Направление движения прописано в	Обучающиеся читают текст задания для групповой работы, обсуждают задания в группах, проектируют маршрут выполнения задания.	Коммуникативные – планировать общие способы работы осуществлять деятельность в группах; учитывать разные точки зрения, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Познавательные – устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений, анализировать и делать выводы Регулятивные – осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

	задании. Командиры групп получают задание в конвертах. Задача каждой группы первой подняться на гору и поднять суворовский флаг. Приложение 1. Слайд 4,5		
V. Динамическая пауза <u>Цель:</u> сбережение здоровья обучающихся <u>Продолжительность:</u> 2 мин	Преподаватель организует выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения с глаз. Проводит физкультминутку «Компас черепашки». Приложение 1. Слайд 6 В походе вам придется выбирать курс подъема, повторим основные направления компаса. Подготовим глазки перед работой на компьютере. Организует выполнения комплекса для снятия напряжения с глаз. Курс 270 Курс 180 Курс 90 Курс 0 На восток На запад На север На Юг Поморгали глазками. Закрыли. Открыли. Удачного вам похода.	Выполняют комплекс упражнений для глаз «Компас черепашки»	Коммуникативные – осуществлять приемы технологии здоровье-сбережения. Регулятивные – демонстрировать приемы регуляции психофизических состояний.
VI. Этап включения изученного в систему знаний. <u>Цель:</u> обобщение и использование приобретенных знаний. <u>Продолжительность:</u> 20 мин.	Преподаватель организует самостоятельную работу суворовцев на компьютерах в среде Логомиры по разработке мини-проекта для виртуального подъема суворовцев на вершину» Используется прием «Решение ситуационных задач». Приложение 4. Практическое задание для	Выполнение проектной работы. Самостоятельно работают в среде Логомиры, выполняют задания 1-3 практической работы, создают формы, составляют программы, озвучивают организуют виртуальный подъем	Коммуникативные – планировать общие способы работы и осуществлять деятельность индивидуально. Познавательные – строить модель на основе условий задачи и способ ее решения, строить и исправлять алгоритм действия на основе имеющихся знаний. Регулятивные – определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с

	индивидуальной работы. Преподаватель проводит индивидуальные консультации и контролирует выполнение практической работы.		изменяющейся ситуацией, выделять и осознавать то, что уже усвоено.
VII. Задание на самоподготовку <u>Цель:</u> развитие творческого мышления. <u>Продолжительность:</u> 2 мин.	Преподаватель комментирует творческое задание: «Дом в котором я живу», Приложение 1. Слайд 7	Записывают творческое задание: составить сюжет для проекта к дню рождения училища.	Коммуникативные – умение слушать и получать информацию. Познавательные – резюмировать главную идею творческого задания. Регулятивные – определять новые цели, ставить и формулировать новые задачи
VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке <u>Цель:</u> соотнесение реальных и планируемых результатов. <u>Продолжительность:</u> 5 мин.	Преподаватель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, демонстрирует итоговый проект в виде фильма. Демонстрация итогового ролика «Покорение суворовских вершин» Преподаватель организует эмоциональную рефлексию деятельности обучающихся. Посмотрим, как все происходило. Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока. Это первый ваш большой проект. Справились ли вы с ним? Помогли ли вам знания, которые вы получали на уроках. Легко ли вам было в походе? Достигли ли вы своей вершины? Что нового вы увидели в итоговом проекте?	Осуществляют рефлексию собственной деятельности.	Коммуникативные – учитывать и уважать разные мнения. Познавательные – анализировать полученные знания, выделять главное Регулятивные – самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.

	Скажите, что понравилось на уроке? Общая характеристика работы класса. Преподаватель оценивает результаты выполненных каждым учеником тестовых заданий, суммирует баллы по результатам заданий учеников каждой группы и объявляет общие оценки группам		
--	--	--	--

«КИСЛОТЫ» (ХИМИЯ)

Посягина Елена Викторовна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Данный урок по теме «Кислоты» продолжает знакомить кадет с изучением раздела «Основные классы неорганических веществ» в курсе химии 8 класса.

Урок начался с видеоролика «Кислотные дожди», посмотрев который, кадеты сформулировали тему и цель урока. Они отметили, что изученный класс веществ «Оксиды» и новый класс «Кислоты» связаны между собой. Кадеты актуализировали и дополнили свои знания о кислотах в природе и возможностях их практического применения.

В ходе урока происходит углубление знаний кадет о химическом составе и классификации кислот по различным признакам. Для систематизации большого объема информации кадеты заполняли рабочий лист.

Достичь цели урока помогали видеоролики из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по ТБ при работе с кислотами и оказанию первой медицинской помощи при попадании кислот на кожу, о свойствах угольной кислоты.

Интерактивная доска послужила не только средством демонстрации изображения, но и средством выполнения авторских электронных образовательных ресурсов: задание соотнести формулы оксидов и заполнение кластера.

В ходе занятия кадеты активно использовали лабораторное оборудование и контекстные задания, направленные на развитие познавательных умений опознания, классификации, сравнения, анализа и обобщения.

На этапе закрепления изученного материала решали задачу, связанную с использованием азотной кислоты в военной промышленности, а затем осуществили самопроверку, используя видеозапись хода решения задачи.

Считаю, что поставленные цели на уроке достигнуты, в ходе урока кадеты изучили понятие кислоты, состав молекулы кислоты, научились распознавать опытным путем растворы кислот и определять принадлежность вещества к определенному классу.

На всех этапах урока происходило формирование универсальных учебных действий: актуализация личностного опыта и формулировка цели урока, работа с кластером, извлечение информации из видеофрагмента, постановка и решение проблемы в ходе эксперимента, коммуникативные при работе в парах и самопроверке, подведение итогов, рефлексия.

Кадеты назвали урок интересным и важным для использования в быту и дальнейшего изучения химии.

Для обеспечения безопасности с кадетами перед уроком был проведен инструктаж по технике безопасности. Для соблюдения норм СанПиН осуществлялся контроль времени

работы на компьютере, со статическими и динамическими изображениями и проведена физминутка.

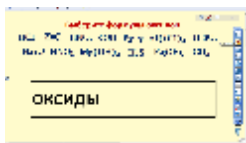
Технологическая карта урока

Класс, дата	8 класс
Тема	Кислоты
Цели	Сформировать понятие о сущности реакции замещения и дать первоначальное понятие об электрохимическом ряде напряжений.
Задачи	- рассмотреть состав и классификацию кислот; продолжить формирование умений записывать формулы веществ основных классов неорганических соединений и умений определять степень окисления химических элементов в соединениях; - продолжить развитие мыслительных умений учащихся: сравнивать, анализировать, делать выводы; развитие навыков экспериментальной работы и развитие общеучебных умений и навыков; - продолжить воспитывать культуру умственного труда, развивать коммуникативные качества личности, положительную мотивацию к учению; способствовать воспитанию гуманности, дисциплинированности, эстетического восприятия мира.
Тип занятия	Изучение нового материала
Применяемая технология	Мультимедийная технология
Образовательный продукт урока	Конспект
Оборудование	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева, ряд напряжения металлов, компьютер, проектор, презентация по теме. Лабораторное оборудование и реактивы: пробирки, раствор HCl, универсальный индикатор.
Источники информации	1. О.С. Габриелян. Химия. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа», 2006 г. 2. М.Ю. Горшковенко, Химия. 8 класс: поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2004 3. Н.С. Павлова. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна “Химия.8 класс”. / Н.С. Павлова. – М., 2004 г. 5.Единая коллекция образовательных ресурсов: Анимация «Кислотный дождь» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61ab260c-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_04_05_05.swf) 6. Единая коллекция образовательных ресурсов: «Правила ТБ при работе с кислотами» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5aa-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_05.swf) 7. Единая коллекция образовательных ресурсов: «Оказание первой помощи при попадании кислот на кожу» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5ab-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_06.swf) 8. Единая коллекция образовательных ресурсов: «Свойства угольной кислоты» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5a9-4185-11db-b0de-

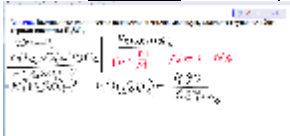
[0800200c9a66/ch08_20_04.swf](#)

6. Авторские ЭОР (для интерактивной доски): интерактив «Формулы оксидов», анимация «Решение задачи»

Ход урока

Этап занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность кадет	Формируемые УУД	Время этапа
Организационный момент		Проверка готовности к уроку.		Личностные (организовывать свое рабочее место)	1
Актуализация знаний. Подготовка к изучению нового материала.	актуализировать знания о химических реакциях, признаках и типах реакции	Фронтальная беседа, при затруднениях преподаватель помогает и корректирует ответы. 1. Какой класс веществ мы выучили? Что такое оксиды оксиды? Сегодня мы приступаем к новому классу веществ, которые в природе связаны с оксидами. <u>Анимация</u> <u>«Кислотный дождь»</u>  Какой класс веществ мы сегодня будем изучать? Обращает внимание, что все задания кадеты оформляют в рабочем листе и в конце урока сдают Предлагает выполнить <u>интерактивное задание</u> <u>«Формулы оксидов».</u>  Самостоятельно дать названия выбранным оксидам	Кадеты отвечают на вопросы, актуализируют знания об уже изученном классе веществ Выполняют задания в рабочем листе Дают названия выбранным оксидам и осуществляют самопроверку	Личностные (сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека) Коммуникативные (отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы) Регулятивные (сравнивать результаты своей деятельности) Познавательные (формирование химического языка; установление причинно-следственных связей, умение обосновывать свой выбор, различать класс веществ оксиды)	8
Проблемно-	изучение нового	Тема нашего урока – «Кислоты».	Записывают тему урока,	Личностные (проявлять внимание,	20

поисковый этап	материала через создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез, аргументации и выводы	Вопросы: - Кислоты окружают нас везде: и кислотные дожди, и кислоты в фруктах, в организме у нас в желудке. <i>Какими физическими свойствами обладают кислоты?</i> Как можно определить раствор кислоты среди других веществ? <i>Вводит понятие индикаторы</i> <i>Предлагает прочитать текст и ответить на вопрос</i> <i>Проводит инструктаж по ТБ перед проведением ЛО</i> <u>(анимация из ЦОР «Правила ТБ при работе с кислотами»)</u>  <u>(анимация из ЦОР «Оказание первой помощи при попадании кислот на кожу»)</u>  Предлагает с помощью универсального индикатора, определить в какой пробирке находится кислота Для того чтобы объяснить сходные свойства кислот, необходимо изучить их состав. ? Что общего во всех	<i>формулируют цель урока</i> <i>Высказывают предположения</i> <i>Отвечают на вопросы фронтальной беседы</i> <i>(раствор кислоты среди других веществ можно определить с помощью индикаторов)</i> <i>Записывают определение</i> <i>Читают текст и отвечают на вопрос</i> <i>Высказывают предположения</i> <i>Выполняют лабораторный опыт «Определение кислот с помощью индикаторов»</i> <i>Отвечают на вопросы фронтальной беседы и заполняют в рабочем листе классификацию</i>	желание больше узнать; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, формирование познавательных интересов; выполнение правил безопасного поведения в кабинете химии, обращения с кислотами) <i>Регулятивные</i> (самостоятельно определять цель и задачи предстоящей учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; отслеживать продвижение в выполнении задания; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им) <i>Коммуникативные</i> (отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, умение согласованно выполнять совместную деятельность; работать в паре) <i>Познавательные</i> (высказывать предположения; развитие логического мышления, умение давать определение понятиям анализировать результаты опытов; фиксировать их результаты; устанавливать причинно-следственные связи, уметь обосновывать свой выбор; обобщать информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме; анализировать результаты опыта; рассчитывать степень окисления в сложных соединениях и	
----------------	---	--	--	---	--

		этих формулах? ? А чем еще кроме разных кислотных остатков отличаются формулы этих кислот? ? А чем отличаются кислотные остатки в этих формулах? ? Как классифицируют кислоты по содержанию кислорода? <u>анимация из ЦОР «Свойства угольной кислоты»</u>  ? По какому еще признаку можно классифицировать кислоты? <i>Выполняют задание - составление формулы оксида соответствующего кислоте</i>	<i>кислот</i> (атомы водорода) (Числом атомов водорода) (по наличию атома кислорода) (Кислородсодержащие и бескислородные) (стабильные и нестабильные) Самостоятельно по образцу выполняют задание - составление формулы оксида соответствующего кислоте	составлять соответствующие оксиды кислотам)	
Применение полученных знаний в новой ситуации	Закрепить на практике полученные знания о составе и строении кислот	<i>Выполняют задание «Найдите лишнюю формулу». Объясните почему?</i> <i>Преподаватель предлагает решить задачу самостоятельно на нахождение числа молекул серной кислоты массой 490г. Осуществляет самопроверку с использованием <u>анимации «Решение задачи»</u></i>  <i>Наблюдает за выполнением заданий, корректирует</i>	<i>Кадеты выполняют задание в рабочем листе.</i> <i>Кадет объясняет ход решения задачи, остальные слушают и проверяют решение</i>	<i>Личностные</i> (формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии; оценивать собственную учебную деятельность) <i>Регулятивные</i> (анализировать собственную работу, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им) <i>Познавательные</i> (построение логической цепочки рассуждений, умение решать задачи на количество вещества)	10

		<i>выполнение задания</i>	<i>задачи</i>		
Подведе- ние итогов, форму- лирова- ние вывода	Под- вести итог урока	<i>Совместное формулирование выводов по изученному материалу.</i> Вопросы: ? Что общего между всеми кислотами? ? Какие существуют меры предосторожности при работе с кислотами? <i>Подводит итог урока. Объявляет оценки за урок</i>	<i>Отвечают на вопросы, формулируют выводы</i> <i>Кадеты делают выводы о достижении поставленных целей</i>	<i>Личностные</i> (проявлять внимание, оценивать собственную учебную деятельность) <i>Регулятивные</i> (анализировать достижение целей) <i>Коммуникативные</i> (уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации)	3
Рефлек- сия	Само- оценка кадет результатов своей деятель- ности	<i>Оцените результаты своей деятельности на уроке. Поставьте + или -.</i>		<i>Личностные</i> (оценивать собственную учебную деятельность)	2
Домаш- нее задание	Сооб- щить домаш- нее задание	§20, выучить формулы кислот. *№4 (б) ** придумать практико- ориентированную задачу по теме «Кислоты»	<i>Записывают домашнее задание</i>	<i>Регулятивные</i> (самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; осознавать конечный результат)	1

**«В МИРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ»
(ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ)
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Ручка Оксана Николаевна,
Губеева Эльмира Наильевна

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Дата: 21.02.2017 **Класс:** 5, 9, 10 **Предмет:** Французский язык

Тема занятия: «В мире французского языка и культуры» (открытие тематических кабинетов французского языка)

Форма занятия: виртуальная экскурсия

Методическое обеспечение занятия и средства обучения: Презентация по теме, видеофрагменты, стилистическое оформление кабинета, электронная доска;

Какие приемы использует преподаватель для формирования УУД (указать каких УУД): новый вид деятельности – ведущий экскурсии (Регулятивные УУД); игра «Переводчики» (Познавательные УУД); ситуативные диалоги (Коммуникативные УУД, Личностные УУД).

РЕЙТИНГ – АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Целеполагание и мотивация обучающихся на предстоящую деятельность	4
2	Дидактическая цель урока реализована	4
3	Содержание изучаемого материала оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный/исследовательский характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области:</i> (умение вести диалог в группах, задавать вопросы, слушать собеседника); языковая компетенция (знание изученных лексических единиц).	4
	<i>в области информационных технологий:</i> учебно-познавательная компетенция (самостоятельное выполнение заданий по поиску информации на скорость, направленных на развитие мыслительной деятельности в интерактивной игре).	4
	<i>в проектно-аналитической деятельности:</i> коммуникативная компетенция - систематизация ранее изученного материала для решения различных коммуникативных задач	3
	<i>в исследовательской деятельности:</i> социокультурная компетенция- владение информацией о культурном и историческом аспекте темы «Военная форма»	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования:</i> личностная компетенция - формирование культуры мышления и поведения	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	3
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	3
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды:	4
14	Качество методического обеспечения методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Обеспечение безопасности и соблюдение СанПиН	4
	Всего баллов:	94

Технологическая карта урока

Класс	5, 9, 10 классы
Тема	«В мире французского языка и культуры» (виртуальная экскурсия)
Цель	Формирование коммуникативной компетенции кадет; подготовка к межкультурному общению; организация тьюторских виртуальных экскурсий для кадет училища и их родителей.
Задачи	Образовательные: углубить и закрепить лингвистические знания по предмету; развить умение вести дискуссию на иностранном языке; разработать программы виртуальных экскурсий по теме «Французский магазин», «Франция в миниатюре», «Военная мода Франции» и презентационное сопровождение к ним; Воспитательные: воспитание уважительного отношения к культурным аспектам других стран; развитие интереса обучающихся к изучению французского и других иностранных языков; учить уважать и понимать иноязычную культуру. Развивающие: развить память, внимание, воображение; научиться проводить виртуальные экскурсии.
Формируемые компетенции	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре и команде, соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения, быть толерантным к чужому мнению, осуществлять диалогическое общение, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: работать собранно и вдумчиво, осуществлять творческий подход к учебной деятельности, осознавать ответственность за выполняемую работу, прогнозировать реакцию представителя другой культуры, уважать традиции и нормы общения, существующие в культуре стран изучаемого языка. Регулятивные: развивать наблюдательность, внимание к деталям, развивать творческие способности, представлять себя в ином статусе. Познавательные: выделять в тексте ключевые слова, обобщать информацию, работать с разными источниками информации, строить собственное высказывание.
Тип урока	Комбинированный
Форма урока	Урок – виртуальная экскурсия
Применяемая технология	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре с элементами интерактивной, здоровьесберегающей технологии
Образовательный продукт урока	Лексический вокабуляр по темам «Французский магазин», «Франция в миниатюре», «Военная мода Франции», программа виртуальных экскурсий по Франции, по французским магазинам продуктов и одежды, проведение виртуальных экскурсий для кадет училища и их родителей.
Оснащение	Проектор, компьютерная презентация к уроку, доска, интерактивные упражнения, раздаточный материал, тематические стенды – оформление кабинета.
Структура урока	Организационный момент. Целеполагание Основной этап.

	- виртуальная экскурсия по Парижу и Франции ; - виртуальная экскурсия в магазин «4 времени года» (ролевая игра с участием зрителей, интерактивные игры на доске); - виртуальная экскурсия в магазин мужской одежды (экскурсия по отделам, сцена в магазине, мастер-класс для зрителей, интерактивная игра). 3. Подведение итогов. Рефлексия
--	--

Ход урока

Этап	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	Время
Организационный момент	Построение кадет 1. Сформулировать цель урока совместно с кадетами; 2. Создать атмосферу иноязычного общения; 3. Создать мотивационное поле на этапе целеполагания	1. Приветствие <i>L.: Bonjour, cadets!</i> 2. Преподаватель подводит обучающихся к осознанию цели и задач урока, организует погружение в тему урока. Каждый кабинет виртуальной экскурсии оформлен тематически. Преподаватель включает песню «Sous le ciel de Paris» (1 куплет, 1 припев), задает вопросы, направленные на содержание песни, на определение ее темы, главной мысли: <i>P: Quand pensez-vous, quel est le sujet de notre excursion?</i> Преподаватель подтверждает/опровергает догадки кадет. Преподаватель просит кадет осмотреть фотографии в кабинете и выполнить интерактивное упражнение на знание французской культуры и выдающихся деятелей Франции. После выполнения упражнений преподаватель просит предположить тему и цели урока	Приветствуют преподавателя. Слушают песню, кадеты высказывают свои предположения об основной идеи, теме песни. Кадеты предлагают варианты. Кадеты и преподаватель совместно формулируют цель и задачи урока.	Регулятивные УУД: - осуществлять целеполагание - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: - формулировать главную мысль - формулировать проблему, строить логическую цепь рассуждений	5мин
1. Виртуальная экскурсия в Париж и Францию	Развить коммуникативные умения и творческие способности кадет	Звучит мелодия аккордеона. <i>Florence Coste et Julien Dassin – «Sous le ciel de Paris»</i> Ведущий встречает гостей стихотворением Marsel Mouloudji “Paris”.		Личностные УУД: работать собранно и вдумчиво, осуществлять творческий подход к учебной деятельности	10 мин.

	Развитие социокультурной компетенции Развитие навыков работы с картой Парижа.	Кадеты с помощью преподавателя представляют диалог туриста и француза, объясняющего дорогу. Обращает внимание на жесты и мимику. Жесты француза, указывающие на путь отличаются от принятых в России. Преподаватель проводит интерактивную игру-тест о Париже и его достопримечательностях и их местонахождении.	Ведущий представляет Париж. Монолог о столице Франции под звуки мелодии Ameli – «Francuzskaya melodiya.»	Регулятивные УУД: концентрировать, распределять и переключать внимание, развивать объем внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых единиц Коммуникативные УУД: сотрудничать со сверстниками, соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения	
2. Виртуальная экскурсия в магазин «Les quatre saisons»	Развитие коммуникативных навыков, развитие творческих способностей кадет, закрепление лексического материала по теме «Продукты питания», развитие памяти, логики и внимания	Преподаватель приглашает гостей на экскурсию в магазин, знакомит со схемой расположения отделов, с демонстрационным материалом. P: - Maintenant, devinez les mots-croisés. Trouvez 8 fruits et 4 légumes, traduisez – les. P: - Maintenant, rangez aliments sur les rayons du supermarché. Vérifions vos réponses! P: - Et maintenant, vous devez continuer la liste des mots. P: - Trouvez l'intrus. Traduisez les mots, s'il vous plait! Преподаватель благодарит гостей за участие в конкурсах и экскурсии по магазину, приглашая на следующую станцию.	Кадеты приветствуют участников экскурсии и приглашают их в увлекательное путешествие в магазин «4 времени года» Кадеты и гости разгадывают кроссворд на доске Кадеты разыгрывают ситуативные диалоги по теме	Личностные УУД: работать собранно и вдумчиво, осуществлять творческий подход к учебной деятельности Регулятивные УУД: концентрировать, распределять и переключать внимание, развивать объем внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых единиц Коммуникативные УУД: сотрудничать со сверстниками, соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения	10 мин.
3. Динамическая пауза	Снять эмоциональное и физическое напряжение.	Преподаватель организует динамическую паузу P: <i>Chantez la chanson et faites des exercices!</i>	Кадеты подпевают и выполняют упражнения под музыку		3 мин.

4.Вирту- альная экскурсия в музей военной одежды	Развитие коммуникативных навыков кадет. Развитие монологической речи. Закрепление лексического материала по темам: «Одежда, мода». Развитие диалогической речи. Ролевая игра «В магазине готовой одежды», «У кассы» Развитие логики, памяти, внимания.	Преподаватель организует игровую ситуацию	Кадет представляет стенд о знаменитых французских кутюрье. Обращают внимание на имена дизайнеров одежды военной формы. Кадет представляет музей мужской одежды. Стенды представляют элементы военной формы, названия которых заимствованы из французского языка. КОКАРДА, ЭПОЛЕТЫ, БОТФОРТЫ, ПИЛОТКА, БЕРЕТ. Кадет проводит конкурсы: 1. Гости должны найти соответствие изображений эмблем французских домов – моделей и их изделиями. file:///F:/Губеева%20Э/Открытие%20кабинета/Co%20uturiers%20Fran%20ais.html 2. Гости делятся на команды и собирают пазлы: находят соответствие лексики по теме с переводом. В качестве проверки пазлы собираются с обратной стороны в мужской костюм. 3. Кадет проводит	Познавательные УУД: устанавливать межпредметные связи, интерпретировать прочитанное, логически корректно оформлять высказывание Познавательные УУД: комментировать статистические данные; Регулятивные УУД: развивать творческие способности Коммуникативные УУД: соблюдать речевой этике в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные УУД: представить себя в новом статусе и соответствовать ему Познавательные УУД: устанавливать межпредметные связи Коммуникативные УУД: работать в группе Регулятивные УУД: концентрировать, распределять и переключать внимание, развивать наблюдательность, внимание к деталям	10 мин.
---	---	--	--	---	----------------

			мастер – класс по завязыванию галстуков: 4.Интерактивная игра: http://LearningApps.org/display?v=pct9og3tn16		
5. Подведение итогов и запись домашнего задания. Рефлексия	1.Создать эмоциональный фон 2. Подвести итог экскурсии 3. Дать подробные инструкции по выполнению письменного домашнего задания; 4. Осуществить оценку знаний кадет на уроке	1.Преподаватель включает песню «A Paris» 2. Объясняет домашнее задание (индивидуальное+дифференцированное задание) 3. Осуществить оценку знаний учащихся на уроке 4. Подвести итоги урока (рефлексивный экран+анкета)	Кадеты высказывают свои впечатления, мысли Кадеты слушают инструкции по выполнению домашнего задания, задают вопросы, заполняют анкету	Личностные УУД: -обобщать информацию анализировать свою учебную деятельность, умение осуществить само-и взаимооценку Коммуникативные УУД -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	3 мин.

«ДЕНЬ СОЛДАТА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Савиных Елена Николаевна

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока английского языка

Урок в 5Е классе по теме «День из жизни солдата. Развитие навыков говорения» по УМК «Campaign. English for the Military», Simon Mellon-Clark, в рамках изучения модуля 6 «Рабочий день» по УМК «Spotlight 5».

Подготовила преподаватель ОД «Иностранный язык» (английский язык) Савиных Елена Николаевна

Дата проведения: 31.01.2017г.

Тип урока: урок развития устной речи и комплексного применения знаний (активизация лексики, речевых клише, грамматического правила Present Simple).

Цель урока: совершенствование коммуникативной компетентности кадет, навыка монологической речи по теме «День из жизни солдата»

Задачи урока:

Образовательная: создать условия для формирования языковой и речевой компетенции, активизировать и совершенствовать изученные ЛЕ по теме «Мой рабочий день», развивать умение выстраивать монологическую речь, уметь рассказывать о рабочем дне солдата (кадета).

Развивающая: развивать учебно-организационные УУД (самоконтроль, совместная парная работа), развивать умение логически правильно выстраивать монологическую речь.

Воспитательная: формировать умение работать в контакте со сверстниками, развивать потребность активности в учебном процессе.

В процессе учебной деятельности формировались следующие УУД:

Личностные УУД: развить способность кадет к саморазвитию и личностному самоопределению, устанавливать связь между целью, средством и результатом деятельности, анализировать полученные данные, обобщать и делать выводы.

Регулятивные УУД: развивать языковые и речемыслительные способности, планировать алгоритм высказывания, оценивать правильность выполнения учебной задачи (развитие самооценки); совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (развитие самоанализа); выделять и осознать то, что уже усвоено и над чем нужно еще работать.

Познавательные УУД: осознанно использовать различные опоры для построения собственного высказывания; свободно ориентироваться в лексических единицах темы, уметь применять ранее полученную информацию, теоретический материал.

Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой, правильностью и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оснащение урока: в ходе урока использовались компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация в PowerPoint.

Постановка цели и задач урока обоснована учетом особенностей языкового материала, места данного урока в календарно-тематическом планировании.

Краткая характеристика группы:

В группе 10 кадет. Из них четыре кадета имеют достаточно высокий уровень усвоения материала и положительную мотивацию к обучению. Они хорошо владеют общеучебными умениями и навыками: умеют работать с учебными материалами, легко вступают в дискуссии по теме урока, обладают высоким темпом работы, легко овладевают работой с разными информационными источниками, имеют достаточный лексический запас.

Урок был построен из 8 этапов:

- этап организации начала урока
- этап определения темы урока, постановки цели и задач
- этап актуализации знаний
- этап применения знаний и способов действия
- рефлексия
- этап применения знаний
- этап оценивания
- этап определения и разъяснения домашнего задания

На уроке использован онлайн-сервис Quizlet, который предназначен для создания и применения интерактивных флэш-карточек с озвучиванием по различным категориям, возможно создание сетов, которые покрывают практически любые темы. Данный онлайн-сервис содержит интересные виды тренировок, что вносит разнообразие в процесс обучения, кадеты могут совершенствовать навыки владения ЛЕ урока за пределами класса и во внеурочной деятельности, так как данный сервис содержит понятный интерфейс для каждого. Контроль знаний проходит сразу, так как есть возможность интерактивного тестирования.

На этом уроке мною было использовано приложение LearningApps.org для создания интерактивных модулей. Ценность данного ресурса заключается в интерактивности. При выполнении заданий кадеты сразу могли видеть свои результаты на этапе контроля, кроме этого они заинтересованы в создании собственных модулей, что особенно почетным для них является – использование самостоятельно созданных заранее модулей на уроке. Это, безусловно, повышает мотивацию в изучении предмета.

Для соблюдения СанПиН и обеспечения безопасности жизнедеятельности кадет мультимедийный проектор выключала на этапе выполнения кадетами письменных работ, на этапе рефлексии. В течении урока кадетом была проведена физкультминутка для снятия напряжения и ставшая традицией зарядка для глаз. Урок прошел в хорошо проветренном классе с обеспечением необходимого освещения.

Кадеты на уроке активно работали, проявляя интерес к выполнению заданий. Выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной для достижения цели урока. Наглядные материалы отобраны в соответствии с целями занятия и возможностями кадет. Оценки кадетам объявлены по на завершающем этапе урока. Все этапы урока были логически связаны, намеченный план урока был выполнен, поставленные задачи реализованы, урок достиг цели.

Технологическая карта урока
УМК «Campaign. English for the Military», Simon Mellon-Clark

Преподаватель	Савиных Елена Николаевна
Класс	5 «Е»
Дата урока	31.01.2017
Тема	День из жизни солдата (“Soldier`s day”)
Оснащение, ресурсы	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация PowerPoint
Тип урока	урок комплексного применения знаний
Форма урока	урок-дискуссия, парная форма работы
Технология урока	технология развития коммуникативной компетенции
Цель	совершенствование коммуникативной компетентности кадет, навыка монологической речи по теме «День из жизни солдата»
Задачи урока	Образовательная: активизировать и совершенствовать лексические единицы по теме «Мой рабочий день», коммуникативные навыки, в частности «День из жизни солдата», а также способы выражения собственного мнения, активизировать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности Развивающая: развивать учебно-организационные УД (самоконтроль, планирование деятельности, анализ цели, содержания и результата), развивать умение работать с информацией (анализировать, обобщать), развивать умение логически правильно выражать свое мнение, содействовать творческой деятельности кадет, формировать критическое и логическое мышление Воспитательная: воспитывать культуру общения, развивать нормы этики, формировать умение работать в контакте со сверстниками, уважение друг к другу, создать условия для реальной самооценки кадет, развивать потребность активности в учебном процессе
Планируемые результаты	Предметные: умение правильно использовать лексические единицы (слова, выражения, словосочетания-клише) в своих высказываниях Метапредметные: умение логично и аргументированно выражать свое мнение с использованием связок, переходов (логические рассуждения, умозаключения), умение анализировать, делать выводы из полученной информации, совершенствование основ самооценки и самоконтроля Личностные: развитие личностных УД (формирование толерантности и уважительного отношения к мнению

	окружающих), стремление к самосовершенствованию на основе мотивации к познанию			
УУД	Личностные УУД: установление связи между целью деятельности и ее результатом (анализ цели и результата деятельности), понимание смысла выполняемых действий, умение выстраивать и отстаивать свою аргументацию фактов Регулятивные УУД: организация учебной деятельности, планирование алгоритма высказывания, оценивание выполнения образовательной задачи (совместно с преподавателем и одноклассниками оценивание деятельности на уроке (развитие самоанализа); осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, самооценка своих возможностей, умение организовать сотрудничество с кадетами, имеющими затруднения в учебной деятельности Познавательные УУД: поиск и синтез необходимой информации (извлечение необходимой информации), осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: сформированность навыка восприятия речи собеседников, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение навыками участия в групповой и парной деятельности.			
Этапы урока	Цель, задача этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Результат этапа
Организационный блок				
Организация начала урока 2 мин	Подготовка к учебной деятельности	Приветствует кадет, выслушивает рапорт	Дежурный кадет сдает рапорт	Включение в учебный процесс, речевую деятельность, деловой ритм, настрой на учебное занятие
Этап определения темы урока, постановки цели и задач 4 мин	Обеспечение мотивации, заинтересованности и самостоятельного определения темы, цели и задач урока	Представляет ситуацию, позволяющую сформулировать тему, цель, задачи урока (через устную речь и 1, 2 слайд презентации) Дает инструкции по использованию материала	Аргументированно выражают свое мнение, формулируют тему, цель урока и устанавливают план работы на уроке и учебные действия.  	Готовность кадет к активной учебно-познавательной деятельности; умение спланировать деятельность, сформулировать и выразить мнение (развитие регулятивных УД)

Информационный блок				
Этап актуализации знаний 7 мин (работа с ЛЕ)	Совершенствование учебного лексического материала, развитие навыка анализа, обобщения	Представляет слайд 3, 4, 5 Создает условия для совершенствования овладения ЛЕ на основе ранее изученной темы	1.Комментируют слайды (работа с ЛЕ), осуществляют <i>самопроверку</i> с помощью грамматических портфолио 2. Задают и отвечают на вопросы партнера (работа в парах) 	Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений, самоанализ и взаимооценивание учебной деятельности
Этап применения знаний 8 мин работа с эквивалентами	Обеспечение усвоения полученных знаний и способов действий на уровне применения в заданной ситуации	Создает условия для выполнения интерактивных заданий Quizlet, следит за правильностью, контролирует выполнение задания кадетами https://quizlet.com/199439277/soldiers-day-flash-cards/?new	1.Основываясь на полученные знания, совершенствуют навык использования лексических единиц 2. Работают в парах 3.Записывают правильные ответы, сверяясь с доской 4.Осуществляют <i>проверку и оценивание одноклассника</i>	Развитие навыков работы с ЛЕ. Выполнение заданий, требующих применения знаний в измененной ситуации. (развитие познавательных УД)
Рефлексивный блок				
Этап рефлексии 3 мин	Анализирование и оценивание успешности учебной деятельности и выстраивание перспективы последующей работы	Обеспечивает мотивацию к дальнейшему изучению материала и самосовершенствованию знаний	Обобщают, анализируют и выстраивают траекторию собственного дальнейшего учебного процесса урока, делают выводы и выражают собственное мнение	Адекватная самооценка кадета и получение оценки деятельности от преподавателя (развитие личностных УД)
Физкульт-минутка 3 мин	Снятие усталости посредством двигательной активности, расслабление зрительного напряжения	Создает условия для проведения динамичной паузы, комментируя необходимость ее проведения	Кадет проводит динамичную паузу и зрительную зарядку (слайд 6)	Снятие усталости, смена деятельности

Аналитический блок				
Этап применения грамматических знаний 8 мин	Совершенствование умений анализировать информацию	Представляет образовательный модуль Appslearning.org http://LearningApps.org/3374427	Выполняют грамматические задания, применяя ранее полученные знания, следят за правильностью выполнения задания одноклассниками, анализируют деятельность	Развитие навыков понимания знаково-символьной записи
			 	
Этап систематизации знаний – 4 мин	Формирование целостной системы знаний по теме «День солдата»	Ставит проблемный вопрос What is the soldier`s day like?	Выстраивают логические рассуждения по теме «День солдата» Делают необходимые записи для составления монолога	Активная продуктивная деятельность кадет по включению части в целое, практическое применение полученных знаний
Оценочный блок				
Этап оценивания – 4 мин	Формирование способности сознательно контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку	Обращает внимание на рабочие листы, листы оценивания	Подсчитывают результаты, определяют для себя затруднения, фиксируют информацию, необходимую для мини-сочинения	Определение уровня полученных результатов, умение оценивать свою работу (регулятивные УД)
Домашнее задание - 2 мин	Закрепление знаний, полученных на уроке (слайд 12)	Проводит инструктаж по выполнению (подготовить мини-сочинение для газеты «Кадетский курьер» либо составить постер на эту же тему)	С опорой на записи урока и схему статьи самостоятельно оформляют свой проект (статья в газету)	Способность самостоятельно организовать деятельность

**«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПОДАРОК.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Степанова Елена Александровна
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Самоанализ урока

Представляю вашему вниманию самоанализ урока по английскому языку.

Урок проходил в 6 классе, в котором кадеты имеют достаточно хорошие знания по иностранному языку, очень активные и творчески подходят к выполнению заданий.

Тема урока *«Настольные игры в подарок. Развитие навыков диалогической речи»* входит в раздел *«Развлечения»* учебника английского языка для 6 класса Д. Дули, О. Подоляко, Дж. Ваулина, В. Эванс. *«Английский в фокусе» (Spotlight)*.

Тип урока – *урок отработки умений и рефлексии*. Следовательно, урок направлен на повторение, закрепление и отработку пройденного материала.

Согласно учебно-методическому пособию *«ФГОС. Настольная книга учителя»* такой тип урока направлен на формирование у учащихся способностей к рефлексии и на фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Целью урока является обучение кадет использовать лексические единицы по теме *«Настольные игры»* в устной речи при составлении диалогов по речевым ситуациям.

Соответственно из поставленной цели вытекают следующие задачи урока:

Обучающая: формирование произносительных навыков и навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, активизация в речи лексических единиц по теме *«Игры»* и отработка структуры грамматического времени *Present Simple*.

Развивающая: развитие внимания, воображения, умения работать в группе, развитие догадки о значении лексических единиц по контексту, формирование навыков работы с графическими органайзерами.

Воспитывающая: воспитание уважительного отношения друг к другу; формирование нравственных аспектов воспитания, формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

Организационный этап

Этап вызова

Этап проверки домашнего задания

Этап активизации лексических и грамматических единиц

Этап организации физических упражнений

Этап формирования навыков аудирования

Этап активизации лексического материала в речи

Этап рефлексии

Этап информирования о домашнем задании

Особенностью этапа вызова является то, что перед кадетами стоит задача определить по тексту на немецком языке тему, цель и задачи урока английского языка. При помощи немецкого языка, который они только начали изучать, кадеты определяют тип текста (приглашение), время и место события, ставят перед собой задачи.

На уроке использовались следующие **методы обучения**: коллективная работа, работа в парах, метод языковой догадки, элементы технологии развития критического мышления, технология визуального мышления, прием работы с графическими органайзерами.

На этапе проверки домашнего задания, активизации лексических и грамматических единиц используется технология визуального мышления. Использование графических органайзеров помогает научить учеников структурировать, обобщать, систематизировать информацию. Данный прием информативен, нагляден и компактен. В нашем случае органайзеры помогали построить логическое высказывание о настольных играх, повторить построение вопросов в *Present Simple* и структурировать информацию, услышанную от своих одноклассников. Это незаменимый способ представления данных.

Активность кадет была очень высокой, т.к. с приемами графических органайзеров они уже знакомы, могут быстро и правильно извлекать информацию, обобщать и систематизировать ее. Такая активность, также обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось на данном уроке, было усвоено кадетами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг, в конце урока кадетами были представлены диалоги с использованием лексических и грамматических единиц по теме *«Настольные игры в подарок»*.

План-конспект урока

Тема урока: *Настольные игры в подарок. Развитие навыков диалогической речи.*

Класс: 6

Цель урока: научить использовать лексические единицы по теме «Настольные игры» в устной речи при составлении диалогов по речевым ситуациям.

Задачи урока:

Обучающая: формирование произносительных навыков и навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, активизация в речи лексических единиц по теме «Настольные Игры» и отработка структуры грамматического времени *Present Simple* в вопросительной утвердительной и отрицательной форме, формирование визуального мышления.

Развивающая: развитие внимания, воображения, умения работать в паре, развитие догадки о значении лексических единиц по контексту, формирование навыков работы с графическими органайзерами.

Воспитывающая: воспитание уважительного отношения друг к другу; формирование нравственных аспектов воспитания, формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

Планируемые результаты:

Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Предметные – способность применять лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Метапредметные – развитие регулятивных УУД (слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель, осуществлять самоконтроль, применять знания немецкого языка на уроке английского языка), познавательных УУД (использование знаково-символических средств, графических органайзеров для решения задач, актуализация своих знаний), коммуникативных УУД (осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, понимать и воспринимать на слух объяснения учителя)

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

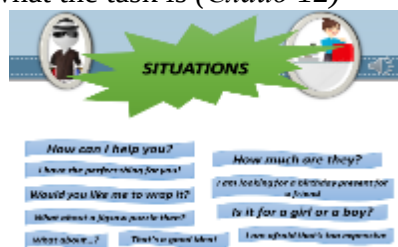
Методы, приемы работы: коллективная работа, работа в парах, метод языковой догадки, элементы технологии развития критического мышления, технология визуального мышления, прием работы с графическими органайзерами.

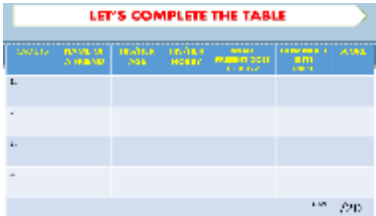
Оснащение урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, дидактический материал, презентация.

Ход урока

Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы
1 min	Greeting Приветствие кадет.	Здороваются, сдают рапорт дежурного о готовности к уроку	T – Class

5 min	Warming up: Look at the whiteboard. Let's read the text. But there is a problem. What language is this one? (давайте прочитаем текст, но в чем проблема? На каком он языке?) Danil invites us for the Birthday Party. What do we need? (Данил приглашает нас на день рождения. Что берут с собой на день рождения?) Слайд 1  Practice	Читают текст, определяют, что это немецкий язык и это приглашение на день рождения, извлекают информацию о времени и месте проведения мероприятия. Формулируют тему урока, цель и задачи: – повторить слова и фразы; – повторить Present Simple; – повторить как составляются вопросы; – составить диалог по теме «Подарок на день рождения».	S1 → S2 →T S3 ↗
3 min	1. Let's check your home task. What things can we give as a present to your friend? (что мы можем подарить на день рождения другу). Let's complete the Spidergram "A birthday present" (давайте заполним спайдеграмму) Слайд 2  2. Let's complete fact files about board games (Cluedo, Monopoly, Scrabble) (давайте заполним фэктфайлы о настольных играх и обобщим эту информацию)	1) Кадеты выполняют задание коллективно, обсуждают возможные подарки. 2) Заполняют фэктфайлы. Составляют небольшие рассказы про настольные игры, используя фэктфайлы как план ответа. 3) Обобщают информацию по настольным играм 	S1 → S2 →T S3 ↗
7 min			

4 min	3. Now you'll get evaluation sheets, in which you are to put your marks for each task. (Слайд 6). Let's do the first task: complete the sentences with the words (Слайд 7). Swap your papers and check up each other. Fill in your result in evaluation sheets. 	Выполняют первое задание, делают взаимопроверку. Вносят результаты в лист оценивания (Слайд 8). Переходят к следующему этапу в листах оценивания (Слайд 9). Выполняют второе задание, делают самопроверку, по одному выходят к доске и записывают специальные вопросы к предложению на слайде. 	S1 – S2 (peer-assessment) Individual work (self-assessment)
4 min	4. Let's complete the cluster: ask special questions to the sentence, beginning them with the given question words. (Слайд 10)	Вносят результат в лист оценивания (Слайд 11).	
1 min	Let's have a rest: physical exercises	Выполняют физическую разминку	
5 min	5. Look at the slide and tell me what the task is (Слайд 12)  Now you'll get feedback sheets, you are to listen attentively to your classmates and fill in the information.	Кадеты определяют задание. Слушают аудиозапись, распределяют фразы в 2 столбца (Слайд 12) Повторяют фразы за преподавателем, переводят некоторые из них. Переходят к следующему этапу в листах оценивания. Изучают листы для <i>feedback</i> (Слайд 13)	S1 → S2 → T S3 ↗

8 min	6. Get your situation, discuss it in pairs (<i>Слайд 14</i>)  Don't forget to fill in your feedback sheets.  Let's check your answers according to the <i>Slide 14</i>	Кадеты работают в парах, составляют диалоги, используя фразы на доске. Во время ответа кадетов остальные кадеты заполняют «листы для <i>feedback</i>» согласно той информации, которую слышат в диалогах одноклассников. <i>Выполняют проверку заполненных «листов для feedback» по Слайду 14</i>	S1 – S2
4 min	Round up Let's count your points. Put the marks, please and give me your activity lists. Look at the <i>slide 16</i> and tell me if we are ready to go to Birthday party? What was the aim of the lesson? What did we do to achieve this aim?	Анализируют свою деятельность по достижению цели (<i>Слайды 15, 16</i>)  	S1 → S2 → T S3 ↗
1 min	Write down your home task (<i>Слайд 17</i>).	Записывают задание в дневник (задание предлагается дифференцированное).	

«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ГОРОД, В КОТОРОМ ЖИВЁШЬ?» (КЛАССНЫЙ ЧАС)

Стрюкова Юлия Васильевна

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Самоанализ внеклассного мероприятия

Форма занятия: интерактивная экскурсия.

Данная форма проведения занятия была выбрана не случайно. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Суть данной формы работы: всё воспитательное мероприятия организовано таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс занятия, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и

думают, активность воспитателя уступает место активности воспитанников, а задачей классного руководителя становится создание условий для их инициативы.

Цель мероприятия: воспитание интереса к историческому прошлому своего города, развитие чувства патриотизма, любви к Родине, Отечеству, своему родному городу.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействовать формированию чувства любви и уважения к своему городу;
- создать условия для всестороннего развития посредством ознакомления с историей города, его достопримечательностями, памятниками культуры;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории города, края.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие технологии: коммуникативного взаимодействия, игровые, интерактивные.

Элементы технологии коммуникативного взаимодействия предполагает создание педагогических условий для развития речемыслительной активности кадета. К данной технологии относятся такие формы работы на занятии как беседа, работа в группах, дискуссия.

Игровые технологии предполагают занимательность и увлечение как основу эмоционального тона занятия; сочетание развлекательности с развитием. Основана на принципе сотрудничества и отсутствия принуждения.

И интерактивные технологии, которые включают в себя использование на занятии средств мультимедиа, работы в малых группах.

Выбранные мною методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию выбранного материала, уровню знаний, умений и навыков воспитанников. Были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация слайдов, раздаточный материал; практические: поисковый; метод стимулирования мотивов и интересов: познавательные задания.

Вывод: данное мероприятие соответствовало возрастным и психологическим особенностям учащихся, было доступным и посильным по содержанию. Занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом, активность учащихся на разных этапах была высокой, психологическая атмосфера - доброжелательной. Все поставленные задачи удалось реализовать.

Сценарий внеклассного мероприятия

Форма проведения: интерактивная экскурсия

Описание: мероприятие проводится в форме интерактивной экскурсии, в ходе которой воспитанники сами рассказывают об истории города и узнают много нового от классного руководителя. По ходу внеклассного мероприятия устраиваются мини-конкурсы с загадками.

Цель: воспитание интереса к историческому прошлому своего города, развитие чувства патриотизма, любви к Родине, Отечеству, своему родному городу.

Задачи:

- содействовать формированию чувства любви и уважения к своему городу;
- создать условия для всестороннего развития посредством ознакомления с историей города, его достопримечательностями, памятниками культуры;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории города, края.

Образовательные технологии:

- элементы технологии коммуникативного взаимодействия;
- элементы игровой технологии;
- элементы ИКТ-технологии.

Методическое оснащение:

1. Интерактивная доска.
2. Презентация по изучаемой теме.

3. Фломастеры, карты г. Краснодара, фишки.

План подготовки к мероприятию

1. Определение темы внеклассного мероприятия
2. Формулирование цели и задач воспитательной работы.
3. Тщательный отбор материала с учётом поставленных целей и задач.
4. Подбор наглядных материалов и разработка презентации классного часа.
5. Составление плана проведения классного часа.

Содержательный компонент классного часа

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание.

1. Географическое положение города.
 2. Конкурс.
 3. Памятник «Аврора»
 4. Триумфальная арка.
 5. Памятник Великомученицы Екатерины.
 6. Памятник «Гость».
 7. Конкурс «Кто больше?»
 8. Мельница Киор-Оглы.
 9. Скульптура «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».
 10. Памятник «Влюблённые собачки».
 11. Конкурс «Узнай и назови».
 12. Деревья-памятники.
 13. Памятник Екатерине II.
- III. Заключительная часть, рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступление (5 минут)

Классный руководитель: Мы живем в замечательном городе, который был основан черноморскими казаками 220 лет тому назад. Город не старый, это по меркам истории России. Американец скажет: «О, Америка с вашим городом практически одногодки!» (СЛАЙД)

Мы ходим по Краснодару и даже не представляем, что два века тому назад здесь рос дубовый лес, что город до середины XX века напоминал чем-то станицу.

История нашего города так интересна! Сколько старинных зданий сохранилось в Краснодаре! Задумывались ли Вы, что помещалось в них? Как текла жизнь провинциального городка?

Немало увлекательных страниц хранит история и только тем, кто любит родной город, она открывает тайны.

Сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие по улицам и паркам нашего города, открыть секреты памятников и заброшенных домов.

II. Основная часть (30 минут)

Классный руководитель: В первую очередь наш город уникален своим географическим положением, он находится ровно посередине между экватором и северным полюсом, на 45-ой параллели. (СЛАЙД)

(Классный руководитель заранее готовит карту Краснодара, на которой воспитанники будут прокладывать маршрут путешествия). Вашему вниманию я представляю маршрут нашего сегодняшнего путешествия по Краснодару, но прежде чем мы

отправимся в путь, предлагаю вам разделить на две команды, чтобы в конце мы узнали, кто из вас лучше знает город, в котором живёт.

Воспитанники самостоятельно делятся на две команды, классный руководитель предлагает придумать названия этим командам, которые были бы связаны с городом Краснодаром.

После того, как ребята придумали название командам, классный руководитель проводит **первый конкурс**. (СЛАЙД)

А теперь первое задание : **Нужно ответить на вопросы**. Отвечать будут команды по очереди.

1. Как зовут жителей нашего города?
2. Как называется главная улица нашего города?
3. Какая река течет в нашем городе?
4. Назовите крупные спортивные комплексы нашего города?
5. Назовите крупные торговые центры нашего города?
6. Объясните старинное название нашего города?
7. Объясните название города и главной улицы, что означает «Красная»?
8. Что находится на самой высокой точке Краснодара?

После того, как ребята отвечают на последний вопрос конкурса, классный руководитель демонстрирует изображение «Авроры» и даёт краткое описание. (СЛАЙД)

Классный руководитель: Наше с вами путешествие мы начнём с очень примечательного места, с монумента «Аврора».

Этот монумент по праву можно назвать символом нашего города. Его высота 16.8 метра. (СЛАЙД) Скульптура расположена на самой высокой точке города. Раньше на этом месте был расположен скифский курган. При строительстве, археологи обнаружили погребальную камеру, сооружённую в III-II тыс. до н.э. Правда, она оказалась пустой, лишь фаланга большого пальца ноги символизировала погребение.

Далее классный руководитель предлагает ребятам на карте отметить красным крестиком место, откуда они начали экскурсию.

Двигаясь дальше по нашему маршруту, мы непременно натолкнёмся на это удивительное сооружение. *Кто из вас знает что это такое? И что это символизирует?* (СЛАЙД)

«Триумфальная арка» (СЛАЙД)

В 1888г. город посетил самодержец Александр III. В честь этого события в Екатеринодаре воздвигнули арку имени царя. (СЛАЙД)

Но большевики такого терпеть не стали и после революции «царские ворота» разобрали. И только в 21 веке историческая справедливость восторжествовала и Триумфальную Александровскую арку вернули на своё законное место. (СЛАЙД)

На карте, с помощью цветных карандашей воспитанники прокладывают путь от Авроры до Триумфальной арки.

Сразу рядом с аркой находится другой памятник. (СЛАЙД)

Может кто-то из вас хочет рассказать о нём что-то интересное?

«Памятник Великомученицы Екатерины» (СЛАЙД)

Памятник был открыт 24 апреля 2009 года. Скульптура выполнена из бронзы. Фигура Екатерины, небесной покровительницы Екатеринодара и Кубани, возвышается на огромном постаменте - колоколе, который является символом веры.

По задумке авторов, чтобы получить покровительство и благословение святой Екатерины, необходимо зайти во внутрь колокола. По свидетельству историков святая великомученица Екатерина родом из Александрии в Египте, эта женщина пострадала от гонителей христианской веры в годы царствования римского императора Максимиана.

Отмечаем на карте место, которое мы «посетили» и продолжаем нашу прогулку.

«Памятник гость» (СЛАЙД)

Памятник создан краснодарским скульптором Владимиром Золотухиным и его женой Серафимой.

Для его изготовления потребовалось 700 кг бронзы, высота памятника – 190см. (СЛАЙД)

Раньше через улицу Северную проходила граница Екатеринодара, поэтому место для памятника выбрано очень символично. По задумке скульптора, 25-ти летний путешественник держа кубанское яблоко сорта делишес в руке, с любопытством осматривает окрестности.

После того, как воспитанники отмечают на карте города памятник «Гость» классный руководитель проводит второй конкурс.

2 конкурс. (СЛАЙД)

«Кто больше?» Каждая команда по очереди перечисляет названия улиц Краснодара. Команда, назвавшая последняя улицу, выигрывает .

Классный руководитель: Замечательно, я вижу, что все вы очень хорошо знаете улицы родного города. Но сейчас я предлагаю немного отклониться от маршрута нашего путешествия и зайти в очень загадочное здание, которое находится недалеко от нашего училища.

Классный руководитель демонстрирует слайд. (СЛАЙД)

Кто из вас видел этот дом?

А кто из вас знает, почему оно до сих пор такое заброшенное и полуразвалившееся?

«Мельница Киор-Оглы»

Это мельница известного в Екатеринодаре купца с азиатскими корнями, владельца заводов, пекарен, пивоварен – Киркора Киор-Оглы. (СЛАЙД)

По воспоминаниям очевидцев, строительство его велось в 1890-1896 годах. Кроме самого здания мельницы сохранились и построенные в этот же период вспомогательные здания: контора для служащих, мастерские, склады. По сравнению со зданием мельницы их состояние удовлетворительное. Весь комплекс выполнен из старого кирпича, который и сам является своеобразным памятником истории.

Как у каждого старого здания, у мельницы есть свои тайны и легенды. Во время гражданской войны мельница использовалась в качестве временного укрытия — стены толстые позволяли укрыться от артиллерийских обстрелов. Большие запасы продовольствия позволяли белым надеяться стоять здесь до победного конца. Кроме того, говорят, что из подвалов мельницы есть подземный ход, который ведет на берег Кубани.

В настоящее время он заколочен. В еще одной истории, которая была популярна в городе и оправдывала ужасное состояние мельницы, говорится о неразорвавшейся немецкой бомбе, которая осталась в здании со времен войны.

В данный момент, мельница является памятником регионального значения и охраняется законом. (СЛАЙД)

Далее ведущий демонстрирует слайд с картиной Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» (СЛАЙД)

Кто из вас знает, где в городе Краснодаре прямо на улице можно увидеть такую картину, но выполненную в несколько ином виде?

Скульптура «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» (СЛАЙД)

В самом центре города, на пересечении улиц Красной и Горького, стоит памятник, созданный по мотивам известной картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». Он посвящен 120-летию посещения Кубанского края И. Е. Репиным.

Сюжет картины художника посвящен историческому эпизоду, характерному для казачьей вольницы. (СЛАЙД) Когда в 1676г. султан Османской империи Мухаммед, изнуренный стычками с казачьим войском, послал им ультиматум с требованием сдаться, кошевой атаман Иван Серко послал ему ответное письмо, в котором отвергал это предложение с истинно казачьим юмором и в выражениях, которые современные дипломаты сочли бы непарламентскими.

Бронзовый памятник был создан в 2008 г. Фигуры композиции изготовлены в натуральную величину и расположены на уровне тротуара. Скульптор намеренно оставил на лавочке рядом с казаками одно свободное место, чтобы каждый житель города смог сесть за один стол с запорожцами и ощутить себя частью истории.

Воспитанники делают соответствующие отметки на карте.

Классный руководитель: Продолжим наше путешествие и следующий памятник, о котором я хочу вам рассказать это памятник **«Влюблённым собачкам»** (СЛАЙД).

Памятник влюбленным собакам – одна из достопримечательностей Краснодара. Называется он «Собачкина столица». Находится памятник на пересечении улиц Мира и Красная. (СЛАЙД)

Открыт памятник был в 2007 году в торжественной обстановке. Автор проекта памятника – Валерий Пчелин. По его замыслу, две собаки встречаются на своем первом свидании около здания с часами, а затем под руку идут гулять.

В скульптурной композиции изображены две влюбленные собаки, одетые по пisku моды прошлого столетия. Они прогуливаются по центру города, взявшись за лапки. Пес несет шляпу, а его подружка идет с зонтиком. Позади влюбленных, на стене, висит памятная табличка с цитатой Владимира Маяковского, сказавшего о Краснодаре так: «Это ж не собачья глушь, а собачкина столица!»

Классный руководитель: Предлагаю вам на время отложить наш маршрут и поиграть. В каждом городе есть много интересных мест, где любят бывать горожане. Вот и Краснодар не исключение. Я вам буду демонстрировать на экране фотографии Краснодарских улиц, а вы по очереди должны будете назвать, что за место на них изображено.

Конкурс № 3 **«Узнай и назови»** (СЛАЙД)

1. Поющие фонтаны (СЛАЙД)
2. Мост влюблённых (СЛАЙД)
3. Обелиск в честь 200летия Кубанского казачьего войска (СЛАЙД)
4. Улица Кубанская Набережная (СЛАЙД)
5. Улица Северная (ККПУ) (СЛАЙД)
6. Ж/д вокзал (СЛАЙД)

(СЛАЙД)Классный руководитель: Продолжим нашу экскурсию.

В нашем замечательном городе, есть памятники не только созданные руками людей, но и так называемые «живые» памятники, свидетели многих исторических событий, происходивших на той территории, где ныне располагается город Краснодар.

Одним из таких живых и необычных памятников является дерево **гинкго**. (СЛАЙД)

В переводе с японского — “серебряный абрикос”, или “серебряный плод”. "Живая окаменелость" именно так называл гинкго Чарлз Дарвин. (СЛАЙД) Плоды этого реликтового растения из Западного Китая съедобны. Гинкго — одно из немногих древнейших древесных растений, которые до сих пор сохранились на земле. Гинкго росли еще 230 млн лет назад.

Саженец, растущий сейчас в Краснодаре, был привезен из Китая и посажен в 1905 году. Сегодня высота дерева составляет 25 м, окружность ствола - 1,5 м.

Давайте посчитаем, сколько лет этому дереву?

(Воспитанники на карте прокладывают маршрут и отмечают место, где растёт дерево гинкго).

Следующие деревья, к которым мы с вами отправимся, не менее интересные, а по возрасту намного старше гинкго.

Дубы (СЛАЙД)

Из 4-ёх многовековых исполинов самое старшее дерево датируется примерно 1410 годом (ещё не родился Иван Грозный).

А самый молодой дуб – 1440г. – является и самым высоким, его высота около 30 м.

А теперь давайте посчитаем, сколько же лет этим исполинам? Представьте себе, что эти деревья могли бы разговаривать, о чём бы они нам поведали? Какие вековые секреты открыли бы?

В двух дубах есть дупла, которые заложены кирпичной кладкой.

О волшебных свойствах этих деревьев мало кому известно, но я вам расскажу. Если у вас есть сокровенное желание, о котором никто не знает, напишите его на маленьком листке бумаги, придите в одиночестве к дубу и бросьте бумажку в дупло. Если сделаете это так, чтобы никто не увидел, и сохраните ритуал в тайне, желание обязательно сбудется.

Теперь, после того, как мы с вами совершили такое длинное путешествие по улицам нашего города, я задам вам вопрос, чтобы проверить ваше внимание и память.

«О ком идет речь?»

Классный руководитель: послушайте и догадайтесь о ком пойдет речь? (СЛАЙД) 30 июня 1792 г. особой грамотой она пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на правом берегу Кубани от Тамани до устья Лабы. Черноморцам были подарены войсковое знамя и литавры, подтверждено право на собственные казачьи регалии (булаву, перначи) и войсковую печать. Казакам приписывалось охранять кубанские рубежи России.

(Царица Екатерина II) (СЛАЙД)

Наше путешествие подходит к концу возле памятника императрицы, в честь которой наш город получил своё первое название.

«Памятник Екатерине II» (СЛАЙД)

Восстановленный в 2006 году монумент в честь императрицы Екатерины II в Краснодаре. Первоначальный памятник был открыт в 1907 году и разрушен большевиками в 1920 году.

В руках императрицы — скипетр и держава, а сама она изображена мудрой и величавой, одетой в царскую порфиру. Центральную часть постамента занимает текст Жалованной грамоты от 30 июня 1792 года.

Слева изображён князь Потёмкин-Таврический на фоне боевых знамён и войсковых знаков.

Справа стоят три первых кошевых атамана Черноморского казачьего войска: Антон Головатый, Сидор Белый и Захарий Чепега.

На задней стороне памятника изображён слепой кобзарь с поводырём, а также список побед, одержанных Россией при участии кубанских казаков.

III. Заключение. Подведение итогов. Рефлексия (10 минут)

Классный руководитель подводит итоги игры.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Понравилось ли вам наше мероприятие?
- Узнали ли вы что-то новое?

Классный руководитель: Время нашего общения подошло к концу. Я хочу поблагодарить вас всех за приятное общение. Надеюсь, что этот час пробудил у вас желание лучше, глубже узнать историю своего города. Мне бы очень хотелось, чтобы после сегодняшнего общения вы по-новому взглянули на наш город, смогли переступить через будничную повседневность и оценить его сдержанную красоту, чтобы жизнь нашего города заиграла бы для вас сотнями новых граней!

Классный руководитель благодарит всех за активное участие и награждает всю группу воспитанников грамотой, за отличное знание родного города.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края.
2. Родная Кубань. Страницы истории: книга для чтения под ред. В.Н. Ратушняк /Краснодар : Перспективы образования, 2005.- 216с.: ил.
3. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа . Экономика: учебное пособие для 8-9 классов.

4. Трехбратов Б.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. – Краснодар: Традиция. – 2007. Ч. I – 352с.
5. <http://otdih.nakubani.ru/krasnodar/pamiatniyk-monumenti-fontani/>

«ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» (ИГРА-ВИКТОРИНА)

Тарбаева Юлия Сергеевна,
Жданов Петр Иванович

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»

Самоанализ занятия.

Тема: «Олимпийские игры: история и современность».

Дата проведения: 22.03. 2017 г.

Аудитория: 6 класс (12-13 лет)

Место проведения: учебный класс

Форма занятия: игра-викторина

Цель: формирование интереса к олимпийским играм, их истории.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний учащихся об истории олимпийских игр.
- содействовать обогащению словарного запаса и расширению кругозора кадет.
- познакомить с символикой, талисманами Игр, зимними олимпийскими видами

спорта и их наследием.

Развивающие:

- содействовать развитию мышления, внимания, памяти, речи и личности учащихся (коммуникативные способности, формирование личностных качеств).

Воспитательные:

- формирование основ здорового образа жизни.
- воспитывать интерес к спорту, Олимпийскому движению.
- формировать чувства патриотизма, сопричастности и гордости за свою

Родину.

Формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов:

Познавательные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- осмысление и систематизация полученной информации.

Регулятивные УУД:

- умение работать в команде;
- распределение обязанностей среди кадет, входящих в состав команды;
- согласование личностного поведения в процессе обсуждений;
- выявление и осознание того, что уже усвоено и перспективу усвоения

(на стадии рефлексии).

Коммуникативные УУД:

- умение общаться среди сверстников в ходе соревнования (викторина);

Личностные УУД:

- проявлять творческие качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;

Средства оснащения мероприятия: компьютер, с установленным Microsoft Office (Word, Power Point, Star Board), интерактивная доска Hitachi, проектор, презентация в StarBoard, PowerPoint, флаги стран-участниц, комплекты медалей, грамоты для победителей.

Формы работы на мероприятии: словесная (обсуждение), наглядная (демонстрация), групповая (команда), индивидуальная.

Для реализации поставленной задачи была проведена предварительная подготовка:

- Изготовление моделей флагов и медалей для команд;
- Разделение на команды и выбор капитанов;

Основная форма организации деятельности учащихся – групповая (командная), что обусловлено традициями проведения Олимпийских игр, формат которых я старалась сохранить. Это было верное решение, так как работа в группах позволяет детям развить коммуникативные навыки в группах и умение работать в командах. Мне же это позволило сделать педагогические наблюдения: как дети общаются между собой, какая атмосфера в коллективе.

Психологическая атмосфера урока была комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у кадет. Активность воспитанников была высокой. Абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с воспитателем.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности кадет.

В содержание занятия были включены все этапы необходимые для проведения занятия. Формы организации деятельности учащихся на занятии интерактивные (групповые, индивидуальные).

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая учащегося к вступлению к деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока (жеребьевка, интеллектуальная разминка, биатлон, физкультминутка, соревнование капитанов, рефлексия, подведение итогов и награждение победителей), составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. Физкульт-минутка была организована в соответствии с рекомендациями СанПина.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную, творческую и практическую деятельность. Кадетам надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти способ выполнения задания. Кадеты извлекали информацию из схем, моделей, иллюстраций, текста, на основе анализа объектов делали выводы.

Этапы урока (занятия) были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практикой.

Уровень сложности заданий был оптимальным. Задания имели не только теоретический характер. Таким образом для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности кадет, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке (занятии).

Учебная информация была привлекательна для воспитанников. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи материала, повысились возможности кадет в достижении поставленных целей на занятии.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём занятия выполнен. Интенсивность занятия была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей воспитанников.

В состав жюри входили кадеты старшего курса. Итоги были подведены объективно. Рефлексия показала, что мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне. Доброжелательная атмосфера на занятии показала, что большинству кадет понравилось данное мероприятие, и они узнали много нового (62% класса), у некоторых кадет возникали трудности при выполнении заданий (13 %), было несколько человек, которые остались равнодушными к происходящему (25%). При дальнейших объяснениях выяснилось, что эти участники просто не поняли суть задания, им просто нравится голубой цвет, поэтому они им и рисовали. 38% кадет использовали несколько цветов, объясняя это многогранностью испытываемых им чувств. Черный цвет никто не использовал.



Если говорить о прогнозе результатов, я считаю, что знания, умения, навыки, полученные на занятии, будут способствовать развитию уверенной работы на интерактивной доске, сплоченных действиях коллектива, развитию познавательной активности на других уроках (занятиях).

Эффективность достижения целей урока соответствует оптимальному уровню.

На мой взгляд, данный урок способствовал:

- формированию целостного представления об Олимпийских играх;
- развитию познавательной активности кадет;
- формированию основ здорового образа жизни;
- мотивированию кадет к сдаче норм ГТО.

Положительным моментом считаю:

- Мероприятие вызвало интерес у воспитанников и прошло организовано;
- Поставленные задачи реализованы, материалы использованы в полном объеме.

План-конспект занятия

Тема занятия: «Олимпийские игры: история и современность».

Аудитория: 6 класс (12-13 лет)

Место проведения: учебный класс

Форма занятия: игра-викторина

Цель: формирование интереса к олимпийским играм, их истории.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний учащихся об истории олимпийских игр.
- содействовать обогащению словарного запаса и расширению кругозора кадет.
- познакомить с символикой, талисманами Игр, зимними олимпийскими видами спорта, их наследием и историей.

Развивающие:

- содействовать развитию мышления, внимания, памяти, речи и личности учащихся. (коммуникативные способности, формирование личностных качеств)

Воспитательные:

- Формирование основ здорового образа жизни.
- воспитывать интерес к спорту, Олимпийскому движению.
- формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов:

Познавательные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- систематизация полученной информации.

Регулятивные УУД:

- распределение обязанностей среди кадет, входящих в состав команды;
- согласование личностного поведения в процессе обсуждений;
- выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (на стадии рефлексии).

Коммуникативные УУД:

- умение общаться среди сверстников в ходе соревнования (викторина).

Личностные УУД:

➤ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Прогнозируемый результат:

- умение учиться определять цель деятельности на мероприятии;
- умение извлекать информацию из схем, моделей, иллюстраций, текста;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение устанавливать аналогии;
- умение высказывать свою точку зрения, предположение;
- умение активно и быстро работать;
- умение слушать и понимать других;
- умение совместно договариваться;
- проявление активного интереса к игровой форме деятельности;
- активизация познавательной деятельности.

Средства оснащения мероприятия: компьютер, с установленным Microsoft Office (Word, PowerPoint, StarBoard), интерактивная доска, проектор, презентация в StarBoard, PowerPoint, флаги стран-участниц, комплекты медалей, грамоты для победителей. Перед началом мероприятия организовать расстановку 3 столов для размещения команд.

Формы работы на мероприятии: словесная (обсуждение), наглядная (демонстрация), групповая (команда), индивидуальная.

План мероприятия	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет
1.Оргмомент (1 мин.)	Приветствует класс.	Доклад дежурного.
2.Вступительное слово, Формулирование темы мероприятия. (1 мин.)	В 2014году в нашей стране произошло одно из величайших событий в истории всего мира, Олимпийские игры в Сочи. И я вам сегодня предлагаю тоже поиграть.	Учащиеся внимательно слушают вступительное слово. 
3.Открытие олимпийских игр. (2мин.)	Воспитатель дает напутственное слово: <i>В день Олимпийского движения Зажги огонь в своей душе! Примеры есть для подражания. Талант, задор отдай стране! Пусть будут все Ваши старания Достойны золотых наград, И пусть за Ваши достижения Сегодня каждый будет рад!</i> Представление жюри.	
3.1.Правила олимпиады. (1 мин.)	Перейдем к правилам олимпиады. (Зачитываются правила олимпиады) У нас всё как на настоящей олимпиаде будут разыгрываться комплекты	Участники внимательно смотрят на доску и слушают.

	<i>Вопросы на бронзовую медаль:</i> 1. В какой стране зародились Олимпийские игры? (Греция) 2. Какую награду вручали победителям соревнований в Олимпии? (оливковый венок) 3. Как выглядит официальный флаг Олимпийских игр? (5 колец на белом фоне) <i>Вопросы на серебряную медаль:</i> 1. Как звучит официальный олимпийский девиз? (Быстрее, выше, сильнее) 2. В честь какого божества проводились Олимпийские игры? (Зевс-бог войны) 3. В какой стране, городе прошли первые возрожденные Олимпийские игры? (Афины, Греция) <i>Вопросы на золотую медаль:</i> 1. Кто стал инициатором возрождения Олимпийских игр в 1896 году? (Пьер де Кубертен) 2. Кто из римских императоров запретил проводить олимпийские игры? (Феодосий I) 3. Что символизируют 5 олимпийских колец? (5 частей света (Европа, Африка, Америка, Азия, Австралия))	
5. Биатлон (17 мин.)	А теперь загадка: <i>Очень трудно быть, не спорьте, Самым метким в этом спорте. Просто мчаться по лыжне, То под силу даже мне. Сам попробуй бегать день, А потом попасть в мишень, Лёжа навзничь, из винтовки. Тут нельзя без тренировки!</i>	 Команда, которая набрала меньше баллов за

*А мишень тебе не слон
Спорт зовётся БИАТЛОН.*

Одним из самых зрелищных и непредсказуемых спортивных дисциплин является биатлон. Я предлагаю олимпийским сборным поучаствовать в биатлоне. В наших соревнованиях нужно быстро думать, метко стрелять и правильно отвечать. Поднятый флаг (рука) означает готовность команды к ответу. Представлены три категории: Ребусы, География олимпиады, Загадки.



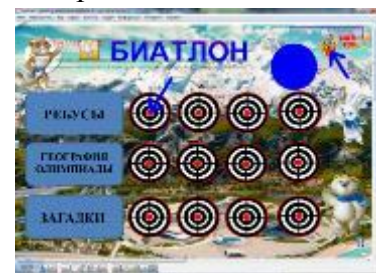
Воспитатель озвучивает выбранную категорию и мишень, объясняет правила выполнения задания.



Если кадеты затрудняются ответить, то снежинка или лучик являются подсказкой при выполнении задания (спрятано за пределами видимой области экрана). Ответ проверяется с помощью синего прямоугольника, который наводится на синюю рамку. Чтобы вернуться на игровое поле биатлона, необходимо нажать на олимпийского мишку.



разминку, первая выбирает категорию и мишень. Звук выстрела.

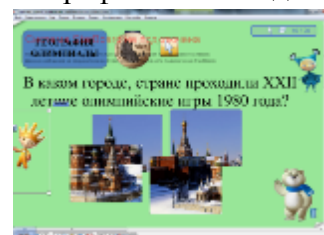


Открывается задание «Ребусы», которое выполняет команда, совещаясь между собой, а спортсмен дает ответ и проверяет его с помощью синего прямоугольника.



Кадетам необходимо разгадать ребусы, за правильный ответ они получают медаль в соответствии с заявленной медалью.

Другая категория «География олимпиады»



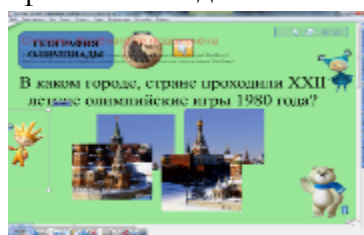
Отработанные вопросы закрываются другим цветом.



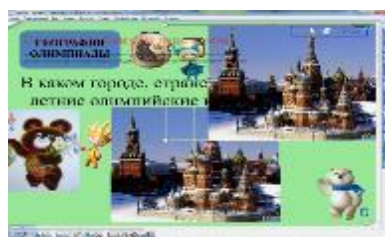
После нескольких отработанных мишеней игровое поле выглядит следующим образом:



Когда заканчивается одна категория, участники выбирают другую категорию «География олимпиады».



Необходимо ответить на вопрос, если команда затрудняется с ответом на вопрос, то спортсмен от команды должен собрать пазл с главной достопримечательностью города, столицы, где проводилась олимпиада. Также могут воспользоваться подсказками (Лучик и Снежинка). Команда смотрит на собранный пазл и подсказку в виде Лучика и дает свой ответ.



Воспитатель объясняет, как справиться с заданием в категории «Загадки».



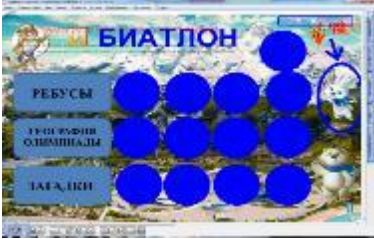
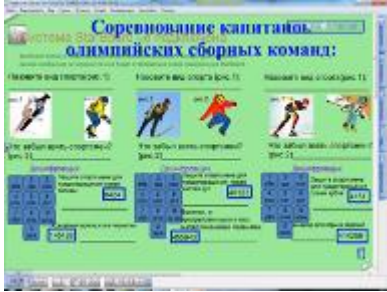
Выбрав категорию «Загадки», команда должна разгадать загадку и с помощью ластика один из участников проверяет ответ.



Но как в биатлоне за промах полагается штрафной круг, который оценивается 1 баллом, когда команда сама не отвечает, а передает право другой команде.

В каждой категории есть штрафной круг, где задается вопрос, оцениваемый одним баллом.

		
6. Физкульт-минутка (1 мин.)	После того все игровое поле биатлона оказалось закрытым проводится физкультминутка.  Быстренько встаем, располагаемся по свободнее. На экране будут появляться картинки (демонстрация PowerPoint 8 слайдов) ваша задача слушать считалку её выполнять, но при этом как можно интереснее изображать вид спорта, которые появляются на экране. 	Кадеты выполняют физические упражнения под музыкальное сопровождение в соответствии с текстом считалочки. 

7. Конкурс капитанов олимпийских сборных. (5 мин.)	После физкультминутки появляется игровое поле биатлона. Воспитатель выбирает зайку.  Появляется страница, на которой представлены задания для капитанов, объяснение воспитателя как справиться с заданием на дописывание. 	Выходят капитаны команд, занимают места у своих рабочих мест, с помощью инструмента перо вписывают пропуски в задании.
8. Подведение итогов мероприятия. (5 мин.)	Переходим на следующую страницу документа. (2 мин.)  8.1.Рефлексия – возьмите листок бумаги, положите левую ладонь, кто левша-правую, обведите все пальчики и оцените нашу викторину в соответствии с цветами предложенными на слайде19.  8.2.Объявление и награждение победителей. (2 мин.)  8.3.Заключительное слово воспитателя. «Ваш путь на олимп начинается с вашего желания и стремления к спорту, к здоровому образу жизни и одной из ступеней является сдача нормативов ГТО.» 	Кадеты берут листки бумаги и обводят свою ладонь, которую они должны разукрасить в соответствии с расшифровкой цветов, предложенных на слайде 19. (можно сразу несколько цветов)  Жюри на протяжении всей игры вели подсчет баллов и оглашают итоги. В общекомандном зачете победила олимпийская сборная.... Вручение грамот и призов. Просмотр видеоролика. Кликнув по медали запускается видеоролик с гимном «Сочи – 2014» и салют в честь победителей. 

	 Всем спасибо за внимание!	
--	--	--

Использованная литература:

1. Базунов Ю.Б. . Эстафета олимпийского огня. М., Инфра, 2003.
2. Барвинский В.Р. Рождено Олимпиадой., М., Арга, 2003.
3. Кун Л.Р. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., Инфра, 2000.
4. Колобова К. М., Озерская Е. Л. Олимпийские Игры. М., Знание, 2000.
5. Шанин Ю.В.. От эллинов до наших дней; М., Юнона, 2000.
6. Шебель Т.Ю. Олимпия и ее игры: Пер. с нем. М., Знание, 2000.

«ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Тимофеева Марина Николаевна

*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Тема урока: Причастие как часть речи.

Тип урока: усвоение новых знаний

К уроку подготовлены:

- план урока на доске;
- индивидуальные карточки с дидактическим материалом;
- алгоритм представления причастия как части речи на доске;
- видеозапись «Как отличить причастие от прилагательного?»

Цели проводимого урока:

- ознакомить с определением причастия как части речи;
- сформировать умения отличать причастие от прилагательного, находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.

Цели урока лаконично и ясно формулируются суворовцами в начале урока. Организационный момент, имеющий своей целью воспитание культуры учебного труда, прошёл быстро, так как взвод традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок.

Как показал контроль знаний учащихся синтаксического разбора предложения, уровень подготовленности взвода к восприятию новой темы хороший. Все суворовцы правильно выполняют синтаксический разбор предложения, знают части речи, что говорит о высоком уровне этапа информации по пройденной теме.

Использовались разнообразные формы контроля:

- индивидуальный,
- фронтальный,
- групповой.

Содержание нового материала соответствовало требованиям избранной государственной программы. Новая тема изучается с опорой на знания учащихся. Используются разнообразные приёмы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала:

- постановка проблемных вопросов;

- раздаточный и дидактический материал различных уровней сложности;
- индивидуальные задания;
- групповые задания.

На уроке проделана большая работа, использовано большое количество разнообразных заданий: заполнение таблицы, представление алгоритма, дидактическая игра «Найди меня», работа с текстом, подбор к существительным причастий, выборочно-распределительный диктант, составление рисунков-схем, синквейна. Большинство учащихся взвода были включены в активную познавательную деятельность, они способны анализировать, подводить итоги, сопоставлять, логически мыслить.

Небольшая самостоятельная работа показала, что новый материал усвоен ребятами хорошо. Работа у всех оценена, взаимопроверка по ключу способствует развитию орфографической зоркости, внимания.

Хорошая организация урока позволила добиться высоких результатов. Весь урок суворовцы были активны, заняты различной работой.

Были соблюдены гигиенические требования к уроку: своевременное и качественное проведение физкультминутки, чередование видов деятельности – устная работа, письменные упражнения, работа у доски.

Объём домашнего задания не превысил допустимый уровень. Домашнее задание записано и разобрано. На уроке царила атмосфера доброжелательности, сотрудничества, оценки носили воспитывающий характер.

На уроке использовались элементы современных технологий, ТСО (просмотр видеофрагмента «Как отличить причастие от прилагательного?»), работа с ноутбуками, работа на интерактивной доске.

Цели и задачи достигнуты полностью, урок тщательно продуман, упражнения способствовали развитию мыслительной деятельности учащихся, их творческой активности. Каждый суворовец опрошен, достаточно времени уделено работе по улучшению грамотности учащихся.

План – конспект урока

Тип урока: усвоение новых знаний.

Форма урока: урок

Метод: комбинированный

Реализуемая программа: составлена на основе программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 класс»; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год издания

Цель урока: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у суворовцев интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- формировать умение отличать причастие от других частей речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

- осуществление системно - деятельностного подхода;
- развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения формулировать проблему;

3. Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;
- работа с текстом.

Метапредметные:

- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- формирование нравственных ценностей.

Личностные:

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

Структура урока:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи).
- 3) Решение учебной задачи (проблемной задачи).
- 4) Рефлексия деятельности.
- 5) Задание на самоподготовку.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
1. Мотивация к учебной деятельности. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. (1 минута.)	<i>Приветственное слово учителя</i> - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.	Приветствие учащихся.	Принцип психологической комфортности. УУД: <i>Личностные:</i> 1. Положительное отношение к уроку. <i>Коммуникативные:</i> 1. Освоение культуры общения, умение слушать другого.
2. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи). Цель: обеспечить восприятие, осмысление новой темы; подвести суворовцев к самостоятельной	На экране слайд с записанным предложением. Выполните синтаксический разбор предложения. Слайд 2 1. Фиолетовые дали тонули в переливавшейся розовой мгле. <i>Вопрос учителя:</i> - Назовите слова, которые вызвали затруднения при отнесении их к определённой части речи. Признаки	Выполняют синтаксический разбор предложения. Называют слова, которые вызвали затруднения при отнесении их к определённой части речи, определяют в них признаки	Принцип деятельности. УУД: <i>Познавательные</i> УУД: 1. Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения, доказательства.

формулировке темы урока и постановке познавательной цели. (5 минут)	каких частей речи в них можно отметить? Учащиеся понимают, что слово <i>переливавшейся</i> – это какая-то новая часть речи, и на доске и в тетрадях записывается тема урока – «Причастие как часть речи». Слайд 4 Какие цели урока мы с вами поставим? Слайд 5	прилагательного и глагола. Запись суворовцами числа, темы урока. Самостоятельно формулируют цели урока. Формулируют цели урока.	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Умение выражать свои мысли. 2. Умение понимать позицию другого. <i>Предметные УУД:</i> 1. Знакомство с новым понятием «причастие» и первичными признаками причастия.
3. Решение учебной задачи (проблемной задачи) <u>Цель:</u> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. (23 минуты)	Лингвистическое наблюдение. На раздаточном материале – сравнительная таблица, которую суворовцы переносят в свои тетради и заполняют в ходе беседы. Среднюю часть таблицы с причастием заполняют в последнюю очередь. На основе заполненной таблицы суворовцы делают вывод о причастии. Беседа: - Определите общее значение прилагательного и глагола. - Определите морфологические признаки прилагательного и глагола. - Определите синтаксическую роль прилагательного и глагола. - Найдите признаки в характеристике причастия, свойственные прилагательному и глаголу. - Сделайте вывод по результатам наблюдения и сформулируйте определение причастия. Представление алгоритма определения причастия как части речи (восстановить графы). Слайд 6 Работа с учебником (стр 33).	Учащиеся заполняют графы, обсуждают информацию в парах, и представитель 1-й группы заполняет эту таблицу на доске. Представители 2-й группы корректируют его выводы. Представитель 3-й группы формулирует правило: <i>1. Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?</i> <i>2. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменяются по числам, падежам и только в единственном числе по родам.</i> <i>3. В предложениях причастия обычно бывают определениями, реже – сказуемыми.</i> Уточняют алгоритм правила, восстанавливают пустые графы, формулируют алгоритм правила о причастии как части речи. Знакомятся с	Принцип целостности УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Высказывать предположения на основе нового материала. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Выделение главного (свертывание информации до ключевых слов). <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. 2. Освоение культуры общения, умение слушать другого. <i>Предметные УУД:</i> 1. Знакомство с понятием причастие. 2. Выделение грамматического значения причастия.

(1минута)	Работа в паре. Читают правило и пересказывают друг другу. Видеофрагмент. «Как отличить причастие от прилагательного?» Грамматический тренинг. Дидактическая игра «Найди меня». Слайд 8 Физминутка. Учитель читает словарный диктант. Задание 1. Прочитайте текст, обозначьте суффиксы в выделенных словах. Сделайте вывод: «Эти слова – причастия, так как обозначают ..., образованы с помощью суффиксов ...». <u>Работа «по цепочке».</u> Слайд 9 Задание 2. Подобрать к существительным определения, выраженные причастиями. Следить за тем, чтобы формы времени глаголов и причастий, образованных от них, совпадали. Слайд 10 Дифференцированное задание. <i>Сильные</i> суворовцы составляют словарный диктант из 20 причастий с разными суффиксами, производят морфемный разбор. <i>Слабые</i> суворовцы работают по карточке. <i>Остальные</i> суворовцы выполняют упражнение 76 (по	теоретическим материалом (правилом), представленным в учебнике. Сопоставляют собственные выводы с теоретическими сведениями учебника. Просматривают видеоматериал, дополняют информацию о причастии новыми сведениями из видеофрагмента. Работа на интерактивной доске. Находят среди однокоренных слов причастия. Выделяют суффикс. Если суворовцы слышат прилагательное, то поднимают вверх руки и хлопают в ладоши. Если суворовцы определяют причастие, то подпрыгивают на месте. Работа с текстом «по цепочке» на интерактивной доске. Читают текст. Обозначают суффиксы в выделенных словах. Формулируют вывод. Работа на интерактивной доске. Подбирают к существительным определения, выраженные причастиями, записывают ответ. Работа в тетрадях и на индивидуальных карточках. Выполняют задания разного уровня сложности. Записывают слова в 2 столбика: 1) с именами прилагательными; 2) с причастиями.	УУД: познавательные (опираются на уже известное). УУД: коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества)
------------------	--	---	--

	заданию). Приложение 1. Выборочно–распределительный диктант. Распределяют слова в 2 столбика: 1) с именами прилагательными; 2) с причастиями. Работа выполняется на слух под запись. Слайд 11 <i>Поникая трава, душистый ландыш, строящийся дом, зрелые помидоры, жёлтый тюльпан, желтеющая роза, летящий мяч, красная ягода, лежащий человек, цветущие растения, дежурный класс, дежурящий полицейский.</i> Для закрепления изученного материала учитель предлагает суворовцам составить рисунок – схему по теме «Причастие». Работа производится в группах. Слайд 12	Осуществляется взаимопроверка по слайду. Творческая работа в группах. Представляют рисунок – схему по теме «Причастие как часть речи» и комментируют свою работу. В процессе работы в группах суворовцы активно используют средства ИКТ – ноутбуки.	
4. Рефлексия деятельности. Цель: обобщить изученное на уроке и сформировать личную ответственность за результаты своей деятельности, самооценивание. (10 минут)	Восстановите текст. Что такое причастие? Слайд 13,14 Учитель, подводя итоги урока, предлагает составить «СИНКВЕЙН» по теме урока. Слайд 15 Выразите свои впечатления от сегодняшнего урока причастиями. Слайд 16 Учитель благодарит суворовцев за работу, оценивает деятельность наиболее активных учащихся и задаёт домашнее задание.	Учащиеся восстанавливают текст, редактируют его, определяют признаки этой части речи. Составляют синквейн. Сопоставляют с образцом, представленным на слайде. Запоминающийся, обучающий ...	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Осваивать культуру общения, умение слушать другого. 2. Умение строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Контроль выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
5. Задание на самоподготовку. (5 минут)	<u>Домашнее задание</u> <u>(дифференцированный подход)</u> Слайд 17	Запись учащимися задания в тетрадь.	

План характеристики	красный	краснеющий	краснеет
1.Общее значение	признак предмета	признак предмета по действию	действие
2.Морфологические признаки	Постоянные: качественное. Непостоянные: ед.ч., муж.р., И.п.	Постоянные: несов.вид, неперех., невозвр., наст.вр. Непостоянные: ед.ч., муж.р., И.п.	Постоянные: несов.вид, неперех., невозвр. Непостоянные: изъяв. накл., наст.вр., 3-е лицо
3.Синтаксическая роль	определение	определение	сказуемое

Индивидуальные карточки

Задание. Объясните, чем различаются данные пары словосочетаний. Составьте 3 предложения с любыми словосочетаниями.

Зелёная трава – зеленеющая трава; красная ягода – краснеющая ягода; кипящая вода – кипучая энергия; мощная сила – мощёная улица; печная труба – печёная картошка; сложенные книги – сложные слова; связанные книги – связный рассказ; точные науки – точёные коньки; тонкая игла – тончайшая нить.

Задание. Объясните, чем различаются данные пары словосочетаний. Составьте 3 предложения с любыми словосочетаниями.

Зелёная трава – зеленеющая трава; красная ягода – краснеющая ягода; кипящая вода – кипучая энергия; мощная сила – мощёная улица; печная труба – печёная картошка; сложенные книги – сложные слова; связанные книги – связный рассказ; точные науки – точёные коньки; тонкая игла – тончайшая нить.

«ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

Фоменкова Татьяна Анатольевна

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Урок информатики по теме «Поиск информации в Интернете» был разработан для обучающихся 7 класса в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками и индивидуальными особенностями обучающихся.

Воспитанники 3 курса активны, работоспособны, могут выполнять творческие задания. Особое внимание необходимо было уделить индивидуальной работе суворовцев при работе над практическим заданием, так как некоторые из них еще плохо владеют навыками работы на компьютере, имеют рассеянное внимание и недостаточно хорошо работают самостоятельно. Я учла то, что обучающиеся могли забыть некоторые действия, необходимые для работы (урок проводится 1 раз в неделю).

Урок был разработан с применением элементов проблемной и личностно-ориентированной технологии, что позволило решить на оптимальном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения.

Целью урока является создание условий для формирования у обучающихся знаний и умений использовать сеть Интернет в своей практической деятельности.

К обучающим задачам я отнесла:

знакомство с различными способами поиска информации в сети Интернет;

формирование навыков поиска информации в сети Интернет с помощью поисковых серверов;

формирование умения использовать ресурсы сети Интернет на практике (поиск информации, просмотр web – страниц и файловых архивов, использование электронной почты, работа с папкой обмена по локальной сети).

К развивающим:

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);

развитие и совершенствование умения применять накопленные знания в измененной ситуации.

Урок был также призван способствовать осуществлению воспитательных задач:

воспитание самостоятельности в учебной деятельности; ответственности за выполняемую работу и аккуратность;

интерес к предмету;

воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, чувство патриотизма и единения, активного гражданина своей страны.

Каждый урок информатики - это знакомство с чем-то новым. Поэтому тип настоящего урока определен как урок «открытия» новых знаний, он включает в себя 9 этапов:

Организационный этап:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Пробное учебное действие и выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания).
5. Реализация построенного проекта.
6. Физкультурная минутка.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Компьютерный практикум.
8. Подведение итогов, рефлексия.

Организационный этап был создан для эмоционально - психологического настроя на работу. Систематичность организационного воздействия - взаимное приветствие, фиксация отсутствующих, организация внимания и положительная установка на урок позволили организационный этап сделать кратким.

2 этап, мотивация к учебной деятельности, призвана сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемый материал, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучаемого материала.

На этапе актуализации опорных знаний использовалось интерактивное упражнение, выполнение которого позволило вспомнить определения терминов и классифицировать их по группам. При создании данного упражнения была осознанно спланирована проблемная ситуация, в результате которой обучающиеся сделали вывод о недостаточности знаний по темам данного раздела.

Этап пробное учебное действие и выявление места и причины затруднения был построен одним из дидактических способов организации процесса проблемного обучения: создание проблемной ситуации и организация под руководством преподавателя активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходило творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Совместное формулирование темы и целей урока позволило обучающимся спрогнозировать результат урока для последующей его оценки на заключительном этапе урока. Путем ведения побуждающего диалога преподаватель участвовал в формулировании целей урока и корректировал цели, предложенные суворовцами: не «научиться решать задачи», а «составить план действий по решению задачи и решить её». Умение составлять

последовательности действий или план действий для достижения цели является одним из ключевых метапредметных умений.

Этап реализации построенного проекта организован таким образом, что обучающиеся на уроке являются не простыми наблюдателями при изучении нового материала, а сами являются исследователями. В ходе поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы создавались затруднения и рассматривались пути их решения. Интерактивная доска позволила использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении правил поиска информации в сети интернет и операций над объектами, поэтому преподносимый материал (где сами обучающиеся являются активными участниками) стал более понятным для них.

Пауза релаксации на следующем этапе позволила избежать перегрузки и переутомления обучающихся. Во время паузы суворовцам было предложено выполнить краткий комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Данный урок направлен на формирование определенных навыков и умений в работе с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами). С этой целью в урок включена практическая работа, состоящая из трех разноуровневых заданий. Ромен Роллан писал: «Вся радость жизни в творчестве», и, конечно, каждый урок должен содержать что-то интересное, новое, познавательное. Такая нестандартная практическая работа должна привлечь обучающихся не только к решению конкретной практической задачи по поиску ответов на вопросы, но и, надеюсь, побуждать к изучению нового, к новым открытиям для себя. Создание интерактивной шкалы времени «Знаменитые люди» самим обучающимся в web-приложении на сайте www.timetoast.com позволило не только продемонстрировать свои умения работать с информацией в интернете, но и создать собственный инновационный продукт, представляющий большой интерес не только для урока информатики. Данное задание мотивирует к поиску информации и активизирует познавательный интерес не только к предмету, но и к событиям, происходящим на их малой родине.

Конечно, практическая работа за столь короткое время требует четкой организации собственного труда, определенных навыков работы. Это не простая задача (данная компетенция сформирована не у каждого, поэтому я не ожидала абсолютного результата выполнения данного задания). Моя роль во время практической работы сводилась к активному наблюдению, оказанию необходимой помощи и корректировке деятельности отдельных обучающихся. На уроке преобладал творческий характер познавательной деятельности.

В ходе изучения нового материала обучающиеся составляли собственные интеллект-карты, которые дают обучающимся возможность:

- выявлять слабые места в знании учебного предмета;
- научиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами;
- развивать личностные качества, интеллект, пространственное мышление, память, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность.

Составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, обучающиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. При их создании быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация (за счет ее разноцветного и многомерного представления). Обучающиеся используют интеллект-карты при повторении материала на самоподготовке, в дальнейшем как конспект при подготовке к ОГЭ. При обобщении изученного материала суворовцам предлагается использовать интеллект-карту. Удобным инструментом является документ-камера. Я предлагаю суворовцу выйти со своей тетрадью к документ-камере и ответить на вопросы. При демонстрации своей работы на уроках снимается вопрос о правильном ведении тетради, формируется адекватная самооценка работы на уроке.

Подготовка заданий самоподготовки один – из наиболее ответственных режимных моментов. Отсюда следует вывод – преподнести суворовцам самоподготовку не как

обязательный режимный момент, а как задание, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой. Такое задание побуждает ответственно подойти к его выполнению.

В ходе урока использовались следующие методы:

- по источнику передачи и восприятия информации:
 - словесный (беседа);
 - наглядный;
- по логике передачи информации:
 - индуктивный;
- по степени самостоятельности обучающихся:
 - репродуктивный,
 - проблемно-поисковый;
- по степени управления:
 - работа под руководством преподавателя чередовалась с самостоятельной работой суворовцев;
- методы стимулирования и мотивации:
 - создание проблемной ситуации;
- методы контроля
 - наблюдение,
 - устный контроль,
 - практический,
 - самоконтроль.

Темп работы спокойный. Оптимальное сочетание методов и средств обучения, смена видов деятельности, позволили избежать перегрузки суворовцев и создать благоприятную атмосферу урока.

Самостоятельная практическая работа, выполненная обучающимися, явилась показателем хорошего качества усвоения учебного материала.

На протяжении всего занятия осуществлялся контроль и самоконтроль, развивающая и воспитательная задачи урока решались в единстве с образовательной. Считаю, что урок цели достиг.

План-конспект урока

Предмет: информатика и ИКТ

Класс: 7

Тема урока: Поиск информации в Интернете.

Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 7 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ.

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся знаний и умений использовать сеть Интернет в своей практической деятельности.

Задачи урока:

Образовательная:

познакомить с различными способами поиска информации в сети Интернет;
сформировать навыки поиска информации в сети Интернет с помощью поисковых серверов;

научить обучающихся использовать ресурсы сети Интернет на практике (поиск информации, просмотр web – страниц и файловых архивов, использование электронной почты, работа с папкой обмена по локальной сети).

Развивающая:

развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);

развивать и совершенствовать умения применять накопленные знания в измененной ситуации.

Воспитательная:

воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и парной работе, уважительное отношение к товарищам; интерес к предмету;

формировать настойчивость в достижении поставленной цели.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация презентации к уроку), интерактивные (работа с интеллект-картой, интерактивным упражнением), практический (работа на ПК)

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Используемые элементы технологии: здоровьесберегающей, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения

Перечень электронных образовательных ресурсов

Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма представления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, текст, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
Презентация «Поиск информации в Интернете»	Мультимедиа	Презентация	Презентация «Поиск информации в Интернете»
LearningApps.org	Интерактивное приложение	Интерактивное упражнение	http://learningapps.org/1141998
Википедия	Электронный справочник	Текст с иллюстрациями	https://ru.wikipedia.org/wiki/Петр_I
Лента времени	Web -приложение	Интерактивная шкала времени, созданная самим обучающимся	www.timetoast.com
Энциклопедии & Словари	Сайт	Электронные энциклопедии и словари	http://enc-dic.com/

Материалы: презентация урока (MicrosoftPowerPoint), карточки практической работы «Поиск информации в Интернет».

Технические средства обучения: ноутбуки с выходом в Интернет – по количеству обучающихся, видеопроектор, документ-камера.

Программное обеспечение:

программы: Microsoft PowerPoint, Microsoft Word;

браузеры – Яндекс, Google Chrome;

сервис упражнений learningapps.org,

онлайн сервис для создания, хранения и публикации лент событий timetoast.com.

Ход урока

№ п/ п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
	Организационный момент	Организует обучающихся на учебную деятельность	Приветствуют преподавателя Проверяют готовность к уроку	1
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Рассказывает о необходимых требованиях профессиональной пригодности в XXI веке	Слушают, участвуют в обсуждении предложенных вопросов	2
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Организует обобщение актуализированных знаний суворовцев с помощью онлайн упражнения категории «Классификация». Организует повторение основных понятий, связанных с Интернет и электронной почтой через фронтальный опрос	Осваивают информационное пространство презентации, сервиса интерактивных упражнений. Участвуют в обсуждении предложенных вопросов. Устанавливают место и причину затруднения в выполнении пробного действия или его обоснование	4
3	Пробное учебное действие и выявление места и причины затруднения	Организует выявление места и причины затруднения	Участвуют в обсуждении предложенных вопросов. Фиксируют, какого знания недостает для решения исходной задачи и задач такого типа	2

№ п/ п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
4	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания)	Обобщает высказывания суворовцев о теме и цели урока. Ставит цели коррекционной деятельности и определяет способы и средства их реализации	Формулируют цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения. Предлагают и с помощью преподавателя формулируют тему и цель урока. Записывают дату и тему урока в тетрадях. Устанавливают, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы им нужно еще раз осмыслить и понять	2
5	Реализация построенного проекта	Организует объяснение нового материала с элементами исследования. Фиксирует новый способ действия на доске	Записывают основные понятия в тетради, работают с опорными конспектами (интеллект-картой). Высказывают свои предположения. Анализируют, делают выводы	12
6	Физкультминутка	Показывает упражнения	Выполняют упражнения	1

№ п/п	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует выполнение суворовцами практической самостоятельной работы на ПК с использованием новых способов действий. Организует самопроверку суворовцами своих результатов по эталону. Создает (по возможности) ситуацию успеха каждого суворовца, для обучающихся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность)	Суворовцы пошагово проверяют свои действия практической работы. Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний Фиксируют положительные результаты своих действий, обращаются (по необходимости) за помощью к преподавателю	18
8	Подведение итогов. Рефлексия деятельности на уроке	Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. Комментирует задания на самоподготовку	Осуществляют рефлексию, самооценку своей деятельности на уроке	3

Развернутый план-конспект

Организационный момент

Приветствие обучающихся, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку

1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)

Мир виртуальная сетка окутала

Судьбы связала, сплела, перепутала.

Сети электронной большое сплетение

Двинемся мы на его покорение.

Как вы считаете, о чем говорится в этом стихотворении? (Об Интернете).

Что такое Интернет? (Интернет – это глобальная (общемировая) компьютерная сеть).

Сейчас знания информатики и информационных технологий – необходимые требования профессиональной пригодности в 21 веке. Квалифицированный специалист любого профиля должен уметь использовать информационные ресурсы Интернета.

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Но сначала необходимо проверить, как вы усвоили знания, полученные на предыдущих уроках.

Откройте в тетрадях свои интеллект-карты «Всемирная паутина», «Электронная почта», они вам помогут выполнить интерактивное упражнение «Интернет» на сайте

<http://learningapps.org/1141998> (на интерактивной доске путём перетаскивания объектов стилусом).

3. Пробное учебное действие и выявление места и причины затруднения

По электронной почте мы получили письмо с просьбой помочь.

Мы можем дать ответ? Почему?

Как помочь? Где мы можем найти ответы на вопросы (в книгах, в Интернете и т.д.).

Как найти достоверный ответ в большом количестве информации?

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений

Немецкий философ и социолог Георг Зиммель говорил: «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». Пополнение информационных ресурсов Интернета происходит высокими темпами, и найти необходимую информацию становится все труднее. По статистике, объем информации, передаваемой по каналам Интернет, удваивается каждые полгода. Парадокс Интернета: полезной информации все больше, а найти что-то необходимое – все сложнее.

Попробуйте сформулировать тему нашего урока. В этом вам помогут ребусы.

Тема нашего урока «Поиск информации в Интернете». Запишите.

Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?

Вывод: получить элементарные навыки поиска информации в Интернете, правильно организовать свою работу в сети, сэкономив тем самым время и деньги, поможет сегодняшний урок.

Не забывайте записывать новые понятия в интеллект-карту «Поиск в Интернете» (работа в парах).

5. Реализация построенного проекта

Как вы считаете, какой способ поиска информации в Интернете самый быстрый и надежный?

Поиск информации осуществляется 3 способами:

- по адресу сайта;
- на веб-страницах

Открываем веб-страницу https://ru.wikipedia.org/wiki/Петр_I. Используя сочетание клавиш Ctrl и F, найдите на странице слово «император». Определите, сколько раз оно встречается. Удалось ли найти другие формы этого слова (императора, императору и т.д.).

С помощью эксперимента определите, влияет ли на результат поиска регистр букв, то есть различаются ли заглавные и строчные буквы.

Возьмите слово в кавычки, будут ли тогда выделены другие формы этого слова?

- обращение к каталогу и поисковой системе

Какие поисковые системы знаете вы? (Яндекс, Google Chrome, Апорт, Рамблер – самые популярные для российских пользователей крупные поисковые системы)

Поисковые системы – это сайты для поиска информации в Интернете по запросам пользователей. Работу поисковой системы обеспечивает специальное программное обеспечение – поисковая машина. Поисковая машина 24 часа в сутки ищет новые сайты и новую информацию на известных сайтах интернета. Оформление веб-страницы удаляется, а их текст (в сокращенном виде) записывается в базу данных, которая потом используется для поиска.

Каталоги – это сайты, содержащие список ссылок на другие сайты с кратким описанием.

Предположим, вы готовите мероприятие ко Дню Победы и хотите найти в Интернете слова известной песни Александра Розенбаума «А может, не было войны». Поиск можно организовать следующим образом: Яндекс/ Каталог/ Культура/ Музыка/ Авторская песня. Такой способ поиска является достаточно быстрым и эффективным.

Один из самых распространенных видов поиска – это поиск по ключевым словам. Для поиска необходимо ввести в специальном окне слово или несколько слов, которые следует искать, и щелкнуть на кнопке Поиск. Поисковая система найдет в своей базе и покажет

документы, содержащие это слова. Таких документов может оказаться множество, но много в данном случае не обязательно означает хорошо.

Проведем несколько экспериментов. Предположим, вы решили завести аквариум и нас интересует любая информация по данной теме (Приложение 1).

1. Поиск по слову «аквариум»
2. Поиск по словосочетанию «аквариумные рыбки»
3. Для поиска устойчивого словосочетания следует заключить слова в кавычки.
4. Чтобы исключить слово из поиска, перед ним ставится знак «минус».

Нужно понимать, что информация, размещенная в Интернете, не всегда достоверна.

Поисковые системы становятся все более «сообразительными» и даже учатся отвечать на вопросы, введенные на естественном языке. Например, попробуйте набрать в любой поисковой системе запрос «Когда родился Пушкин?».



Поиск по картинке-образцу (фотографии или любому другому изображению) сейчас поддерживают обе поисковые системы, лидирующих в России — Google и Яндекс. Причем, последний, научился это делать лишь совсем недавно, но, тем не менее, научился.

Алгоритм поиска по картинке images.google.ru (преподаватель показывает все действия на интерактивной доске)

1. Нажимаем на кнопку с фотоаппаратом.
2. Выбираем вкладку Загрузить файл.
3. Нажимаем кнопку Обзор.
4. Выбираем файл на Рабочем столе Приложение 2. Кто это.jpg? и нажимаем кнопку

Открыть

Дайте ответ на поставленный вопрос. (Георгий Константинович Жуков)

6. Физкультминутка

7. Самостоятельная практическая работа с самопроверкой по эталону

Практическая работа «Знаменитые люди» (Приложение 2).

Преподаватель организует поиск ответов на вопросы, которые прислали на электронную почту каждого обучающегося, с помощью поисковой системы по ключевым словам.

Базовый уровень – найти ответы на вопросы в Интернете по ключевым словам и написать ответное письмо с полученным результатом.

Повышенный уровень – найти ответы на вопросы в Интернете, сохранить текстовую, графическую информации и ссылки на сайт в текстовом документе Знаменитые люди.doc, отправить документ по электронной почте автору письма.

Творческий уровень – создать ленту времени «Знаменитые люди», сделать скриншот и отправить результат по электронной почте автору письма.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Работа с Интеллект-картой.

Какие сведения из урока вы бы добавили в эту схему? Какая карта получилась у вас? (1 суворовец демонстрирует через документ-камеру интеллект-карту, записанную в своей тетради, товарищи дополняют).

Какова была цель урока?

Кто справился с поставленной задачей на уроке?

Оцените свою работу.

Что нового узнали на уроке?

Сделайте вывод о наиболее рациональном и удобном способе поиска информации для себя и сможете ли использовать полученный опыт в своей деятельности.

Намечаются цели дальнейшей деятельности.

Подведение итогов.

Задание на самоподготовку:

1. п.4.2, стр.144 читать;

2. Найти ответы на вопросы из истории Военной академии воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова:

а. Дата начала истории Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова;

б. В каком году академии было присвоено имя Маршала Советского Союза Жукова Г.К.;

с. В каком году создан факультет Информатики и вычислительной техники, на котором осуществляется подготовка гражданских специалистов по программам высшего профессионального образования;

д. В каком году Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова вручено Боевое знамя, как официальный символ и воинская реликвия, олицетворение чести, доблести, славы и боевых традиций.

3. (По желанию) подготовить небольшие сообщения по теме «Правила поведения в Интернете» по ключевым словам: нетикет, модератор, оффтопик, бан, спам (по выбору).

«XVII ВЕК В РОССИИ» (ИСТОРИЯ)

Хоменко Елена Михайловна

*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок «XVII век в России» является уроком обобщения и систематизации знаний суворовцев и завершает блок тем, посвященных истории России в XVII в., поэтому работа была направлена на повторение и обобщение ранее изученного материала.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие педагогические технологии и методы обучения: ИКТ, технология проектного обучения (краткосрочный проект), эвристическая беседа, технология сотрудничества, частично-поисковый.

На уроке были использованы групповая и парная организация деятельности суворовцев. Деление на группы происходило дифференцированно по степени освоения материала на предыдущих уроках. Это было использовано для наибольшей эффективности вовлечения обучающихся в процесс деятельности на уроке. На протяжении всего урока суворовцы занимались поиском информации, необходимой им для составления проекта (презентации), посвященной определенному правителю России XVII века (Борису Годунову, Михаилу Федоровичу Романову, Алексею Михайловичу Романову) в соответствии с выпавшей датой правления (каждая группа получила свою). Для нахождения информации в электронных папках и информационной базе «Кирилл и Мефодий», расположенных в ноутбуках, суворовцы каждой группы должны былиделиться на пары. Отобрав соответствующий материал (в папках расположена не систематизированная по правителям информация), найдя дополнительный материал в информационной базе, суворовцы в парах должны были послайдово расположить найденную информацию (шаблон презентации также размещен в ноутбуках), затем собрать общую презентацию уже в группах. Вторая часть проектной деятельности состояла в нахождении информации о чертах нового времени в России соответственно той общественной сфере, которая досталась группе. Также, разделившись по парам, суворовцы должны были отобрать нужную информацию из той, которая представлена в электронных папках в соответствии со своей сферой, дополнительную в информационной базе «Кирилл и Мефодий». Собрав информацию, расположить ее в своей презентации. В ходе данной деятельности были созданы условия для формирования навыков инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, выделения необходимой информации из различных источников, а так же навыков создания электронных презентаций, работы с электронными образовательными ресурсами, базой знаний «Кирилл и Мефодий». Данная деятельность способствовала формированию у суворовцев интереса к истории Отечества.

В процессе отбора материала обучающиеся продемонстрировали свои знания о XVII в., сумели соотнести события, современников с правителями исторического периода; обобщив свои знания, систематизировали черты нового времени в соответствии с определенной сферой общества.

В процессе создания общей презентации из слайдов, созданных суворовцами при работе в парах, был реализован интерактивный метод обучения.

При защите проектов (презентаций) появляется возможность у суворовцев реализовать взаимопроверку: прослушав защиту, они находят возможные ошибки, корректируя тем самым результаты деятельности других групп. Затем, при решении теста, создаются условия для формирования суворовцами самооценки результатов собственной деятельности на уроке.

Таким образом, составляя проект, обучающиеся повторили и обобщили свои знания об истории России XVII века, что в свою очередь подготовило их к контрольной работе по данной теме на следующем уроке.

План-конспект урока

Предмет: История

Класс: 7 Б

Тема урока: XVII век в России

Цели урока:

образовательная: повторить и обобщить знания суворовцев по экономическому, политическому и культурному развитию России в 17 веке; систематизировать знания о правителях России 17 века (умение соотносить правителя с определенными событиями и современниками);

воспитательная: способствовать формированию интереса к истории Отечества и созданию условий для улучшения межличностных отношений;

развивающая: развитие навыков поиска, отбора и систематизации информации, представленной в различных источниках, а так же навыков создания электронных презентаций, работы с электронными образовательными ресурсами, базой знаний «Кирилл и Мефодий». Способствовать развитию мыслительной и речевой деятельности суворовцев, развивать навыки работы в группах.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний суворовцев

Форма организации деятельности суворовцев на уроке: коллективная (фронтальная), групповая и парная формы работы.

Используемые педагогические технологии и методы обучения: ИКТ, технология проектного обучения (краткосрочный проект), эвристическая беседа, технология сотрудничества, частично-поисковый.

Материальное обеспечение урока: мобильный класс; электронные папки с дидактическим материалом урока, база знаний «Кирилл и Мефодий».

Ход урока

Этапы урока, время	Цели и задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат
Организационный этап (2 мин.)	Подготовиться к проведению урока	Приветствует суворовцев, проверяет готовность к уроку, организует дифференцированное деление на группы, согласно уровню обучаемости.	Приветствуют преподавателя, занимают свои рабочие места в группах.	Настроены на продуктивную деятельность на уроке; готовы к взаимодействию в группах.
Целеполагание, мотивационный этап	Направить мысли суворовцев в нужном	Спрашивает суворовцев: «Какой период истории изучался на протяжении нескольких уроков?»	Отвечают на вопросы преподавателя, занимаются	Приобретают мотивацию к деятельности на уроке,

(1 мин.)	направлении	затем называет тему урока: «XVII век в России» и организует совместную формулировку цели урока: «Повторить и обобщить знания по истории России XVII века».	целеполаганием.	умение выстраивать причинно-следственную связь
Актуализация знаний (3 мин.)	Актуализировать ранее полученные знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка суворовцев к работе на уроке.	Организует коллективную беседу по вопросам: - Почему начало XVII в. в России получило название «Смута»? - Почему XVII век в России получил название “бунташный век”? Приведите аргументы. - Какова особенность XVII века в России?	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы	Актуализируют знания об исторических событиях XVII века.
Основной этап: повторение и обобщение знаний суворовцев посредством групповой работы (34 мин.)	Систематизировать знания суворовцев, способствовать созданию условий для развития и улучшения межличностных отношений, а также для развития коммуникативных компетенций; навыков работы с информационными ресурсами	1.Организует работу: нацеливает суворовцев на работу в малых группах. Каждая группа получает задание: создать презентацию об одном из правителей России XVII в. Определить его участники группы должны посредством даты правления, полученной от преподавателя (1 группа: 1598-1605 гг.; 2 группа: 1613-1645 гг.; 3 группа: 1645-1676 гг.). Для определения правителя (Борис Годунов, Михаил Федорович Романов, Алексей Михайлович Романов) суворовцам дается возможность совместного обсуждения в течение 1 мин., после чего участники групп должны найти его портрет в папке «Иллюстрации». Затем, суворовцы, разбившись на пары, осуществляют поиск информации по заданной теме в предоставленных электронных папках: «исторические события XVII века»; «современники»; «характеристика персоны», а также дополнительную информацию по заданной теме в базе знаний «Кирилл и Мефодий» (загружена в ноутбуки) в течение 6 минут. На основе собранной информации суворовцы, работая в парах, создают слайды для общей презентации (шаблоны презентаций предоставлены в ноутбуке), собирают общую презентацию, где должны быть	1. Суворовцы слушают преподавателя, затем в группе в процессе обсуждения выясняют имя правителя по полученной дате. Распределяют обязанности по парам, находят необходимую информацию и составляют презентацию (сначала послайдово в парах, затем собирают общую презентацию в группе). Работают с различными источниками информации	Развивают умения рассуждать; делать собственные выводы; работать в группе и парах; соотносить полученные сведения и систематизировать их в слайдах, аналитически мыслить; обладают понятийным историческим аппаратом, взаимодействуют с другими; создают мини-проект; формируют умения взаимопроверки.

		правильно соотнесены: правитель - его характеристика – события того времени - современники (5 минут). 2. Преподаватель раздает группам карточки с названием сферы общества: экономическая, политическая, духовная. Задание: вспомнить и обсудить в группе, какие новые черты появились в России в XVII веке соответственно определенной группам тематики (2 минуты). Затем, работая в парах, суворовцы находят необходимый материал в электронных папках «текстовый материал» и «иллюстративный материал», база знаний «Кирилл и Мефодий»; продолжают свою презентацию (вторую ее часть) (8 минут), в которой должны быть выявлены новые черты, появившиеся в XVII веке. 3. Организует презентацию суворовцами своих проектов (презентаций) по 3 минуты на каждую. 4. Предлагает найти ошибки в проектах другим группам, затем корректирует проекты сам (3 мин.)	2. Слушают задание, вспоминают совместно в группах новые черты в развитии сфер общества (соответственно заданию), опираясь на информацию, представленную преподавателем в электронных папках, в базе знаний «Кирилл и Мефодий» находят соответствующие для себя сведения. Работая в парах, создают слайды и формируют общую презентацию (2 часть) 3. Каждая группа защищает свою работу. 4. Анализируют проекты друг друга, слушают.	
Рефлексия, подведение итогов занятия (4 мин.)	Проанализировать результаты деятельности суворовцев на уроке, организовать самооценку	Организует электронный тест (приложение).	Решают тесты.	Формируют умение адекватно оценивать свою работу на уроке, формируют самооценку
Задание на самоподготовку, инструктаж по его выполнению (1 мин.)	Инструктировать суворовцев по с/п	Предлагает написать эссе на тему: «XVII век для меня»	Записывают задание.	

IV

НОМИНАЦИЯ

**«Урок с использованием сетевых сервисов
(образовательные порталы, форумы, базы знаний
(Кирилл и Мефодий и т.п.), образовательная среда
(MOODLE), облачные технологии (Google диск,
Microsoft One Drive) и т.д.)»**

«ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

Абрашина Людмила Михайловна,

Марченко Юлия Владимировна

*ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ занятия

Кем быть? Какую профессию выбрать? Каким образом и где можно применить свои способности и интересы в будущем? Об этом всё чаще задумываются суворовцы 10-11 классов. У большинства ребят выбор уже состоялся, но многие колеблются, а некоторые и вовсе не представляют, по какому направлению в жизни им стоит пойти дальше. В такой ситуации необходимо предоставить широкий спектр профессиональных ориентиров, дать возможность суворовцам проявить себя – попробовать свои силы в какой-нибудь из них.

Для решения этой задачи преподавателями информатики Абрашиной Л.М. и Марченко Ю.В. было организовано и проведено внеклассное занятие в формате «веб-квест» под названием «Ярмарка профессий». Целями данного мероприятия являются профориентация в сфере информационных технологий, знакомство с профессиями IT-профиля, навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и проектной видах деятельности (личностные); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (метапредметные); владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира (предметные).

Образовательный веб-квест - (webquest) - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета (1995г., Берни Додж, профессор университета в Сан-Диего, США). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» [2].

В соответствии с технологией «веб-квест» работа была организована по группам в двух аудиториях. Каждая группа выбрала название, соответствующее одной из IT-профессий.

Основное, центральное, задание веб-квеста должно быть понятным, выполнимым и интересным. Оно обычно оформляется в виде маршрутного листа, в котором прописаны все этапы маршрута для выполнения задания, четко определен итоговый результат самостоятельной работы. Задание сопровождается списком информационных ресурсов, необходимых для выполнения (в электронном виде - на ресурсы в Интернете, адреса веб-сайтов по теме). При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно.

Каждой группе был предоставлен свой маршрут, состоящий из 3 этапов, содержащих свои задания и конечный продукт (результат поиска и обработки найденной информации). Итоговым продуктом групповой работы является совместная презентация, в которой каждая группа на своем слайде оформляет краткую информацию по определенной профессии в IT-сфере, что позволяет развивать навыки отбора самой значимой информации и трансформации ее для решения поставленных проблем.

На каждом этапе суворовцам предстояло выполнять интерактивные задания (упражнения на сайте *LearningApps.org*), связанные со знанием особенностей работы с информационно-коммуникационными технологиями. После успешного выполнения первого задания открывалась ссылка для перехода на страницу сайта с информацией о конкретной

профессии (*buduGURU.org*), после успешного выполнения второго задания появлялась возможность перейти на сайт военного образовательного учреждения для поиска соответствующей военной специальности. А после успешного выполнения третьего задания можно было перейти на страницу с тестом для определения профиля ИТ-специальности и рекомендациями по выбору профессии в ИТ-сфере (*buduGURU.org*). Для совместной работы с общей презентацией преподавателями предварительно был подготовлен шаблон презентации (документы Google). Результаты поисков каждая группа должна разместить на одном из слайдов совместной презентации «Ярмарка профессий», указав краткую информацию об особенностях таких профессий, как системный администратор, технический специалист, системщик, кодировщик, проектировщик, ИТ-специалист, и найденные военные специальности в одном из высших военных учебных заведений.

На заключительном этапе суворовцы представляли результаты своих поисков, причем презентация проведена в форме видеоконференции одновременно в двух кабинетах информатики. Такая «онлайн-защита» проекта позволила узнать о результатах деятельности каждой группы, оценить их (проведена взаимооценка в соответствии с критериями) и вызвала большой интерес. В ходе обсуждения своих работ обучающиеся имели возможность показать свой труд, осознали значимость проделанной работы. На этом этапе формируются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

Рефлексия, проведенная средствами сетевых технологий (использовались Google-формы), позволила сделать вывод, что суворовцев заинтересовала данная тема об ИТ-профессиях, они получили много новой информации о различных специальностях в военных ВУЗах, в результате тестирования смогли определиться с профессиями относительно сферы ИТ-технологий, получили личностно-значимую информацию.

В заключение хочется отметить, что такая форма проведения занятия понравилась и участникам, и организаторам веб-квеста. Считаем, что цели, поставленные организаторами мероприятия, были достигнуты, о чем свидетельствуют ответы суворовцев на этапе рефлексии. Занятия с использованием технологии веб-квест можно проводить и на уроках, и на внеурочных и внеклассных мероприятиях. Деятельностный подход позволяет суворовцам быть активными участниками процесса, организовывать коммуникацию и проявлять свои таланты с учетом интересов и способностей. Использование в проектной деятельности педагогических информационных технологий как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств.

В настоящее время в различных сферах деятельности необходимы специалисты, способные самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, используя Интернет. Поэтому работа обучающихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит любое занятие, сделает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем.

План-конспект занятия

Цель занятия: способствовать формированию представлений о профессиях, связанных с информационными технологиями, профориентацией в ИТ-сфере с использованием знаний, полученных на уроках информатики.

Задачи:

образовательная: повышение уровня владения информационно-коммуникационными технологиями;

развивающая: способствовать развитию системного мышления, познавательного интереса, общеучебных навыков;

воспитательная: продолжить формирование информационной культуры учащихся, способствовать профориентации суворовцев;

Планируемые результаты:

предметные - сформированность основных представлений об организации и функционировании компьютерных сетей; сервисах сети Интернет, средствах сетевого коллективного взаимодействия;

метапредметные: ИКТ-компетентность;

коммуникативные: формирование компетентности в общении и сотрудничестве в процессе деятельности; умение сформулировать логический вывод в ходе выполнения задания; выражать свои мысли об объектах;

познавательные: представления о компьютерных сетях для распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

регулятивные: принятие учебной цели, планирование и выбор способов деятельности, саморегуляция, коррекция; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;

Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека, личностное самоопределение.

Материальное обеспечение: ПК, интерактивная доска, проектор, Интернет-ресурсы (*LearningApps.org*, *buduGURU.org*, презентация *Ярмарка профессий.ppt*, коммуникационная программа, Google-форма), файлы-заготовки с заданием, раздаточные материалы.

Методы: коммуникативный (беседа, представление работы), репродуктивный, реконструктивный (работа в группах, на ПК)

Используемые технологии: проектная деятельность, Интернет-технологии

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия и деятельность преподавателя	Время	Деятельность суворовцев
1	Организация начала занятия Приветствуем участников веб-квеста! Знаете ли вы, что такое совместная презентация? Как можно узнать какая профессия вам подойдет? Кто, где и как становится IT-специалистом? Найти ответы на эти и другие вопросы вы сможете, став участниками веб-квеста «Ярмарка профессий».	3-4 мин	Отвечают на вопросы
2	Совместное целеполагание.		Определяют цели занятия
3	Деление на микрогруппы (распределяются в соответствии с выбранными профессиями: системный администратор, технический специалист, системщик, кодировщик, проектировщик, IT-специалист) Всем участникам веб-квеста желаю успехов и удачного путешествия!		Выбирают карточки с названиями IT-профессий
4	Постановка задачи Предлагаю начать путешествие в мир профессий и представить результаты в виде совместной презентации «Ярмарка профессий».	5 мин	Слушают задание, задают вопросы

№ п/п	Этапы занятия и деятельность преподавателя	Время	Деятельность суворовцев
	Задание. Каждая группа, используя ресурсы сети Интернет, а также применяя свой опыт и знания в области информатики, выполняет задания, получает ссылки на информационные ресурсы сети и заполняет слайды презентации. Выполнив все задания веб-квеста, вы получите представление о профессиях и специальностях, связанных с компьютерами и информационными технологиями, о сфере профессиональной деятельности, связанной с информатикой, о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности.		
5	Основной этап. Выполнение заданий веб-квеста Используется <i>Маршрутный лист</i> для каждой микрогруппы (в печатном и электронном виде - Приложение 1), Интернет-ресурсы. Маршрутный лист содержит ссылки на выполняемые задания, совместную презентацию и опрос. После выполнения каждого из трех интерактивных заданий суворовцы получают ссылки на страницу сайта о конкретной профессии, связанной с информатикой, на страницу сайта военного ВУЗа с информацией о предлагаемых специальностях, на тест «Выбери профессию») Работа с маршрутным листом в микрогруппах: выполнение интерактивных упражнений (по теме «Компьютерные сети, Интернет»); знакомство с профессиями в сфере IT-технологий и соответствующих военных специальностях (с помощью полученных при выполнении заданий ссылок на материалы сайта buduGuru и сайтов МО РФ); заполнение найденными материалами шаблона слайда совместной презентации (Google-Docs) – каждая подгруппа заполняет свой слайд, используя информацию, найденную на указанных сайтах	25мин	Выполняют задания на ПК, работая в микрогруппах, знакомятся с информацией, создают общую презентацию.
6	выполнение онлайн-теста для определения возможной профессии в информационной сфере;		Отвечают на вопросы
7	представление работы – сопровождается общим просмотром в режиме конференции одновременно в двух кабинетах совместной презентации с комментариями по своему слайду от каждой микрогруппы, с взаимооцениванием в соответствии с критериями (Приложения 2, 3);		Дают комментарии к слайдам в ходе защиты. Выполняют взаимооценивание.
8	обсуждение представленной информации и выводы.		Высказывают свою точку зрения,

№ п/п	Этапы занятия и деятельность преподавателя	Время	Деятельность суворовцев
			делают выводы.
9	Рефлексия Для проведения рефлексии предлагается ответить на вопросы, (используется Google-форма). · Что я узнал нового, участвуя в веб-квесте? · Как я могу применить полученные знания? · Чем я был полезен, работая в составе группы? · Пожелания товарищам и учителю. Все ответы суворовцев демонстрируются на экране – обобщение результатов опроса. Выводы о роли информационных технологий в жизни современного человека; об особенностях профессий, связанных с информационными технологиями и своими возможностями в этой сфере.	7 мин	Работают на ПК: отвечают на вопросы, слушают

Источники информации:

1. Карьера в информационных технологиях/ Вед.ред. А.Элиович, отв.ред. М.Шинкарук. – М.:Аванта+, 2003. – 368с. (Энциклопедия профессий)
2. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? / Я. С. Быховский. — Режим доступа: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttexnologiya.pdf>
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ Быховский Я. С. - <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛОГА И ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СУВОРОВЦЕВ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Борисова Марина Викторовна,
Киселева Галина Ивановна

*ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Урок совершенствования знаний, умений и навыков “Endangered World Cultural Heritage” («Мировое культурное наследие в опасности») является заключительным (16) в цикле уроков по теме «Человек и Вселенная».

Цель урока - формирование навыков и умений чтения, письма и устной речи суворовцев.

Задачи урока:

образовательные: формирование навыков и умений поиска необходимой информации в сети Интернет; формирование умения писать статью по теме и представлять ее в устной форме;

развивающие: содействие формированию УУД: работе с текстом (умение анализировать, синтезировать, обобщать; умение логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме); умению правильно высказывать мысли, опираясь на изученный материал; умению анализировать результаты.

воспитательные: формирование уважительного отношения к мировой культуре и культуре собственного народа; познавательного интереса к изучаемой теме и предмету; навыков самостоятельной учебной деятельности и совместной деятельности в группе.

Урок выстроен в соответствии с требованиями ФГОС, в его основе лежит системно-деятельностный подход к обучению иностранному языку. Применение на данном уроке веб-квест технологии направлено на повышение познавательной активности суворовцев, формирование умения самостоятельно добывать знания, активно мыслить.

Суворовцам предложено в рамках урока провести учебное исследование, так как данная учебная группа характеризуется высоким уровнем мотивации и желанием решать задачи повышенной сложности.

При проведении урока мы, преподаватели, ориентировались на следующие принципы:

- *Принцип личностно – ориентированной направленности обучения*, когда содержание урока строится с учетом индивидуальных особенностей и способностей суворовцев, личностного опыта, интересов и потребностей.

- *Принцип сознательности*, направленный на целенаправленное восприятие и осмысление изучаемого материала, формирование умения пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельной работы, а также формирование контроля и самоконтроля.

- *Принцип деятельностного и самостоятельного характера обучения*, позволяющего формировать у суворовцев способность принимать определенную степень ответственности за ход и результаты изучения иностранного языка.

- *Принцип посильности и доступности*, обусловленный доступностью и посильностью учебного материала для понимания и усвоения.

- *Принцип коммуникативной направленности* – ведущий методический принцип обучения иностранному языку, который предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего урока.

Для реализации цели урока и решения его задач нами был создан в образовательной среде edu.glogster.com интерактивный плакат (глог). Его уникальность заключается в том, что к глогу присоединен фильм, самостоятельно снятый суворовцами -участниками олимпиадной команды по английскому языку. Этот фильм позволяет создать особый настрой, вызвать интерес и привлечь внимание к изучению темы урока. Кроме того, на плакате размещены необходимые дидактические материалы для проведения данного урока английского языка в технологии Веб-квест (введение, описание задания, алгоритм выполнения задания, Интернет-ресурсы, таблицы для проведения рефлексии, само и взаимооценки, речевые клише). Использование глога позволило создать иноязычную информационно-образовательную интерактивную среду, позволившую повысить эффективность урока.

Материалы урока и выполнение заданий с помощью ресурсов сети Интернет вызвали неподдельный интерес суворовцев, способствовали формированию у них способности самостоятельно добывать информацию на иностранном языке, перерабатывать и представлять ее в письменной и устной формах. В ходе урока была организована фронтальная, индивидуальная и групповая работа суворовцев.

Первый (организационно-мотивационный) этап был направлен на создание у суворовцев эмоционального настроения и введение в тему урока. Наши воспитанники процитировали стихотворение о Санкт-Петербурге, просмотрели фильм об экологической ситуации в городе и угрозе для памятников, входящих в список мирового культурного наследия и сформулировали проблему для обсуждения.

На следующем этапе урока суворовцы познакомились с задачами Веб-квеста, алгоритмом выполнения заданий, Интернет-ресурсами, таблицами для проведения рефлексии, взаимооценки, речевыми клише. Для выполнения заданий были организованы группы.

Аналитический этап урока был посвящен изучению информации, вычленению главного, выстраиванию рассуждений, выработке решений, написанию и редактированию творческой работы статьи (статьи в журнал), подготовке к устной презентации данной работы.

На заключительном этапе урока группы представили результаты своей работы, формулируя выводы и предложения по теме исследования. Суворовцы осуществили самооценку и взаимооценку деятельности, обсудили результат с преподавателем и подвели итоги.

Вся деятельность суворовцев на уроке осуществлялась ими самостоятельно. Деятельность преподавателя заключалась в координации деятельности суворовцев при решении поставленных задач; консультировании и оказании методического сопровождения при работе над веб-квестом.

Задачи, решавшиеся на данном уроке, были реализованы. Суворовцы в полной мере проявили активность и увлеченность темой урока. Они смогли проявить самостоятельность при работе с информацией в сети Интернет и высказывании собственного мнения, прониклись чувством ответственности за сохранение памятников культуры. Информация, полученная ими во время выполнения заданий веб-квеста, позволила расширить их знания по истории и МХК, что свидетельствует о межпредметной интеграции урока.

Урок был хорошо продуманным с рациональным использованием времени на каждом этапе. Логика урока, доброжелательная образовательная среда позволили избежать перегрузки суворовцев. Для каждого суворовца была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Приёмы технологии веб-квест, использование ИКТ способствовали формированию универсальных способов действий. Суворовцы показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования учебного материала.

Домашнее задание (создание постера по теме) не вызовет затруднений у суворовцев, т.к. в ходе урока они самостоятельно подобрали необходимый наглядный и текстовый материал.

Цель урока реализована, планируемые результаты достигнуты, что подтвердилось во время рефлексии, взаимо- и самооценки, проведенных суворовцами.

Технологическая карта урока

Тема урока: «Мировое культурное наследие в опасности» “Endangered World Cultural Heritage”

Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков.

Цель урока: Формирование навыков и умений чтения, письма и устной речи.

Задачи урока:

образовательные: формирование навыков и умений поиска необходимой информации в сети Интернет; формирование умения писать статью по теме и представлять ее в устной форме;

развивающие: содействие формированию УУД: работе с текстом (умение анализировать, синтезировать, обобщать; умение логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме); умению правильно высказывать мысли, опираясь на изученный материал; умению анализировать результаты.

воспитательные: формирование уважительного отношения к мировой культуре и культуре собственного народа; познавательного интереса к изучаемой теме и предмету; навыков самостоятельной учебной деятельности и совместной деятельности в группе;

Подход: Системно-деятельностный

Применяемые современные технологии: технология WEB Quest.

Приемы: brainstorm, поисковая деятельность, работа в группе по определенному алгоритму, творческое задание, само- и взаимооценка

Организация пространства: (ФОУД - формы организации учебной деятельности: Индивидуальная, групповая, фронтальная (И, Г, Ф))

Межпредметные связи: история, МХК, география, краеведение, информатика

Оборудование: ПК, интерактивная доска, интерактивный плакат (глог)
<http://kiseleva.edu.glogster.com/angered-cultural-world-treasure>

Дидактическое обеспечение урока: УМК «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений, 9 класс, авторы Ю.Е. Ваулина. Д Дули и др., изд. Просвещение; образовательные ресурсы Интернет.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать: - лексику по изученной теме; - речевые клише для устного и письменного высказывания по теме; Уметь: 1. использовать лексику в устной и письменной речи; 2. читать текст, осуществлять поиск необходимой информации 3. высказываться на заданную тему в письменной и устной форме	Познавательные: 1. осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; 2. анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; 3. переводить информацию в разные формы предъявления; 4. создавать творческий продукт; 5. предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно и т.д.) Коммуникативные: 1. умение работать в паре и группе; 2. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: 1. умение самостоятельно определять новые задачи в познавательной деятельности; 2. умение выполнять задание по алгоритму; 3. умение осуществлять взаимно и самоконтроль и оценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 2. проявление готовности к сотрудничеству; 3. проявление творчества при выполнении задания; 4. проявление желания к самооценке; 5. осознание успешности своей деятельности;

Ход урока

№	Этап урока. Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационный Мотивационно-проблемный Введение <i>Личностные: 1,2</i> <i>Регулятивные: 1</i> <i>Предметные: 1</i> <i>Коммуникативные: 2</i>	Создает эмоционально-творческий настрой. Подводит суворовцев к формулировке проблемы, постановке цели и задач урока.	Погружаются в тему, (рассматривают интерактивный плакат, читают стихотворение о Санкт-Петербурге, смотрят видеофильм о сохранности памятников культуры), формулируют проблему.
2.	Деятельностный Задание	Знакомит суворовцев с материалами веб-квеста;	Знакомятся с материалами веб-квеста, которые

	<i>Предметные: 1,2</i> <i>Познавательные: 1,2</i> <i>Коммуникативные: 1,2</i> <i>Регулятивные: 1,2</i> <i>Личностные: 1,2</i>	алгоритмом выполнения задания, критериями оценки выполненной работы. Организует работу в группах.	размещены на интерактивном плакате. Изучают алгоритм выполнения веб-квеста.
	Процесс работы <i>Предметные: 1-3</i> <i>Познавательные: 1-5</i> <i>Коммуникативные: 1,2</i> <i>Регулятивные: 1,2</i> <i>Личностные: 1-3</i>	Координирует деятельность суворовцев при решении поставленных задач; консультирует	Работают с ресурсами Интернет. Заполняют таблицу. Обсуждают, обрабатывают информацию Пишут статью. Готовятся к устной презентации своей творческой работы.
3.	Контрольный Представление результатов работы <i>Предметные: 1-3</i> <i>Познавательные: 1-5</i> <i>Коммуникативные: 1,2</i> <i>Регулятивные: 1,2</i> <i>Личностные: 1-3</i>	Напоминает о критериях оценки квеста, совместно с суворовцами заслушивает отчеты групп о проделанной работе. Участвует в совместной оценке работы воспитанников.	Группы представляют результаты своей работы в форме устной презентации, формулируя выводы и предложения по теме исследования.
4.	Рефлексивный Стадия рефлексии Подведение итогов урока. Домашнее задание. <i>Предметные: 1-3</i> <i>Познавательные: 1-5</i> <i>Коммуникативные: 1,2</i> <i>Регулятивные: 1,2</i> <i>Личностные: 1-5</i>	Организует обсуждение изученного материала и оценку действий. Подводит итоги квеста. Сообщает домашнее задание и объясняет его (создать постер по теме в качестве наглядной поддержки статьи).	Подводят итоги. Осуществляют само и взаимооценку деятельности. Обсуждают результат с преподавателем.

«МЫ ИССЛЕДУЕМ СЛОВА» (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Бучнева Галина Анатольевна

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Новый стандарт образования ориентирует преподавателя на метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения суворовцами предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать

разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Отсюда структура и содержание представленного на конкурс урока русского языка «Исследуем слова» демонстрирует реализацию деятельностного подхода через элементы исследовательской работы, решение проблемных заданий, нахождения информации из различных источников, использования ЦОР в процессе исследовательской деятельности. Усвоенный теоретический материал применяется на уроке на практике в новых условиях. Задания, используемые на занятии (исторический образ слова, нахождение синонимов, исследование слова на всех языковых уровнях, использование рисунков в качестве символа и т.д.) позволяют моделировать различные нестандартные ситуации, где суворовцами применяются теоретические знания всех разделов науки о языке.

Огромный объем информации заставляет искать пути оптимизации этой информации в процессе урока. Одним из выходов из данной проблемы считаю использование интерактивного постера – ГЛОГа, где вся информация представлена в сжатом виде. Информационный мир слишком разнообразен, для того чтобы ученик самостоятельно мог правильно сориентироваться в нём, нужна систематизация полезных знаний (не важно, чем они представлены: текстами, таблицами, схемами, картами, графикой или фото, видео). Мне кажется, что разрешить данную проблему возможно с помощью интерактивного плаката, так как учебный материал на нем представлен в виде логически завершённых отдельных фрагментов, что позволяет конструировать уроки в соответствии со своими задачами.

Задачи, которые я ставила перед собой следующие:

- мобилизовать обучающихся на выполнение поставленных проблем, достигать цели непосредственно на уроке, находить короткие пути, ведущие к поставленной цели-самостоятельно вести исследовательскую деятельность;

- четко организовать время урока, чему способствовало создание обобщающего ГЛОГА, где все этапы урока были представлены на одном плакате;

- создать проблемные ситуации с целью повышения познавательной самостоятельности и творческой активности суворовцев, умеющих работать с учебной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, ресурсами Интернета;

- воспитывать моральные качества будущего офицера, гражданина России, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее запросами и требованиями, формировать активное отношение к ней.

Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных средств - наиболее естественный способ формирования УУД.

Место данного урока в системе уроков.

Урок проводится в конце учебного года при завершении программного материала как обобщающее занятие. На уроке суворовцы должны продемонстрировать свои умения применять полученные теоретические знания на практике в нестандартной ситуации.

Структура урока соответствует поставленной цели: обобщить имеющиеся знания и умения суворовцев по предмету в процессе исследовательской деятельности; целеполагание было выполнено в начале урока самими суворовцами в процессе «мозгового штурма»: «будем исследовать, открывать что-то новое; это русский язык, значит, исследуем слова; надо составить план исследования и т.д.».

Логика взаимосвязи отдельных элементов урока и урока в целом (одна тематика разговора о счастье) облегчила создание у суворовцев системного представления об изученном материале, который воспринимался как единое целое; использование ЦОР позволило сэкономить время для закрепления знаний и формирования рациональных способов деятельности, увеличило удельный вес самостоятельной исследовательской работы.

Содержание урока было полностью направлено на достижение планируемых результатов, в частности личностных: формирования истинных жизненных ценностей будущего защитника родины. Об этом говорят высказывания суворовцев в конце урока о

счастье служить родине, быть профессионалом своего дела, защищать слабого и т.д. Хочется отметить, что в процессе занятия понимание счастья у многих изменилось, а в качестве символа счастья был нарисован парашют.

Результативным было и формирование такого УУД, как умение планировать работу, самостоятельно вести исследовательскую деятельность. Это наглядно было видно в выступлении представителей групп с результатами своей работы (рассказах о словах *гвардия, кавалерия, артиллерия*) (см. приложение № 1 к технологической карте урока).

Использование на уроке различных Интернет- ресурсов, сетевых сервисов WEB 2.0, Glogster <http://edu.glogster.com/glog/lesson/2eu345fm0cp>, Learning Apps, <http://learningapps.org/display?v=p6dpyqoht17>, демонстрация видеосюжетов <https://www.youtube.com/watch?v=YKbU2SFSHIE>, <https://www.youtube.com/watch?v=NcEMMjCbFpE>

и иллюстративных фрагментов (портретов), биографий знаменитых людей, <http://metbestmix.ru/album/vladimir-ivanovich-dal>, <http://nnm.me/blogs/aleco/pro-suvorova-aleksandra-vasilevicha/>, <http://www.skunb.ru/node/4981>, <http://rushist.com/index.php/russia/3441-budjonnyj-semjon-mikhajlovich>, обращение к электронным справочным изданиям, <http://www.bravica.ws/ru/school-etymological.htm>, <http://ozhegov.textologia.ru/> компьютерным презентациям <https://www.slideshare.net/GALINA1962/ss-73032199>

позволило повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их, вносило разнообразие на разных этапах урока, расширяло общий кругозор обучающихся, имело воспитательное значение. А главное – стимулировало познавательную деятельность и учебную мотивацию суворовцев. Технология же исследовательской деятельности заставила каждого суворовца почувствовать себя в роли первооткрывателя. Исследуемые слова (*кавалерия, артиллерия, гвардия*) предстали перед обучающимися в определенных временных рамках прошлого и настоящего. Одно слово заставило углубиться в историю родного края, культуры страны, вспомнить исторических личностей.

В процессе урока были применены различные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая), которые способствовали тому, что учебно-познавательная деятельность приобретала творческий, исследовательский характер. Следует отметить, что умение работать в группах у пятиклассников еще не совсем сформировано, поэтому в процессе самостоятельной деятельности преподаватель координировал работу групп (см. технологическую карту урока).

Взаимооценка на уроке в процессе взаимодействия групп (см. технологическую карту урока) способствовала формированию коммуникативных навыков, умению обосновывать свое решение в выборе лучшего символа счастья, развитию критического мышления. (Полученные результаты исследований в сжатом виде можно увидеть в приложении №1).

Технологическая карта урока

Тема урока: «Мы исследуем слова».

Цель урока: обобщить имеющиеся знания и умения суворовцев по предмету в процессе исследовательской деятельности; обеспечить достижение планируемых результатов.

Планируемые результаты:

предметные:

Знания: основные понятия разделов науки о языке: фонетики, лексики, морфемики и словообразования; синтаксиса и пунктуации; понятие алгоритма;

Военный компонент: высказывания полководца А.В. Суворова, исторические сведения о родах войск, имена знаменитых полководцев;

Умения: понимать смысл прочитанного, давать истолкование крылатым выражениям, вести элементарное исследование в процессе занятия и самостоятельно, используя знания всех разделов науки о языке; составлять алгоритм, действовать по алгоритму,

метапредметные

Познавательные: способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, умение вести исследование в процессе урока и самостоятельно;

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; фиксировать индивидуальное затруднение при выполнении пробного учебного действия; осуществлять самоконтроль, взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения заданий.

личностные: духовно-нравственного развитие и воспитание личности гражданина России, формирования истинных жизненных ценностей: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание себя как части коллектива.

Тип урока: урок обобщения и комплексного применения знаний и умений на практике;

Межпредметные связи: история, литература, региональный компонент.

Материальное обеспечение урока: ГЛОГ

<http://edu.glogster.com/glog/lesson/2eu345fm0cp>, презентация
<https://www.slideshare.net/GALINA1962/ss-73032199>, интерактивный пазл
<http://learningapps.org/display?v=p6dpyqoht17>, различные виды словарей (толковые, синонимов, крылатых выражений, пословиц и поговорок и т.д.), альбомы, цветные карандаши.

Задачи этапа	Планируемые результаты	Деятельность преподавателя	Деятельность суворовцев (ФОПД)	Технология, метод обучения	Контроль	Время
1. Организационный момент.						
Подготовит к работе на уроке..	Включиться в совместную деятельность на уроке.	Принимает рапорт. Проверяет готовность суворовцев к уроку.	Дежурный сдает рапорт			1
2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока						
Осознанное вхождение суворовца в пространство учебной деятельности. Эмоциональный настрой обучающихся на активную	Формулировать учебную задачу	Обращается к суворовцам: — Предлагаю вам сегодня поближе познакомиться и узнать что – то новое. Узнавать новое интересно? Веселый клип «Песенка о счастье» (Don't Worry Be Happy).	Смотрят видеоклип. Определяют тему и цели урока; (индивидуальная ОПД) Предполагаемые ответы: будем исследовать, открывать что-то новое; это русский язык, значит, исследуем слова;	ТРКМ (стадия вызова)	Самоконтроль	1

работу на уроке.		Не волнуйтесь, будьте счастливы! — О чем же поговорим? (О СЧАСТЬЕ) — Как вы думаете, счастье у всех одно? Давайте попытаемся по-новому, по – своему посмотреть на это слово, давайте его исследуем... Сегодня у нас необычный урок, мы сегодня исследователи. Если мы исследователи, что мы будем делать на уроке? Что нужно для исследования? Предлагает определить задачи «мозговым штурмом»	(фронтальная ОПД)			
3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий						
Подготовка учащихся к усвоению нового знания	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; уметь формулировать выводы из элементарных исследований; использовать имеющиеся знания на практике; уметь прогнозировать, исходя из своих знаний и практических умений.	Предлагает организовать игру (языковую разминку). — Вы знаете, в моем детстве была такая игра: мы бесконечно повторяли одно и то же слово и почему-то забывали, что оно значит. Давайте поиграем так со словом СЧАСТЬЕ, чтоб потом открыть его заново. — А как мы произносим это слово, так же, как пишем? — Кто сможет написать звуковой состав слова? [щас'т'јэ]. — Состав букв и звуков различается? А	Включаются в игру (языковую разминку), хором повторяют слово «счастье». Исследуют слово на фонетическом уровне. Объясняют различие в написании и произношении слова. Доказывают свою точку зрения. Формулируют вывод. Суворовцы предлагают свои варианты скороговорок. Ведут поиск информации в Интернете, словарях крылатых выражений. Произносят	ТРКМ (стадия вызова) – проблемный метод, соревновательный момент	внешний; само-контроль	10

		количество? <u>Сделайте вывод.</u> Итак, начинаем открывать.... Предлагает вспомнить скороговорки со словом «счастье» (если не знаем, где можно найти?) — Объясните, как вы понимаете смысл скороговорки: в счёте участия участь за счастье сочло число. — Какие слова для вас новы? — Что еще с точки зрения языка вы можете сказать о слове СЧАСТЬЕ? (исследуем его состав). — Кто выделит морфемы? — Как вы думаете, слово древнее? Подумайте и скажите, а в древности, может быть, слово делилось на части не так. — Выскажите свои предположения, почему именно так делилось слово. Его буквальное значение в прошлом "хорошая часть, доля". — Значит, наверное, счастье – это.....	индивидуально и объясняют смысл скороговорки. Исследуют слово на лексическом уровне. Находят значение непонятных слов (участь – доля, судьба, сочло – посчитало). Выделяют морфемы в слове (уровень морфемики). (индивидуальная ОПД) Высказывают свои предположения об историческом составе слова. (Существительное счастье - древнее слово. Оно образовано при помощи приставки съ- и суффикса -иѣ- от слова ЧАСТЬ). Формулируют понятие счастья, учитывая исторический состав слова (счастье - это быть частью коллектива) Участвуют в соревнованиях, подбирают синонимы в группах (групповая ОПД) Называют синонимы, не повторяя слова товарищей. Подводят итоги. (успех, удача, благодать, <i>везение</i>, доля, участь, радость, победа, синяя птица).			
--	--	---	---	--	--	--

		— Закончите предложение, исходя из новых знаний о составе слова. Организует соревнование (работа в группах): подобрать как можно больше синонимов к слову счастье.				
Смена деятельности	Удерживать поставленную задачу	Организует проведение динамической паузы	Выполняют физические упражнения			1
4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий						
Выявление места и причины затруднения; определение способов действий, которые вызывают затруднения и необходимость доработки	Читать выражения с детальным пониманием; извлекать, анализировать и сравнивать информацию из текстов; объяснять смысл выражений; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и удерживать учебную задачу использовать знания в новых условиях.	— Предлагает записать предложение: <i>Счастье – это служение людям.</i> — Найдите синонимы в предложении. Объясните знаки препинания. А великий А.В. Суворов, когда кто-то комментировал его очередную победу, говорил: <i>«Один раз счастье, другой раз счастье! Помилуй Бог! Когда-нибудь да и уменье!»</i>. — Синоним слова «счастье» у великого Суворова... — По-моему, я узнаю вас больше, хочется воскликнуть: «Какое счастье (хорошо, здорово), что мы уже вместе!». Предлагает записать предложение. — А сейчас <u>новое открытие</u> (проблемное задание повышенного уровня)	Находят контекстные синонимы в предложениях. Объясняют постановку тире, графически выделяя основу предложения (исследования на уровне синтаксиса) Исследуют синтаксическую роль слова в предложении. Высказывают свои предположения (роль сказуемого). Обосновывают свои мнения, приводят доказательства. (парная ОПД) Работают со словарями. Записывают по две пословицы. Объясняют смысл. Работают в группах.	ТРКМ (стадия осмысления) частично-поисковый метод	Самоконтроль, внешний	15

		— Определите, каким членом предложения является слово счастье. Выскажите свое предположение, приведя доказательства. Можно обсудить с товарищем. — Раз слово древнее, значит, оно давно уже вошло в нашу речь. Как это доказать? Организует групповую работу со словарем фразеологизмов, пословиц и поговорок — Знаменитый наш полководец А.В. Суворов говорил: «Расположение к человеку — желать ему счастья». — А как вы представляете счастье? Давайте нарисuem символ счастья. Советует прочитать сказку М. Метерлинка «Синяя птица», отрывок из которой можно в любой момент посмотреть на нашем ГЛОГе. Предлагает проанализировать рисунки и высказать мнение, кто наиболее точно выразил в символе понимание счастья.	(групповая ОПД) Рисуют символ счастья под музыкальное сопровождение (см. ГЛОГ) объясняют символику (подкова, золотая рыбка, синяя птица, журавлик, парашют, сердце, каравай и т.д.) Оценивают работы товарищей, анализируют символы. Взаимооценка.			
--	--	--	---	--	--	--

5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий						
Выявление границ применимости нового знания	Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; удерживать учебную задачу; выполнять элементарное исследование, используя различные источники информации.	Предлагает провести исследовательскую работу в группах. Каждой группе дается отдельное слово: Группа 1. Слово ГВАРДИЯ Группа 2. Слово КАВАЛЕРИЯ Группа 3. Слово АРТИЛЛЕРИЯ Предлагает составить алгоритм исследования: - Вспомните наш урок и скажите, по каким параметрам мы исследовали слово? Организует предварительное выступление представителей групп (см. Приложений 1) Предлагает разгадать интерактивный пазл, обобщая знания названий разделов науки о языке, которые пригодились при исследовании слов, и прочитав напутствие А.В. Суворова http://learningapps.org/display?v=p6dpyqoht17	Суворовцы совместно разрабатывают алгоритм исследования: 1. Происхождение и значение слова 2. Фонетика слова 3. Написание (орфография) 4. Состав слова (морфемы) 5. Родственные слова 6. Употребление слова 7. Дополнительная информация (иллюстрации, стихотворения, исторические личности). (групповая ОПД) Один представитель от каждой группы выступает по исследованию своего слова (по предложенному плану). Разгадывают пазл, читают напутствие великого полководца при правильных ответах. (индивидуальная ОПД)	Проблемный метод ТРКМ (Стадия рефлексии: расширение сферы своих знаний)	само-контроль; взаимоконтроль; внешний контроль	15
6. Постановка задания на самоподготовку, инструктаж по его выполнению						
Осмысление задания на с/п	Формулировать и удерживать учебную задачу	Объясняет задание на с/п: <i>дополнить материалы и оформить исследование группы.</i>	Слушают преподавателя, записывают задание на с/п, задают вопросы		само-контроль	1

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.						
Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.	Самооценка на основе критериев успешности	Организует подведение итогов занятия. Задаёт вопрос: Так что же такое, по-вашему, счастье? <u>Предполагаемые ответы:</u> 1. ... быть исследователем - это своего рода счастье; 2. ... стать профессионалом в своем деле - это счастье; 3. служить Родине – это счастье; 4. иметь надежных друзей – счастье; 5. быть патриотом Родины и т.д.	Участвуют в обсуждении сформированных умений. Выставляют оценки.	Аналитический метод ТРКМ (Стадия рефлексии: самостоятельная оценочная систематизация изученного материала)	Само-анализ	1

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ А.Т.ТВАРДОВСКОГО «Я УБИТ ПОДО РЖЕВОМ...» В АСПЕКТЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЗАМЫСЛА ПОЭТА» (ЛИТЕРАТУРА)

Малькович Жанна Алексеевна,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Самоанализ урока

Урок литературы в 9 классе на тему «Лингвистический анализ стихотворения А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом...» в аспекте интерпретации замысла поэта» был проведён в соответствии с программой общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 9-е издание, М. Просвещение, 2008.

Цель урока: через наблюдение за языковыми средствами поэтической речи с целью интерпретации замысла поэта формирование и расширение представлений учащихся о творчестве А.Т.Твардовского

На уроке преподавателем были запланированы следующие **результаты**.

Личностные: воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, видение ценностной ориентации стихотворения.

Метапредметные: развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности; умения организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; осуществление совместной деятельности в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; развитие умения формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать, при необходимости отстаивать свою точку зрения.

Познавательные: формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, критически оценивать интерпретировать прочитанное; осуществление самостоятельного создания способов решения проблем творческого характера, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Методические приёмы урока: слово учителя, чтение стихотворения, анализ стихотворного текста, аналитическая беседа, презентация.

Оборудование: текст стихотворения «Я убит подо Ржевом» А.Т.Твардовского, презентация, иллюстрации, портрет А.Т. Твардовского. Материал для работы учащихся (тексты стихотворения, памятки для анализа фонетики, лексики и синтаксиса лирического произведения, таблицы для заполнения)

Технические средства: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки, образовательная среда MOODLE.

Краткий анализ видов учебной деятельности школьников и педагога

На уроке применяются элементы современных **образовательных технологий:** проблемного диалога, развития критического мышления, ИКТ, технология сотрудничества. Их использование направлено на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. **Формы работы** - фронтальная, групповая и индивидуальная - сочетаются и обеспечивают активную учебно-познавательную деятельность всех учеников.

Задания, предложенные обучающимся, предполагают формирование УУД. Так, прием проблемно-диалогического обучения «Яркое пятно» способствует повышению мотивации в деятельности обучающихся, возникновению на уроке проблемной ситуации. Подводящий к проблеме диалог используется для того, чтобы кадеты смогли сформулировать тему, проблему и задачи урока. Продуктивное чтение направлено на обучение приемам переработки информации, развитие познавательных УУД: анализ, синтез, структурирование знания. Ученик находит изобразительно-выразительные средства и определяет их роль в стихотворении. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Аналитическое исследование развивает исследовательские умения, логическое мышление, владение диалогической формой речи. Словарная работа повышает культуру умственного труда и расширяет словарный запас школьников. Работа с текстом, аналитическая беседа нацеливают ученика на поисковую или исследовательскую деятельность. Кроме этого, на уроке запланирована групповая работа, что вырабатывает коммуникативные умения. Индивидуальные задания (заранее подготовленное сообщение, выразительное чтение стихотворения, задания, направленные на анализ стихотворения) способствуют формированию личностных УУД: развитию самооценки, развитию познавательных интересов. Прием технологии развития критического мышления «Интеллект-карта» обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом. В конце урока проводится рефлексия - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

Этапы урока соответствовали этапам урока-исследования.

Актуализация знаний. Повторение.

Создание проблемной ситуации и определение проблемы исследования. Характер решаемой проблемы субъективного характера (отсутствие знаний).

Методы познания преимущественно эмпирического характера (наблюдение).

Учениками выдвигается гипотеза, которая должна быть решена по результатам проведённых наблюдений.

Постановка цели и определение задач урока, формулировка темы.

Проверка гипотезы и самостоятельная работа в группах. Учащиеся самостоятельно исследуют предложенный аспект темы, кроме того, результатом проверки гипотезы становится включение её в существующую систему знаний старшеклассников.

Интерпретация данных. На данном этапе учащиеся знакомятся с результатами работы групп. С помощью материалов исследования составляется таблица – опорная схема.

Выводы урока. Рефлексия

Получение интегрированного домашнего задания.

Информационно-коммуникационные технологии, предоставляющие дополнительные образовательные возможности, были реализованы через создание и

редактирование текста в программе Word, создание электронных презентаций в программе Power Point, , использование образовательной системы Moodle.

Среди дидактических возможностей информационной учебной среды можно выделить такие, как

регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка распределённой информации (создание интеллект-карты и заполнения таблиц);

информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса (этап актуализации и постановка исследовательской задачи на уроке);

интерактивный диалог со средствами обучения (использование ресурсов Moodle).

В начале урока был проведен инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, в середине урока была проведена разминка для глаз.

Цель, поставленная преподавателем при проведении урока, была достигнута. В целом урок способствовал духовно-нравственному воспитанию, осуществлению гражданской идентификации личности на основе осознания "Я" как гражданин России.

План-конспект урока

Цель урока: через наблюдение за языковыми средствами поэтической речи с целью интерпретации замысла поэта формирование и расширение представлений учащихся о творчестве А.Т.Твардовского.

Тип урока: Урок-исследование с применением ИКТ- технологии

Используемые технологии: проблемно-диалогическое обучение, развитие исследовательских навыков, ИКТ, реализуемые через систему дистанционного обучения moodle, ресурсов Internet.

Оборудование: текст стихотворения «Я убит подо Ржевом» А.Т.Твардовского, презентация, иллюстрации, портрет А.Т. Твардовского. Материал для работы учащихся (тексты стихотворения, памятки для анализа фонетики, лексики и синтаксиса лирического произведения, таблицы для заполнения).

Технические средства: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки, система дистанционного обучения moodle.

1. Оргмомент. Учитель выразительно читает наизусть.

«Я знаю, никакой моей вины/В том, что другие не пришли с войны,/

В том, что они – кто старше, кто моложе – /Остались там, и не о том же речь, /Что я их мог, но не сумел сберечь, - /Речь не о том, но все же, все же, все же...»

2. Определение темы, целей, проблемы

- Какова тема стихотворения (тема памяти, вины перед павшими) Тема вины, памяти выходит наружу с огромной, пронзительной силой боли, страдания и даже какой-то собственной вины перед теми, кто навсегда остался на далеком берегу смерти. В Великой Отечественной войне, согласно статистике, погибло три четверти ровесников Александра Трифоновича Твардовского. Поэт испытывает неизбывное чувство вины перед ними, хотя понимает, что «в том нет его вины»: «И не о том уж речь, что я их мог, но не сумел сберечь, речь не о том, но все же, все же, все же...». Это троекратное эхо отзовется во многих послевоенных стихотворениях Твардовского, но, может быть, самое первое в этом ряду и самое щемящее — «Я убит подо Ржевом».

-Что помогло понять тему стихотворения? (ИВС, антонимы, повторы)

-Что является сложным при анализе стихотворения, какие трудности чаще всего возникают? (понять выражение идейного замысла через языковые средства).

-Следовательно, какую цель и задачи ставим?

Цель: научиться интерпретировать замысел поэта через наблюдение за языковыми средствами поэтической речи

Работа со словом. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ - это истолкование текста, направленное на понимание его смысла (Словарь литературоведческих терминов).

ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ – разъяснять, объяснять, комментировать, толковать. (Словарь синонимов)

Задачи: определить роль звуковых приёмов организации поэтического текста, рассмотреть лексические средства выразительности речи, исследовать изобразительный синтаксис текста стихотворения, подготовиться к написанию сочинения.

Тема: «Лингвистический анализ стихотворения А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом...» в аспекте интерпретации замысла поэта».

Работа со словом. АСПЕКТ – точка зрения, с которой рассматриваются какое-либо понятие, явление, перспектива. (Большой Энциклопедический словарь) АСПЕКТ – взгляд, грань, мнение, сторона, точка зрения. (Словарь синонимов)

3. Вступительное слово учителя. Актуализация знаний учащихся.

Как вы понимаете слова С.Я. Маршака о стихотворении: «Это – настоящий реквием, простой, величавый и скорбный».

Работа со словом.

РЕКВИЕМ – многочастное траурное хоровое произведение, нередко с участием солистов и в сопровождении оркестра. Возникло как заупокойное католическое богослужение (Энциклопедия культурологии).

РЕКВИЕМ – заупокойное богослужение, месса (Словарь синонимов).

Эти слова С.Я.Маршака относятся к таким стихам А. Твардовского, как «Я убит подо Ржевом...» (1945-1946), «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «Сыну погибшего воина» (1949-1950), «Их памяти» (1949-1951), «22 июня 1941 года» (1950), «Жестокая память» (1951), «Лежат они, глухие и немые...», «Я знаю, никакой моей вины...» (1966).

Они составили стихотворный цикл, отличающийся тематическим и эмоциональным единством и свойственной художественному мышлению А.Твардовского повышенной ретроспективностью. Нельзя не заметить, как часто в его стихах сталкивается прошлое и настоящее, повторяются слова «память», «памятный».

-Что такое Память для вас? Составьте интеллект-карту по группам. Подготовьте к показу через интерактивную доску. «Память – это преодоление времени, преодоление смерти» Это выше земных забот и материальных благ. Память вечна, оттого она и находится в каждом из нас, переходя из поколения в поколение. Пока живы воспоминания, живо и человечество. **(Кадеты через систему дистанционного обучения moodle отправляют преподавателю интеллект-карты, преподаватель проецирует их на интерактивную доску)**

4. Введение нового материала.

Откуда же пришла эта Память? Что мы знаем о жизни А.Т.Твардовского во время войны? (прошел в качестве военного корреспондента Финскую и Великую Отечественную)

Ф.М.Достоевский считал, что писателем можно стать только перестрадав. А.Т.Твардовский «перестрадал сполна».

В своей заметке «О стихотворении «Я убит подо Ржевом...» поэт рассказывает об истории его создания, о поездке под Ржев осенью 1942 года.

5. Реализация индивидуального задания. Сообщение ученика. История создания стихотворения «Я убит подо Ржевом»

6. Слово учителя

Итак, стихотворение было написано сразу после войны и первоначально имело название «Завещание воина». Но первая строчка стала «крылатой», стала символом так трагически и так просто оборвавшейся жизни. Так в название стихотворения вошло собственное наименование – Ржев. Тогда, в войну, это был маленький провинциальный городок. А события вокруг него развернулись очень значительные.

7. Реализация индивидуального задания. Сообщение ученика. Историческая справка о боях подо Ржевом. Работа с картой военных действий.

8. Просмотр видефрагмента 1. «Я убит подо Ржевом...».

9. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом...»

10. Беседа на выявление понимания идейного содержания стихотворения:

-Первое впечатление от стихотворения? В чем своеобразие первой строки?

Монолог произносится от лица погибшего воина. Название уже не отпускает тебя, и ты невольно вчитываешься и вслушиваешься в эти страшные слова: не может говорить о себе человек, которого уже нет на этой земле. (Твардовский: «Форма 1-го лица ... показалась мне наиболее соответственной идее единства живых и павших «ради жизни на земле».)

-Почему стихотворение построено в форме монолога? Стихотворение это — монолог и страстная исповедь человека, которого уже нет в живых. Он говорит с нами из небытия, не накануне гибели, а уже после нее. Из далекой войны он обращается к нам всем и к каждому лично с самым важным донесением — о своей смерти. И монолог его, как скупые строчки похоронки...

- Где погибает боец? Автор использует очерковую точность, указывая место происшедшей драмы: «подо Ржевом, в безымянном болоте», в расположении пятой роты, на левом фланге. Герой стихотворения с горечью поведал, что прах убитых разбросан по полям, дорогам, местам проживания людей: «Я – где крик петушиный / На заре по росе; / Я – где ваши машины / Воздух рвут на шоссе.»

Читая стихотворение, понимаешь, что вело этих людей в бой: любовь к Родине, ненависть к врагу и убеждение в успешном исходе войны. Нравственная позиция выражена в строках: «...не слукавили мы в суровой борьбе, / всё отдав, не оставили/ ничего при себе».

А сам он, уже после смерти, как бы находится среди живых, невидим и растворён в воздухе, которым дышат его современники («Я – где ваши машины/ Воздух рвут на шоссе...»), он в земле, по которой они ходят («Я – где корни слепые / Ищут корма во тьме...»), в облаке ржаной пыли, которую они убирают («Я, где с облачком пыли / Ходит рожь на холме...»).

- Какими вам представляется хронотоп стихотворения? Пространство для Твардовского – вся огромная, цветущая земля, на которой сохранена жизнь. Время прошлое, настоящее и будущее связаны воедино темой памяти, темой неистребимости жизни.

- В чем суть завета погибшего солдата?

-Какие города России упоминаются? Почему лирический герой называет именно эти города? Какое значение имеет упоминание Ржева, Москвы, Берлина? Ключевые точки войны, а Ржев - точка для героя стихотворения.

-О чем вопросы павшего воина? Парню, убитому подо Ржевом, даже мертвому необходимо знать, «наш ли Ржев наконец». Ответов на свои вопросы он уже никогда не услышит. Они — риторические: «И у мертвых, безгласных, /Есть отрада одна: /Мы за Родину пали, /Но она — спасена».

- Почему единственное число местоимения изменяется на множественное? Теперь погибший солдат говорит уже не только от своего имени. Хрупкое соло переходит в многоголосье: «Наши очи померкли, /Пламень сердца погас, / На земле на поверке / Выкликают не нас.»

При этом поэт использует «наш», «ваш», которые становятся важными образными обозначениями. С одной стороны, погибший солдат уже отделён смертной чертой от живых и для него они находятся по ту сторону смерти («ваши машины», «ваши спины» и т. д.), но с другой — он не может мыслить себя вне родной земли, вне своих воинов-братьев. Разъединяясь, он тут же объединяется с живыми, хотя и осознаёт грань между ними и живущими

Закончилась первая часть стихотворения — собственно реквием. Меняется тема, убыстряется ритм. Будто нужно успеть сказать еще что-то очень важное, может быть, самое главное: «Нам — отрада одна: / Что недаром боролись / Мы за Родину-мать. / Пусть не слышен наш голос, — /Вы должны его знать.»

Это уже не просто монолог и не многоголосье погибших, а призыв к диалогу с живыми. Общая победа объединяет живых и павших

И опять как рефрен звучит «Я убит подо Ржевом», и снова меняются местами личные местоимения. Теперь на смену «мы» приходит «я». И звучит обращение безымянного солдата Великой Отечественной ко всем живым:

«Я вам жить завещаю, — / Что я больше могу?»

11. Практика в использовании знаний. Анализ средств выразительности.

-Давайте исследуем, какими фонетическими, лексическими и синтаксическими средствами художественной выразительности автор добивается от нас столь сильного эмоционального отклика.

Работа в группах. Анализ художественных средств выразительности.

Во время работы используйте карточки-информаторы, они расположены в папке А.Т.Твардовский (Литература, 9 курс). Скачайте их на ноутбук через систему дистанционного обучения moodle. Анализ оформите в таблицу. Образцы таблиц находятся там же. Через 7 минут будьте готовы представить исследование, отправив таблицы в папку преподавателю через систему дистанционного обучения moodle. Текст стихотворения можно найти в Internet по адресам: <http://rupoem.ru/tvardovskij/ya-ubit-podo.asp> или <http://lib.ru/POEZIQ/TWARDOWSKIJ/rzhev.txt>

Для оптимальной работы выберите в группах ведущего, технического секретаря, докладчика, содокладчика.

Проанализируем следующие аспекты стихотворения:

1 группа «Поэтическая фонетика»

Художественное средство	Примеры	Для чего использовано
Звукоподражание		
Аллитерация		
Ассонанс		

2 группа «Поэтическая лексика»

Художественное средство	примеры	Для чего использовано
Архаизмы		
Просторечия		
Воинская лексика, термины		
Антонимы		
Синонимы		

3 группа «Лексические средства выразительности»

Художественное средство	примеры	Для чего использовано
Эпитеты		
Сравнения		
Метафора		

4 группа «Поэтический синтаксис»

Художественное средство	примеры	Для чего использовано
Риторические вопросы		

Риторические восклицания		
Анафора		
Инверсия		
Антитеза		
Повтор (рефрен)		

Заслушивание и просмотр результатов исследований в группах. Преподаватель получает через систему дистанционного обучения moodle таблицы и выводит их на интерактивную доску. Прокомментируйте таблицы, не забывайте сделать выводы.

Комментарии учителя и учащихся. Обобщения, микровыводы.

- Какие выводы в ходе исследований сделала каждая группа? С помощью чего удастся так глубоко выразить смысл автору? Не забывайте заполнять листы самооценивания.

-Подтвердилась ли гипотеза исследования?

12. Беседа на выявление понимания идейного содержания стихотворения:

-Еще раз прочитайте заключительные строки стихотворения: «Завещаю в той жизни / Вам счастливыми быть/И родимой отчизне/ С честью дальше служить» Получается так, что чувства и мысли убитого воина как бы «перетекают» в живых, становятся их мыслями и чувствами, а живые сохраняют верность тем движениям души, которые звали на битву погибшего героя.

-Почему настолько значимым является слово «братья»? Так возникает в стихотворении святое слово **«братья»**, объединяющее всех – и живых, и мёртвых, без различий. Убитый и его товарищи, павшие в боях, передают знамя в руки живых, а живые принимают его, чтобы, в свою очередь, передать другим и чтобы целью этой вечной жизни было счастье «родимой отчизны» и счастье каждого.

Слово учителя: Среди огромного количества стихов и песен о войне есть стихи, в которых война, бои, гибель солдат представлены через восприятие погибших: прямо от их лица или авторскими словами. Когда слышишь, что «каждый четвертый ... пал на войне», то не ощущаешь этого огромного количества. А когда подумаешь, что это ты погиб, то это, безусловно, глубоко трогает и действительно заставляет задуматься. Эти истины, передаваемые от умерших, погибшим живым, а от них к новым поколениям, выражены Твардовским с той языковой простотой, которую нетрудно заметить

Определите и запишите тему стихотворения. **Тема бессмертия и воинского подвига, ответственности оставшихся в живых за судьбу страны.**

13. Объяснение эпиграфа. «Это — настоящий реквием, простой, величавый и скорбный». Эти слова С. Я. Маршака отнесем к стихотворениям Твардовского, которые раскрывают ключевую тему в творчестве поэта — тему Памяти.

14. Стихотворение - поэтическое завещание каждому из нас.

Обращаю ваше внимание на строки, которые звучат совсем незаметно. И как бы вразрез с общепринятым «мы в долгу перед погибшими» звучат, может быть, самые деликатные строки: «И никто перед нами / Из живых не в долгу.»

Мертвые освобождают живых от груза памяти и ответственности, от которых порядочному человеку невозможно освободиться.

- Что значит хранить память? Быть верным заветам павших? Вспоминать раз в год в День 9 мая о них или что-то другое?

Память — это “способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт” (С. Ожегов). А что же такое “историческая память”?

Не помня и не ценя истории собственной семьи, родного края, истории России, человек становится “диким”. Памятники, церкви, старинные здания, иконы, картины, книги отражают важнейшие события, ярчайшие подвиги минувшего времени. Они создавались множеством людей, которые вкладывали в них свою душу, веру, черты своей эпохи. Нам же

нужно всё сохранить, не забыть, ведь “культура человечества - это активная память, активно же введенная в современность” (Д.С. Лихачёв). Это и есть “историческая память”.

- Необходимо ежечасно, ежесекундно соответствовать памяти павших.

- Что значит «помнить»? Почему данная проблема актуальна сейчас?

В суете современного мира мы живём молниеносно, отрывисто, часто не помня о том, кто мы есть и кто был до нас. А это очень страшно. Ведь человек, не знающий своего прошлого, не ищущий в нём мудрости, обречён на новые ошибки. Не может он считаться полноценным ГРАЖДАНИНОМ, если не знает, что за ГОСУДАРСТВО - РОССИЯ.

Учитель: Память – это, если сказать по-другому, след, оставленный в жизни. **Что значит быть достойным памяти? Это значит, быть каким?**

Быть достойным памяти павших– это... (высказывание каждого).

Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать русские обычаи. Хранить и умножать кадетские традиции. Поддерживать взаимную уважительность. Уважать чужое горе, печаль, радость, веселье, сон, труд, покой. Быть достойным – это быть нравственным, быть порядочным.

15. Итог. Как вы думаете, достигнуты ли цели урока?

Рефлексия. Какие выводы сделаны? Чему научились? Что осознали?

Оценивание учащимися в группах работы каждого на уроке (листы оценивания отправляются в электронную папку учителя через moodle).

16. Составленные таблицы помещены в папку «А.Т.Твардовский» (Литература – 9) (Система дистанционного обучения moodle) С таблицами необходимо работать при подготовке домашнего задания.

Домашнее задание: Устное монологическое высказывание на тему «Стихотворение А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом» - «это — настоящий реквием, простой, величавый и скорбный».

«3» - с перечислением изобразительно-выразительных средств

«4» - перечисление изобразительно-выразительных средств и характеристика их роли в стихотворении

«5» - перечисление изобразительно-выразительных средств и характеристика их роли в стихотворении с выходом на идейно- тематическое своеобразие стихотворения.

«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ» (ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Руссак Юлия Александровна

Сивков Александр Вячеславович

*ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Самоанализ урока

Занятие «Учимся общаться» из авторской программы педагога-психолога Руссак Ю.А. «Роскошь человеческого общения» (рецензия Санкт-Петербургского государственного университета, 2015 г.) направлено на формирование социально-коммуникативной компетенции воспитанников 2 учебного курса (6 классы) Нахимовского ВМУ, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, обучение нахимовцев навыкам рефлексии.

Методической основой занятия выступают междисциплинарный и личностно-деятельностный подходы. Уникальность состоит в том, что педагоги разных специальностей (педагог-психолог и педагог-организатор) участвуют в разработке и проведении занятия, акцент делается на обучении через решение воспитанниками специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность обучающихся, но и их самих как личность.

По ходу занятия и в домашнем задании педагогами и воспитанниками активно применяются готовые электронные образовательные ресурсы НВМУ (виртуальный диск «Кадет» в домене), Интернета, инструментальных программных сред MS Office (Word, Power Point), растровый графический редактор Paint, сетевые сервисы (образовательные порталы, облачные технологии (Google диск при создании и использовании анкет, а также хранения всей информации для занятия), а также используется интерактивное оборудование (ноутбуки воспитанников, персональный компьютер педагога, мультимедийное оборудование, интерактивная доска и др.).

Методическими целями занятия «Учимся общаться» являются:

- содействие достижению воспитанниками высоких личностных результатов, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- стимулирование учебно-познавательной активности каждого воспитанника через вовлечение в творческую деятельность, повышение инициативности во внеурочной деятельности;

- использование современных информационных коммуникационных технологий и технических средств обучения с целью повышения интеллектуального развития воспитанников и повышения качества образования, освоение обучающимися межпредметных понятий и овладение универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способность их использования в учебной и социальной практике;

- создание условий для формирования базовых компетенций воспитанников, включая социально-коммуникативную компетенцию, сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования, активизация познавательной сферы нахимовцев;
- гармонично развитая личность, способная к рефлексии и самоанализу;
- активизация творческого процесса, включение воспитанников в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности.

План-конспект занятия «Учимся общаться»

Дата проведения: 23 марта 2017 г.

Адресат: воспитанники 2 учебного курса (6 класс) НВМУ.

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков и информационного мышления воспитанников, формирование информационно-коммуникативных компетенций, обучение навыкам рефлексии, формирование благоприятного психологического климата в коллективе, создание условий для личностного развития воспитанников.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- активизировать познавательную деятельность воспитанников с помощью современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);

- содействовать формированию социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами в процессе познавательно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитывать у обучающихся самостоятельность и уверенность в себе;

- повысить уровень комфортности обучения, самостоятельности и инициативности;

- содействовать формированию навыков рефлексии, самоанализа.

План занятия:

1. Вступительная часть – 15 минут.

- Вводное слово ведущего.

- Повторение правил работы в группе (компьютерная игра).

2. Основная часть – 60 минут.

- упражнение «Интервью».
- перерыв: физкультминутка (с использованием интерактивного оборудования).
- мини-лекция «Окно Джохари» (презентация).

3. Заключительная часть – 15 минут.

- упражнение «Памятник чувству» - рефлексия (с использованием интерактивного оборудования).

- анкетирование, определение психологической атмосферы в коллективе, обсуждение занятия, домашнее задание (с использованием облачных технологий).

Оборудование и дидактические материалы: ноутбуки, персональный компьютер педагога, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентации, задания, приготовленные по средствам графического редактора, google таблицы и хранимые при помощи облачных технологий, раздаточный материал (карточки).

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

Вводное слово ведущего: «Уважаемые нахимовцы, тема нашей встречи – «Учимся общаться». Какова, по вашему мнению, цель нашего занятия? (Выслушать ответы, обобщить их).

Общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения и его результатов во многом зависит психологическое здоровье человека – его настроение, его чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона в зависимости от того, насколько успешно проходит процесс общения его с другими людьми.

У человека, не знающего сильных и слабых сторон своего характера, не умеющего общаться с людьми, могут возникать серьезные проблемы. Другими словами, каждому человеку важно научиться общаться и достойно выходить из конфликтных ситуаций, не разрушая отношений с окружающими вас людьми.

Общение всегда идет по определенным правилам – взрослого человека мы называем на «Вы», молодого, сверстника можем позволить себе назвать на «ты» и т.д. Для эффективной работы в тренинге нами были приняты определенные правила. Вспомним их (повторение правил: см. Приложение 1)

ПРАВИЛА		
Правило равноценности	Правило неэксклюзивности	Правило популярности
Правило исключительности	Правило «Здесь и сейчас»	Правило активности
Правило искренности	Правило обратной связи	Правило амбиций

Идет обсуждение правил в группе:

- как ты понимаешь это правило?
- готов ли ты следовать ему?

Ведущий: Существует китайская поговорка: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь». Человек усваивает: 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает, 90% того, что сам делает.

Упражнение «Никто не знает...».

Каждый участник выходит в центр круга и говорит: «Никто из вас не знает, что я...» и сообщает или показывает какую-то информацию о себе, неизвестную другим участникам. Обсуждение.

2. Основная часть.

Упражнение «Интервью». Цель: создание условий для получения обратной связи и развития навыков рефлексии.

Как важно уметь быстро познакомиться с человеком, узнать о нем, как можно больше. Как войти в дружеский контакт? Какие вопросы нужно задать? Не так-то просто провести хорошее интервью. С другой стороны и ответить на вопросы тоже бывает нелегко. Ответить так, чтобы ответы были интересными и не банальными. Словом, искусство интервью требует напряжения с обеих сторон. И каждому участнику нашей встречи придется побывать в обеих ролях: взять интервью и дать интервью.

Инструкция: Давайте разобьемся на пары. Затем уже в парах определяемся, кто будет брать интервью первым. В течение 2 минут задаются респонденту вопросы, чтобы затем представить его всей группе как выдающуюся личность. Следующие 2 минуты меняемся ролями. На презентацию своего напарника дается 1 минута. За одну минуту необходимо представить своего собеседника как уникальную и неповторимую личность.

Идет работа в парах.

Вопросы к группе:

- Какие чувства вы испытывали, когда говорили о вас в ходе представления?
- Что было легче представлять одноклассника или слушать, как вас представляют?
- Как вы думаете, было ли это упражнение примером рефлексии?
- Что означает рефлексия? Что мы вкладываем в понятие «рефлексия»?
- Давайте поговорим, как часто мы обращаемся к рефлексии в своей жизни?
- Можем ли мы назвать обмен чувствами и мыслями рефлексией?

Подведение итогов: Действительно, в ходе нашей работы мы давали друг другу обратную связь, и каждый из нас находился в состоянии рефлексии. В жизни мы это делаем постоянно. Другое дело, что мы это делаем интуитивно или же недостаточно эффективно. Рефлексия дает возможность посмотреть на себя со стороны, осознать свои чувства и действия.

Рефлексия – это одно из основных средств, способствующих эффективному общению, и направлена на осознание своих переживаний и состояний в ходе выполнения какой-то работы. И тогда понимая причины появления таких состояний, как например раздражение, усталость мы можем посредством рефлексии смоделировать наше состояние и восстановить нормальную трудоспособность. А начинать рефлекссию нужно с того, что в какой-то момент времени сказать себе «Стоп», заглянуть в себя и задать себе вопрос: «Почему это произошло?», «Что стоит за тем или иным моим действием?».



Перерыв – физкультминутка (в Power Point, Quick-time. Приложение 2).

А сейчас я представлю вам новую информацию из области общения между людьми. Название нашей мини-лекции «Окно Джохари» [здесь](#).



Схема Окно Джохари была создана двумя американскими психологами Джозефом Лифтом и Харрингтоном Инхамом в 1955 году. Это - техника, позволяющая людям лучше понять взаимосвязь между своими личными качествами и тем, как их воспринимают окружающие.

В соответствии с методикой у каждого человека имеются четыре зоны: открытая, скрытая, слепая и неизвестная.

Вертикальная левая часть прямоугольника указывает на то, что человек знает о себе, правая часть — чего он о себе не знает. Горизонтальная верхняя часть — что известно о нем другим, нижняя — что неизвестно другим. Получается так, что человек многого не знает о себе, но зато об этом знают другие (квадрат — 2). Кроме того, ему известно о себе то, что неизвестно другим (квадрат — 3). Есть также еще и «неизвестная зона» (квадрат — 4), о которой ни сам субъект, ни другие не имеют представления. В данном случае из-за отсутствия информации о личности у собеседников постепенно складывается по отношению друг к другу чувство настороженности.

В процессе своей жизни человек, как правило, стремится расширить открытую зону и сузить остальные.

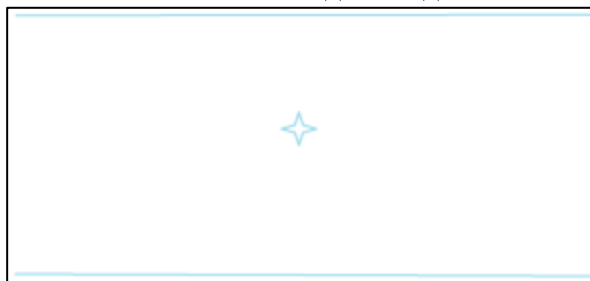
Путём опросов окружающих и самотестирования можно заполнить окно Джохари, после чего каждый человек может осознанно заняться расширением открытой зоны следующими способами:

- уменьшить скрытую зону, публично демонстрируя известные самому себе качества, и, таким путём, проявиться для окружающих с ранее неизвестной для них стороны;
- уменьшить слепую зону, задавая вопросы о себе окружающим людям и анализируя обратную связь;
- уменьшить неизвестную зону, составив список качеств, которые хотелось бы приобрести, наметив пути их приобретения и постепенно реализуя намеченное. Уменьшить неизвестную зону (от противного), узнав у окружающих, какие качества, по их мнению, в наименьшей степени соответствуют вам (чего, по-вашему, мне не хватает?), и далее обрести эти качества.

Более детально поработать в этой технике и повторить изученное вы сможете, получив домашнее задание в конце занятия.

А сегодня у нас с вами есть уникальная возможность погрузиться в мир своих ощущений, провести определенную работу по извлечению своих скрытых потенциальных возможностей, проводя рефлекссию своих чувств и эмоциональных состояний.

Упражнение «Памятник чувству» (выполняется в Paint, см Приложение 3). На интерактивной доске высвечивается шаблон для создания «Памятника чувств»



Цель: развитие способности к самоанализу, умения выражать свои чувства невербальными средствами.

Раздаются карточки (на картоне) с названиями чувств (по числу участников). Ребята знакомятся с ними, не показывая их окружающим. Задача участников тренинга – изобразить на доске «памятник» тому чувству, которое написано на карточке. Задача группы – отгадать, «памятник» какому чувству они видят. Обсуждение.

Заключительная часть.

Анкета обратной связи «Откровенно говоря...» и диагностика психологической атмосферы в коллективе: (пройти по ссылке и заполнить анкеты <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>).

На основании результатов диагностики педагог-психолог оценивает психологическую атмосферу в классе. По методике А.Ф. Фидпера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»: ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается от 1 до 8 баллов. Чем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению воспитанника.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная) [10].

Теперь давайте встанем в круг. Протяните свою левую ладонь соседу слева, а правую положите на ладонь соседа, стоящего справа. Пожмите руку друг другу. Почувствуйте, какая рука у вашего соседа справа... Теплая или холодная? Мягкая или упругая? Влажная или сухая? А теперь, почувствуйте, какая рука у Вашего соседа слева... Посмотрите друг на друга... Улыбнитесь друг другу... А теперь после того, как я скажу «три, четыре» скажем друг другу: «До свидания, до новых встреч» и отпустим руки.

Домашнее задание: в облаке

(<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B3t2RANM5TVCaVBQZHhIVzdCaVE>)

Прочтите [теорию](#) и повторите материал. Попробуйте самостоятельно заполнить свое Окно Джохари. Посмотрите мультипликационный [фильм](#).

Библиография

1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб., 2002.
 2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
 3. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 2001.
 4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2006.
 5. Игры – обучение, тренинг, досуг... / под ред. Петрусинского В.В. – М., 1994.
 6. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.
 7. Рогов Е.М. Психология общения. - М., 2001.
 8. Федоренко Л.Г. Секреты общения. – М., 2003.
- Интернет-источники:
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Окно_Джохари
 10. http://studopedia.ru/12_8155_metodika-otsenki-psihologicheskoy-atmosferi-v-kollektive-af-fidpera.html
 11. [http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#\\$p244](http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#$p244)

«ОСНОВНЫЕ ОБРАЗЦЫ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ: ТАНК. ВВЕДЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ЧТЕНИИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Чемакина Светлана Николаевна

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище МО РФ»

Самоанализ урока

Урок английского языка был проведен по теме «Основные образцы вооружения и военной техники: танк. Введение и активизация лексических единиц при чтении» в 8 «А» классе 3 февраля 2017 года. Тема урока соответствовала календарно-тематическому планированию и способствовала реализации военной составляющей рабочей программы по отдельной дисциплине «Первый иностранный язык (английский)». Тип урока: практический. Цель урока заключалась в создании условий для развития языковой и речевой компетенции.

Способ постановки цели урока носил наглядный характер. Содержание учебного материала соответствовало цели и задачам урока и опиралось на следующие источники: мультимедийная презентация MS PowerPoint, онлайн-сервисы: Quizlet.com, Learningapps.org и дидактический материал. Организация учебного материала была выстроена с учетом нарастания трудностей. Уровень трудности учебного материала был высокий, но преодолимый. На уроке были использованы технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационная и здоровьесберегающая технологии, а также элементы

технологии интерактивного обучения и наглядный прием «Ситуация-иллюстрация». Используемые на уроке методы и приемы обеспечивали эффективное усвоение материала, носили полифункциональный характер и соответствовали механизмам формирования речевых видов деятельности и языковых знаний на среднем этапе обучения.

На протяжении урока происходило формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Представленный урок предполагал достижение целей, связанных с получением предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Планируемые предметные результаты урока были представлены, прежде всего, в дидактической цели урока, сформулированной в понятиях компетентностного подхода. Планируемые личностные и метапредметные результаты урока были отражены в обучающей, развивающей и воспитывающей задачах урока через формулировки действий универсального характера. Урок построен в парадигме системно-деятельностного подхода.

На уроке были использованы фронтальная и групповая формы организации деятельности кадет. Групповая форма работы способствовала формированию коммуникативных УУД, в том числе навыков взаимодействия с одноклассниками, умений учебного сотрудничества в принятии совместного решения.

На протяжении урока преподаватель работал над развитием познавательного интереса обучающихся, учитывая их возрастные особенности. С целью организации интерактивного взаимодействия обучающихся на уроке были использованы интерактивные задания, созданные на персональной странице преподавателя на бесплатном онлайн-сервисе Quizlet.com: <https://quizlet.com/182712844/flashcards>.

В содержание урока была включена физминутка, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к уроку. Физминутка носила обучающий характер, так как была построена на основе понимания ранее изученных лексических единиц. Кадеты выполняли физические упражнения в соответствии услышанными лексическими единицами.

В структуру урока были включены интерактивные тесты, стимулирующие познавательную мотивацию кадет. При создании тестов преподаватель использовал бесплатный онлайн-сервис Learningapps.org: <https://learningapps.org/display?v=p4aeyn5b317>, <https://learningapps.org/display?v=p4d6gyqzk17>.

На уроке кадеты осуществляли постоянный взаимоконтроль, что способствовало развитию регулятивных УУД. В течение урока заполнялся оценочный лист, который отражал реальные результаты деятельности кадет на уроке. Проведённая в конце урока психологическая рефлексия, построенная на основе алгоритма: «I know - Я знаю», «I understand - Я понимаю», «I can - Я могу», способствовала развитию воспитательного потенциала урока, так как была направлена на формирование самосознания и самооценки кадет.

Домашнее задание являлось логическим продолжением урока, имело оптимальный объем и носило дифференцированный характер.

Проведенный урок, с одной стороны, способствовал воспитанию интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к реалиям народа, говорящего на этом языке, с другой – повышению профессиональной ориентации кадет и осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

План-конспект урока

Тема урока: Основные образцы вооружения и военной техники: танк. Введение и активизация лексических единиц при чтении

Дата урока: 03.02.2017

Класс: 8а

Цель урока: создание условий для развития языковой и речевой компетенции

Задачи:

Обучающая: способствовать обогащению словарного запаса, развивать навыки узнавания, воспроизведения и употребления лексических единиц по теме «Образцы вооружения и военной техники: танк» в контексте.

Развивающая: способствовать развитию личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Воспитывающая: – формирование навыков сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные – развивать личностные УУД (способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка).

Предметные – освоить новые лексические единицы по теме «Образцы вооружения и военной техники» при чтении; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

Метапредметные – развивать коммуникативные УУД (работа в группе); регулятивные УУД (умения целеполагания, планирования и самооценки); познавательных УУД (умение читать текст и выделять значимую информацию).

Тип урока: практический

Методы, приемы работы: технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационная и здоровьесберегающая технологии, интерактивный метод, наглядный прием «Ситуация-иллюстрация».

Оснащение урока: презентация MS PowerPoint; онлайн-сервисы: Quizlet.com, Learningapps.org; дидактический материал.

Ход урока

1. Организационный этап

Teacher: Good morning, cadets. Who is on duty today?

(Приветствие, рапорт дежурного, фиксация отсутствующих.)

2. Этап постановки цели и задач урока

Подведение к теме урока с помощью наглядности (прием «Ситуация-иллюстрация»).

Teacher: Look at the silhouettes. Name the weapon we are going to talk about. (Ps: The tank). So, the topic of our lesson is “The Tank”. (СЛАЙД 1)

(Появляются силуэты танков. Преподаватель задает наводящий вопрос, кадеты высказывают предложения о теме урока, опираясь на наглядность.)

Teacher: What are we going to do at the lesson? (Ps: We are going to learn new words, read the text about the tank and understand it.)

(Кадеты на основе наглядности называют цели урока.) (СЛАЙД 2)

Teacher: Today you are going to evaluate your work and write your results in the Evaluation Card. We are going to work in groups. Take the cards, solve a puzzle and find the members of your group. (Кадеты делятся на группы: собирая пазл (самолет-вертолет), находят членов своей группы, называют свои команды по-английски. Преподаватель знакомит кадет с оценочным листом.)

3. Этап усвоения новых знаний

Teacher: Listen to the new words. Repeat and remember them.

(Кадеты знакомятся с новыми словами в онлайн-сервисе Quizlet: в разных режимах отрабатывают произношение и запоминание новых слов – чтение за диктором хором, чтение по цепочке, перевод с русского на английский и с английского на русский язык. Гиперссылка для входа в онлайн-сервис расположена на слове «Tank» (СЛАЙД 2)

Teacher: Look at the board, read the task and do it. Swap your papers and check the answers. (СЛАЙД 3).

(Кадеты выполняют тренировочные упражнения, направленные на запоминание новых слов)

Ex. 1. Fill in the missing letters.

a__mor, ob__tacle, tri__er, we__ponr__, warf__re, h__ll, __rew, t__rret

The Key (ключ): armor, obstacle, trigger, weaponry, warfare, hull, crew, turret.

(Кадеты заполняют пропуски в словах. Проверяют правильность выполнения упражнения по ключу путем взаимопроверки. Учитель заполняет лист оценивания.)

Teacher: Let's do the next task. You should match the words to make the word combinations. Swap your papers and check the answers. (СЛАЙД 4)

Ex. 2. Match the words to make the word combinations.

1. armored	a) cannon
2. front	b) armor
3. a large-caliber	c) line
4. smoothbore	d) gun
5. combat	e) support
6. anti-personnel	f) zone
7. heavy	g) vehicle

The Key (ключ):

1g 2c 3d 4a

5f 6e 7b

(Кадеты составляют словосочетания из предложенных слов. Проверяют правильность выполнения упражнения по ключу путем взаимопроверки. Учитель заполняет лист оценивания.)

Teacher: And now your task is to label the picture using the following words. Swap your papers and check the answers. (СЛАЙД 5)

Ex. 3. Label the picture. Use the given words.



The Key (ключ):

1. mounted machine gun 2. turret 3. a large-caliber gun 4. hull 5. track 6. heavy armor

(Кадеты подписывают части танка. Проверяют правильность выполнения упражнения по ключу путем взаимопроверки. Учитель заполняет лист оценивания.)

Ex. 4. Do the test. (Learningapps)

Teacher: It's time to sum up your results. Look at the board, do the test, first team 1 and then team 2. Write down your mark in the evaluation card.

(Кадеты по очереди выполняют тест, используя онлайн-сервис Learningapps. Результат теста заносится в лист оценивания. Гиперссылки на тест расположена на словах: Learningapps (Test 1) и Learningapps (Test 2) (СЛАЙД 5))

4. Физминутка: Teacher: Let's have a rest. If you can fly a vehicle, you should show it like this (показать движение «летать»). If you can drive a vehicle, you should show it like this (показать движение «ехать»). If you can sail a ship, you should show it like this (показать движение «присесть»).

a jeep
an aircraft
a truck
a helicopter
an infantry fighting vehicle (an IFV)
a plane
a ship
a fighter
a submarine



a tank
a bomber
an armoured personnel carrier (an APC)

(Кадеты выполняют физические упражнения в соответствии услышанными лексическими единицами)

5. Этап первичного закрепления

Teacher: Let's read the text. Answer the question: Which of the tanks is described in the text? (СЛАЙД 6)

Ex. 1. Read the text. Answer the question: Which of the tanks is described in the text? *The Key (ключ): (M1 Abrams)*

Weaponry: Tank

Tanks are armored vehicles. Soldiers use them for front-line warfare. Moving on tracks, they can travel over obstacles or through water.

A large-caliber gun in a rotating turret provides the main firepower for a tank. Mounted machine guns provide extra anti-personnel support. Heavy armor surrounds the hull of the tank. This protects the crew while it fights in a combat zone.

The M1 Abrams is one of the most advanced and deadly tanks in use today. The M1 has a 120-mm M256 smoothbore cannon. The crew inside the tank can even withstand chemical and biological attacks. [2]

(Кадеты читают текст, называют модель танка, которая описывается в тексте.)

Teacher: Look through the text and match the two halves of the sentences. Swap your papers and check the answers. (СЛАЙД 7)

Ex. 2. Match the two halves of the sentences.

1. Tanks are armored vehicles that ...	a) ... its large-caliber gun.
2. The main firepower of the tank is ...	b) ... with a 120-mm smoothbore cannon.
3. The turret of the tank can ...	c) ... chemical and biological attacks.
4. The hull of the tank is protected ...	d) ... move on tracks.
5. The crew is protected from ...	e) ... with heavy armor.
6. The M1 Abrams is equipped ...	f) ... rotate.

The Key (ключ): 1d 2a 3f 4e 5c 6b

(Кадеты соотносят части предложений. Проверяют правильность выполнения упражнения по ключу путем взаимопроверки. Учитель заполняет лист оценивания.)

Teacher: And now replace the underlined words. Use the information from the text. Swap your papers and check the answers. (СЛАЙД 8)

Ex. 3. Replace the underlined words. Use the information from the text.

1. Heavy armor defends the crew in the battlefield.

2. The M1 Abrams is one of the most modern tanks nowadays.

3. Military men use the tanks for front-line warfare.

4. Extra anti-personnel support is provided with built-in machine guns.

5. Tanks are used for fighting in a combat area.

6. Chemical and biological attacks can't do any harm to the people inside the tank.

The Key (ключ): 1. protects 2. advanced 3. soldiers 4. mounted 5. zone 6. crew

(Кадеты заменяют подчеркнутые слова эквивалентами из текста. Проверяют правильность выполнения упражнения по ключу путем взаимопроверки. Учитель заполняет лист оценивания.)

Teacher: Now summarize the information about the M1 Abrams. Put the words in the correct order. Swap your papers and check the answers. (СЛАЙД 9)

Ex.4. Summarize the information about the M1 Abrams. Put the words in the correct order.

1. is/ vehicle/ the M1 Abrams/ a/ military/ large

2. with/ it/ equipped/ is/ a/ gun/ large-caliber.

3. moves/ tracks/ the tank/ on/ metal/along
4. obstacles/ can/ through/ the M1 Abrams/or/ travel/ over/ water.
5. combat/ is/ a/ the tank/ zone/ used/ in.
6. both/ can/ chemical/ attacks/ it/ withstand/ and/ biological.

The Key (ключ):

1. The M1 Abrams is a large military vehicle.
2. It is equipped with a large-caliber gun.
3. The tank moves along on metal tracks.
4. The M1 Abrams can travel over obstacles or through water.
5. The tank is used in a combat zone.
6. It can withstand both chemical and biological attacks.

(Кадеты упорядочивают слова в предложениях. Составленные предложения способствуют обобщению изученного на уроке материала. Кадеты проверяют правильность выполнения упражнения по ключу путем взаимопроверки. Учитель заполняет лист оценивания.)

6. Рефлексия

Teacher: Look at the board, count the points in our evaluation card. Your final mark is It's time to sum up your results. What was the aim of our lesson? Did you hit the target? (СЛАЙД 10)

(Кадеты подсчитывают баллы, подводят итог по оценочному листу, анализируют свою деятельность по достижению целей урока на основе алгоритма: «I know - Я знаю», «I understand - Я понимаю», «I can - Я могу».)

7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Teacher: Your home task is to learn the new words or tell about any type of the Russian tanks. (СЛАЙД 11)

(Кадеты записывают домашнее задание дифференцированного характера: выучить слова или рассказать о танке родной страны.)

Vocabulary: Tank

tank	[tæŋk]	танк
armored vehicle	['ɑ:məd] ['viəkl]	бронированная машина
armor	['ɑ:mə]	броня
weaponry	['wepənri]	вооружение , оружие
front line	['frʌnt'laɪn]	линия фронта
warfare	['wɔ:fə]	военные действия
obstacle	['ɒbstəkl]	препятствие
rotating	[rəu'teɪtɪŋ]	вращающийся
turret	['tʌrɪt]	орудийная башня
track	[træk]	гусеница
a large-caliber gun	[lɑ:dʒ] ['kælibə] [gʌn]	крупнокалиберное орудие
mounted machine gun	['maʊntɪd][mə'ʃi:n gʌn]	пулемётная установка
anti-personnel support	[,æntɪ'pɜ:sə'nel] [sə'pɔ:t]	борьба с пехотой, противопехотная поддержка
heavy armor	['ɑ:mə]	тяжелая броня
hull	[hʌl]	корпус (корабля, танка)
crew	[kru:]	экипаж
firepower	['faɪə ,paʊə]	огневая мощь
smoothbore cannon	['smu:ðbɔ:] ['kænən]	гладкоствольное орудие
trigger	['trɪgə]	спусковой крючок
combat zone	['kɒmbæt] [zəʊn]	зона боевых действий

to protect	[prə'tekt]	защищать; охранять
to withstand	[wɪð'stænd]	устоять (перед чем-л.), выдержать (что-л.)
to provide	[prə'vaɪd]	снабжать; доставлять; обеспечивать
to aim	[eɪm]	целиться, прицеливаться

Evaluation Card (Оценочный лист)

Team 1	Team 2
1. Fill in the missing letters	
2. Match the words to make the word combinations	
3. Label the picture. Use the given words	
4. Do the test	
5. Match the two halves of the sentences	
6. Replace the underline words. Use the text	
7. Summarize the information about the M1 Abrams. Put the words in the correct order	
TOTAL	

Критерии оценивания

1. Fill in the missing letters (9)
 2. Match the words to make the word combinations (7)
 3. Label the picture. Use the given words (6)
 4. Do the test (12)
 5. Match the two halves of the sentences (6)
 6. Replace the underline words. Use the text (6)
 7. Summarize the information about the M1 Abrams. Put the words in the correct order (6)
- 47 – 52 – «5»; 39 – 46 – «4»; 31 – 38 – «3».

Список использованных источников

1. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. – переработанное и дополненное изд. – М.: Просвещение, 2012

Выходные данные учебников/учебных пособий, используемых автором:

2. Command@Control, Book 1, John Taylor-Jeff Zeter, Express Publishing, 2012. – 32 с.
3. <https://quizlet.com/182712844/flashcards>
4. <https://learningapps.org/display?v=p4aeyn5b317>
5. <https://learningapps.org/display?v=p4d6gyqzk17>

6. картинка танка Т-90: <https://img3.goodfon.ru/original/2250x1500/3/70/t-90a-t-90-alabino-tank-armiya.jpg>

7. картинка танка Армата: http://karopka.ru/upload/iblock/365/photo_7_1447524408.jpg

8. картинка танка Абрамс М1:

<http://img0.reactor.cc/pics/comment/PlanetSide2-Sci-Fi-art-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-790580.png>

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
I НОМИНАЦИЯ. «УРОК (ЗАНЯТИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГОТОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (РЕСУРСОВ ДРУГИХ АВТОРОВ, РЕСУРСОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ», ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ И ДР.)»	6
Агузарова Светлана Валерьевна «МОЙ ДОМ — МОЯ КРЕПОСТЬ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	7
Веселова Алла Владимировна «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	14
Горюнов Юрий Александрович «ФИНИКИЙСКИЕ МОРЕПЛАВАТЕЛИ» (ИСТОРИЯ)	18
Горяинова Наталья Николаевна «ТАЙНЫ ПРОШЛОГО – ТИТАНИК» (В РАМКАХ ТЕМЫ УТП «УВИДЕТЬ, ЧТОБЫ ПОВЕРИТЬ») (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	25
Жданова Виктория Сергеевна «ПОМОГИ МНЕ ВЫЖИТЬ, НЕБО...» ЭТЮДЫ О ЛЕТЧИКЕ А.П. МАРЕСЬЕВЕ (УРОК МУЖЕСТВА)	30
Зубкова Наталия Викторовна «ГЕРОЙ РОССИИ -АНДРЕЙ ТУРКИН» (УРОК МУЖЕСТВА)	38
Корнилова Жаннета Евгеньевна, Кузнецова Лина Александровна «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – КАДЕТСКАЯ СТОЛИЦА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	43
Курочкина Ирина Анатольевна «СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ» (ИСТОРИЯ)	49
Маньковская Елена Анатольевна «В СРЕДНЕВЕКОВОМ ГОРОДЕ» (ИСТОРИЯ)	61
Мартынов Алексей Николаевич «ОБРАЗОВАНИЕ ПОЧВ И ИХ РАЗНООБРАЗИЕ» (ГЕОГРАФИЯ)	65
Пикалова Ольга Владимировна ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ДЕТЯМ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА ПОСВЯЩАЕТСЯ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)	70
Смирнова Ольга Александровна, Левина Татьяна Александровна «НЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ У ПОДВИГА. ГЕРОИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ» (ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИСТОРИИ)	75
II НОМИНАЦИЯ. «УРОК (ЗАНЯТИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (РАЗРАБОТАННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНО)»	82
Алеева Нелли Владимировна, Джафарова Ольга Николаевна, Ночвина Нина Анатольевна «МОЯ ЖИЗНЬ» (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)	83

Алфимова Ирина Михайловна, Дегтярева Марина Николаевна «ВОЕННЫЕ СТРОЕВЫЕ КОМАНДЫ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	87
Анцибор Юлия Анатольевна «КТО ЛЮБИТ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО, ТОТ ПОДАЕТ ЛУЧШИЙ ПРИМЕР ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ» А.В.СУВОРОВ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ)	97
Ахметова Лилия Факеловна, Панаева Татьяна Викторовна, Кварталова Татьяна Александровна «СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ – СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)	102
Баскакова Наталья Сергеевна, Егорова Елена Александровна «ПОГОДА И ПРИРОДА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	107
Богачева Наталья Ивановна «ОСОБЕННОСТИ НОВГОРОДСКОЙ И ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ» (МХК)	111
Богданова Ирина Владимировна «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ ДАРОВАНИЙ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ)	119
Буренина Наталья Владимировна, Гоголева Татьяна Константиновна, Цветкова Ольга Эдуардовна «ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНАЖЕРА (ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ) ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	136
Ветохина Татьяна Николаевна, Куренкова Ольга Валерьевна, Богданова Ирина Владимировна, «НАУКА МОЖЕТ БЫТЬ ЗАБАВНОЙ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА)	140
Габдиянова Екатерина Ростиславовна, Рубанова Лариса Михайловна «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В АВСТРАЛИЮ (УРОК С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ») (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	146
Галеева Фарида Фагимовна, Закирова Фирдаус Исмагиловна ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «ГАРМОНИЯ В СЕМЬЕ И МУЗЫКЕ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА)	156
Дмитриева Жанна Игоревна, Малявина Юлия Алексеевна «ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)	162
Иванова Светлана Анатольевна «АРХИТЕКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ГОРОДА» (ИСКУССТВО)	173
Квак Юлия Николаевна «ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ» (“FAMOUS FIRSTS”) (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	179
Колмогорова Наталья Евгеньевна, Фролова Ольга Павловна «ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ» (ФИЗИКА)	183
Комарицких Юлия Сергеевна „GESUNDES ESSEN ALS TREND. KADETTENMENÜ“ («ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ТРЕНД. МЕНЮ КАДЕТ») (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	186

Королева Алла Николаевна «РЕКИ РОССИИ» (ГЕОГРАФИЯ)	195
Кульмаметьева Елена Николаевна, Кульмаметьев Тимур Асфандиярович, Ключникова Юлия Валерьевна «МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)	201
Наумова Марина Леонидовна «КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 Г.» (ИСТОРИЯ)	209
Некоз Ольга Альбертовна «ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА. МИССИЯ ВЫПОЛНИМА» (КЛАССНЫЙ ЧАС - РОЛЕВАЯ ИГРА)	216
Неустроева Анна Андреевна «ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ КАДЕТА. ВВЕДЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	220
Проскурякова Вероника Игоревна, Сенченко Александр Леонидович «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА!» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ)	228
Рак Елена Анатольевна «ОДЕЖДА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	232
Самойлова Лариса Александровна, Трофименко Оксана Анатольевна «МОЯ МЕЧТА И БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	240
Сарумов Алексей Андреевич «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ С ПОМОЩЬЮ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ» (МАТЕМАТИКА)	246
Тютин Юлиа Владимировна, Степаненко Ирина Владимировна «ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: EDRPUZZLE» (МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С СОТРУДНИКАМИ)	253
Фоменкова Татьяна Анатольевна «ВСТРОЕННЫЕ ФУНКЦИИ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)	261
Чеботарева Евгения Александровна «СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ. ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)	268
Шатрова Наталья Владимировна «ПРАВИЛО ПЕРЕВОДА ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ ИЗ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ С ОСНОВАНИЕМ Q В ДЕСЯТИЧНУЮ СИСТЕМУ СЧИСЛЕНИЯ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)	272
Шестопалова Лариса Валерьевна «УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ» (РУССКИЙ ЯЗЫК)	280
III НОМИНАЦИЯ. «УРОК (ЗАНЯТИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (МОБИЛЬНЫЙ КЛАСС, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, ДОКУМЕНТ-КАМЕРА И Т.П.)»	288
Асеева Дарья Владимировна ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»)	289

Борзова Изольда Борисовна «ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ» (МАТЕМАТИКА)	299
Васина Лариса Михайловна «ВОЕННАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	306
Виханова Жанетта Эдуардовна «ЖЕЛЕЗНЫЙ ПИРАТ НЕОТКРЫТЫХ МОРЕЙ. Ф ДРЕЙК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	315
Гладущик Инга Юрьевна «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	319
Голованова Ирина Федоровна «ПАЁК ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО АМЕРИКАНСКОЙ И РОССИЙСКОЙ АРМИЙ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	323
Голягин Алексей Владимирович «СПИРТЫ» (ХИМИЯ)	330
Емцева Юлия Ивановна «ИМЯ КУБАНИ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ - ЕДИНЫЙ ВСЕКУБАНСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС)	338
Загидуллина Ольга Михайловна УРОК-АКЦИЯ «ДЕНЬ ДРУЗЕЙ ЖИВОТНЫХ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	348
Иванова Наталья Александровна «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ» (МАТЕМАТИКА)	355
Калинина Жанна Владимировна «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА» (МАТЕМАТИКА)	361
Катаева Вера Михайловна, Казановская Елена Борисовна Интегрированный урок «МАГИЯ КРАСОК ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ» (МХК, ХИМИЯ)	368
Кириллова Елена Владимировна «ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА» (МАТЕМАТИКА)	377
Ковалев Евгений Николаевич ВИКТОРИНА «НАГРАДЫ РОССИИ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)	385
Котенкова Наталья Альфредовна «КООРДИНАТЫ НА ПРЯМОЙ» (МАТЕМАТИКА)	390
Кушниренко Анна Владимировна «ГЕРОИЗМ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	399
Лелинкова Елена Валентиновна «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПАФОС СТИХОТВОРЕНИЯ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «БОРОДИНО» (ЛИТЕРАТУРА)	406
Майорова Лариса Сергеевна «HIGH – TESH TEENS» («ПОКОЛЕНИЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ») (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	413
Михайлова Наталья Евгеньевна «ПОГОДА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	419

Оммук Олеся Александровна «У МЕНЯ ДОМА. МОЯ КОМНАТА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	423
Пермякова Ляля Вагизовна, Отопкова Татьяна Васильевна МИНИ-ПРОЕКТ «ПОКОРЕНИЕ СУВОРОВСКИХ ВЕРШИН» (ИНФОРМАТИКА)	427
Посягина Елена Викторовна «КИСЛОТЫ» (ХИМИЯ)	438
Ручка Оксана Николаевна, Губеева Эльмира Наильевна «В МИРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ» (ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ) (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)	443
Савиных Елена Николаевна «ДЕНЬ СОЛДАТА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	449
Степанова Елена Александровна «НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПОДАРОК. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	454
Стрюкова Юлия Васильевна «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ГОРОД, В КОТОРОМ ЖИВЁШЬ?» (КЛАССНЫЙ ЧАС)	459
Тарбаева Юлия Сергеевна, Жданов Петр Иванович «ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» (ИГРА- ВИКТОРИНА)	466
Тимофеева Марина Николаевна «ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (РУССКИЙ ЯЗЫК)	476
Фоменкова Татьяна Анатольевна «ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)	482
Хоменко Елена Михайловна «XVII ВЕК В РОССИИ» (ИСТОРИЯ)	492
IV НОМИНАЦИЯ. «УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ, ФОРУМЫ, БАЗЫ ЗНАНИЙ (КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ И Т.П.), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (MOODLE), ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (GOOGLE ДИСК, MICROSOFT ONE DRIVE) И Т.Д.)»	496
Абрашина Людмила Михайловна, Марченко Юлия Владимировна «ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ» (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)	497
Борисова Марина Викторовна, Киселева Галина Ивановна «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛОГА И ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СУВОРОВЦЕВ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	501
Бучнева Галина Анатольевна «МЫ ИССЛЕДУЕМ СЛОВА» (РУССКИЙ ЯЗЫК)	505
Малькович Жанна Алексеевна «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ А.Т. ТВАРДОВСКОГО «Я УБИТ ПОДО РЖЕВОМ» В АСПЕКТЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЗАМЫСЛА ПОЭТА» (ЛИТЕРАТУРА)	514

Руссак Юлия Александровна, Сивков Александр Вячеславович «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ» (ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ)	521
Чемакина Светлана Николаевна «ОСНОВНЫЕ ОБРАЗЦЫ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ: ТАНК. ВВЕДЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ЧТЕНИИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	526